

Базовая профессиональная организация по инклюзивному образованию
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

**Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)**

**«Инклюзивная практика
в образовательных учреждениях региона»**

Ярославль, 2018

СОГЛАСОВАНО

Руководителем
Базовой профессиональной
образовательной организации
по инклюзивному образованию
« ___ » _____ 20__ года
_____ / М.В. Цветаева

УТВЕРЖДЕНА

Заместителем директора
по учебно-методической работе
« ___ » _____ 20__ года
_____ / В.П. Баталова

Автор:

Клюкина Е.В., преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

--

1. Пояснительная записка к дополнительной профессиональной программе «Инклюзивная практика в образовательных учреждениях региона»

Инклюзия подразумевает создание специальных условий получения образования с учётом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. При организации инклюзивного образования в СПО молодые люди с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды осваивают различные виды деятельности, приобретают поддержку, уверенность в собственных силах. Законом об образовании определено, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, задается необходимость перехода к созданию индивидуальных образовательных программ, учитывающих особенности обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, в случае необходимости увеличивая сроки их освоения. Инклюзивное образование не должно вытеснять традиционные формы эффективной помощи детям-инвалидам, сложившиеся и развивающиеся в специальном образовании. Подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

В содержание программы включены теоретические и практические основы построения образовательного процесса с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы курса направлено на формирование у слушателей представлений об инклюзивном образовании как составной части образовательного пространства, об особенностях организации образовательного процесса на разных этапах инклюзии, на формирование методологической культуры как основы развития компетентности в области инклюзивного образования и овладения слушателями способами организации образовательной развивающей среды и её методического обеспечения с целью успешного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Программа включает аудиторные и внеаудиторные занятия. Внеаудиторные занятия организуются посредством виртуальной образовательной среды Moodle. Изучаемый материал структурирован по модульному принципу, т.е. каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль.

По окончании обучения слушатель получает официальное подтверждение успешного завершения курса – удостоверение Базовой профессиональной организации по инклюзивному образованию Государственного профессионального об-

разовательного учреждения Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивная практика в образовательных учреждениях региона» с указанием объема курса – 72 часа.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов необходимой помощи»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн);
- Письмо Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса».

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации работников образовательных организаций региона, реализующих инклюзивное образование.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей): педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

1.4. Цель обучения по программе

Формирование профессиональных компетенций педагогов в рамках организации инклюзивного образования обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС СПО.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся приобретут:
знания:

- нормативно-правовой базы организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО;
- о состоянии образования и проблем в образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- о подходах к выработке и принятию решения по личностно-ориентированному обучению с учетом способностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

умения:

- применять нормативно-правовые акты в процессе проектирования и реализации адаптированных профессиональных образовательных программ СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- оценивать материально-техническое обеспечение образовательной организации при реализации адаптированных профессиональных образовательных программ СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- разрабатывать адаптированную профессиональную образовательную программу в соответствии с типом нарушения обучающихся и требованиями ФГОС;
- разрабатывать учебно-методический комплекс к адаптированной профессиональной образовательной программе СПО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

навыки:

- применения нормативно-правовых аспектов профессионального образования лиц с нарушениями здоровья;
- владения теоретико-практическими и методическими знаниями в вопросах комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- использования современных способов и методов образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки и применения на практике адаптированных профессиональных образовательных программ СПО.

профессиональные компетенции:

Социально-личностные компетенции:

- умение нести ответственность за собственные решения и поступки;
- инициативность и мобильность;
- социальное взаимодействие.

Организаторская деятельность и сотрудничество:

- организовывать эффективный образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовой базой;
- собирать, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для принятия профессиональных педагогических решений в выборе форм, методов, средств и технологий обучения лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- готовность и способность к самообразованию;
- функциональная грамотность.

Информационно-коммуникативные компетенции:

- владение современными информационными технологиями для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- владение навыками делового общения, устной и письменной речи, навыками работы с документами;
- умение презентовать себя.

Профессиональные компетенции:

- знание правовых основ процесса организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях;
- готовность применять современные инструменты и методы психолого-педагогических технологий в процессе сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания инклюзивного пространства образовательной организации;
- способность использовать возможности образовательной среды и инновационных педагогических технологий для обеспечения и реализации права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья равного доступа к образованию;
- способность использовать возможности образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Личностные компетенции:

- освоение способов интеллектуального и профессионального саморазвития, личной рефлексии;
- планирование и организация своей деятельности в области организации учебного процесса для обучающихся инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях;
- самоопределение;
- непрерывное повышение квалификации;
- развитие личностных качеств;
- осознание своей роли и овладение умением организовывать образовательный процесс для обучающихся инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

1.6. Форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных технологий, итоговая аттестация – очная.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Обязательные аудиторные и внеаудиторные учебные занятия (час.)			Форма контроля
		Всего	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия (с использованием дистанционных технологий)	
1	Теоретико-методологические основы инклюзивного среднего профессионального образования	10	2	8	Зачёт
2	Нормативно-правовые основы обеспечения доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	2	6	Зачёт
3	Порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	2	4	Зачёт
4	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	8	2	6	Зачёт
5	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	8	2	6	Зачёт
6	Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения	6	2	4	Зачёт
7	Управление процессом инклюзивного образования, взаимодействие с социальными службами	6	2	4	Зачёт
8	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	12	2	10	Зачёт
9	Итоговая аттестация	8	8		Зачёт
		72	24	48	

