

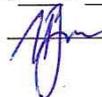
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

Ресурсный учебно-методический центр Ярославской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе

« » _____ 2022 года

 / И.В. Колесова

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГПОУ ЯО Ярославского колледжа
управления и профессиональных технологий

« » _____ 2022 года

 / М.В. Цветаева



Дополнительная профессиональная программа

**Программа повышения квалификации
педагогических работников по освоению компетенций,
необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью
и ограниченными возможностями здоровья**

Ярославль, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1. Общие положения	3
2. Цель и планируемые результаты обучения	4
3. Учебный план	6
4. Календарный учебный график	10
5. Содержание модулей учебного плана программы	10
6. Рабочая программа	14
7. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
8. Условия реализации программы	14
9. Оценка качества освоения программы	14
10. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Примерные оценочные материалы и критерии оценки самостоятельной работы, промежуточной и итоговой аттестации	16
12. Перечень рекомендуемой литературы	19
Приложения	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, (далее – программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014).

2. Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее – слушатели).

3. Обучение педагогических работников проводится по дополнительной профессиональной программе «Программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», разработанной Ресурсным учебно-методическим центром в системе среднего профессионального образования Ярославской области (далее – РУМЦ СПО), на основе Типовой программы.

4. Структура дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) соответствует Типовой программе.

5. Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки слушателей с учетом их образования, квалификации и опыта. Программа может быть дополнена вариативным модулем обучения, содержащим требования к компетенциям педагогических работников, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, исходя из специфики деятельности организации, работники которой осваивают дополнительную профессиональную программу.

Срок освоения программы 72 часа, в том числе практической части – 18 часов.

6. В целях учета региональной специфики реализации программы в субъектах Российской Федерации и современных образовательных технологий РУМЦ СПО, вправе:

- увеличивать объем дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации), разрабатываемой на основе Типовой программы;
- изменять соотношение учебной нагрузки между модулями, включенными в учебный план.

7. Для получения слушателями знаний и умений программой предусматривается проведение РУМЦ СПО теоретических и практических занятий, а для оценки степени и уровня освоения обучения – проведение итоговой аттестации.

Слушателями являются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и/или получающие высшее образование.

8. Формы обучения слушателей (очная, очно-заочная, заочная) определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Повышение квалификации может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также с использованием сетевой формы реализации программы.

9. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель и планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание модулей учебного плана, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, условия реализации программы, оценка ка-

чества освоения программы, особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

10. Целью программы является подготовка слушателей и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

11. В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

12. Изучение программы направленно на совершенствование у слушателей общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих должностным обязанностям и трудовым функциям педагогических работников. Перечень компетенций, рекомендованных к освоению слушателями в ходе реализации Программы, а также технологии их формирования и оценки представлены в Таблицах 1, 2.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения на базе среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	ПК 2.2.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	ПК 2.4.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, защита проекта
4.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	ПК 4.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

Таблица 2. Планируемые результаты обучения на базе высшего образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, защита проекта
4.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

13. Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, определённым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н) и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	А/01.6	Анализ ситуации жизнедеятельности обучающихся. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.
Код F Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	F/01.6	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования (профессионального обучения). Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

14. В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере среднего профессионального образова-

ния;

- порядок организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- условия обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- требования к разработке адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;
- взаимодействовать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

Владеть:

- навыками осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

15. Учебный план программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельную работу (СР), итоговую аттестацию (в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно).

Учебно-тематический план «Программы повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах				Формы контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды	6	2	2	2	Зачёт по совокупности выполненных работ
1	1.1. Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды	–	1	–	1	
2	1.2. Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ	–	1	–	1	
3	1.3. Практическая работа по модулю 1	–	–	2	–	Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды
4	2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций	–	1	–	1	
5	2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации	–	1	–	1	
6	2.3. Практическая работа по модулю 2	–	–	2	–	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп
7	3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья	–	1	–	1	
8	3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования	–	1	–	1	
9	3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях	–	2	–	1	
10	3.4. Практическая работа по модулю 3	–	–	2	–	Модуль 4. Инструменты реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья
11	4.1. Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в проектировании образовательных траекторий для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	–	1	–	1	
12	4.2. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательном учреждении, реализующем	–	2	–	1	

