



Развитие инклюзивной образовательной среды в ПОО





БЫСТРОВА Юлия Александровна,

доктор психологических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник Института
проблем инклюзивного образования
ФГБОУ ВО МГППУ





- - как вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в условиях отдельной организации (определение ИПИО)
 - реформирование образовательного процесса,
 - методическую гибкость и вариативность,
 - благоприятный психологический климат,
 - перепланировку учебных помещений

ИОС должна включать пять основных компонентов



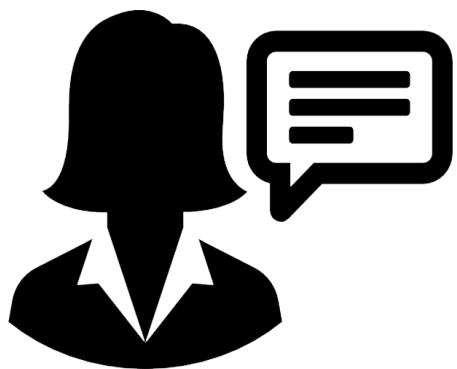
Компоненты – тематические области, которые предстают как направления развития ИОС



Программно-методический компонент ИОС



- - создание необходимых условий доступного качественного образования всех без исключения детей



Ключевой барьер на пути построения ИОС — это дефицит ресурсов.

Программно-методический компонент ИОС

Показатели

- Вариативность программ
- Дидактические средства обучения
- Профессиональное взаимодействие педагогов
- Профессиональное развитие педагогов
- Программы и формы ППС
- Образовательные технологии



Программно-методический компонент ИОС должен отвечать основным критериям инклюзивности



Принятие



Участие



Доступность среды



Адаптивность

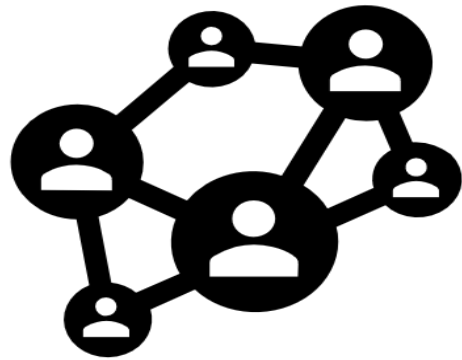


Поддержка и индивидуальный подход



Вариативность

Принятие



создание сообщества,
поддерживающего личностное
разнообразие всех участников
образовательного процесса



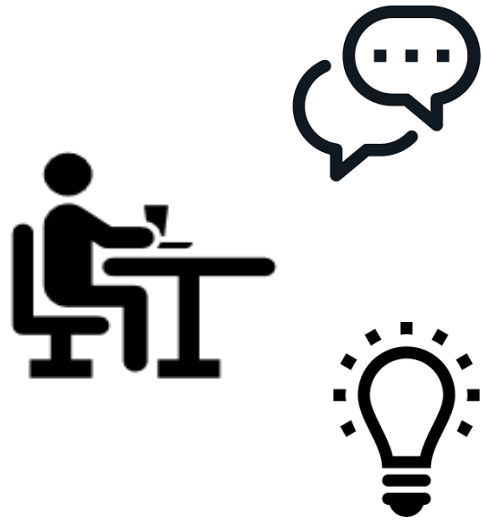
Участие (вовлеченность, субъектность)



индивидуализация образования, предполагающая поддержку участия, инициативы, интересов и собственного выбора обучающегося, независимо от его ООП, но с учетом их, результатом которой будет повышение субъектности обучающегося.



Доступность среды (архитектурной, программно-методической, цифровой, информационной и т.п.)



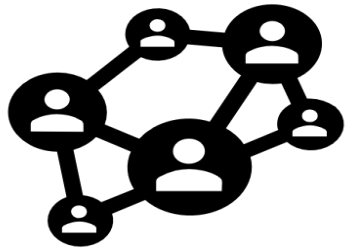
создание условий качественного образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (материально-техническое, организационное, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение).

АДАПТИВНОСТЬ



создание условий качественного образования, адаптированного к особым образовательным потребностям обучающихся (АООП, ИОМ, предоставление при необходимости тьютора, ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуги узких специалистов (сурдопедагог, тифлопедагог), в том числе на период адаптации обучающегося в организации / на постоянной основе).

Поддержка



Данный критерий основан на базовом принципе инклюзивного образования – все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. Поддерживающая характеристика среды формируется не только через педагогическую поддержку, но и через организацию взаимоподдержки обучающихся. Субъектом поддержки может стать любой ученик, нуждающийся в ней (обучающийся с инвалидностью или ОВЗ, ребенок другой национальности, ученик, попавший в ассоциальную группу и т.д.) В этом смысле принцип поддержки отражает не только политику школы, но и ее культуру. В отечественной образовательной практике поддержка рассматривается как психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и является гарантированным правом. Система психолого-педагогического сопровождения распространяется не только на обучающихся, но и на родителей и педагогов, как на участников образовательных отношений, в ситуациях затруднений или конфликтов.

Вариативность



- создание вариативной структуры организации образовательного процесса, в том числе вариативных форм, программ, технологий, пространственно-временные условия для обучающихся с учетом разных образовательных потребностей;



- организация процесса осознанного выбора обучающимися и родителями вариантов образовательных условий