3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Модуль 1		10
Теоретико-методологические основы инклюзивного среднего профессионального образования	1. Международные модели инклюзивного образования 2. Инновационные формы организации непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями 3. Условия эффективности функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования 4. Модели реализации инклюзивного образования в условиях СПО 5. Практические задания	2 2 2 2 2
Модуль 2		8
Нормативно-правовые основы обеспечения доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Нормативные документы в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Правовое обеспечение студентов из категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 3. Создание условий доступной среды для обучающихся среди всех категорий из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 4. Адаптация выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении СПО к рынку труда и технологии трудоустройства 5. Практические задания	1 1 2 2 2
Модуль 3		6
Порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья 2. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 3. Методы и технологии обучения студентов с различными нозологиями. Адаптированные коммуникационные и информационные технологии 4. Практические задания	1 1 2 2
Модуль 4		8

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Разработка и реализация адаптированных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования	1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных профессиональных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в СПО 2. Методическая основа и формы разработки адаптированных профессиональных образовательных программ СПО 3. Рекомендации по реализации адаптированных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования 4. Контроль и управление реализацией адаптированных профессиональных образовательных программ 5. Практические задания	1 1 2 2 2
Модуль 5		8
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	1. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 2. Коммуникативный практикум для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 3. Психология личности и профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 4. Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 5. Организация психологической службы в образовательном учреждении, в т.ч. для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 6. Практические задания	1 1 1 1 2 2
Модуль 6		6
Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения	1. Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 3. Практические задания	2 2 2
Модуль 7		6
Управление процессом	1. Сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего	1

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
инклюзивного образования, взаимодействие с социальными службами	профессионального образования 2. Инновационные образовательные практики сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 3. Межсетевое взаимодействие с учреждениями социального развития, здравоохранения, социальными службами и образовательными организациями в условиях реализации ФГОС 4. Практические задания	1 2 2
Модуль 8		12
Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии. Использование технологий в учебном процессе 2. Технологии электронного обучения в деятельности преподавателя образовательной организации 3. Дистанционные образовательные технологии в инклюзивном образовании. 4. Создание курсов в виртуальной образовательной среде Moodle. 5. Практические задания: разработка курса (части курса) дистанционного обучения с целью реализации инклюзивного образования	2 2 2 2 4
	Итоговая аттестация	8
	Всего	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ПК преподавателя;
 - ПК слушателя;
 - проектор или интерактивная доска;
- Технические средства обучения:
- стандартный пакет программ MS Office;
 - доступ к сети Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 143 с. : табл. - (Библиотека программы "От рождения до школы").
2. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы [Текст] : материалы Международного семинара / Рос. гос. пед. ун-т. им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Образование, 1996. - 144 с.
3. **Абкович, А. Я.** Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом [Текст] / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 65-84.
4. **Абрамова, И. В.** Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
5. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 4-10.
6. **Александрова, Л. А.** Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования [Текст] / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, В. В. Бобожей // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 50-62.
7. **Алехина, С. В.** Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.
8. **Алехина, С.** Золотое сечение [Текст] : психологическая канва инклюзии / С. Алехина // Классное руководство и воспитание школьников. - 2014. - № 7/8. - С. 4-6.
9. **Алехина, С. В.** Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 5-16.
10. **Артюшенко, Н. П.** Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения [Текст] / Н. П. Артюшенко // Школьный логопед. - 2011. - № 1. - С. 5-24.
11. **Ахметова, Д. З.** Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу [Текст] / Д. З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 65-70.
12. **Ахметова, Д.** Инклюзивному образованию - быть [Текст] / Д. Ахметова // Высшая школа XXI века: альманах. - 2014. - № 21. - С. 72-73.

13. **Банч, Г.** 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч // Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 3. - С. 50-67.
14. **Барбитова, А.** Стратегическая функция центра инклюзивного образования в становлении инклюзивного образования в регионе [Текст] / А. Барбитова // Учитель. - 2014. - № 4. - С. 36-39.
15. **Бойков, Д. И.** Инклюзивное образование в информационном обществе: проблемы и перспективы [Текст] / Д. И. Бойков // Вестник Герценовского университета. - 2010. - № 1. - С. 121-125.
16. **Бордовский, Г. А.** Традиции и инновации в подготовке педагогических кадров для инклюзивного образования: опыт герценовского университета / Г. А. Бордовский // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 15-18.
17. **Боровик, В. Г.** Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства [Текст] / В. Г. Боровик // Администратор образования. - 2013. - № 7. - С. 55-61.
18. **Борякова, Н. Ю.** К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде [Текст] / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 11-13.
19. **Бургасова, Н. Е.** Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] / Н. Е. Бургасова, С. Ю. Танцюра // Логопед. - 2014. - № 8. - С. 112-117.
20. **Валицкая, А. П.** Инклюзивное образование - образование для всех / А. П. Валицкая, В. А. Рабош // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 18-22.
21. **Вахтель, Г.** Инклюзивное обучение детей с проблемами в развитии как актуальное направление образовательной политики и подготовки педагогических кадров в Германии / Г. Вахтель // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 24-27.
22. **Ведерникова, Л. В.** Психолого-педагогическая компонента в подготовке современного педагога к инклюзивному образованию в условиях педвуза [Текст] / Л. В. Ведерникова // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 6. - С. 22-26.
23. **Винзер, М.** От интеграции к инклюзии: история специального образования в XX веке [Текст] / М. Винзер // Дефектология. - 2010. - № 6. - С. 9-21.
24. **Возняк, И. В.** Муниципальная модель организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями в г. Белгороде / И. В. Возняк, В. В. Дубинина // Логопед в детском саду. - 2009. - № 1. - С. 22-32.
25. **Волкова, Л. С.** Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе / Л. С. Волкова // Дефектология. - 2002. - № 3. - С. 3-8.
26. **Воронкова, В. В.** Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование [Текст] / В. В. Воронкова // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 3. - С. 9-11.
27. **Ганчукова, Д. Р.** Инклюзивное образование: сущность, подходы и опыт реализации [Текст] / Д. Р. Ганчукова // Философия образования. - 2013. - № 1. - С. 193-198.
28. **Глухова, Е. С.** Проблемы психологической готовности участников образовательного процесса к введению инклюзивного образования [Текст] / Е. С. Глухова, С. А. Литвина // Психология обучения. - 2013. - № 1. - С. 28-39.
29. **Годовникова, Л. В.** Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития / Л. В. Годовникова // Педагогика. - 2008. - № 8. - С. 36-43.
30. **Голиков, Н.** Индивидуальная помощь ребенку - инвалиду в условиях обучения в массовом образовательном учреждении / Н. Голиков // Учитель. - 2006. - № 1. - С. 22 - 24.
31. **Голиков, Н. А.** Интегрированное образование детей-инвалидов со здоровыми сверстниками: проблемы организации, опыт решения [Текст] / Н. А. Голиков // Проблемы, перспективы, тенденции развития психолого-педагогических инноваций в начале XXI века : межрегион. сб. науч. тр. / ред. О. К. Агавелян. - Новосибирск : НИПКИПРО, 2004. - С. 242-249.
32. **Голиков, Н. А.** Отношение к детям-инвалидам: реалии и перспективы [Текст] / Н. А. Голиков // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 47-54.

