

Уважаемые коллеги!

В рамках Программы II Ярославского чемпионата «Абилимпикс» кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО предлагает начать обучение на курсах повышения квалификации «Инклюзивное профессиональное образование»(72 час.)

Сроки обучения: 17.10.2017 –17.11. 2017

Форма обучения: очно/заочно

По окончании выдается удостоверение.

Обучение бесплатное для образовательных организаций Ярославской области.

Для желающих пройти обучение из учреждений-партнеров: стоимость 4320 руб.

Учебный план:

### Учебно-тематический план ППК «Инклюзивное профессиональное образование»

№ п/п	Название блоков (или модулей), тем занятий	Контролируемый результат	
		на обуч.	
1	<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса инклюзивного образования</b>	<b>16</b>	
1.1	Тема 1.1. Международные и федеральные нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию	8	Ориентировка в нормативно-правовой базе образования лиц с ОВЗ (инвалидностью)
1.2	Тема 1.2. Особенности организации инклюзивного образования в СПО	4	
1.3	Тема 1.3. Организация взаимодействия участников образовательного процесса, отвечающих за создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей	4	Умение проектировать взаимодействие участников образовательного процесса в инклюзивной практике.
2	<b>Модуль 2. Психолого- педагогические основы работы по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в СПО</b>	<b>16</b>	
2.1	Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика развития познавательной и личностной сферы обучающихся с ОВЗ в СПО. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	6	Знание особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий, необходимых лицам с ОВЗ различных категорий.
2.2.	Тема 2. 2. Основные принципы и концептуальные основы организации инклюзивного образования	2	Наличие конкретных представлений об основных принципах и концептуальных основах организации инклюзивного образования
2.3.	Тема 2.3. Специальные образовательные условия для различных	2	Знание специальных условий для организации

	категорий обучающихся с ОВЗ		процесса обучения лиц с ОВЗ различных категорий
2.4	Тема 2.4 Методологическая компетенция в исследовательской деятельности педагогических работников	6	Знание теории и методологии диагностики и мониторинга динамики развития лиц с ОВЗ.
3	<b>Модуль 3</b> <b>Программно-методическое обеспечение инклюзивного профессионального образования</b>	<b>16</b>	
3.1.	Тема 3.1. Нормативно-правовые основы составления адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ (инвалидностью)	4	Знание нормативно-правовой документации составления адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ, умение анализировать современные документы в сфере образования
3.2.	Тема 3.2. Организационно-педагогические условия разработки и реализации программы, адаптированной для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	6	Умение выбирать оптимальные условия для лиц с ОВЗ при разработке программы, грамотно их описывать в программе
3.3.	Тема 3.3.Разработка рабочей программы по учебной дисциплине, МДК соответствующей профессиональной деятельности слушателя	6	Умение адаптировать образовательные программы и разрабатывать рабочую и с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, типологических и индивидуальных особенностей развития обучающегося с ОВЗ
4	<b>Модуль 4</b> <b>Инновационные формы и технологии в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в условиях инклюзивного профессионального образования</b>	<b>24</b>	
4.1	Тема 4.1 Образовательные и коррекционные технологии в организации учебного процесса в условиях инклюзивного профессионального образования. Использование ИКТ, электронных образовательных ресурсов	8	Знание специальных методов и приёмов педагогической работы с лицами с ОВЗ(инвалидностью); особенностей коррекционной работы с учетом категории обучения лиц с ОВЗ, Умение ориентироваться в информационном пространстве, владение предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.
4.2	Тема 4.2 Технологии в организации контроля знаний, умений и компетенций обучающихся в условиях инклюзивного профессионального образования.	6	Умение проектировать индивидуальные задания для контроля, адаптировать критерии оценки результатов

4.3	Тема 4.3 Технологии в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в условиях инклюзивного профессионального образования.	6	Умение анализировать и обобщать собственный опыт по организации самостоятельной работы обучающихся.
4.4	Тема 4.4. Технология организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства организации.	4	Знание основных подходов и направлений сопровождения группы (курса) обучающихся с ОВЗ
5	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	Умение защищать разработанный комплект учебно-методических материалов, соответствующую профессиональной сфере
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	