

Базовая профессиональная организация по инклюзивному образованию

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
«__» _____ 20__ года
_____ / В.П. Баталова

УТВЕРЖДЕНА

Руководитель
Базовой профессиональной организации
по инклюзивному образованию
«__» _____ 20__ года
_____ / М.В. Цветаева

**Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)**

**Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования в профессиональной
образовательной организации**

Ярославль, 2019

1 Характеристика программы

1.1 Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков

В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, желающих обучаться в профессиональных образовательных организациях.

Включение всех профессиональных образовательных организаций региона в процесс инклюзивного профессионального образования требует формирования специальных организационно-педагогических условий, сущность которых определяется статьёй 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В понятие специальных условий входит не только создание доступной среды, бесплатное предоставление специальных учебников и учебных пособий, услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, но и то, что государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации должно обеспечить подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими технологиями и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Организация инклюзивного профессионального образования открывает большие возможности для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в плане подготовки к профессиональной деятельности, улучшения их социальных навыков. Однако при этом необходимо учитывать и ряд проблем, связанных с реализацией инклюзивного обучения: сложившаяся система образовательного процесса, содержание учебного материала, традиционная манера ведения лекционных и семинарских занятий преподавателями, техническое оснащение не рассчитаны на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Вместе с тем существует и ряд проблем, связанных с неготовностью лиц с ОВЗ и/или инвалидностью к получению профессии (специальности): отсутствие четких представлений о приобретаемой профессии (специальности) или соответствующей мотивации в силу личностной незрелости; пробелы в знаниях по общеобразовательным предметам; недостаточная сформированность учебных навыков, которые требуются при обучении в колледже; неумение адекватно взаимодействовать с коллективом одноклассников.

Подобные проблемы в условиях инклюзии при получении профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью требуют особого внимания к организации службы психолого-педагогического сопровождения таких студентов и их преподавателей. Комплексность помощи подобной службы возможна только при работе с обучающимися, их родителями и с педагогическим составом профессиональной образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение – особая пролонгированная психологическая помощь, специально организованный процесс, направленный на создание безопасных условий, в которых становится возможным выход из

негативного отчуждения и изоляции от мира (некоторой изоляции от себя, других людей, мира в целом) в мир взаимодействия, взаимоотношений, общения, активного расширения социальных контактов и т.п.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и/или инвалидностью и их преподавателей в образовательной организации – это целостный процесс, направленный на изучение, формирование, развитие и коррекцию реализации инклюзивного образования; систематизированная деятельность по обогащению знаний (общеразвивающих и профессиональных), обогащению познавательной и эмоционально-волевой сфер, развитию мотивации всех участников инклюзивного процесса, профессиональной направленности и профессиональному становлению личности обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

Психолого-педагогическое сопровождение является важнейшей компонентой системы профессионального образования лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, так как именно через его механизмы осуществляется реализация теоретических основ педагогического процесса:

- гуманистический подход к личности обучающегося и его развитию;
- принцип непрерывного, личностно ориентированного, субъект-субъектного образования;
- активное сотрудничество с обучающимся в плане изменения его собственной личностно-мотивационной сферы;
- учет психофизиологических особенностей и компенсации нарушений у студентов-инвалидов;
- интегрированное обучение студентов с ОВЗ и/или инвалидностью.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательной организации призвано обеспечить им интеграцию в учебно-профессиональную среду и получение профессионального образования, а также помощь в адаптации к окружающей среде.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации» направлена на формирование у слушателей представлений об инклюзивном образовании как составной части образовательного пространства, об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения на разных этапах инклюзии, на формирование методологической культуры как основы развития компетентности в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и овладения слушателями способами организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования с целью успешного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Реализация программы будет способствовать организации качественного образовательного процесса, направленного на реализацию требований государственной и региональной политики по обеспечению доступности профессионального образования для всех категорий граждан.

1.2 Целевая группа программы: педагогические работники профессиональных образовательных организаций, обучающие лиц с ограниченными воз-

возможностями здоровья и/или инвалидностью.

1.3 Требования к уровню первичной компетентности слушателей: наличие стажа педагогической деятельности не менее одного года.

