

Базовая профессиональная организация по инклюзивному образованию

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области  
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
\_\_\_\_\_ / В.П. Баталова

УТВЕРЖДЕНА

Руководитель  
Базовой профессиональной организации  
по инклюзивному образованию  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
\_\_\_\_\_ / М.В. Цветаева

**Дополнительная профессиональная программа  
(программа повышения квалификации)**

**Педагогическая рефлексия в работе с обучающимися с  
ОВЗ и инвалидностью**

Ярославль, 2021

# 1 Характеристика программы

## 1.1 Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков

Практика организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью позволяет констатировать что решающим фактором эффективности образовательной деятельности и социализации обучающегося является многоаспектная работа педагогов. Педагог, вовлеченный в образовательный и воспитательный процесс, владеющий информацией, отражающей специфику когнитивных и эмоциональных процессов, связанных с «особенностями» психофизиологического статуса обучающихся, может демонстрировать адекватную модель взаимодействия с такими обучающимися. В данном случае, в основе профессионального развития лежит навык рефлексии, то есть способность педагога критически анализировать, осмысливать и оценивать свою деятельность с целью саморазвития и развития личности обучающихся, и особенно тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья или инвалидность.

В современной психолого-педагогической литературе используются различные определения педагогической рефлексии, раскрывающие объем и содержание этого понятия. Обобщая различные теоретические позиции, можно определить, что рефлексия в педагогическом процессе – это процесс и результат фиксирования субъектом педагогического взаимодействия (участниками педагогического процесса) состояния своей деятельности, своего развития, саморазвития и причин этого.

Программа «Педагогическая рефлексия в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» направлена на формирование у слушателей представлений о специфике когнитивных процессов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп, на формирование механизмов педагогической рефлексии, как основы развития компетентности в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и овладения слушателями практических навыков проведения соответствующего мониторинга готовности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования с целью успешного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, в также построения когнитивных моделей (когнитивных карт) обучающихся.

Эффективность профессиональной деятельности педагога существенно определяется рефлексивными способностями, проявляющимися в адекватном понимании сложившейся обстановки, умении ориентироваться в ней и прогнозировать предстоящие изменения, оценивать альтернативы, выбирать цели и конструктивные возможности, принимать решения и строить на них стратегии и тактики их оптимальной реализации. Если это происходит рефлексивно, то эффективность профессиональной деятельности психологически обеспечена, а успешность предсказуема и стабильна.

Реализация программы будет способствовать организации качественного образовательного процесса, направленного на реализацию требований государственной и региональной политики по обеспечению доступности профессио-

нального образования для всех категорий граждан.

**1.2 Целевая группа программы:** педагогические работники профессиональных образовательных организаций, осуществляющие образовательную и воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

### **1.3 Требования к слушателям (категории слушателей):**

Предшествующий уровень образования слушателя – среднее профессиональное образование, высшее образование.

Слушатель должен иметь документ государственного образца о среднем профессиональном образовании, высшем образовании (уровень бакалавриата, уровень магистратуры, уровень специалитета).

### **1.4 Трудоемкость обучения**

Трудоемкость учебной работы слушателя по данной программе – 24 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	24
<i>в том числе:</i>	
Лекции	16
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа (всего)	
Итоговая аттестация	2
Общая трудоемкость	24

### **1.5 Форма и режим обучения**

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6 Планируемые результаты обучения:** формирование и развитие компетенций в рамках организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС СПО.

***В результате освоения программы слушатели получают возможность:***

<b>Приобрести (развить)</b>	– знание о механизме педагогической рефлексии в системе работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной образовательной организации – основы когнитивной педагогики и когнитивной психологии
-----------------------------	--

<b>сформировать (развить):</b>	взаимодействия с людьми с инвалидностью разных нозологий. – готовность оценить возможность применения современных инструментов и методов психолого-педагогических технологий; – способность использовать возможности когнитивной педагогики и когнитивной психологии при организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; – способность использовать возможности образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
------------------------------------	--

### **1.7 Методические рекомендации по реализации учебной программы**

Изучение каждой темы необходимо начинать с изучения теоретического материала, просмотра презентации. После этого выполняются практические занятия. Примерный срок освоения 1 темы от 1 дня до 1 недели.

По итогам освоения программы повышения квалификации проводится итоговая аттестация.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**«Педагогическая рефлексия в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»**

**2.1 Учебный план программы**

**Категория слушателей:** педагогические работники профессиональных образовательных организаций, осуществляющие образовательную и воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

**Срок обучения:** 24 часа

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Название модулей и тем обучения	Всего часов	В т. ч.			Форма контроля
			Лекции	Практические и семинарные занятия	Самостоятельная работа	
<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>						
1.	<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы когнитивной педагогики и когнитивной психологии.</b>	<b>12</b>	12			
2.	<b>Модуль 2. Структура и содержание педагогической рефлексии в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</b>	<b>10</b>	4	6		
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	–	–	–	2
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>6</b>		<b>2 Зачет</b>

**2.2. Содержание модулей**

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Модуль 1		<b>12</b>
Теоретико-методологические основы когнитивной педагогики и когнитивной психологии.	Основы когнитивной педагогики и психологии в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	2
	Специфика когнитивных процессов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп:	2
	– нарушения слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); – нарушения речи (ТНР);	2

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Специфика когнитивных процессов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп: – нарушения зрения (слепые, слабовидящие);	2
	Специфика когнитивных процессов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп: – нарушения опорно – двигательного аппарата (НОДА);	2
	Специфика когнитивных процессов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп: – расстройства аутистического спектра (РАС); – задержка психического развития (ЗПР);	1 1
Модуль 2		<b>10</b>
Структура и содержание педагогической рефлексии в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	Рефлексия профессиональной деятельности педагога	2
	Практическая работа № 1	2
	Средства развития педагогической рефлексии в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	2
	Построение когнитивной модели обучающегося Практическая работа № 2	4
	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>Зачет 2</b>
		<b>Всего 24</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-технические условия и организационное обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимы: лекционная аудитория, оснащенная необходимым количеством мебели, доской, мультимедийной установкой, множительная техника для размножения раздаточных учебно-методических пособий. Компьютер для обмена информацией между преподавателем и слушателями с помощью цифровых носителей. Требуется стандартные знания и умения в области обращения с компьютером (копирование, составление документов в текстовом редакторе Word for Windows).