- разработку регламента создания индивидуального образовательного маршрута

Программно-методический компонент ИОС

Показатели

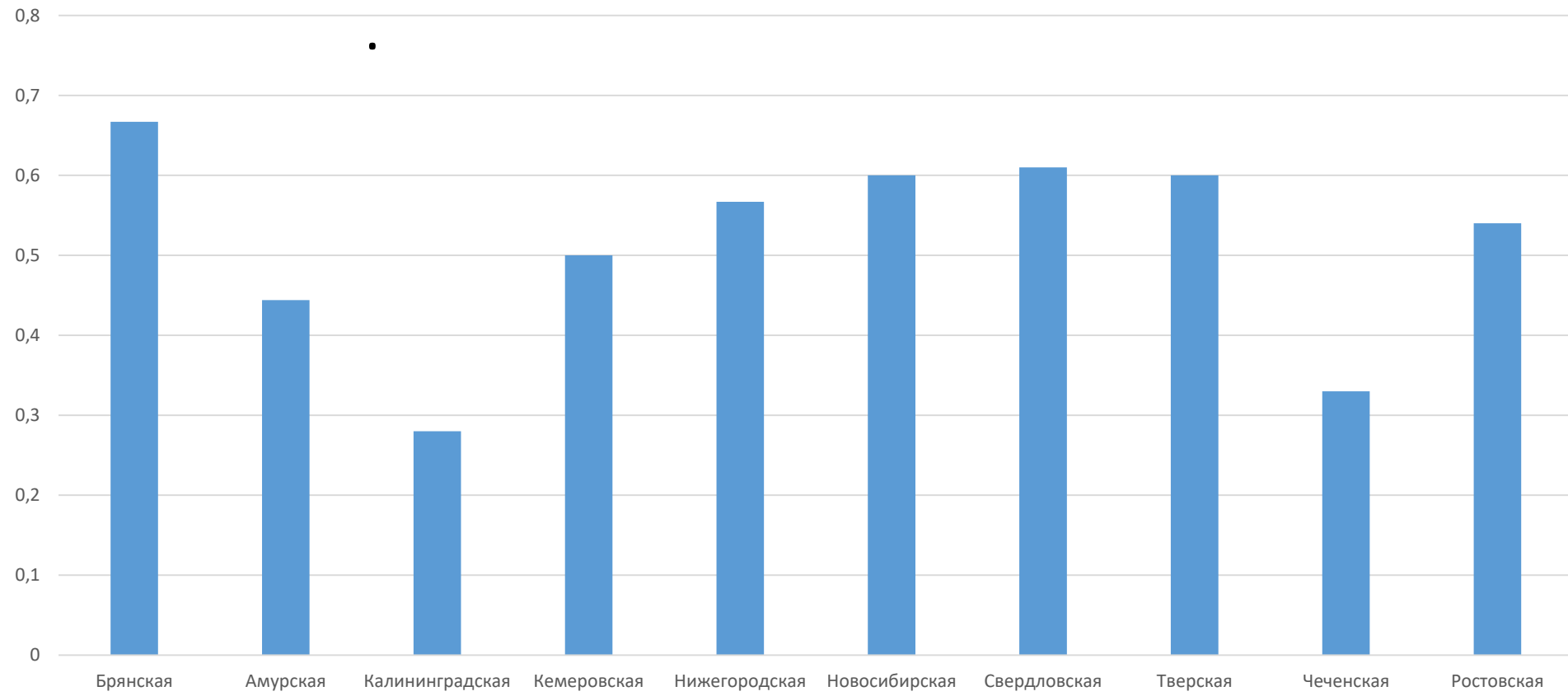
- Вариативность программ
- Дидактические средства обучения
- Профессиональное взаимодействие педагогов
- Профессиональное развитие педагогов
- Программы и формы ППС
- Образовательные технологии