33. **Голоскокова, Л. И.** Обучение слепого ребенка в общеобразовательной школе [Текст] / Л. И. Голоскокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 6. - С. 41-46.
34. **Гольня, И. А.** На пути к инклюзивному образованию [Текст] : из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья / И. А. Гольня // Логопед. - 2011. - № 6. - С. 113-117 : табл.
35. **Давыдова, Л.** Общие переживания объединяют [Текст] : нравственное воспитание в инклюзивной среде / Л. Давыдова, М. Колокольцева // Здоровье детей. - 2012. - № 1. - С. 49-51.
36. **Дементьева, И. Ф.** Инклюзивное образование: проблемы и перспективы [Текст] / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Народное образование. - 2012. - № 4. - С. 182-185.
37. **Дементьева, И. Ф.** Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы [Текст] / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Социальная педагогика. - 2012. - № 2. - С. 43-47.
38. **Демичева, О. Г.** Неспециальные проблемы инклюзивного образования [Текст] / О. Г. Демичева // Народное образование. - 2012. - № 2. - С. 242-245.
39. **Дианова, В. И.** Проблемы интегрированного обучения и предпосылки их решения : [из опыта работы пилотных площадок интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае] / В. И. Дианова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 4. - С. 19-24.
40. **Дмитриев, А. А.** Интегрированное обучение детей: "за" и "против" [Текст] / А. А. Дмитриев, С. А. Дмитриева // Народное образование. - 2011. - № 2. - С. 198-206.
41. **Дмитриев, А. А.** О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями / А. А. Дмитриев // Дефектология. - 2005. - № 4. - С. 4-8.
42. **Дмитриева, Н. С.** Возможности физической среды в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н. С. Дмитриева, С. К. Нартова-Бочавер // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 74-81.
43. **Дуброва, Т. И.** Инклюзивная практика в организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. И. Дуброва // Методист. - 2013. - № 8. - С. 46-49.
44. **Евтич, Б.** Инклюзивное образование в Сербии [Текст] / Б. Евтич // Педагогика. - 2014. - № 7. - С. 123-126.
45. **Евтушенко, И.** Интеграции - быть? [Текст] / И. Евтушенко // Здоровье детей. - 2012. - № 10. - С. 43-46.
46. **Жаворонков, Р. Н.** Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ: противоречия и перспективы [Текст] / Р. Н. Жаворонков // Дефектология. - 2013. - № 3. - С. 84-92.
47. **Жданова, О. В.** Инклюзивное образование умственно отсталых детей в зеркале педагогического мнения [Текст] / О. В. Жданова // Вестник университета РАО. - 2013. - № 1. - С. 24-28.
48. **Жигорева, М. В.** Опыт реализации интегрированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями развития / М. В. Жигорева, Н. Д. Ситдикова, Л. Ю. Дроздова // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2007. - № 6. - С. 6-14.
49. **Задорин, И. В.** Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение [Текст] / И. В. Задорин, Е. Ю. Колесникова, Е. М. Новикова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 60-73.
50. **Зайцев, Д. В.** Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями / Д. В. Зайцев // Социологические исследования. - 2004. - № 7. - С. 127-131.
51. **Зарецкий, В.** Больше чем толерантность [Текст] : воспитательный потенциал инклюзии / В. Зарецкий // Классное руководство и воспитание школьников. - 2013. - № 12. - С. 13-16.
52. **Зарецкий, В. К.** О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике [Текст] / В. К. Зарецкий, М. М. Гордон // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 19-26.