В процессе обучения применяются технологии модульного обучения, проблемного обучения, контекстного обучения. С этой целью используются лекции, практические занятия.

Слушатели, планирующие обучение с применением дистанционных технологий, должны иметь в своем распоряжении персональный компьютер, до-

ступ в интернет, персональный адрес электронной почты и соответствующие навыки компьютерной грамотности.

Все взаимодействие со слушателями (рассылка новостей, информационные материалы, техническая поддержка и пр.) осуществляется только по электронной почте.

Одновременно с этим, слушатели получают по электронной почте регистрационный идентификатор (логин) и пароль доступа к своей персональной странице на портале дистанционного обучения Moodle, на которой расположены календарный план обучения, электронные образовательные материалы, методические указания, тестовые контрольные ресурсы и др.

После успешного освоения материалов слушатели проходят итоговую аттестацию.

Содержание дидактических материалов программы повышения квалификации «Педагогическая рефлексия в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» базируется на исследованиях в области когнитивной педагогики, когнитивной психологии, нейропсихологии.

Теоретические вопросы, рассматриваемые в ходе изучения курса, носят междисциплинарный характер, который предполагает разнообразие точек зрения на анализируемую проблему. Практические работы направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование профессиональных умений и навыков, формирования практических навыков построения когнитивных моделей обучающихся, на осмыслении которых возможно построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Сформированные педагогические компетенции дают возможность преподавателям среднего профессионального образования успешно решать задачи профессиональной деятельности и выполнять профессиональные функции.

По окончании обучения слушатель получает официальное подтверждение успешного завершения курса – удостоверение Базовой профессиональной организации по инклюзивному образованию Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая рефлексия в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» с указанием объема курса – 24 часа.

### **3.2 Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

#### **Основные источники**

1. Нормативно-правовые (законодательные) акты.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПИ им. С. М. Кирова, 2004.
3. Браже Т.Г. Рефлексивная культура педагога: способы ее выявления и развития // Человек и образование. – 2012. - №1. – С. 80-84.
4. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т. Г.

Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – (Среднее профессиональное образование).

5. Дороничева, Р. М. Рефлексия в профессиональной деятельности преподавателя СПО / Р. М. Дороничева, Г. А. Иващенко. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). — Казань: Бук, 2018. — С. 79-83.

6. Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004.

7. Коротаева Е.В., Андрюнина А.С. КОГНИТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.

8. Когнитивная педагогика: технологии электронного обучения в профессиональном развитии педагога: монография / (С.Ф.Сергеев, М.Е.Бершадский, О.М.Чоросова и др.); СВФУ им.М.К.Аммосова, Ин – т непрерывного проф.образования. – Якутск,2016. – 337 с.

9. Намаканов Б.А. Концепция когнитивных технологий в современной педагогике // Преподаватель XXIвек – 2011. – № 3.

10. Назарова Н.М. Специальная педагогика, Раздел II. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, Глава 1. Основы дидактики специальной педагогики 1.2. Принципы специального образования// АСАДЕМА – М, 2000.

11. Психолого-педагогические и медицинские условия инклюзивного образования: практическое пособие; под общ. ред. Г. О. Роциной. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 90 с. – (Инклюзивное образование).

12. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с.

13. Россохин А. В. Рефлексия и внутренний диалог в изменённых состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе. — М.: Когито-Центр, 2010.

14. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel)
2. Сайт государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий – <http://www.ytuipt.ru>

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>



4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

## Аннотация дополнительной профессиональной программы

Вид программы	Программа повышения квалификации	
Название программы	«Педагогическая рефлексия в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»	
Автор	Морозова Т.А., нейропсихолог, к.п.н., заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины» Ярославская ГСХА,	
Организация-разработчик	ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий; Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения	
Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности	Среднее профессиональное образование; инклюзивное образование	
Целевая группа	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих программы инклюзивного образования	
Форма обучения	Очная	
Количество часов	Всего	24 часа
	Заочно	24 часа
	С ДОТ	24 часа
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность применять современные инструменты и методы психолого-педагогических технологий в процессе сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания инклюзивного пространства образовательной организации;</li> <li>• способность использовать возможности образовательной среды и инновационных педагогических технологий для обеспечения и реализации права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья равного доступа к образованию;</li> <li>• способность использовать возможности образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	
Уровень освоения	Продуктивный	
Ключевые элементы содержания	Специфика когнитивных процессов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп. Педагогическая рефлексия в работе с обуча-	

	ющимися с ОВЗ и инвалидностью.
Требования к наличию учебных материалов	Не предъявляются
Текст аннотации	Программа «Педагогическая рефлексия в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» направлена на формирование у слушателей представлений о специфике когнитивных процессов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп, на формирование механизмов педагогической рефлексии, как основы развития компетентности в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и овладения слушателями практических навыков проведения соответствующего мониторинга готовности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования с целью успешного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, в также построения когнитивных моделей (когнитивных карт) обучающихся.
Модули программы	Модуль 1. Теоретико-методологические основы когнитивной педагогики и когнитивной психологии.
	Модуль 2. Структура и содержание педагогической рефлексии в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.