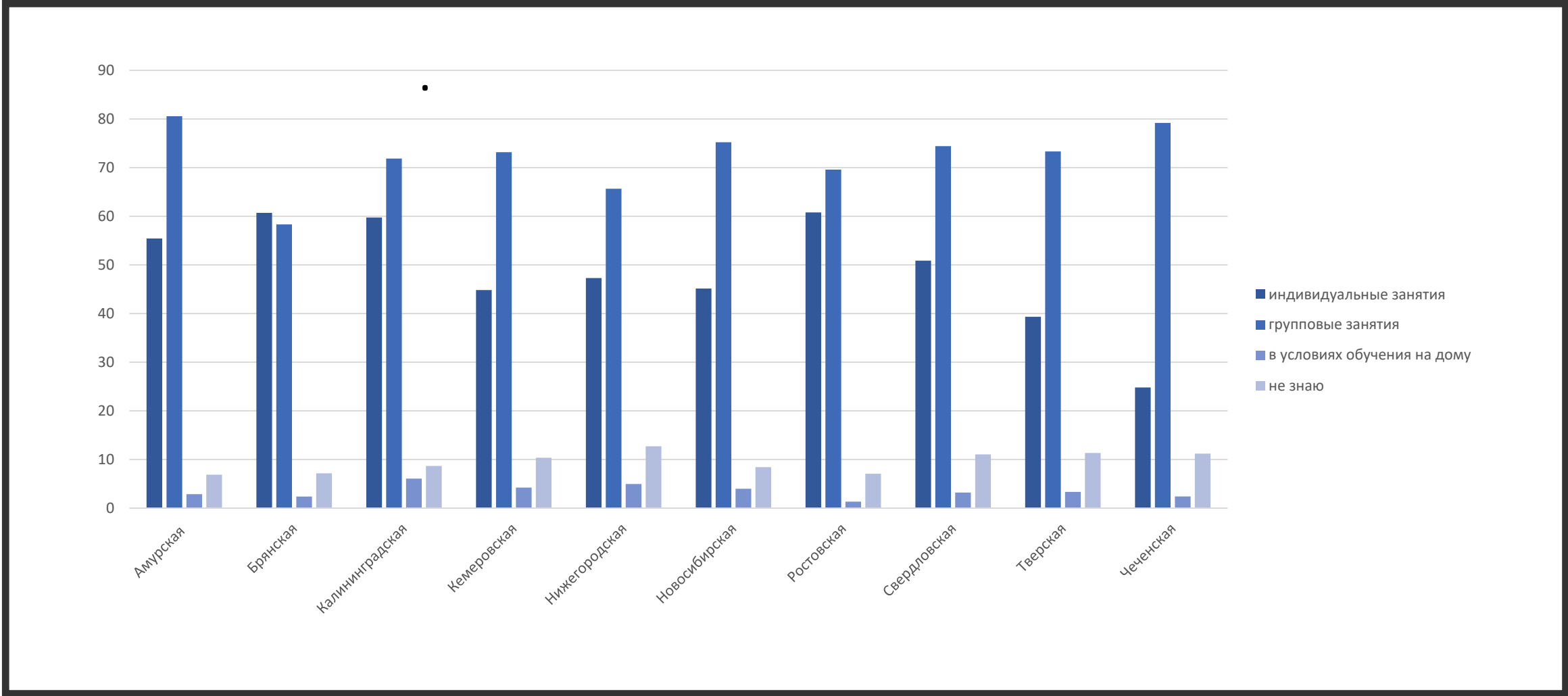
География мониторинга ИОС



Вариативность программ



Формы ППС

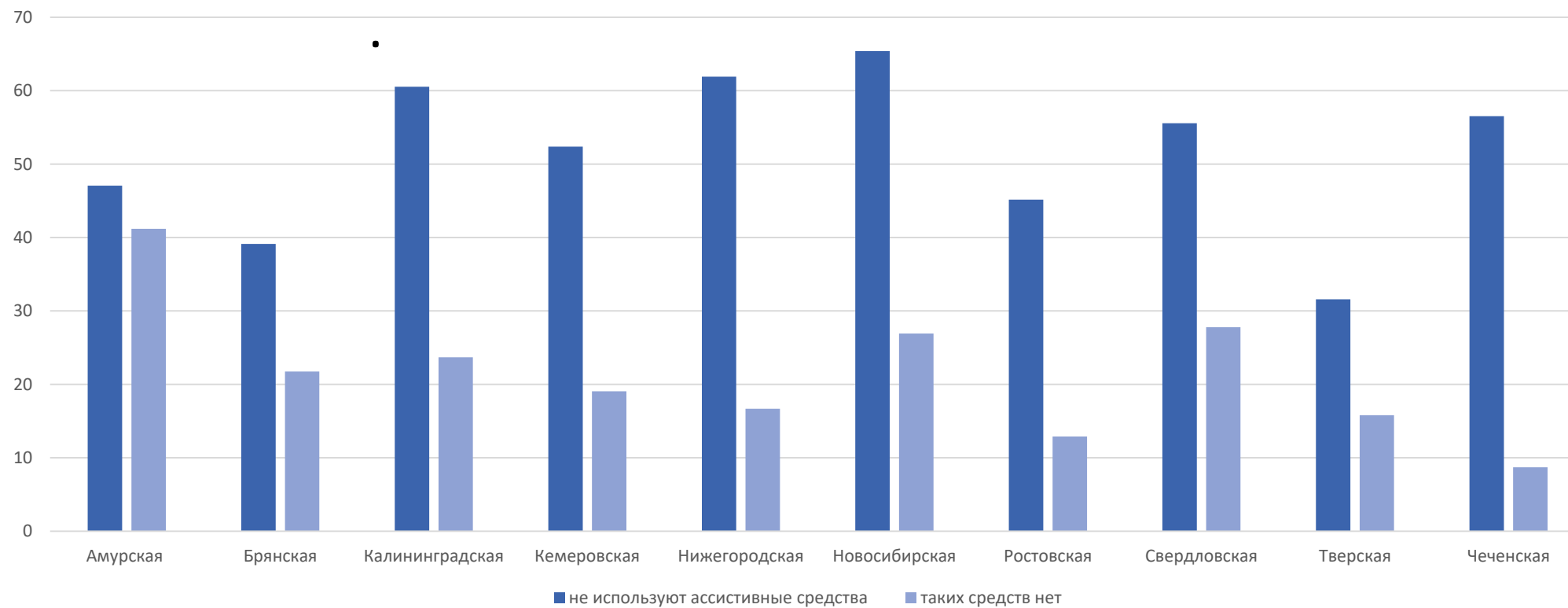


Образовательные технологии

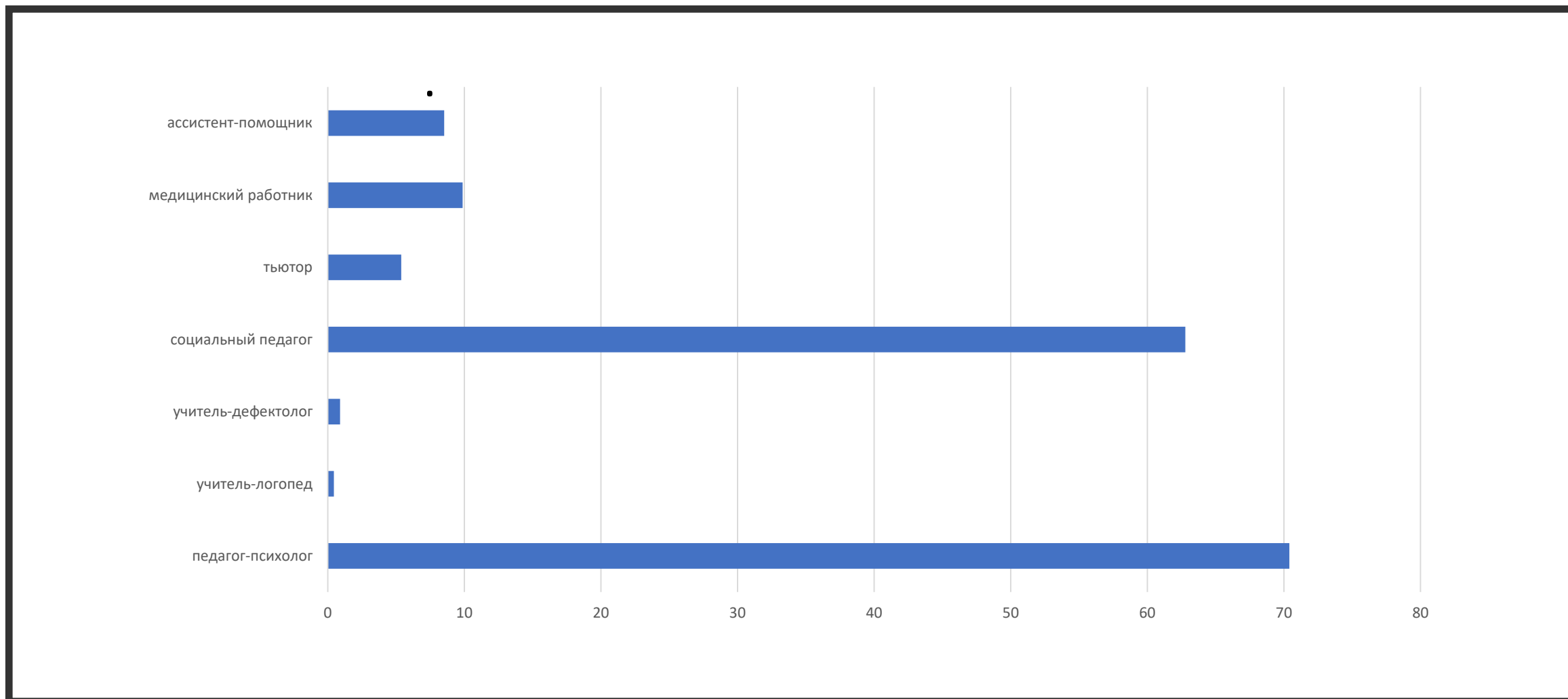


- технологии командной работы со студентами (средний показатель по областям – 49,5%),
- проектные, здоровьесберегающие технологии, технологии педагогической поддержки, проблемного обучения и дифференцированного оценивания – 30%.
- технологии развития социальных навыков и взаимного обучения (средний показатель – 15,3%).