53. **Захарук, Т.** Профессиональная деятельность учителя в инклюзивном образовании [Текст] / Т. Захарук // Психология и школа. - 2013. - № 3. - С. 71-74.
54. **Зиневич, О. В.** Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы [Текст] / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева // Философия образования. - 2015. - № 1. - С. 115-123.
55. **Зиновьева, В. И.** Подготовка социальных работников и принципы инклюзии в университетах Финляндии [Текст] / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев, П. И. Мозгалева // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 11. - С. 39-42.
56. **Зинченко, И. М.** Инклюзивное образование и система подготовки профессионалов: многоуровневая и междисциплинарная модель Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства (ИРАВ) / И. М. Зинченко, Е. В. Кожевникова, В. Л. Рыскина // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 27-29.
57. **Иванова, Н. Н.** Инклюзивное образование: необычные дети в обычной школе [Текст] / Н. Н. Иванова, Н. Ю. Сидорова // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия. - Пенза : Социосфера, 2011. - С. 202-204.
58. **Иванова, Н. Н.** Концептуальные основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Н. Иванова // Инновации в образовании. - 2013. - № 7. - С. 61-67.
59. **Ильина, О. М.** Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементация их в российскую правовую систему / О. М. Ильина // Дефектология. - 2008. - № 5. - С. 68-72.
60. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу [Текст] / Н. Я. Семаго [и др.] // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. - С. 51-59.
61. Инклюзивное образование: ожидания и реалии [Текст] / материалы подгот. Р. С. Бозиев // Педагогика. - 2013. - № 9. - С. 78-108.
62. **Исаков, А. Ю.** Вопросы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" [Текст] / А. Ю. Исаков // Вестник образования России. - 2013. - № 14. - С. 61-67 ; № 15. - С. 62-70 ; № 16. - С. 67-71.
63. **Иттерстад, Г.** Инклюзия – что означает это понятие, и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? [Текст] / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 41-49.
64. **Кантор, В. З.** Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы подготовки кадров [Текст] / В. З. Кантор, И. П. Волкова, А. А. Богданова // Здоровьесберегающее образование. - 2014. - № 4. - С. 20-23.
65. **Карпенкова, И.** Помогая учителю, поможем ученику. В массовой школе педагоги пока не готовы обучать детей с особенностями развития [Текст] / И. Карпенкова // Управление школой. - 2012. - № 6. - С. 36-38.
66. **Карпенкова, И.** Тьютор в инклюзивной школе. Вера, доброжелательность, терпение [Текст] / И. Карпенкова // Управление школой. - 2012. - № 2. - С. 46-51.
67. **Кац, А. М.** Инклюзивное образование: комментарии к закону [Текст] / А. М. Кац // Социальная педагогика. - 2014. - № 6. - С. 5-16.
68. **Клочкова, Е. В.** Факторы, влияющие на включение ребенка-инвалида в жизнь общества : индивидуальный и коллективный опыт на пути инклюзии / Е. В. Клочкова // Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 3. - С. 1-18.
69. **Кобазова, Ю. В.** Трансформация профессионального сознания педагогов в процессе внедрения и осуществления инклюзивного образования [Текст] / Ю. В. Кобазова, Г. П. Козина // Педагогические технологии. - 2013. - № 4. - С. 35-40.
70. **Кобрина, Л. М.** Отечественная система специального образования - фундамент инклюзивного обучения и воспитания [Текст] / Л. М. Кобрина // Дефектология. - 2012. - № 3. - С. 14-19.
71. **Козина, Г. П.** Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования [Текст] / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Педагогические технологии. - 2014. - № 3. - С. 67-72.

72. **Козина, Г. П.** Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования [Текст] : (на примере работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Воспитание школьников. - 2014. - № 10. - С. 18-22.
73. **Козина, Г. П.** Трансформация профессионального сознания педагогов в процессе внедрения и реализации инклюзивного образования [Текст] / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Психология обучения. - 2013. - № 8. - С. 88-95.
74. **Конева, И. А.** К проблеме интеграции подростков с задержкой психического развития в среду нормально развивающихся сверстников [Текст] / И. А. Конева // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 34-39.
75. **Корепанова, И. А.** Общение и деятельность – два основания для проектирования интегративных (инклюзивных) пространств [Текст] / И. А. Корепанова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 12-18.
76. **Коркунов, В. В.** Современная модель специального образования в контексте включения ребенка со специальными образовательными потребностями в общеобразовательную среду [Текст] / В. В. Коркунов, С. О. Брызгалова // Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. тр. / ред.: Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. - Москва : Владос, 2007. - Вып. 5. - С. 562-573.
77. **Коротовских, Т. В.** Задачи и принципы организации инклюзивного образовательного пространства [Текст] / Т. В. Коротовских // Проблемы эмоционального интеллекта в современном психолого-педагогическом пространстве : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 26-27 апр. 2012 г. : в 2 ч. / сост.: И. С. Коростина, С. В. Истомина. - Шадринск, 2012. - Ч. 2. - С. 164-168.
78. **Коротовских, Т. В.** Инклюзия как инновационный процесс в образовании [Текст] / Т. В. Коротовских // Психология образования: реализация системно-деятельностного подхода : материалы Всерос. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / сост. С. В. Истомина. - Шадринск, 2011. - Ч. 2. - С. 76-79.
79. **Коротовских, Т. В.** Организация деятельности координатора по инклюзии и тьютора в образовательном учреждении [Текст] / Т. В. Коротовских // Психология образования: реализация системно-деятельностного подхода : материалы Всерос. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / сост. С. В. Истомина. - Шадринск, 2011. - Ч. 2. - С. 91-95.
80. **Косарева, У. В.** Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области: направления и перспективы развития [Текст] / У. В. Косарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 6. - С. 5-7.
81. **Кособок, М.** "Такое образование нужно не только инвалидам" [Текст] / М. Кособок // Управление школой. - 2009. - № 13. - С. 10-14.
82. **Котова, Е.** Социальная технология "интегрированного образования" / Е. Котова // Высшее образование в России. - 2008. - № 2. - С. 161-163.
83. **Кузмичева, Т. В.** Инклюзивное образование в Баренцевом Евро-Арктическом регионе [Текст] / Т. В. Кузмичева // Высшее образование в России. - 2013. - № 7. - С. 63-67.
84. **Кулагина, Е. В.** Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : опыт коррекционных и интеграционных школ / Е. В. Кулагина // Социологические исследования. - 2009. - № 2. - С. 107-116.
85. **Кутепова, Е. Н.** Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики / Е. Н. Кутепова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 103-112.
86. **Куценко, Е.** Все дети - особые [Текст] : советы по организации инклюзии / Е. Куценко // Классное руководство и воспитание школьников. - 2014. - № 7/8. - С. 10-11.
87. **Кучмаева, О.** Нормативная база инклюзивного образования [Текст] / О. Кучмаева, Г. Сабитова, О. Петрякова // Воспитательная работа в школе. - 2013. - № 7. - С. 73-79.