1.4 Цель (планируемые результаты обучения): формирование и развитие компетенций по реализации обобщённых трудовых функций (Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н) в рамках организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС СПО.

В результате освоения программы слушатели получают возможность *приобрести (развить):*

- знание правовых основ психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации;

сформировать (развить):

- готовность применять современные инструменты и методы психолого-педагогических технологий в процессе сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания инклюзивного пространства образовательной организации;

- способность использовать возможности образовательной среды и инновационных педагогических технологий для обеспечения и реализации права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья равного доступа к образованию;

- способность использовать возможности образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Трудовая функция (вид деятельности)	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
<p>А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p>	<p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессио-</p>

Трудовая функция (вид деятельности)	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
			<p>нального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>
<p>А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.</p>	<p>Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной програм- 	<p>Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения.</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки.</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p>Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика</p>

Трудовая функция (вид деятельности)	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
		<p>мы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий. 	<p>применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>
<p>С/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>	<p>Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность.</p> <p>Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы.</p> <p>Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.</p>	<p>Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации.</p> <p>Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда. <p>Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса).</p> <p>Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности.</p> <p>Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий.</p> <p>Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспе-</p>	<p>Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику.</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).</p> <p>Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников.</p> <p>Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов.</p> <p>Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами.</p> <p>Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп.</p> <p>Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов.</p>

Трудовая функция (вид деятельности)	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
		<p>чинать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве.</p> <p>Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p>Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>
<p>C/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	<p>Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся; - соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) уста- 	<p>Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов.</p> <p>Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях.</p> <p>Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями,</p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий.</p> <p>Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> <p>Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов.</p> <p>Методы изучения педагогом социальной среды,</p>

Трудовая функция (вид деятельности)	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
	<p>новленным санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.</p> <p>Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы. <p>Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.</p> <p>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов.</p> <p>Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.</p>	<p>диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.</p> <p>Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО.</p> <p>Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</p> <p>Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.</p> <p>Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.</p>

1.5 Формы итоговой аттестации и учебная продукция обучающихся

Итоговая аттестация проводится в заочной форме по результатам выполнения обучающимися заданий внутри модулей: выполнения тестов, написания эссе (с формулировкой вопросов, анализом изученной информации) и др.

1.6 Уровень освоения программы: продуктивный. Обучающиеся курсов будут использовать результаты и продукты обучения при организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации.

1.7. Объем учебного времени: 72 часа.

1.8. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. При разработке программы использованы нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов необходимой помощи»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн);
- Письмо Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса».
- Письмо Минобрнауки РФ 22.04.2015 № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план ППК «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Виды учебных занятий			формы промежуточной и итоговой аттестации
		всего	в том числе		
			теоретическое обучение	практическая работа	
1	2	3	4	5	6
	Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников ПОО в условиях реализации инклюзивного образования	10	8	2	Зачёт по совокупности выполненных работ
1	1.1. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья		2	–	
2	1.2. Нормативно-правовая база методического сопровождения инклюзивного образования в СПО		2	–	
3	1.3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области профессионального образования, трудоустройства и профессиональной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ; вопросы межведомственного взаимодействия при реализации данной деятельности		2	–	
4	1.4. Нормативно-правовая база обучения лиц с ментальными нарушениями по образовательным программам профессионального обучения, рекомендуемый перечень профессий для обучения		2	–	
5	1.5. Практическая работа по модулю 1		–	2	
	Модуль 2. Порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	6	2	Зачёт по совокупности выполненных работ
6	2.1. Порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья		2	–	
7	2.2. Необходимое оборудование для оснащения базовой профессио-		2	–	