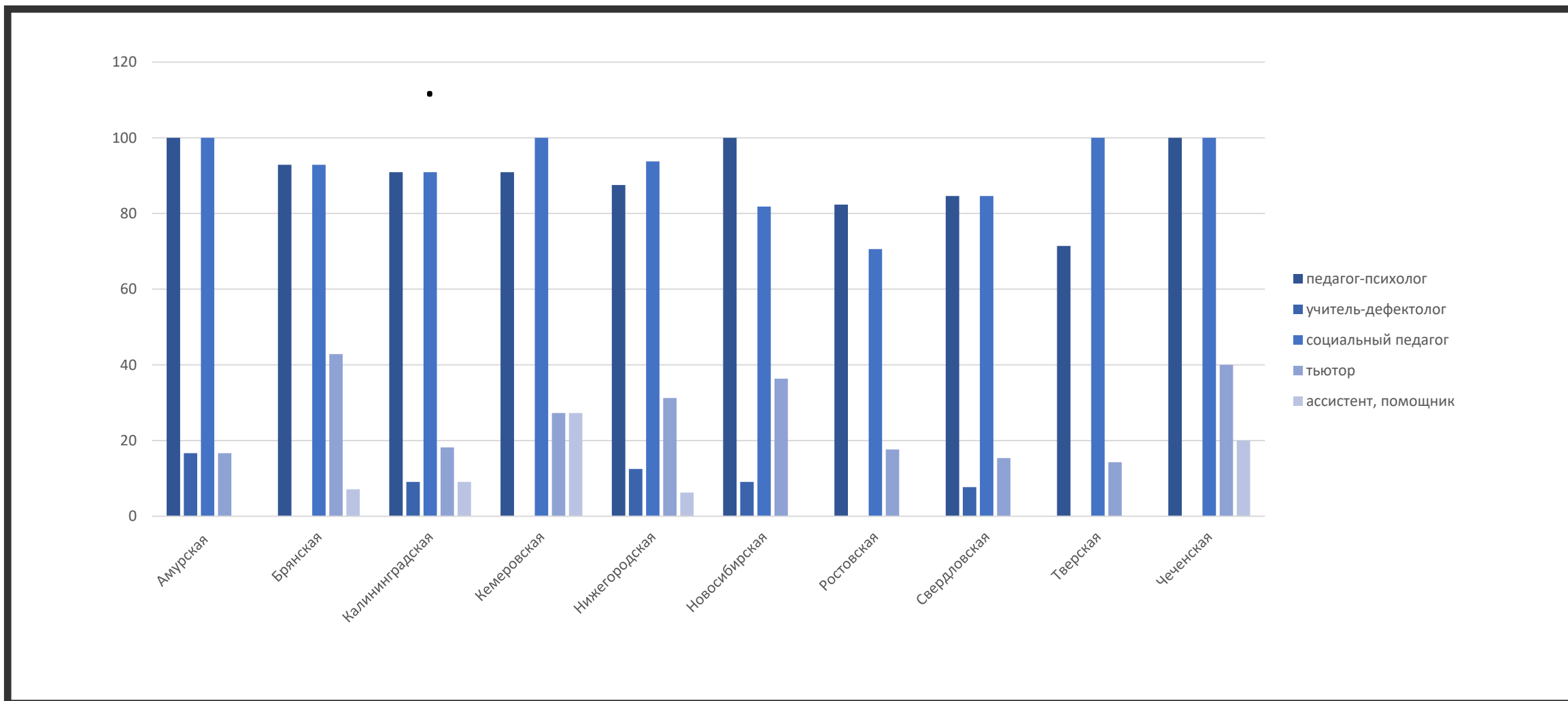
Ассистивные дидактические средства



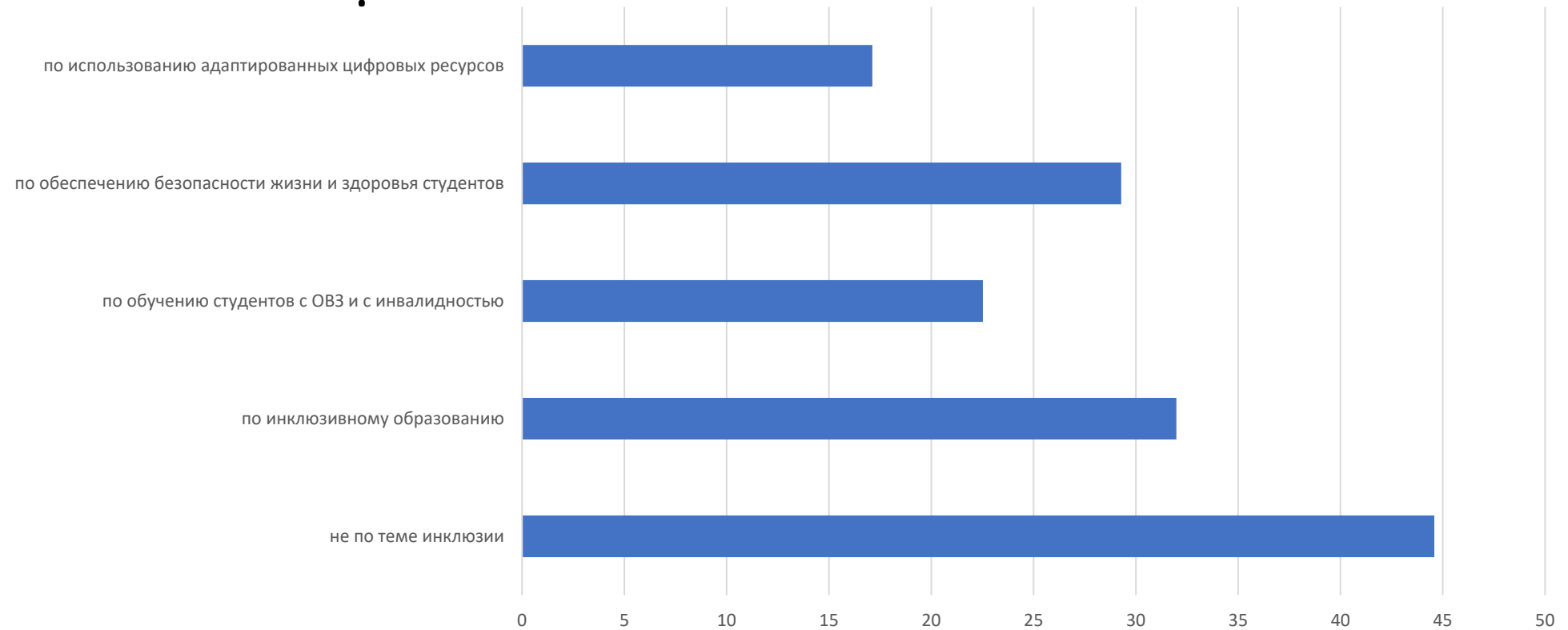
Взаимодействие педагогов



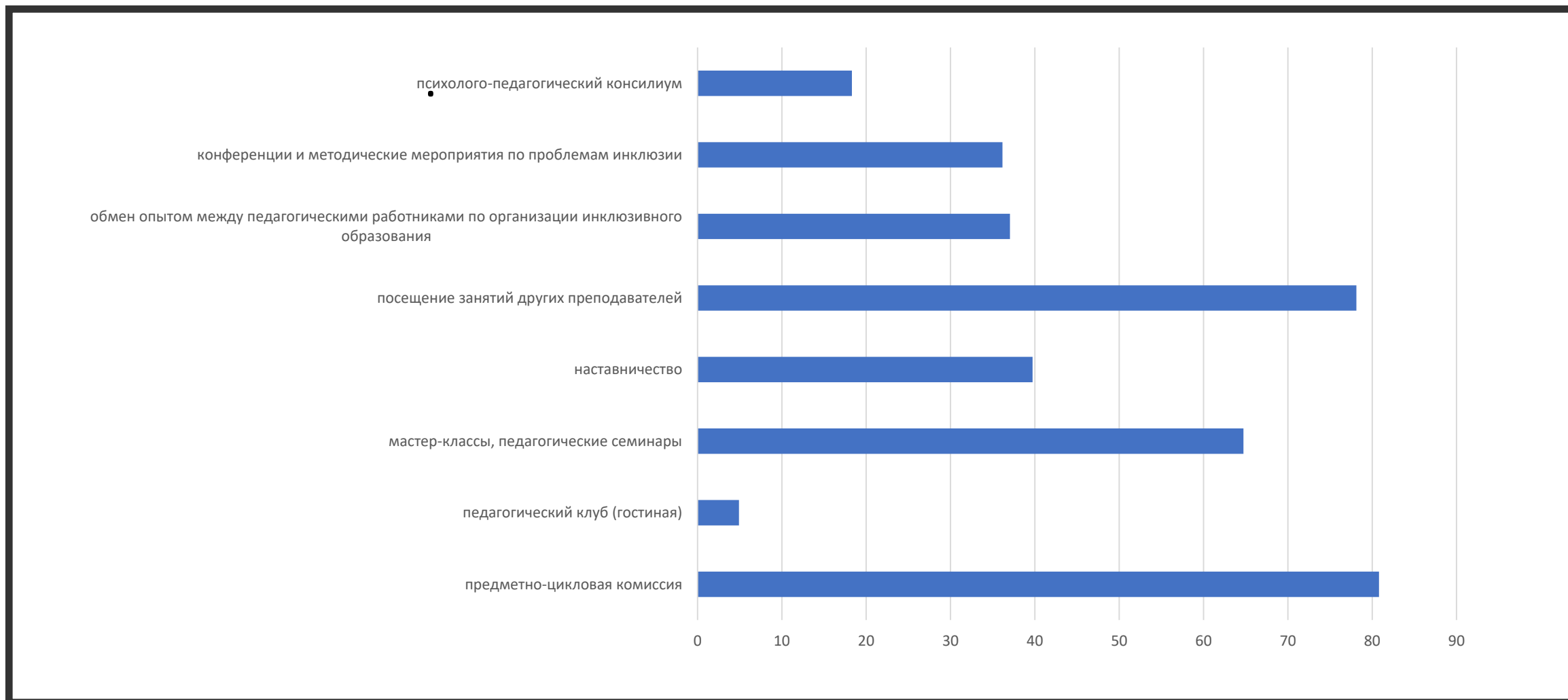
Наличие специалистов сопровождения в СПО



Повышение квалификации педагогов



Обучение педагогов



Укажите локальные акты, разработанные в вашей организации (%выбора n-810)



Успешная социализация обучающихся с ОВЗ

01



Освоение деятельности

Учебной,
предметно-
практической,
творческой,
профессиональной

02



Выработка соц. компетенций

Навыки
коммуникации,
межличностного
взаимодействия

03



Проф. социализация

Профессионально-
трудовое
самоопределение,
самоутверждение в
профессии и социуме



В основе технологии идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития, согласно которым психологические механизмы развития личности ребенка с ИН запускает социальная среда с её определенной системой знаков, ценностей, взаимодействий, диалогичностью.

А также положение о развитии высших психических функций в коллективной деятельности и активном целесообразном изменении этой деятельности под влиянием совершенствования психических функций, самостоятельном выборе средств и способов достижения поставленных целей

Преимуществами обучения в малых группах для учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- обучение в малых группах со сверстниками, которые могут выполнять роль наставников, улучшает качество обучения: члены группы помогают друг другу понять новые понятия и выполнить групповые проекты.
- рост социального взаимодействия,
- уменьшение проблем с поведением,
- повышение внимания и физического привлечения к выполнению учебных заданий.



1 блок – известна цель, средства, условия (индивидуально), неизвестен способ выполнения задания.

2 блок – известна цель, условия (индивидуально), но изменены средства и способы выполнения.

3 блок – известна цель, способы, но изменены условия выполнения – в команде до 4 человек с ИН+тьютор.

4 блок – известна цель, способы, условия выполнения изменены – учащимся с ИН предложено работать в группе со сверстниками с нормой развития. Группа состояла из 4 человек – 2 и 2.

5 блок – к заданию 4-го блока добавлен элемент соревнования между командами.



- трехфакторная модель профессионально-трудовой социализации Д.Сьюпера
- теория развития личности в ведущей деятельности с учетом личностных качеств индивида (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн)

1. Наличие мотивации – «**Хочу это делать**».

2. Понимание процесса деятельности, самостоятельность и контроль над деятельностью – «**Могу работать самостоятельно**».