88. **Кучмаева, О. В.** Параметры выбора модели образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. В. Кучмаева, О. Л. Петрякова, Г. В. Сабитова // Социологические исследования. - 2014. - № 8. - С. 119-127.
89. **Лапп, Е. А.** Интеграция общего и специального образования в региональном контексте [Текст] / Е. А. Лапп // Народное образование. - 2010. - № 9. - С. 35-39.
90. **Левитская, А. А.** Состояние и перспективы инклюзивного образования в России / А. А. Левитская // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 4-7.
91. **Левтерова, Д. С.** Профессиональная идентичность педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями [Текст] / Д. С. Левтерова // Психология в вузе. - 2012. - № 2. - С. 27-30.
92. **Ленартович, А.** Интеграционное обучение как способ вхождения детей в общество / А. Ленартович, Г. Любимова // Социальная педагогика. - 2008. - № 2. - С. 43-48.
93. **Леонгард, Э. И.** Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума / Э. И. Леонгард // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - № 2. - С. 3 - 6.
94. **Леонтьев, Д. А.** Специфика ресурсов и механизмов психологической устойчивости студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования [Текст] / Д. А. Леонтьев, Л. А. Александрова, А. А. Лебедева // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 80-94.
95. **Лопатина, Н. В.** Инклюзивное образование: прошлое, настоящее, будущее [Текст] : (опыт включенного наблюдения) / Н. В. Лопатина // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2014. - № 5. - С. 99-103.
96. **Лопатина, В. И.** Широкие аспекты инклюзивного образования / В. И. Лопатина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 6. - С. 11-13.
97. **Лубовский, В. И.** Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения / В. И. Лубовский // Специальная психология. - 2008. - № 4. - С. 11-21.
98. **Любавина, Н. В.** Инклюзивное и интегрированное обучение для детей с ограниченными возможностями: проблемы и условия эффективности [Текст] / Н. В. Любавина // Социологические исследования. - 2013. - № 9. - С. 64-69.
99. **Любимов, М. Л.** Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М. Л. Любимов // Социальная педагогика. - 2012. - № 2. - С. 48-53.
100. **Мазитова, Н. В.** Сравнительный анализ результатов социологического исследования по изучению отношения к инклюзивному образованию [Текст] / Н. В. Мазитова, Е. А. Мунирова // Адаптивная физическая культура. - 2012. - № 2. - С. 27-29.
101. **Макарова, И. А.** Инклюзивное профессиональное образование [Текст] : опыт внедрения в условиях Амурского педагогического колледжа / И. А. Макарова, М. Л. Фролова, Н. В. Рахимова // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 63-73.
102. **Максименко, М. Ю.** Психологическое сопровождение детей с трудностями обучения в общеобразовательной школе : на модели интеграционной школы / М. Ю. Максименко // Аутизм и нарушения развития. - 2011. - № 3. - С. 40-46.
103. **Маланцева, О.** Совместное обучение здоровых детей и детей со специальными нуждами / О. Маланцева // Социальная педагогика. - 2008. - № 2. - С. 63-67.
104. **Малофеев, Н. Н.** Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. - 2008. - № 1. - С. 71-78.
105. **Малофеев, Н. Н.** Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С. 6-11.
106. **Малофеев, Н. Н.** Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения (по материалам Доклада Европейского агентства по развитию специального образования) / Н. Н. Малофеев // Дефектология. - 2005. - № 5. - С. 3-18.