№ п/п	Наименование модулей, тем	Виды учебных занятий			формы промежуточной и итоговой аттестации
		всего	в том числе		
			теоретическое обучение	практическая работа	
1	2	3	4	5	6
	нальной организации с учетом типов и количества нозологий				
8	2.3. Обеспечение доступности зданий и сооружений образовательных учреждений среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья		2	–	
9	2.4. Практическая работа по модулю 2		–	2	
	Модуль 3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	6	4	2	Зачёт по совокупности выполненных работ
103.	1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования		2	–	
113.	2. Организационно-правовая регламентация сопровождения реализации адаптированных образовательных программ на уровне профессиональной образовательной организации		2	–	
123.	3. Практическая работа по модулю 3		–	2	
	Модуль 4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов	9	6	3	
134.	1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке и реализации индивидуальных учебных планов		2	–	
144.	2. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику		2	–	
154.	3. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану		2	–	
164.	4. Практическая работа по модулю 4		–	3	
	Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	15	11	4	Зачёт по совокупности выпол-

№ п/п	Наименование модулей, тем	Виды учебных занятий			формы промежуточной и итоговой аттестации
		всего	в том числе		
			теоретическое обучение	практическая работа	
1	2	3	4	5	6
175.	1. Технология организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства организации		2	–	Зачёт по совокупности выполненных работ
185.	2. Формирование социокультурной среды образовательной организации СПО, обеспечивающей инклюзивное образование в регионе		2	–	
195.	3. Инструменты реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья		2	–	
205.	4. Специальные условия для детей с нарушениями зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; интеллекта; со смешанными специфическими расстройствами психического развития		3	–	
215.	5. Организация психологического сопровождения детей в образовательном процессе		2	–	
225.	6. Практическая работа по модулю 5		–	4	
	Модуль 6. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	10	8	2	Зачёт по совокупности выполненных работ
236.	1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		2	–	
246.	2. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации		2	–	
256.	3. Организация образовательно-реабилитационного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		2	–	
266.	4. Разработка электронного учебного комплекса для системы ди-		2	–	

№ п/п	Наименование модулей, тем	Виды учебных занятий			формы промежуточной и итоговой аттестации
		всего	в том числе		
			теоретическое обучение	практическая работа	
1	2	3	4	5	6
	станционного образования				
276.	5. Практическая работа по модулю 6		–	2	
	Модуль 7. Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	12	10	2	Зачёт по совокупности выполненных работ
287.	1. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании в аспекте организации волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью		2	–	
297.	2. История развития и направления волонтерской деятельности в России		2	–	
307.	3. Организация волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью. Правовой статус добровольца (волонтера)		2	–	
317.	4. Создание волонтерских центров на базе образовательных учреждений		2	–	
327.	5. Технологии работы волонтеров с людьми с ОВЗ и/или инвалидностью		2	–	
337.	6. Практическая работа по модулю 7		–	2	
	Итоговая аттестация проводится в форме зачёта по совокупности выполненных работ либо по итогам работы слушателей во время круглого стола. <i>Круглый стол по вопросам психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования проводится по согласованию со слушателями</i>	2	–	–	2
	Всего часов	72	53	17	2

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется для каждой группы обучающихся. Срок обучения составляет 1 месяц.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к квалификации педагогических кадров

К реализации программы привлекаются специалисты, имеющие опыт работы с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, прошедшие повышение квалификации по инклюзивному образованию, владеющие компетенциями по реализации технологий дистанционного обучения.

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

Особенностями дополнительной профессиональной программы «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации» является направленность на компетентный подход, который позволяет развивать необходимые компетентности специалистов для решения профессиональных задач практической деятельности по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Учебные занятия организуются посредством виртуальной образовательной среды Moodle. Изучаемый материал структурирован по модульному принципу, т.е. каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Каждый модуль посвящён определенной предметной области деятельности, связанной с организацией психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации. Благодаря модульному построению курса усиливается эффективность обучения, что способствует более полному удовлетворению потребностей обучающихся по обобщению знаний, формированию умений и навыков по организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Освоение содержания данной программы происходит посредством применения образовательных технологий, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения.

3.2.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект программы включает:

- Программную часть: рабочая программа.
- Теоретическую часть: лекции, презентационные материалы.
- Практическую часть: практические работы, тестовые задания, вопросы на понимание, эссе и др.
- Контрольные материалы: задания для проведения промежуточного и итогового контроля.
- Информационные материалы.