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах				Формы контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7
	инклюзивную практику					
13 4.3.	Специальные условия для детей с нарушениями зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; интеллекта; со смешанными специфическими расстройствами психического развития	–	2	–	1	
14 4.4.	Практическая работа по модулю 4	–	–	2	–	
	Модуль 5. Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра: особенности поведения, коммуникации и сопровождения	8	3	2	3	Зачёт по совокупности выполненных работ
15 5.1.	Суть и причины расстройств аутистического спектра (РАС)	–	1	–	1	
16 5.2.	Адаптация детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательном учреждении	–	1	–	1	
17 5.3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	–	1	–	1	
18 5.4.	Практическая работа по модулю 5	–	–	2	–	
	Модуль 6. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	8	4	2	2	Зачёт по совокупности выполненных работ
19 6.1.	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	–	2	–	1	
20 6.2.	Организационно-правовая регламентация сопровождения реализации адаптированных образовательных программ на уровне профессиональной образовательной организации	–	2	–	1	
21 6.3.	Практическая работа по модулю 6	–	–	2	–	
	Модуль 7. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов	6	3	2	1	Зачёт по совокупности выполненных работ
22 7.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке и реализации индивидуальных учебных планов	–	2	–	1	
23 7.2.	Порядок обучения по индивидуальному учебному плану	–	1	–	–	
24 7.3.	Практическая работа по модулю 7	–	–	2	–	
	Модуль 8. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	8	4	2	2	Зачёт по совокупности выполненных работ
25 8.1.	Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	–	1	–	–	

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах				Формы контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7
26	8.2. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации	–	1	–	1	
27	8.3. Организация образовательно-реабилитационного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	–	1	–	1	
28	8.4. Разработка электронного учебного комплекса для системы дистанционного образования	–	1	–	–	
29	8.5. Практическая работа по модулю 8	–	–	2	–	
	Модуль 9. Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью	9	4	2	3	
30	9.1. История развития и направления волонтерской деятельности в России	–	1	–	–	
31	9.2. Организация волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью. Правовой статус добровольца (волонтера)	–	1	–	1	
32	9.3. Создание волонтерских центров на базе образовательных учреждений	–	1	–	1	
33	9.4. Технологии работы волонтеров с людьми с ОВЗ и/или инвалидностью	–	1	–	1	
34	9.5. Практическая работа по модулю 9	–	–	2	–	
	Итоговая аттестация проводится в форме зачёта по совокупности выполненных работ либо по итогам работы слушателей во время круглого стола. <i>Круглый стол по вопросам организации инклюзивного образования проводится по согласованию со слушателями</i>	2	–	–	–	2
	Всего часов	72	31	18	21	2

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

16. Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным неделям и (или) дням. Календарный учебный график составляется для каждой группы обучающихся. Срок обучения составляет 1 месяц.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды

Тема 1.1. Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды

Понятийный аппарат инклюзивного образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда, её компоненты. Инклюзивная форма обучения. Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.2. Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в инклюзивном образовании. Правовые вопросы оказания образовательных услуг инклюзивными образовательными организациями. Используемые термины, обозначения и сокращения.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей. Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды

Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций

Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.

Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации

Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.).

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей. Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп

Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья

Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.

Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образова-

тельного процесса

Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования. Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.

Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях

Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения. Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей. Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования и подготовки проекта.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей. Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

Модуль 4. Инструменты реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4.1. Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в проектировании образовательных траекторий для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Цель, задачи и основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). Критерии, определяющие эффективность процесса психолого-медико-педагогического консультирования.

Тема 4.2. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику

Цель и задачи деятельности ПМПк, нормативные документы, состав консилиума, ответственность специалистов консилиума. Этапы работы консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ. Реализация принятых на ПМПк решений.

Тема 4.3. Специальные условия для детей с нарушениями зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; интеллекта; со смешанными специфическими расстройствами психического развития

Специальные условия для детей с нарушениями зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; интеллекта; со смешанными специфическими расстройствами психического развития: клиническая и психолого-педагогическая характеристика каждой группы; возможности инклюзивного обучения; основные направления специальной поддержки; рекомендации педагогам при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп. Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей. Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

Модуль 5. Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра: особенности поведения, коммуникации и сопровождения

Тема 5.1. Суть и причины расстройств аутистического спектра (РАС)

Синдром раннего детского аутизма. Причины развития детского аутизма. От чего следует отличать детский аутизм. Особенности психического развития аутичного ребенка. Классифи-

кации детского аутизма. Развитие детей с разным уровнем аутизма. Трудности семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом. Координация работы специалистов и семьи.

Тема 5.2. Адаптация детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательном учреждении

Развитие форм взаимодействия с ребенком: пространственно-временная организация среды, стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия, организация поведения с помощью поставленной цели, организация поведения с помощью эмоциональной оценки происходящего. Лечебный режим жизни. Холдинг-терапия. Проблемы поведения и возможности их разрешения. Развитие социально-бытовых навыков. Подготовка к обучению. Организация занятий. Общее развитие моторики, внимания, восприятия, памяти, речи.