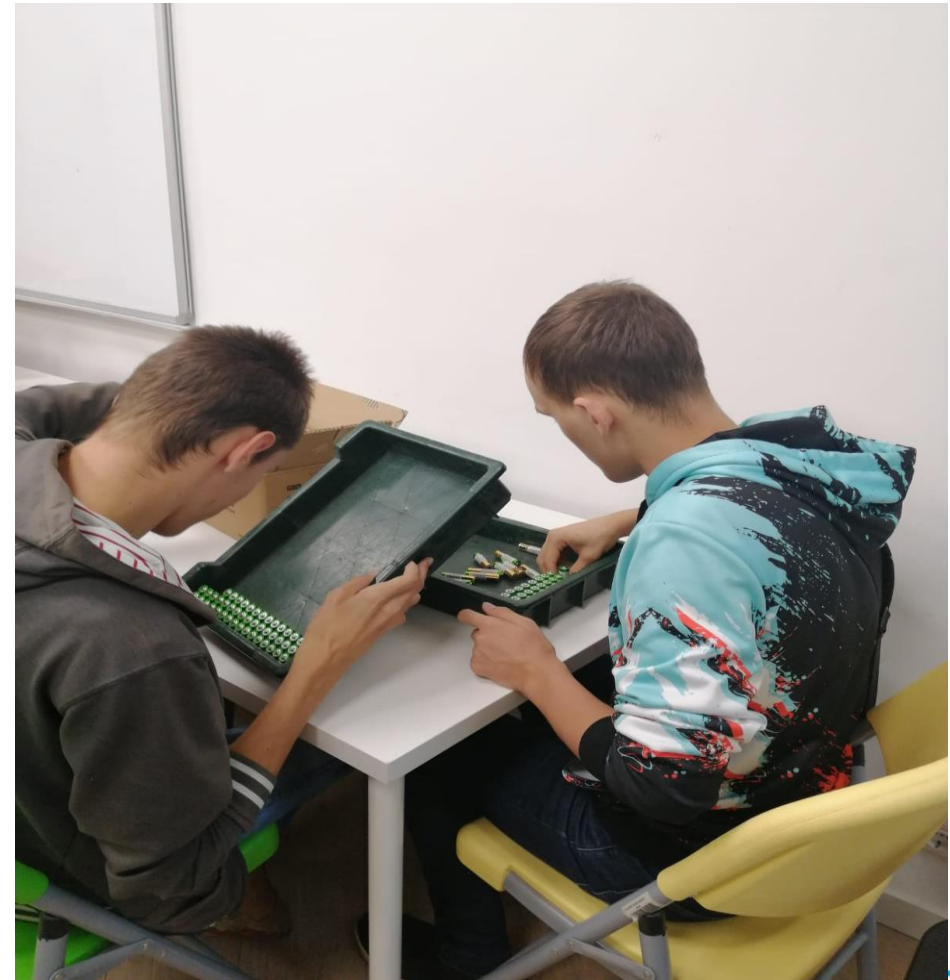
3. Сформированность операционных умений – «Работодателю **нужен** специалист, выполняющий последовательно определенные операции – я их знаю».



обучение является наиболее эффективным, когда информация закрепляется в разнообразном и значимом для ученика опыте.

Обучение через практику может предусматривать приобретение практического опыта или организацию командного либо индивидуального проекта.

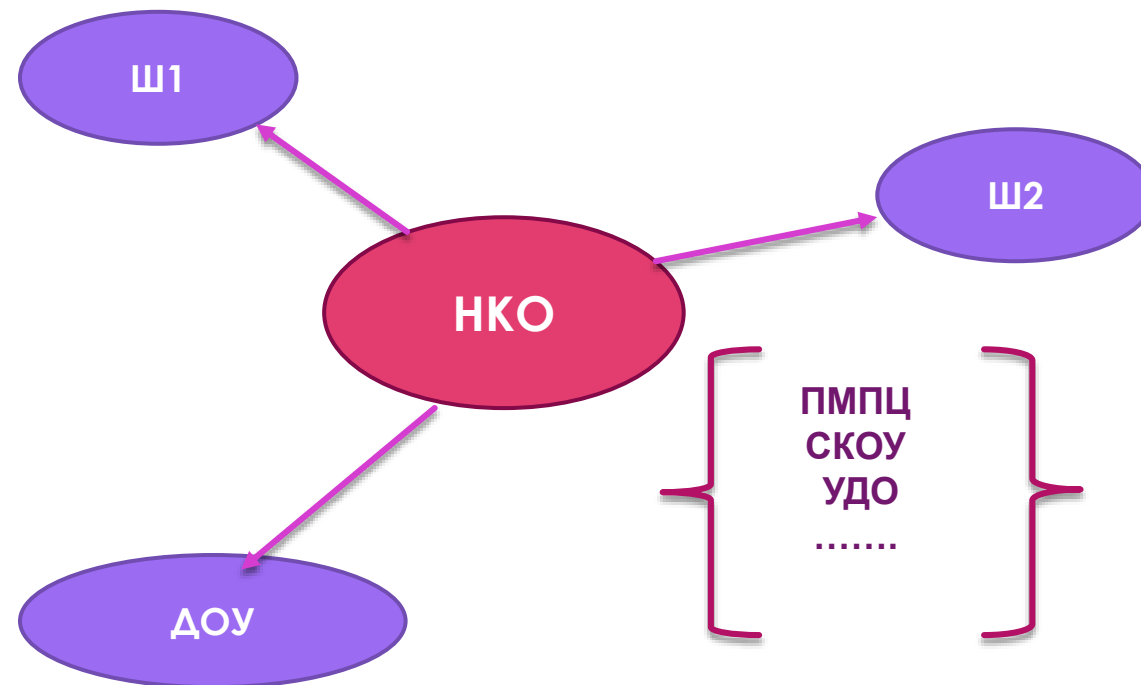
Такие уроки используют реальные жизненные ситуации для обогащения опыта, приобретенного в классе (**метод кейсов**).