107. **Малофеев, Н. Н.** Из истории интегрированного обучения: как все начиналось [инклюзив. обучение детей - инвалидов в зарубежных школах] / Н. Н. Малофеев // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 6. - С. 114-123.
108. **Малофеев, Н. Н.** Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики [Текст] / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 6. - С. 3-9.
109. **Малофеев, Н. Н.** Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен / Н. Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. - 2008. - № 1. - С. 71-78; № 2. - С. 86-94.
110. **Малофеев, Н. Н.** Многие дети-инвалиды могут учиться в обычных школах / Н. Н. Малофеев // Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 4. - С. 10-12.
111. **Малофеев, Н. Н.** Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя [Текст] / Н. Н. Малофеев // Дефектология. - 2011. - № 4. - С. 3-17.
112. **Малышев, К. В.** О мерах по обеспечению доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов [Текст] / К. В. Малышев, Е. Л. Ворошилова // Логопедия. - 2014. - № 1. - С. 61-65.
113. **Матасов, Ю. Т.** Инклюзивное образование : предпосылки и барьеры / Ю. Т. Матасов // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 22-24.
114. **Машковцев, А.** Игры равных [Текст] : [спортивно-инклюзивный проект] / А. Машковцев // Спорт в школе. - 2015. - № 5/6. - С. 10-13
115. **Меденкова, Г.** Возможности профессионального обучения инвалидов в учреждениях СПО [Текст] / Г. Меденкова // Учитель. - 2014. - № 2. - С. 54-59.
116. **Медова, Н. А.** Инклюзивное образование в парадигме развития национальных образовательных систем [Текст] / Н. А. Медова // Философия образования. - 2011. - № 3. - С. 160-164.
117. **Миронова, В. Н.** Инклюзивное образование - это несложно! [Текст] / В. Н. Миронова // Воспитание в школе. - 2014. - № 2 (Спец. вып.). - С. 97-103.
118. **Митчелл, Д.** Взаимное обучение : [инклюзивное образование] / Д. Митчелл; пер. И. С. Аникеев // Здоровье детей. - 2011. - № 2. - С. 36-39.
119. **Молчанова, Г. В.** Координирующая роль центра обучения и реабилитации в образовательной интеграции детей с особенностями психофизического развития / Г. В. Молчанова // Дефектология. - 2011. - № 3. - С. 30-36.
120. **Моргачева, Е. Н.** Особенности развития интегративных тенденций в российском специальном образовании / Е. Н. Моргачева // Инновации в образовании. - 2010. - № 8. - С. 4-13.
121. **Морозов, Н. И.** Критерии эффективности (качества) инклюзивного образования [Текст] / Н. И. Морозов // Мир образования - образование в мире. - 2011. - № 4. - С. 123-132.
122. **Мюллер-Колленберг, Х.** Интегративное образование в Германии: аргументы "за" и "против" / Х. Мюллер-Колленберг // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2001. - № 1. - С. 50-60.
123. **Назарова, Н.** Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н. Назарова // Социальная педагогика. - 2010. - N 1. - С. 77-87.
124. **Назарова, Н. М.** К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции [Текст] / Н. М. Назарова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 5-11.
125. **Назарова, Н. М.** Образование человека с особыми образовательными потребностями: социальный заказ и системные риски [Текст] / Н. М. Назарова // Педагогический вестник : пед. газ. - 2012. - № 11. - С. 2-3.
126. **Назукина, М. А.** Переход от интеграции к инклюзии: проблемы и перспективы [Текст] / М. А. Назукина // Начальное образование. - 2011. - № 6. - С. 44-47.
127. **Науменко, Ю. В.** Интегрированное образование: гармонизация отношений ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сверстников [Текст] / Ю. В. Науменко, О. В. Науменко // Социальная педагогика. - 2013. - N 4. - С. 57-66.

128. **Науменко, Ю.** Практика психолого-педагогической поддержки интегрированного образования [Текст] / Ю. Науменко, О. Науменко // Воспитательная работа в школе. - 2013. - № 3. - С. 76-82.
129. **Нечепоренко, А. Р.** Правовые особенности различных форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А. Р. Нечепоренко // Коррекционная педагогика. - 2011. - № 5. - С. 15-19.
130. **Орлова, Е. В.** Интеграция детей с ограниченными возможностями в социум через творчество [Текст] / Е. В. Орлова // Воспитание школьников. - 2013. - № 7. - С. 43-46.
131. **Осьмук, Л. А.** Образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Осьмук // Высшее образование в России. - 2010. - № 12. - С. 137-143.
132. **Пенин, Г. Н.** Инклюзивное образование в свете гуманитарной проблематики XXI века [Текст] / Г. Н. Пенин // Школьный логопед. - 2010. - № 1. - С. 58-64.
133. **Петухова, Л.** Интеграция детей с ограниченными возможностями в среду здоровых школьников [Текст] / Л. Петухова // Социальная педагогика. - 2008. - № 4. - С. 53-58.
134. Положение о создании условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики в ГБОУ г. Москвы Центр образования "Школа здоровья" № 97 [Текст] / разработ. О. В. Ермакова // Администратор образования. - 2012. - № 16. - С. 69-72.
135. Практическая реализация моделей интеграции в условиях общеобразовательной школы районного центра / А. В. Зарубина, Е. Л. Инденбаум, И. В. Сергакова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 4. - С. 46-53.
136. **Приступина, Л. В.** Информационно-коммуникационные технологии как ресурс инклюзивной школы [Текст] / Л. В. Приступина // Информатика и образование. - 2012. - № 10. - С. 23-25.
137. **Пугачев, А. С.** Инклюзивное обучение как средство интеграции в трудовую деятельность [Текст] / А. С. Пугачев // Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 7. - С. 5-6.
138. Рекомендации для руководителей ОО по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ [Текст] // Здоровье детей. - 2014. - № 10. - С. 46-51 ; № 12. - С. 42-48.
139. **Расчетина, С. А.** Феномен социального исключения как условие реализации инклюзивного образования / С. А. Расчетина // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 29-32.
140. **Рикунова, Л. П.** Эмоционально-личностное развитие ребенка с нарушениями зрения в условиях инклюзивной группы [Текст] / Л. П. Рикунова, Н. А. Зубкова // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. - 2013. - № 2. - С. 54-58.
141. **Розенблюм, С.** Дети-аутисты в средней школе [Текст] / С. Розенблюм // Здоровье детей. - 2011. - № 16. - С. 50-51.
142. **Романенкова, Е. Э.** Создание оптимальных условий для интеграции и психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада / Е. Э. Романенкова // Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 1. - С. 55-61.
143. **Романова, Е.** "Невозможное" возможно : [инклюзивное обучение] / Е. Романова // Здоровье детей. - 2011. - № 9. - С. 32-36.
144. **Роснач, Д. Ю.** Как мы ходили в поход: развитие самостоятельности и активности глухих детей в условиях инклюзивного обучения [Текст] / Д. Ю. Роснач, Т. А. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 28-32.
145. **Рыбальченко, Л. И.** Управление образовательным процессом в условиях инклюзивного образования [Текст] / Л. И. Рыбальченко // Методист. - 2014. - № 6. - С. 29-33.
146. **Рыженко, И. В.** Социально-психологические проблемы интеграции детей-инвалидов и пути их решения в Ставропольском крае / И. В. Рыженко // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2003. - № 4. - С. 77-84.
147. **Садовски, М. В.** Инклюзивное образование как реализация права в условиях общеобразовательных учреждений [Текст] / М. В. Садовски, Н. А. Терентюк // Дефектология. - 2015. - № 4. - С. 75-81.