Тема 5.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Основные направления, принципы, условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения (поддержки) обучающихся с РАС. Примерный регламент психолого-педагогического сопровождения (поддержки) обучающихся с РАС. Организация работы с родителями обучающихся с РАС. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС. Предотвращение и коррекция дезадаптивного поведения. Обучение новому (альтернативному) поведению. Комбинирование методов в ходе коррекционной работы. Формирование стереотипа учебного поведения. Формирование навыков социального взаимодействия со взрослыми, работы в группе, навыков следования установленным правилам, коммуникативных, социоэмоциональных, диалоговых навыков. Условия формирования коммуникативных навыков.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей. Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

Модуль 6. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Тема 6.1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки АПОП.

Тема 6.2. Организационно-правовая регламентация сопровождения реализации адаптированных образовательных программ на уровне профессиональной образовательной организации

Набор проектов локальных нормативных актов, необходимых для реализации адаптированных образовательных программ на уровне профессиональной образовательной организации.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей. Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

Модуль 7. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов

Тема 7.1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке и реализации индивидуальных учебных планов

Организация процесса профессиональной подготовки при осуществлении комплексной реабилитации в профессиональных образовательных организациях в соответствии с индивидуальными учебными планами. Психолого-педагогическое сопровождение. Социально-педагогическая реабилитация.

Тема 7.2. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану

Порядок реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам (индивидуальным графикам обучения).

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей. Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

Модуль 8. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Тема 8.1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Тема 8.2. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации

Общие вопросы дистанционного обучения. Деятельность преподавателя в системе дистанционного обучения. Стратегия внедрения дистанционного обучения в образовательную организацию. Деятельность администрации при внедрении дистанционного обучения.

Тема 8.3. Организация образовательно-реабилитационного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Общие положения, цели, задачи и нормативная база применения ДОТ. Организация образовательно-реабилитационного процесса с применением ЭО и ДОТ. Обеспечение реализации ЭО и ДОТ в образовательно-реабилитационном процессе НТТИ. Программно-аппаратные средства организации образовательно-реабилитационного процесса с применением ДОТ и ЭО. Разработка электронных учебных курсов с использованием системы дистанционного обучения Moodle. Инструкция для преподавателей. Организация on-line взаимодействия с обучающимися в процессе проведения всех видов учебных занятий, индивидуальных и групповых консультаций.

Тема 8.4. Разработка электронного учебного комплекса для системы дистанционного образования

Общие требования к ЭУМК. Требования к содержанию структурных элементов. Методические рекомендации к их разработке.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей. Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

Модуль 9. Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью

Тема 9.1. История развития и направления волонтерской деятельности в России

История развития и направления волонтерской деятельности в России. Навыки и компетенции, которыми должен обладать волонтер.

Тема 9.2. Организация волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью. Правовой статус добровольца (волонтера)

Направления волонтерской деятельности. Виды и практики социальной добровольческой деятельности. Формы инклюзивного волонтерства. Правовой статус волонтерской деятельности в России. Цели и задачи волонтерской программы «Абилимпикс». Компетенции волонтеров «Абилимпикс». Инструкция по организации волонтерского сопровождения чемпионата.

Тема 9.3. Создание волонтерских центров на базе образовательных учреждений

Цели создания волонтерских центров на базе образовательных учреждений. Семь шагов успешной организации волонтерского центра. Рекомендуемая нормативная база волонтерского центра.

Тема 9.4. Технологии работы волонтеров с людьми с ОВЗ и/или инвалидностью

Технологии волонтерской работы с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата; нарушением зрения; нарушением слуха; нарушениями психического развития; нарушениями речи.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей. Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

17. Рабочая программа разрабатывается РУМЦ СПО, самостоятельно с учетом содержания модулей учебного плана Типовой программы.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

18. Реализация программы, разработанной на основе Типовой программы, обеспечивает совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателей.

19. Реализация программы, разработанной на основе Типовой программы, обеспечивается научно-педагогическими кадрами РУМЦ СПО при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также преподавателей ведущих российских образовательных и научных организаций.

20. Выбор методов обучения с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом определяется РУМЦ СПО самостоятельно.

21. РУМЦ СПО располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации программы.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

22. Реализация программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для освоения компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ходе реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

23. Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

24. Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала ведётся в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдается единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель соотносит новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдает логическую последовательность изложения.

25. Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные педагогические условия реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

26. Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю программы и итоговую аттестацию (Приложение 1).