3.2.2 Методическое и дидактическое обеспечение реализации программы

Методы и приемы образовательной деятельности:

Репродуктивные методы: словесный (объяснение, диалог, консульта-

ция), наглядный (учебный материал включает фотографии, схемы, презентации, видеоматериалы).

Активные методы: метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа), кейс-стади (решение профессиональных задач).

Интерактивные: работа в группах, метод проектов, круглый стол (дискуссия, дебаты).

Виды занятий: комплексные, работа с литературой, нормативно-технической документацией, практические работы, самостоятельные работы.

Методическое и дидактическое обеспечение: специализированная литература по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации» связана с комплексом различных гуманитарных наук: педагогика, психология, делопроизводство, а также наук юридической направленности. Теоретические вопросы, рассматриваемые в ходе изучения курса, носят проблемно-ориентированный характер, который предполагает разнообразие точек зрения на анализируемую проблему. Практические работы направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование профессиональных умений и навыков.

По окончании обучения слушатель получает официальное подтверждение успешного завершения курса – удостоверение Базовой профессиональной организации по инклюзивному образованию Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации» с указанием объема курса – 72 часа.

3.3 Материально-технические условия

Для реализации программы требуются технические средства: ПК, стандартный пакет программ MS Office, доступ к сети Интернет.

3.4 Учебно-методические и информационные условия:

Основные источники

1. Нормативно-правовые (законодательные) акты.
2. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации.// МГПУ – М, 2012.
3. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование, 2011, № 1.
4. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – (Среднее профессиональное образова-

ние)

5. Быков Д.А. Социально-педагогическая адаптация лиц с ограниченными возможностями: монография. Челябинск: Урал ГАФК, 2003.

6. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Серия «Инклюзивное образование». вып. 3. – М.: изд-во Центр «Школьная книга», 2010.

7. Зиневич О.В., Дегтярева В.В. Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы // Философия образования. 2015. № 1. С. 115–125.

8. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20–22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол. пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

9. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

10. Лубовский В.И. Методологические проблемы специальной психологии // Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы. М.: Логомаг, 2013.

11. Мартынова, Е. А. Развитие инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова // Федеральный справочник. Образование в России. Т. 11. М.: АНО «Центр стратегических программ», 2016.

12. Назарова Н.М. Специальная педагогика, Раздел II. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, Глава 1. Основы дидактики специальной педагогики 1.2. Принципы специального образования// АСАДЕМА – М, 2000.

13. Наставина Ф.З. Особенности социально-психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в вузе [Электронный ресурс] // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ 2013. URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=452>.

14. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 80 с.

15. Осьмук Л. А., Дегтярёва В. В., Жданова И. В. Моделирование социально-психологического сопровождения в системе инклюзивного образования в вузе ... Психологическая наука и образование. 2017.

16. Психолого-педагогические и медицинские условия инклюзивного образования : практическое пособие ; под общ. ред. Г. О. Рощиной. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 90 с. – (Инклюзивное образование).

17. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с.

18. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003.

19. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.

20. Черничкина В.А. Психология инвалидности: медицинский или социальный подход? // Вестник интегративной психологии. Вып. 1 / Под ред. В.А. Козлова. Ярославль; Москва, 2003.

Интернет-ресурсы

1. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Электронный ресурс: <http://rumc.rgsu.net>.

2. Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования. Электронный ресурс: <https://iio.bspu.by/respublikanskii-resursnyi-centr-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих и итоговых результатов освоения программы. Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

№ п/п	Наименование модулей, тем	Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия	Вид контроля
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников ПОО в условиях реализации инклюзивного образования	Практическая работа Тестовое задание Эссе	Промежуточный контроль
2	Модуль 2. Порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практическая работа Тестовое задание Эссе	Промежуточный контроль
3	Модуль 3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Практическая работа Тестовое задание Эссе	Промежуточный контроль
4	Модуль 4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов	Практическая работа Тестовое задание Проектная работа	Промежуточный контроль
5	Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	Практическая работа Тестовое задание Проектная работа	Промежуточный контроль
6	Модуль 6. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Практическая работа Тестовое задание Проектная работа	Промежуточный контроль
7	Модуль 7. Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Практическая работа Тестовое задание Эссе	Промежуточный контроль
	Итоговая аттестация проводится в форме зачёта по совокупности выполненных работ либо по итогам работы слушателей во время круглого стола. <i>Круглый стол по вопросам психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования проводится по согласованию со слушателями</i>		Итоговый контроль

Критерии оценки эссе:

1. Структура эссе соответствует предложенному плану.
2. Описываемые проблемные ситуации связаны с одной из актуальных проблем организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.
3. Описание контекста выполнено достаточно подробно и содержательно.
4. Сформулированы задачи, которые необходимо решить. Предложены возможные пути их решения.

Критерии оценки построения дерева целей (дерева проблем):

1. Сформулирована стратегическая цель, которая содержит описание конечного результата. Эта цель отвечает на вопросы: что я (участники инклюзивного процесса) хочу (хотим) получить или получать по прошествии определенного срока? Чего хотим достигнуть или достигать?

2. Каждая цель уровня представлена в виде подцелей следующего уровня таким образом, чтобы их совокупность полностью определяла понятие исходной цели. Подцели, способствующие осуществлению стратегической цели, отвечают на вопросы: при каких условиях возможна реализация поставленной цели? Какие задачи или цели нужно решить, что бы осуществить цель номер 1? Самые мелкие цели должны быть максимально простыми. Их реализация должна способствовать реализации высшей цели.

3. При формулировании целей различного уровня должны быть описаны желаемые результаты, но не способы их получения.

4. Подцели каждого уровня не должны зависеть друг от друга.

Критерии оценки элемента электронного учебного комплекса для системы дистанционного образования инвалидов, лиц с ОВЗ:

1. Представлен конкретный результат (методический материал), содержащий цели и задачи дистанционного курса; структуру; основные модули; структуру одного из модулей; информационную часть учебного элемента (модуля/ части модуля); практическое задание к модулю (части модуля) и критерии его оценки.

2. Предложенный методический материал учитывает особенности (возрастные, психологические и др.) инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Предложенный методический материал учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии / специальности, для которой разрабатывается дистанционный курс.

4. Предложенное методическое решение способствует успешному освоению обучающимися-инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья профессиональной образовательной программы.

Аннотация дополнительной профессиональной программы

Вид программы	Программа повышения квалификации	
Название программы	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации	
Автор	Клюкина Е.В., преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	
Организация-разработчик	ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий; Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения	
Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности	Среднее профессиональное образование; инклюзивное образование	
Целевая группа	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих программы инклюзивного образования	
Форма обучения	Очная	
Количество часов	Всего	72 часа
	Заочно	72 часа
	С ДОТ	72 часа
Планируемые результаты	ре-	<ul style="list-style-type: none"> • знание правовых основ психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации; • готовность применять современные инструменты и методы психолого-педагогических технологий в процессе сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания инклюзивного пространства образовательной организации; • способность использовать возможности образовательной среды и инновационных педагогических технологий для обеспечения и реализации права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья равного доступа к образованию; • способность использовать возможности образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уровень освоения	Продуктивный	
Ключевые элементы	Организация психолого-педагогического со-	

содержания	провождения инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации
Требования к первичной компетентности обучающихся	Наличие стажа педагогической деятельности не менее одного года
Требования к наличию учебных материалов	Не предъявляются
Текст аннотации	<p>Программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации» направлена на формирование у слушателей представлений об инклюзивном образовании как составной части образовательного пространства, об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения на разных этапах инклюзии, на формирование методологической культуры как основы развития компетентности в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и овладения слушателями способами организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования с целью успешного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Реализация программы будет способствовать организации качественного образовательного процесса, направленного на реализацию требований государственной и региональной политики по обеспечению доступности профессионального образования для всех категорий граждан.</p>
Модули программы	<p>Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников ПОО в условиях реализации инклюзивного образования</p> <p>Модуль 2. Порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Модуль 3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования</p> <p>Модуль 4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов</p> <p>Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования</p> <p>Модуль 6. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и ди-</p>

	станционных образовательных технологий Модуль 7. Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
--	--