148. **Самсонова, Е. В.** Инклюзивное образование: технологии формирования у детей навыков социального взаимодействия [Текст] / Е. В. Самсонова, В. Л. Рыскина // Социальная педагогика. - 2014. - № 1. - С. 57-66.
149. **Самсонова, Е.** Технологии инклюзии [Текст] / Е. Самсонова, В. Рыскина // Воспитательная работа в школе. - 2013. - № 10. - С. 108-116.
150. **Саратова, Л. М.** Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции [Текст] / Л. М. Саратова // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 44-48.
151. **Сарычева, Н.** Нормативно-правовая документация, регулирующая профессиональное образование людей-инвалидов [Текст] / Н. Сарычева // Учитель. - 2014. - № 2. - С. 50-54.
152. **Семаго, Н. Я.** Инклюзия как новая образовательная философия и практика [Текст] / Н. Я. Семаго // Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 4. - С. 1-10.
153. **Семаго, М. М.** Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования [Текст] / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 50-58.
154. **Силантьева, Т. А.** Социальная поддержка как фактор психологического здоровья в ситуации инклюзивного образования [Текст] / Т. А. Силантьева // Мир образования - образование в мире. - 2015. - № 1. - С. 124-130.
155. **Скоробогатова, Н. В.** Инклюзивное образование на современном этапе становления системы специального образования [Текст] / Н. В. Скоробогатова // Психология образования: реализация системно-деятельностного подхода : материалы Всерос. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / сост. С. В. Истомина. - Шадринск, 2011. - Ч. 2. - С. 82-87.
156. **Соловьёва, Т. А.** Обучение детей с нарушением слуха в массовой школе / Т. А. Соловьёва // Дефектология. - 2005. - № 5. - С. 44-48.
157. **Солодухина, Ю. С.** Интеграция и инклюзия в школе [Текст] / Ю. С. Солодухина // Логопед. - 2015. - № 2. - С. 96-101 : табл.
158. **Соломин, В. П.** Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования [Текст] / В. П. Соломин, А. Е. Митин // Адаптивная физическая культура. - 2010. - № 4. - С. 15-17.
159. **Степанова, Е.** Об инклюзии замолвите слово [Текст] : разговор на деликатную тему / М. Степанова // Школьный психолог. - 2012. - № 11. - С. 4-9.
160. **Суворов, А. В.** Инклюзивное образование и личностная инклюзия [Текст] / А. В. Суворов // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 27-31.
161. **Сунцова, А. С.** О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования [Текст] / А. С. Сунцова // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 26-32.
162. **Сырвачева, Л. А.** Психологические аспекты адаптации детей с ОВЗ в процессе инклюзии [Текст] / Л. А. Сырвачева // Школьный логопед. - 2014. - № 4. - С. 58-72.
163. **Токарь, И. Е.** Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития [Текст] / И. Е. Токарь // Социальная педагогика. - 2011. - № 5. - С. 93-105.
164. **Толмачева, Г. А.** О проблемах инклюзивного обучения детей со сложными нарушениями развития / Г. А. Толмачева, Т. М. Новикова // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2008. - № 2. - С. 18-21.
165. **Трофимова, В. И.** Инструментарий по организации взаимоотношений нормально развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями / В. И. Трофимова // Воспитание школьников. - 2009. - № 9. - С. 34-42.
166. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы [Текст] / Л. И. Рыбальченко [и др.] // Методист. - 2014. - № 3. - С. 50-53.
167. **Ульенкова, У. В.** Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в общеобразовательную среду: проблемы и перспективы решения [Текст] / У. В. Ульенкова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2008. - № 4. - С. 5-13.