Форма и оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля, итоговой аттестации: взаимосвязаны; нацелены на проверку достижения планируемых результатов обучения; максимально отражают применение содержания обучения в профессиональной деятельно-

сти. Описание текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации представлено в курсе на платформе Moodle: форма, описание, требование к выполнению, критерии оценивания, примеры заданий, количество попыток.

27. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в таких формах как опросы, письменные отчеты, практические задания, проектные работы, рефераты, тестирование, позволяющие оценить уровень сформированности профессиональной компетентности.

Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме (в форме тестирования, контрольных, самостоятельных работ, рефератов по темам модуля) и в устной форме (в виде собеседования по темам лекции, опроса на практических занятиях, зачета и т.д.), в очной и заочной формах (в том числе дистанционно), в индивидуальной и групповой формах.

Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к итоговой аттестации не допускаются.

28. Освоение программы завершается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности слушателей.

Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

29. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации), оформляемый на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается образовательной организацией.

30. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

10. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

31. В соответствии со статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обучение инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов. Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и осуществляются по заявлению слушателя.

32. На основании статьей 2, п.28 и 79, п.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа повышения квалификации (далее – АОП ПК) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с инвалидностью.

33. АОП ПК разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и должна обеспечивать формирование у слушателей инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующему направлению подготовки (специальности), указанных в программе и регламентировать создание специальных условий для получения инклюзивного образования обучающимися с инвалидностью.

34. Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОП ПК и основывается на требованиях норма-

тивно-правовых документов, указанных в п.1.1 программы, включающих в себя:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации слушателями;
- обеспечение слушателей печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и т.д.

35. С целью наиболее полного и адекватного построения АОП ПК, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям слушателя инвалида все методические материалы адаптированной образовательной программы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации слушателя с инвалидностью в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, с использованием тифлотехнических средств не визуального доступа, аудиофайла, рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

36. В ходе освоения адаптационного модуля (дисциплины) применяются следующие информационные технологии: средства наглядного представления учебных материалов в форме презентации, средства мультимедиа (видеоматериалы, иллюстрирующие применение методов активного обучения в психолого-педагогической практике), система дистанционного обучения (текущий и промежуточный контроль знаний, самостоятельная работа, консультации), электронная почта (для текущего взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), специальное программное обеспечение для обучающихся с нарушениями зрения (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы) и т.д.

11. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Самостоятельная работа

Требования к оформлению работы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем самостоятельной работы – 3 – 5 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1 см.

Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название ОО; тема самостоятельной работы; ФИО автора (обучающегося); ФИО, (ученое звание, степень – при наличии) преподавателя; город и год.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.
Алгоритм работы обучающегося по реализации заданий для самостоятельной работы.
Алгоритм работы обучающегося по реализации заданий для самостоятельной работы распределяется на несколько этапов.

Этап 1. Цель: проектирование самостоятельной деятельности. Действия:

- определение цели и задач;
- проектирование процесса выполнения: выделение этапов работы, затраты времени;
- выбор источников информации.

Результат: отбор приемов и средств для осуществления самостоятельной деятельности.

Этап 2. Цель: усвоение и осмысление информации. Действия:

- восприятие информации;
- поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформации применительно к содержанию задания для самостоятельной работы.

Результат: обобщение информации и ее анализ для дальнейшего использования.

Этап 3. Цель: синтез новой информации. Действия:

- конструирование новой информации на основе имеющихся данных;
- составление содержательной модели выполнения задания;
- оценка полученного результата.

Результат: выводы о качестве самостоятельной деятельности.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

1. Соответствие содержания теме;
2. Правильная структурированность информации;
3. Наличие логической связи изложенной информации;
4. Эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
5. Работа представлена в срок.

Устный опрос

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала и подготовку непосредственно задания по самостоятельной работе.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

1. Правильность ответа по содержанию.
2. Последовательность ответа и самостоятельность суждений и выводов.
3. Умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с собственной профессиональной деятельностью.

Проект

Проект оформляется в соответствии со следующими требованиями:

файл – MsWord (*.doc, *.docx); формат страницы: А4 (210 x 297 мм), ориентация – книжная; поля (верхнее, нижнее, левое, правое) – 20 мм; шрифт: кегль – 14, тип: Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в нижнем правом углу. Общий объем проекта не менее 20 страниц (без учета приложений).

Используемые изображения должны быть формата: jpg, gif, bmp. Рисунки должны быть вставлены в текст и быть четкими. Название и номера рисунков указываются под рисунками, названия и номера таблиц – над таблицами.

Используемая литература оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. В тексте

обозначается квадратными скобками с указанием номера источника по списку и через запятую – номера страницы, например: [5, с. 115].

Проект должен отвечать следующим требованиям:

1. Актуальности (особенности и социально – экономическая ситуация региона).
2. Содержательности (уровень информативности, наличие сведений о рынке образовательных услуг в регионе и спросе на квалифицированные кадры, наличие целей, задач, целевых показателей, ожидаемых результатов).
3. Научности (использование конкретных нормативно-правовых источников федерального, регионального уровней и возможность оперирования ими, грамотное применение терминологии).
4. Системности (способности рассматривать все процессы в совокупности и применять его при решении задач в работе).
5. Результативности, включающей ожидаемые результаты в образовательной, социально-экономической, профессиональной сферах.

Текст проекта должен содержать обоснованные и достоверные данные, ссылки на регламентирующие подтверждающие документы (приказы, распоряжения, утвержденные программы с указанием реквизитов документов). В целях подтверждения достоверности данных текст может содержать приложения со сканированными документами (нормативными актами, приказами, аналитическими отчетами, договорами и др.).

Проект должен отражать стратегические направления развития, основываться на анализе социально-экономической ситуации региона. Все заявленные положения должны быть представлены во взаимосвязанной последовательности мероприятий, соблюдена логика построения действий и взаимосвязи заявленных целей, задач, мероприятий и показателей.

Защита проекта осуществляется путем сообщения с предоставлением презентации в формате ppt. Время на защиту – 10 минут.

Критерии оценки проекта:

Проект оценивается по шкале «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется при условии:

- выполнения проекта на актуальную тему и наличия новизны исследования;
- самостоятельности выполнения проекта;
- соответствия содержания работы цели и задачам исследования;
- достаточно глубокого знания темы, критического осмысления проблемы исследования, подтверждения выводов статистическими данными, данными авторских исследований (социологический опрос, анализ экспертных данных, обзор литературных источников, авторская классификация категорий, разработка системы управления, механизма управления и др.); применения соответствующего исследовательского инструментария, грамотного использования методов исследования и обработки эмпирической информации;
- использования значительного объема литературных источников, в том числе источников на иностранном языке; аргументированности и обоснованности выводов и предложений проекта;
- оформления письменного отчета по проекту в соответствии с установленными требованиями.

«Незачет» выставляется в случае, если:

- проект выполнен на низком теоретическом уровне, не содержит результатов теоретического и прикладного исследования; не отвечает требованиям критического изучения материала; отсутствует анализ эмпирических данных; отсутствует логика в изложении материала; цель и задачи исследования не соответствуют содержанию; теоретическая аргументация подменяется рассуждениями обыденно-бытового характера; тема проекта работы не раскрыта;
- наличествует значительное число редакционных правок и ошибок в письменном отчете проекта;
- оформление проекта не соответствует предъявляемым требованиям.

12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
6. Паспорт национального проекта «Образования» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
8. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020).

Основная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 18.02.2022).
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 18.02.2022).
3. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы: учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476669> (дата обращения: 30.03.2021).
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 01.03.2022).
5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов

/ В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 01.03.2022).

6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496116> (дата обращения: 18.02.2022).

7. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037> (дата обращения: 18.04.2022).

8. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492304> (дата обращения: 26.02.2022).

9. Методические рекомендации для работодателей по созданию условий и организации рабочих мест для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). /сост: Грибанов И.Н., Макеева Д.Р., Секретева Л.А., Малова Ю.В.– М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 54 с. — URL: https://fmc-spo.ru/images/doc/Method_recomendaz_rabotodatel.pdf

10. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 102 с. — URL: <https://abilympics-russia.ru/mmpid/13#/>

11. Михальчи Е.В. Изучение структуры психического здоровья у лиц с овз и инвалидностью // Пензенский психологический вестник. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-struktury-psihicheskogo-zdorovya-u-lits-s-ovz-i-invalidnostyu> (дата обращения: 01.03.2022).

12. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 18.02.2022).

13. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493083> (дата обращения: 26.02.2022).

14. Обиух П.А., Корнеев М.О. Пособие по тифлокомментированию. - М.: ФГТБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». - 2016. - 80 с. — URL: <https://specialviewportal.ru/uploads/po-tiflokommentirovaniyu.pdf>

15. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 19.03.2022).

16. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 30.03.2021).

17. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 19.03.2022).

18. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 18.02.2022).

19. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 30.03.2021). Баринова, Е. Б.

20. Харламенков, А. Е. Жестово-русский словарь : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497138> (дата обращения: 01.03.2022).

21. Харламенков, А. Е. Жестово-русский словарь : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14702-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497047> (дата обращения: 01.03.2022).

22. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14849-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497136> (дата обращения: 01.03.2022).

23. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492887> (дата обращения: 26.04.2022).

Дополнительная литература:

1. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. М.: РГСУ, 2014. 364 с.

2. Аленкина О.А. Профессионально-трудова социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. М.: Глобус, 2009. 190 с.

3. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования // В сб.: Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология / отв. ред. С.В. Алехина (Москва, 26–28 июня 2013 года). М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. С. 463–470.

4. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф., Елизарова Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор; под ред. акад. Г.А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 81 с.

5. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.

6. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/Пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихаревой. М.: Прометей, 2005. 88 с.

7. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. Пособие для учителей. М.: РООИ «Перспектива», 2008. 64 с.

8. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2020. 404 с.

9. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 143 с.

10. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 125 с.

11. Библиотечное обслуживание и организация доступной среды для инвалидов : методические рекомендации для муниципальных библиотек / сост. Т. А. Максоева. — Иркутск : Изд. Иркут. обл. дет. б-ки им. Марка Сергеева, 2016. 92 с.

12. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. М.: Academia, 2014. 240 с.

13. Бонкало Т.И., Цыганкова М.Н. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования//Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 1 (128). С. 52 - 59.

14. Бут Т. Показатели инклюзии [Текст]: практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Аникеев]. - Изд. 2-е. - Москва: Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. - 123 с.

15. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с.

16. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефектности. — Дефектология. —1974. —№3. —С.71-76.

17. Выготский Л.С. Коллектив как фактор развития аномального ребёнка. // Соб. соч.— М.: Педагогика, 1982. —Т.5.

18. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4: Детская психология. М.: Педагогика, 1984. С. 244–268.

19. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. —М.: Из-во АПН РСФСР, 1960. — С.55-57.

20. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5: Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. М.: Педагогика, 1983. 368 с.

21. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870> (дата обращения: 19.03.2021).

22. Голиков Н.А. Г60 Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 428, [1] с. — (Социальный проект).

23. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. — Волгоград: РО ООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017.

24. Доступная среда для инвалидов на транспорте : [учебник] / А. В. Авдеев, Д. В. Енин, Л. Г. Ионичевская [и др.]; под редакцией И. В. Карапетянц. - Москва : Учебно- методический центр по образованию на ж.-д. транспорте, 2019. - 229, [1] с. : ил. - (Высшее образование) (Федеральный государственный образовательный стандарт) (Учебник для бакалавров и магистров).

25. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.

26. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.

27. Лебедева З.Н. Незрячий дирижер. Чему нас могут научить люди с инвалидностью? // «Российская газета» - Федеральный выпуск № 5023 (199) от 21 октября 2009 г. — URL: <https://>

rg.ru/2009/10/21/dobrota.html (дата обращения: 19.03.2021).

28. Леонтьева Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. Практическое пособие. М.: Татлин, 2013. 128 с.

29. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452422> (дата обращения: 19.03.2021).

30. Методические рекомендации по обустройству доступной среды для маломобильных граждан (ММГ). Иллюстрированный справочник. Настольная книга по Доступной среде. — Москва: АББА, 2018. — 162 с. — URL: <https://nko-family.ru/articles/nastolnaa-kniga-po-dostupnoi-srede-novyi-illustrirovannyi-spravocnik> (дата обращения: 19.03.2021).

31. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. — В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.

32. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н. Шеломанова, Л.В. Корякова. — Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

33. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 2. Организация паспортизации объектов и услуг: оценка состояния доступности, разработка и реализация управленческих решений. Авт.-сост. Т.Н. Шеломанова, М.В. Рохманова. — Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

34. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450861> (дата обращения: 19.03.2021).

35. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Г. И. Кругликов. - 7-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 271 с.

36. Никитина Н.И. Методика профориентационной работы в инклюзивных школах [Текст]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психология и социальная педагогика) / Н.И. Никитина, Т.В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: Ритм, 2015. - 179 с.

37. Никитина, Н. И. Теоретико-методические основы профориентации в инклюзивных школах [Текст]: монография / Н. И. Никитина, Т. В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: РИТМ, 2015. - 186 с.

38. Новиков М.Л., Пак С.В., Маслова Е.П., Денисов В.А. Технологии трудоустройства людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. — Москва: ООО «Типография Гарант», 2012 — 70 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/jobs/publication/tekhnologii-trudoustroistva-1.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

39. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Состав. Л. М. Шипицына. - СПб., 1997. - 256 с.

40. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной. М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2007. 190 с.

41. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными воз-

возможностями в обществе здоровых детей. М.: Владос, 2014. 176 с.

42. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с.

43. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2019. — 140 с. — URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

44. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М.: НЦ «ЭНАС», 2007. 120 с.

45. Старобина Е.М., Климон Н.Л., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Оценка профессиональных возможностей подростков с нарушением статодинамической функции в целях содействия их профессиональному самоопределению. //Профилактическая и клиническая медицина. 2013. № 4(49). С. 107 - 112.

46. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Владос, 2019 г. 167 с.

47. Трудоустройство людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. – Москва: РООИ «Перспектива», 2016 – 28 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/images/publications/jobs/trudoustroistvo-liudei-s-invalidnosti.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

48. Шипицына Л. М.; «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

49. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с: ил. — (Коррекционная педагогика).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>

3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>

4. Интернет-портал Безбарьерный Альянс <http://безбарьерный.рф>

5. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru>

6. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» -<http://www.jeed.or.jp/english/>

7. Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию Минпросвещения России -fmc-spo.ru

8. Сайт инклюзивного высшего образования – инклюзивноеобразование.рф

9. Сайт Института коррекционной педагогики РАО - икп-рао.ru/

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Продолжите определение «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это?»
2. Продолжите определение «Обучающийся с инвалидностью – это?»
3. К какой категории обучающихся, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия?
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте принципы здоровьесбережения?
5. Основная характеристика открытого образовательного пространства – это?
6. Как устанавливается статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
7. Назовите критерии, характеризующие безбарьерную среду и меры предупреждения причинения вреда?
8. Где и в каком году зародилось тьюторство?
9. Основные задачи тьютора?
10. Что означает принцип индивидуализации образования?
11. Что входит в понятие «закрытое образовательное пространство»?
12. Что такое «ассистивные технологии»?
13. Какое ассистивное оборудование позволяет обеспечить доступность информации для людей с нарушением зрения?
14. Какое ассистивное оборудование позволяет обеспечить доступность информации для людей, использующих слуховые аппараты?
15. Продолжите определение: «Универсальный дизайн – это?»
16. Что означает понятие «Разумное приспособление»?
17. Назовите основные принципы информационной доступности сайтов для людей с инвалидностью?
18. Перечислите средства альтернативной (дополнительной) коммуникации?
19. Продолжите определение: «Постуральный менеджмент – это?»
20. Что такое тифлотехника?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования вопросы генерируются системой автоматически из банка вопросов. Тестовые задания формируются с учетом выбора одного правильного ответа.

Критерии оценивания тестирования при проведении промежуточной аттестации основываются на следующих пороговых значениях:

- «зачтено» – 61 % и более правильных ответов;
- «не зачтено» – 60 % и менее правильных ответов.

1. Кем утверждено Положение о создании и деятельности базовых профессиональных образовательных организаций в системе среднего профессионального образования (БПОО)?
2. Год создания первой БПОО?
3. Год создания первого Ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования (РУМЦ СПО)?
4. Кто руководит деятельностью РУМЦ СПО?

5. Что относится к задачам государственной программы «Доступная среда»?
6. Что понимается под термином «обеспечение равных возможностей»?
7. Что означает термин «ограничение жизнедеятельности»?
8. Что такое нозология?
9. Какие требования отражает стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями?
10. Что такое абилитация?
11. Какие меры принимаются государством по реабилитации инвалидов для достижения и поддержания оптимального уровня их самостоятельности и жизнедеятельности?
12. Назовите условия, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», при которых возможен перевод на обучение по адаптированным образовательным программам?
13. Изучение каких учебных циклов предусматривает адаптированная образовательная программа – ППССЗ?
14. Какие учебно-методические документы содержит в себе адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования?
15. Что такое адаптационная дисциплина?
16. Изучение каких разделов предусматривается адаптированной образовательной программой – ППКРС?
17. Изучение каких разделов предусматривается адаптированной образовательной программой – ППССЗ?
18. Дайте определение термину «Культура безопасности»?
19. Что подразумевается под специальными образовательными условиями?
20. Как называется запрет разглашения информации о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении?
21. Каким образом строится система работы по обеспечению доступности в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения?
22. Сколько выделяется степеней выраженности стойких нарушений функций организма человека?
23. Перечислите наиболее значимые элементы организации пространства для людей с ДЦП?
24. Какие меры обеспечивают доступ к материальному окружению, при обеспечении доступности в процессе создания равных возможностей для инвалидов во всех сферах жизни общества?
25. С использованием каких средств реализуется постуральный менеджмент?
26. Что такое «аппарель»?
27. Проектирование для обеспечения доступности это?
28. Что понимают под вспомогательной технологией?
29. Вспомогательное устройство это?
30. Что такое альтернативная форма?
31. Как называется свойство продукции, систем, услуг, сред или сооружений, при наличии которого они могут быть использованы людьми из совокупности с самым широким диапазоном возможностей для достижения установленных целей в определенных условиях использования?
32. Что такое травматический стресс потери зрения?
33. Назовите барьеры активности незрячего человека?
34. Охарактеризуйте расстройства аутистического спектра?
35. Назовите технические средства реабилитации для организации рабочего места человека с нарушением зрения?
36. Что входит в виды комплексной реабилитации ребенка-инвалида?
37. Что такое альтернативная коммуникация?
38. Назовите цели использования альтернативной коммуникации?
39. Когда необходимо использовать альтернативную коммуникацию?

