

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

Утверждено советом ГПОУ ЯО ЯКУиПТ
Протокол No 3
от «27» 10 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ЯО ЯКУиПТ
М.В.Цветаева
«14» 11 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Организация и внедрение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

Ярославль, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Нормативные правовые основания разработки программы.....	3
1.2. Цель реализации программы.....	3
1.3. Планируемые результаты обучения.....	4
1.4. Категория слушателей.....	5
1.5. Срок обучения.....	5
1.6. Форма обучения.....	5
1.7. Структурное подразделение, реализующее программу.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплин.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Кабинет оснащен оборудованием и электронными носителями информации.....	11
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

1. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися Министерства образования и науки Российской Федерации от 2019 года.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р..

3. Закон об образовании № 273 ФЗ от 21 декабря 2012 года с редакцией на 2022 год в статье 13, пункте №2 впервые упоминается о дистанционном и электронном обучении.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года N 816 в котором был утвержден порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

5. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (с редакцией от 29.06.2015) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", в котором говорится о том, кого и от каких опасностей необходимо отгородить обучающихся.

6. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ (с изменениями от 30.12.2021) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", в котором говорится о том, что такое информационные технологии и как ими необходимо пользоваться и применять способы защиты информации.

7. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ (с изменениями от 02.07.2021) "О персональных данных", в котором говорится о том какая информация является конфиденциальной и что необходимо сделать для предотвращения её утери, кражи и распространения.

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является оказание методической помощи педагогическим работникам по организации и внедрению инструментария для психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи: Отношения с поддерживающим человеком являются наиболее важным фактором личностного роста обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, обучившись применять данную технологию педагоги смогут:

1. разрабатывать индивидуальную программу, траекторию, по которой обучающийся наиболее успешно справляется с ежедневными трудностями;
2. способствовать формированию чувства собственного достоинства, если он видит, что заботливый взрослый (помимо родителей) готов вкладывать в него время, свои знания и умения, тратить на него свою энергию;
3. обеспечить выработку умения ориентироваться в возможных сложных ситуациях, соответствующих возрасту;
4. способствовать получению подопечным личной и экономической независимости, умения отстаивать свои права и возможности, оберегать личные границы;
5. обучение должно помочь педагогам лучше понять свои проблемы, вопросы, волнующие обучающихся разного возраста;
6. Помощь в формировании образовательных и карьерных траекторий, поддержка в приобретении профессиональных навыков.

Ключевые понятия темы: поддержка в становлении индивидуальности подопечного, целеполагание, ресурсы личности, эффективная коммуникация, семья как ресурс, учебной деятельности, поглаживания, протокол дисфункциональных мыслей.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

знать:

- варианты коррекции индивидуальной программы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с выявленными у него в процессе работы психолого-педагогическими особенностями;
- факторы повышающие мотивацию к учебе;
- факторы, вызывающие дисциплинарные затруднения;
- признаки негативных переживаний и охваченности отрицательными эмоциями;
- причины неудовлетворительной адаптации;
- причины конфликтов;
- понимать возрастные, эмоциональных проблем подопечных;

уметь:

- разрабатывать индивидуальную программу, траекторию, по которой обучающийся наиболее успешно справляется с ежедневными трудностями;
- развивать навыки целеполагания, планирования и самореализации;
- мотивировать для участия в программах поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- использовать дневниковую технологию;
- развивать активную жизненную позицию, раскрытие личностного потенциала;
- формировать современные навыки и компетенции;

1.4. Категория слушателей

Модуль предназначен:

- для руководителей, преподавателей и иных сотрудников организаций общего и среднего образования, ответственных за работу с людьми с инвалидностью или имеющими проблемы со здоровьем;

1.5. Срок обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 36 часов, включая все виды дистанционной и самостоятельной учебной работы слушателя. Общий срок обучения – 4 недели.

1.6. Форма обучения

Форма обучения — дистанционное обучение.

1.7. Структурное подразделение, реализующее программу

— ресурсный учебно-методический центр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Теоретическое обучение	18
Практическое занятие	16
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплин

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад/ч
Модуль 1. Поддержка в становлении индивидуальности наставляемого.		9
Раздел "Мечты"	Данный раздел направлен на рассмотрение актуальности проблем мотивации к обучению и личным достижениям, для коррекции и /или поддержки необходимого уровня притязаний. Рассматривается многозначность явлений, обозначаемых понятием "мечта".	2
	Практическая работа. Для выявления особенностей процесса мечтания куратор предлагает подопечному вместе с ним рассмотреть аспекты, раскрывающие актуальность данного раздела: 1.Рассмотреть вместе с подопечным материалы представленные в дневнике. 2.Обучающемуся предлагается нарисовать мечту в круге. Данная методика использует основные преимущества метода «Мандала».	2
Раздел «Моя-ли это мечта?»	В данном разделе куратору вместе с обучающимся предлагается поразмышлять над темой искренности его мечтаний, выявление вариантов включений в эту мечту родительских ожиданий и других включений извне. Данная последовательность позволит куратору скорректировать выбранную образовательную программу в соответствии с потребностями подопечного.	1
Раздел «Цель – это предметная мечта».	Для работы предлагается краткий теоретический обзор по данной теме: даются определения понятиям целеполагание, квазимотивация, дается представление о соответствующей иерархии целей, правилах целеполагания и правилах выработки цели.	2
	Практическая работа. Для определения направления составления программы с подопечным рассматриваются	2

	структура его целей в соответствии с предполагаемой иерархией и выясняется его направленность. Экологическая проверка.	
Модуль 2. Мои ресурсы.		6
Раздел: Общие представления о ресурсах личности.	Для определения направления составляемой программы необходимо определить ресурсы с помощью которых подопечного преодолевает проблемы на пути к достижению цели. Это так же делается для способствования формированию навыков самоанализа и самопрезентации. Даны общие представления о понятиях личного и социального капитала. Для организации эффективной работы с наставляемым куратору необходимо составить четкое представление о собственном опыте, ресурсах и возможностях их передачи. Формируются представления о типах видах и подвидах ресурсов.	2
Раздел: Мои сильные и слабые стороны.	Практическая работа. Для определения направления составляемой программы и для понимания какие бывают ресурсы и как ими пользоваться, для выявления способов совладания с трудностями и нахождения в себе опоры, куратор предлагает наставляемому заполнить таблицы «Мои сильные стороны» и «Мои недостатки». Данная работа проводится совместно, в ее процессе наставляемый прослеживает тенденцию оценивания себя подопечным. Дается расшифровка этих категорий.	2
Раздел: Использование ресурсов для преодоления трудностей.	Практическая работа. В продолжение темы ресурсов куратор предлагает подопечному рассмотреть блок применения своих ресурсов. Делается первый шаг к определению причин и условий дезадаптивной стратегии поведения в ситуациях, снижающих эффективность деятельности подопечного, и соответственно, выбору траектории программы дальнейшей работы с ним. Подопечный должен понять, что человек социален по своей природе и в жизни происходит постоянный взаимообмен ресурсами и как использовать свои ресурсы наиболее эффективным образом (актуализируется потребность в применении приемов бесконфликтного поведения).	2
Модуль 3. Эффективная коммуникация		8
Раздел: Треугольник Карпмана.	Данный раздел приводиться с целью выявления позиции подопечного и его родителей \законных представителей в отношениях с педагогами, в контексте применения известной теории. Способствует пониманию: как ведет себя подопечный в напряженной ситуации, рассматривает - ли он все позиции, осознает в какой находится в данное время и знает - ли чего стоит опасаться в тройном взаимодействии. решение проблемы. Какая программа траектория позволит подопечному	2

	выйти из системы “Жертва -Преследователь-Спасатель”.	
Раздел: Общение как ресурс	Данный раздел направлен на формирование общих знаний о психологии общения. Отмечается важность потребности в общении с другими и что без него человек только теряет вероятные возможности сделать себя успешным и счастливым. Для лиц с ОВЗ различной нозологии, особенно проходящих инклюзивное образование, данная проблема весьма актуальна, испытывая трудности в общении в связи со своими особенностями, так же при низком уровне толерантности в группе они часто замыкаются, имеют ограниченный круг контактов и т.д. Далее при эмпирической работе эта информация используется для разработки, коррекции и реализации составляемой программы.	1
Раздел: Поглаживан ия	Данный раздел предназначен для исследования использования в повседневной жизни подопечным такой единицы человеческого взаимодействия как «поглаживания» в рамках теории трансактного анализа Э. Берна. У подопечных может быть по-разному актуальна потребность в признании во внимании, посредством заполнения вместе с ним "профиля поглаживания" можно понять в какой степени для него важен данный аспект и в соответствии с этим подкорректировать свою программу.	2
	Практическая работа. Профиль поглаживания. Куратор вместе с подопечным заполняют специальные поля в соответствии с тем как подопечный чаще поступает в жизни.	2
Раздел: Жизненные позиции	Данный раздел способствует выявлению у подопечных представлений о формах диадического взаимодействия. Успешное целеполагание – это компромисс между своими интересами и интересами других, и если этот баланс нарушен – кто-то страдает во взаимоотношениях. Согласно Э.Берну существует четыре основные жизненные позиции, и, соответственно, 4 способа взаимодействия к которым мог привыкнуть подопечный, учитывая это необходимо выстраивать свою программу помощи в социальной адаптации.	1
Модуль 4. Семья как ресурс		4
Раздел: Герб семьи	Данный раздел разработан для анализа и применения преимуществ семейной ситуации в социальной адаптации подопечного, так как построение любых целей или планов невозможно без учета стадий развития семьи, на которой сейчас находится опекаемый, нормативных кризисов, статуса семьи (полная, неполная), границ в семье, семейной структурограммы, коалиций и всего многообразия необходимых пунктов анализа семейной психологии. Данный раздел очень рекомендуется рассматривать в коалиции с психологом, так как это очень хрупкая и глубокая тема. Нормализация семейной ситуации влечет за собой нормализацию всех сфер жизни человека.	2

	<p>Практическая работа чтобы начать процесс анализа и подтолкнуть подопечного к анализу семейной ситуации предлагается выполнить задание "Герб семьи". Данная методика является проективной это значит то, что человек передает через рисунок передает то, что его беспокоит в реальной жизни. С помощью метафор человек отражает то, что скрыто у него в подсознании порой даже от него самого. Помимо всех остальных отмеченных эффектов данная работа способствует так же становлению индивидуальности.</p>	2
Модуль 5. Способствование учебной деятельности		4
<p>Раздел: Способствование мотивации достижения</p>	<p>Учебная деятельность – это основная деятельность образовательного учреждения, поэтому она должна первоначально целевым воздействием, данная тема следует после основных разделов неслучайно, так как рассмотрев предыдущие темы, разобравшись в тонкостях коммуникации, подопечный может по-другому подойти к ее нормализации. Для определения направления программы способствующей социализации подопечного приводится теоретический обзор по теме мотивации достижения - избегании неудач, предлагается провести психологическое тестирование по соответствующим методикам.</p>	2
	<p>Практическая работа "Затруднения" подопечному и куратору предлагается рассмотреть, что в учебной деятельности по конкретным предметам вызывает непонимание. Затруднения- это отправная точка развития, в выбранном направлении по которому следует разработанная программа, когда подопечный рассматривает как можно было по-другому решить задачу- преподаватель всегда открыт для анализа затруднений и корректировки при дальнейшей периодической работе.</p>	2
Модуль 6. Здоровые мысли- наш выбор		3
<p>Раздел: Заполнение протокола дисфункциональных мыслей</p>	<p>Завершающая часть посвящена теме актуальности поддержания эмоционального здоровья каждого человека и стратегии его обеспечения с помощью очень полезной методики «Протокол анализ дисфункциональных мыслей». Как и предшествующую часть, эту методику лучше рассматривать совместно с психологом, хотя-бы на начальном этапе ее использования, та как здесь уже затрагиваются некоторые глубинные аспекты проблем возникающих "здесь и сейчас", курируемый не всегда в состоянии увидеть свою ошибку мышления, а именно в соответствии с ними должна выбираться стратегия наиболее способствующая социальной адаптации</p>	1
	<p>Практическая работа Куратор вместе с подопечным с помощью протокола дисфункциональных мыслей рассматривает ситуацию, являющуюся угрозой его социальной адаптации, и пытаются выработать наиболее эффективную стратегию</p>	2

	Промежуточная аттестация	2
	Итого	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет оснащен оборудованием и электронными носителями информации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Использованная литература:

- Рабочие тетради "Ментори" инициатива Рыбаков-фонда
https://lysva.biz/uploads/files/2018/12.2018/тетрадь_1_введение.pdf
- Давыдова З., М, Журнал "Психология и Я" №7,8, 2012г
- Додонов Б. И. Эмоция как ценность., М., Политиздат, 1978. 272 с.
- Когнитивная терапия расстройств личности/ Под ред. А.Бека, А. Фримена. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с. – (Серия «Практикум по психотерапии»)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований»
- Попко А.Д. «Современные информационные технологии: Адаптивные решения и доступный цифровой контент» Экспертно-аналитический журнал «Доступная среда» Федеральное издание <https://ds-rubikon.ru/ds44-53/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценок
<p>Сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические знания о целеполагании; • факторы, способствующие становлению индивидуальности обучаемого; • Представления о психологических ресурсах личности; • Основы теории трансактного анализа Э.Берна; • основные требования к применению методики треугольника Карпмана; • средства семейной и педагогической психологии в доступных формах для обучающихся с нарушениями; • способность к мотивированию выполнения домашних заданий, заполнению протокола дисфункциональных мыслей; • индивидуальные и коллективные формы работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сопровождение подопечного для эффективной работы по поддержанию необходимого образовательного уровня; • Использовать текущие материалы и рабочую тетрадь "Моя траектория" для организации учебного процесса; • Разрабатывать и корректировать индивидуальный маршрут социальной адаптации подопечного в соответствии с выявленными особенностями по разделам; • Погрузить подопечного в теплую атмосферу взаимопонимания и принятия. 	<p>Оценка выполнения практических заданий и тестирование</p>