Сетевые модели взаимодействия

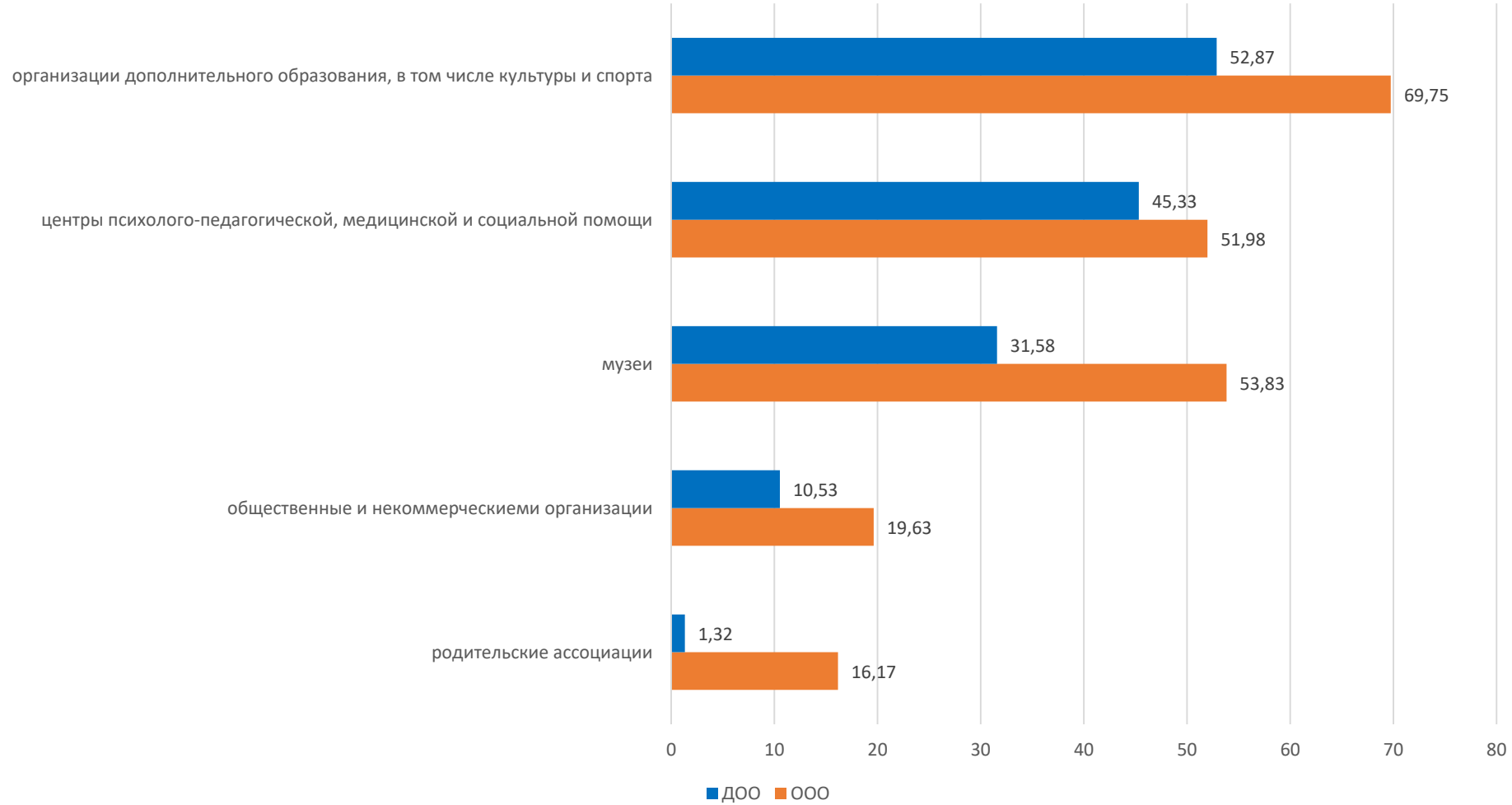
► Концентрическая модель



Задачи сетевого взаимодействия



Взаимодействие образовательных организаций с другими организациями (%, ПОО n-810, ООО n-836)



Практическая профессиональная подготовка





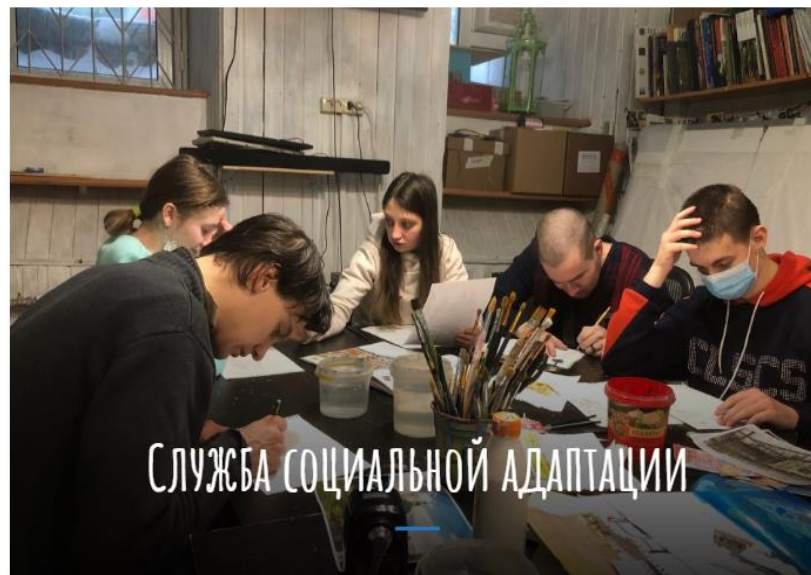
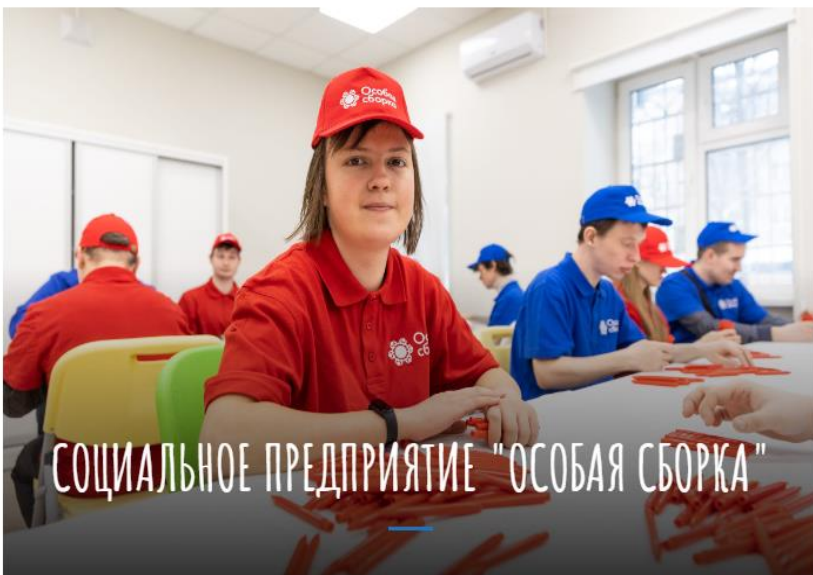
Наш телефон:
+7 (964) 640-13-74

[Особая сборка](#) [Особая работа](#) [Трудоустройство](#) [Служба адаптации](#) [Методика](#) [Команда](#) [Соцпредприниматели](#) [Новости](#) [Истории](#) [Проекты](#) [СМИ о нас](#) [Документы](#)



[ОСОБАЯ СБОРКА](#) [ОСОБАЯ РАБОТА](#) [ТРУДОУСТРОЙСТВО](#) [СЛУЖБА АДАПТАЦИИ](#) [МЕТОДИКА](#) [КОМАНДА](#) [СОЦПРЕДПРИНИМАТЕЛИ](#) [НОВОСТИ](#)
[ИСТОРИИ](#) [ПРОЕКТЫ](#) [СМИ О НАС](#) [ДОКУМЕНТЫ](#)

ПОДДЕРЖАТЬ



↑
ВВЕРХ



Наш телефон:
+7 (964) 640-13-74

[Особая сборка](#) [Особая работа](#) [Трудоустройство](#) [Служба адаптации](#) [Методика](#) [Команда](#) [Соцпредприниматели](#) [Новости](#) [Истории](#) [Проекты](#) [СМИ о нас](#) [Документы](#)

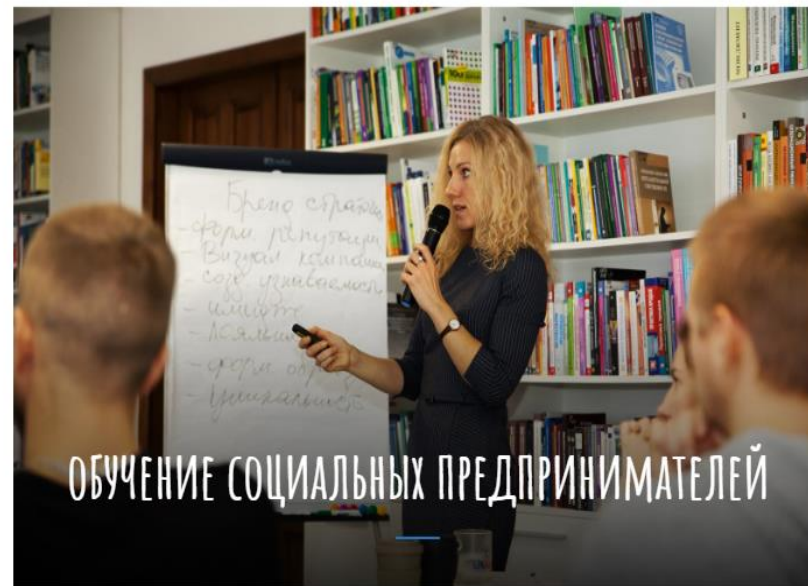


[ОСОБАЯ СБОРКА](#) [ОСОБАЯ РАБОТА](#) [ТУДОУСТРОЙСТВО](#) [СЛУЖБА АДАПТАЦИИ](#) [МЕТОДИКА](#) [КОМАНДА](#) [СОЦПРЕДПРИНИМАТЕЛИ](#) [НОВОСТИ](#)
[ИСТОРИИ](#) [ПРОЕКТЫ](#) [СМИ О НАС](#) [ДОКУМЕНТЫ](#)

ПОДДЕРЖАТЬ



ШКОЛА ТРУДОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



ОБУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ



↑
ВВЕРХ



В результате психолого-педагогического сопровождения обучающийся должен **уметь:**



Общаться с людьми, просить помощь



Подготавливать рабочее место, материалы



Соблюдать стандарты чистоты



Работать в коллективе



Использовать знания, умения в работе



Правильно использовать материалы в работе



В результате психолого-педагогического сопровождения обучающийся должен

знать/понимать:



Инструкцию



Этапы выполнения операций



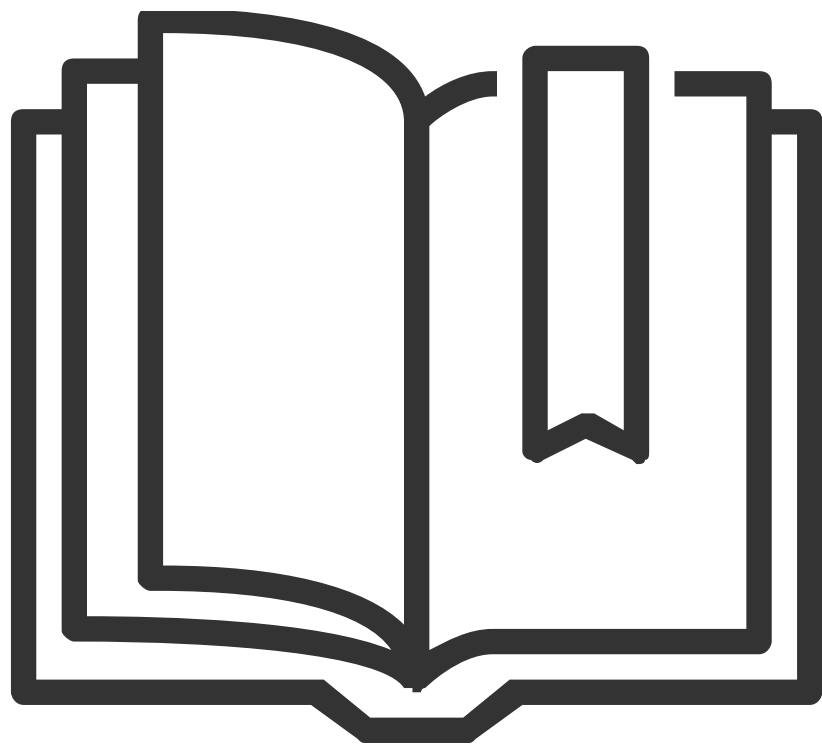
Нормы поведения, общения и
работы



Режим дня



Социально-
временные рамки



**Спасибо за
внимамние!**