40. Что включает в себя социальная модель инвалидности?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении итоговой аттестации в форме тестирования вопросы генерируются системой автоматически из банка вопросов и включают вопросы по всем модулям программы. Тестовые задания формируются с учетом выбора одного правильного ответа.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по стобалльной системе, исходя из следующих пороговых значений:

«отлично» – 86 - 100 % правильных ответов;

«хорошо» – 77 - 85 % правильных ответов;

«удовлетворительно» – 61 - 76 % правильных ответов;

«неудовлетворительно» – 60 % и менее правильных ответов.

1. Что гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования?
2. Какие вопросы рассматривает общая нозология?
3. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации – это?
4. Обязательно ли в наименовании образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, использовать слова «специальная (коррекционная)»?
5. Каким образом абитуриент, имеющий инвалидность или ограниченные возможности здоровья должен заявить о своих особых образовательных потребностях?
6. Дайте определение понятия «корпоративная социальная ответственность»?
7. Что является объектами добровольного подтверждения соответствия и на основании какого нормативного документа?
8. Какое средство обеспечения доступности предназначено для создания условий предупреждения причинения вреда для лиц с нарушением зрения?
9. Предусмотрено ли обеспечение лиц с ОВЗ бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями в период обучения?
10. Может ли слабослышащий обучающийся пользоваться бесплатно услугами сурдопереводчика?
11. Какие формы обучения используются при дистанционном профессиональном образовании лиц с инвалидностью?
12. Есть ли какие-либо ограничения по тому, какие образовательные программы могут быть адаптированными?
13. Кто разрабатывает адаптированную образовательную программу?
14. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
15. Какие специальные мероприятия обеспечивают вовлечение инвалидов в культурную жизнь и возможность их участия на равной основе в культурной жизни?
16. Постуральная коррекция – это?
17. Как правильно себя вести при разговоре с глухим человеком?
18. Все глухие граждане Российской Федерации знают русский жестовый язык?
19. Перечислите специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ?
20. Перечислите формы организации образования лиц с ОВЗ?
21. Изменяется ли уровень образования при профессиональном обучении?
22. Как называется образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?
23. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются каким документом?

24. Что относится к специальным условиям для получения образования обучающимися с ОВЗ?
25. Какой документ требуется дополнительно предоставить при необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ в ходе их поступления на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования?
26. Что должно обеспечивать рациональное трудоустройство инвалида?
27. Согласно Положению о психолого-медико-педагогической комиссии, специалисты ПМПК проводят обследование детей какого возраста?
28. Какие элементы относятся к информационной доступности сайтов для людей с инвалидностью?
29. Какое ассистивное оборудование в лектории или актовом зале позволит обеспечить доступность информации для людей с нарушением зрения?
30. Какая продолжительность рабочего времени в неделю установлена инвалидам I и II группы в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации?
31. В каких условиях труда не рекомендовано работать людям с ОВЗ?
32. Должна ли образовательная организация адаптировать программу в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)?
33. Что понимается под определением «тьюторство» в образовании?
34. Кем осуществляется тьюторское сопровождение в образовательной организации?
35. В рамках взаимодействия ПМПК-МСЭ-органов исполнительной власти субъектов в сфере образования, что входит в функции ПМПК?
36. Что относится к основным этапам тьюторского сопровождения?
37. Какие векторы включает в себя ресурсная схема тьюторского сопровождения?
38. В рамках взаимодействия ПМПК-МСЭ-органов исполнительной власти субъектов в сфере образования, что входит в функции МСЭ?
39. В рамках взаимодействия ПМПК-МСЭ-органов исполнительной власти субъектов в сфере образования, что входит в функции органа управления образованием субъекта?
40. В каком документе особо оговорены права женщин-инвалидов и детей-инвалидов как наиболее уязвимых и нуждающихся в социальной поддержке категорий населения?