168. **Уфимцева, Л. П.** Опыт работы по интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу / Л. П. Уфимцева // Дефектология. - 2005. - № 4. - С. 63-67.
169. **Уфимцева, Л. П.** Психологические проблемы интегрированного обучения детей с нарушениями слуха / Л. П. Уфимцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - № 6. - С. 65 - 69.
170. **Федотенко, И. Л.** Профессионально-личностное развитие будущих учителей для педагогической деятельности в инклюзивной среде [Текст] / И. Л. Федотенко, И. А. Югфельд // Психология в вузе. - 2012. - № 2. - С. 31-35.
171. **Филичева, Т. Б.** Основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 78-82.
172. **Фуряева, Т. В.** Интеграция особых детей в общество [Текст] / Т. В. Фуряева // Педагогика. - 2006. - № 7. - С. 29-38.
173. **Хаймлих, У.** Интеграция по месту жительства / У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен // Обруч. - 2012. - № 1. - С. 33-35.
174. **Хитрюк, В. В.** Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов [Текст] / В. В. Хитрюк // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015. - № 1. - С. 100-112.
175. **Худоренко, Е. А.** Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии / Е. А. Худоренко // Социологические исследования. - 2010. - № 9. - С. 65-70.
176. **Чепель, Т. Л.** Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики [Текст] : итоги мониторинговых исследований / Т. Л. Чепель, Т. П. Абакирова, С. В. Самуйленко // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 33-41.
177. **Шанская, С.** Инклюзивный театр. "Все, что делаем, изменяет мир" [Текст] / С. Шанская // Искусство в школе. - 2013. - № 2. - С. 31-33.
178. **Шафикова, З. Х.** Инклюзивное образование: опыт работы учебных и специальных мастерских [Текст] / З. Х. Шафикова // Педагогика. - 2015. - № 6. - С. 69-74.
179. **Шевелева, Д. Е.** Инклюзивное образование: развитие равноправных отношений между учащимися [Текст] / Д. Е. Шевелева // Социальная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 61-70.
180. **Шевелева, Д. Е.** Базовые модели образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом [Текст] / Д. Е. Шевелева // Инновации в образовании. - 2014. - № 5. - С. 139-153.
181. **Шевелева, Д. Е.** Развитие равноправных отношений между учащимися в условиях инклюзивного образования в России и за рубежом [Текст] / Д. Е. Шевелева // Народное образование. - 2014. - № 3. - С. 207-214.
182. **Шевчук, Л. Е.** Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении / Л. Е. Шевчук // Дефектология. - 2004. - № 6. - С. 28-31.
183. **Шеманов, А. Ю.** Инклюзия в культурологической перспективе [Текст] / А. Ю. Шеманов, Н. Т. Попова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 74-82.
184. **Шеманов, А. Ю.** Проблема формирования инклюзивной общности в изучении творческой деятельности [Текст] / А. Ю. Шеманов // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 17-25.
185. **Шилов, В. С.** Инклюзивное образование : российская специфика / В. С. Шилов // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 14-15.
186. **Шилова, О. Б.** Интеграция детей-инвалидов в общество с помощью спортивно-оздоровительного туризма [Текст] / О. Б. Шилова // Социальная работа. - 2007. - № 2. - С. 41-43.
187. **Шинкаренко, В. И.** Обеспечение прав ребенка с ограниченными возможностями на качественное образование [Текст] / В. И. Шинкаренко // Образование в современной школе. - 2012. - № 12. - С. 21-25.
188. **Шипицина, Л. М.** Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л. М. Шипицина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2004. - № 2. - С. 7-9.

189. **Широкшина, А. С.** Инклюзивная модернизация системы школьного образования [Текст] / А. С. Широкшина // Психология образования: проблемы и перспективы развития : материалы Восьмой Всерос. науч.-практ. конф., 29 нояб. 2013 г. / сост. и ред. С. В. Истомина. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2014. - С. 241-245.
190. **Шматко, Н. Д.** Для кого может быть эффективным интегрированное обучение / Н. Д. Шматко // Дефектология. - 1999. - № 1. - С. 41 - 46; № 2. - С. 49 - 56.
191. **Шматко, Н. Д.** Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности / Н. Д. Шматко // Дефектология. - 2010. - № 5. - С. 52-59.
192. **Эрц Нафтульева, Ю. М.** Поведенческая программа инклюзии как способ помощи особому ребенку [Текст] / Ю. М. Эрц Нафтульева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 5. - С. 33-38.
193. **Юматова, И. И.** Особенности отношения преподавателей вуза к возможности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И. И. Юматова, А. И. Ковалева // Психология обучения. - 2014. - № 2. - С. 83-92 : табл.
194. **Юнусова, В. В.** Инклюзивное образование для детей с аутистическим спектром [Текст] / В. В. Юнусова, С. Ю. Танцюра // Логопед. - 2014. - № 5. - С. 97-104.
195. **Юсфин, С. М.** Консультация специалиста: "инклюзивность" как принцип образования [Текст] / С. М. Юсфин, Н. Н. Михайлова // Работа соц. педагога в школе и микрорайоне. - 2010. - № 8. - С. 110-114.
196. **Яковлева, И. М.** Личностная готовность педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Текст] / И. М. Яковлева // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2013. - № 3. - С. 17-21.
197. **Ямбург, Е. А.** Это нужно здоровым, а не только больным [Текст] / Е. А. Ямбург // Народное образование. - 2014. - № 8. - С. 24-29.
198. **Ярская-Смирнова, Е. Р.** Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова // СОЦИС. - 2003. - № 5. - С. 100-106.

--

Интернет-ресурсы

1. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Электронный ресурс: <http://rumc.rgsu.net>.
2. Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования. Электронный ресурс: <https://iio.bspu.by/respublikanskii-resursnyi-centr-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

4.3. Организация образовательного процесса

В процессе реализации программы организация образовательного процесса осуществляется через фронтальное и индивидуальное обучение; аудиторную и внеаудиторную работу с применением дистанционных образовательных технологий; консультации; итоговую аттестацию в форме защиты творческой работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: педагогические работники, имеющие опыт работы с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, прошедшие повышение квалификации по инклюзивному образованию.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты	Методы контроля
<ul style="list-style-type: none">• знание правовых основ процесса организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях;• готовность применять современные инструменты и методы психолого-педагогических технологий в процессе сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания инклюзивного пространства образовательной организации;• способность использовать возможности образовательной среды и инновационных педагогических технологий для обеспечения и реализации права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья равного доступа к образованию;• способность использовать возможности образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">• Практические работы• Самостоятельные работы• Составление и анализ таблиц, графиков• Разработка материалов для дистанционного курса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья