

Департамент образования Ярославской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области  
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий  
Ресурсный учебно-методический центр

**Дополнительная профессиональная программа  
(программа повышения квалификации)**

**«Создание условий для формирования  
социально-бытовых навыков у обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
в профессиональной образовательной организации»**

Ярославль, 2019

Дополнительная профессиональная программа разработана для формирования у слушателей специальных профессиональных компетенций по организации образовательного процесса, направленного на формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) с целью их успешной социальной адаптации, по организации поддержки обучающихся с умственной отсталостью с помощью волонтерского движения и овладения слушателями методикой диагностики сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся на разных этапах образовательного процесса.

Дополнительная профессиональная программа предназначена для методических служб, руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, которые профессионально связаны с непосредственным оказанием образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, иных заинтересованных данной тематикой лиц.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка к дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) «Создание условий для формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации» .....	4
Учебный план .....	9
Содержание модулей программы .....	10
Условия реализации программы .....	13
Контроль и оценка результатов освоения программы.....	14

**Пояснительная записка к дополнительной профессиональной  
программе (программе повышения квалификации)  
«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Социализация людей с ограниченными возможностями здоровья является одной из важнейших задач политики Российского государства. Законодательной базой определена необходимость создания для людей с ограниченными возможностями здоровья таких условий жизнедеятельности при которых они могли бы быть равноправными членами общества.

Эффективность социальной адаптации и успех интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) в значительной степени зависит от его социально-бытовой компетентности, от его независимости и способности самостоятельно организовать свой быт. Одной из ведущих тенденций является усиление внимания к формированию и развитию социальной компетентности детей с умственной отсталостью на всех этапах их возрастного развития.

Таким образом, задается необходимость совершенствовать условия, методы и формы взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), внедрять новые подходы и технологии, необходимые для их успешной социализации.

Создание условий для формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) подразумевает создание специальных условий профессионального обучения с учетом особых потребностей и психофизических возможностей обучающихся, при котором обучающиеся наравне с профессиональной подготовкой приобретают навыки самостоятельной жизни, получают поддержку и уверенность в себе.

В содержание программы включены теоретические и практические основы построения образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). Содержание программы курса направленно на формирования у слушателей специальных профессиональных компетенций по организации образовательного процесса, направленного на формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью с целью их успешной социальной адаптации, по организации поддержки обучающихся с умственной отсталостью с помощью волонтерского движения и овладения слушателями методикой диагностики сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся на разных этапах образовательного процесса.

Внеаудиторные занятия организовываются посредством виртуальной образовательной среды Moodle. Изучаемый материал структурирован по модульному принципу, т.е. каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль.

По окончании обучения слушатель получает официальное подтверждение успешного завершения курса – удостоверение государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) «Создание условий для формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации» с указанием объема курса – 72 часа.

### **Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы";
- Постановление Правительства Ярославской области от 4 июня 2014 года N 536-п "Об утверждении государственной программы Ярославской области "Доступная среда в Ярославской области" на 2014 - 2018 годы;
- Постановление Правительства Ярославской области от 28.01.2019 N25-п "О региональной программе "Доступная среда" на 2019 - 2021 годы";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов необходимой помощи»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).

### **Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций региона, реализующих программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

### **Требования к слушателям (категории слушателей)**

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

## **Цель обучения по программе**

Формирование специальных профессиональных компетенций педагогических работников в рамках организации профессионального обучения, направленного на формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в условиях ФГОС СПО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы обучающиеся приобретут:

*знания:*

- нормативно-правовой базы организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью);
- о проблеме социализации людей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) к окружающей среде;
- о подходах и методах организации образовательного процесса, направленного на формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) с учетом их особых потребностей и психофизических возможностей;
- о системе поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами волонтерского движения;
- о методике диагностики сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

*умения:*

- применять нормативно-правовые акты в процессе проектирования и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения;
- разрабатывать адаптированную образовательную программу профессионального обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- разрабатывать дополнительную общеразвивающую программу, направленную на формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) во внеурочной деятельности;
- оказывать поддержку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами волонтерского движения;
- оценивать уровень сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

*навыки:*

- организации специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью);
- владения теоретико-практическими и методическими знаниями в вопросах комплексного социально-бытового сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ум-

ственной отсталостью);

- использования современных форм и методов образовательного процесса направленных на формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью);
- разработки и применения на практике адаптированных образовательных программ профессионального обучения.

*профессиональные компетенции:*

Социально-личностные компетенции:

- умение нести ответственность за собственные решения и поступки;
- повышение культуры, осведомлённости и гражданской позиции в отношении к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- толерантность;
- инициативность и мобильность;
- социальное взаимодействие.

Организаторская деятельность и сотрудничество:

- организовывать эффективный образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовой базой;
- собирать, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для принятия профессиональных педагогических решений в выборе форм, методов, средств и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью);
- готовность и способность к самообразованию;
- функциональная грамотность.

Профессиональные компетенции:

- знание правовых основ процесса организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в профессиональных образовательных организациях;
- владение навыками взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью);
- готовность применять современные подходы и методы обучения в процессе социально-бытового сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью);
- готовность к оказанию ситуационной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью);
- способность создания специальных условий образовательного процесса;
- способность использовать возможности образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Личностные компетенции:

- овладение умением планировать и организовывать свою деятельность в организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в профессиональных образовательных организациях;

- осознание своей роли в образовательном процессе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в профессиональных образовательных организациях.
- освоение способов интеллектуального и профессионального саморазвития, личной рефлексии;
- самоопределение;
- непрерывное повышение квалификации.

#### **Форма обучения**

- очно-заочная с использованием дистанционных технологий,
- итоговая аттестация – очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

#### **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

- удостоверение о повышении квалификации.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Внеаудиторные занятия (с использованием дистан- ционных технологий)	Форма контроля
1	Нормативно-правовая база профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)	8	Зачёт
2	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)	8	Зачёт
3	Особенность разработки и реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)	12	Зачёт
4	Особенности организация внеурочной деятельности	8	Зачёт
5	Организация поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами волонтерского движения	10	Зачёт
6	Организация диагностики сформированности социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)	10	Зачёт
7	Система реализации комплекса организационно-педагогических условий по формированию социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)	8	Зачёт
	Итоговая аттестация	8	Зачёт
	Всего:	72	

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование модулей <i>1</i>	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся <i>2</i>	Объем часов <i>3</i>
Модуль 1		<b>8</b>
Нормативно-правовая база профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)	1. Нормативно-правовые документы в сфере обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам профессионального обучения	4
	2. Организация специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
	3. Практическое задание	2
Модуль 2		<b>8</b>
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)	1. Понятие умственной отсталости. Классификация	2
	2. Особенность развития психических функций (восприятие, внимание, память, мышление, эмоции, речь) обучающихся с умственной отсталостью	2
	3. Особенность развития социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью	2
	4. Практическое задание	2
Модуль 3		<b>12</b>
Особенность разработки и реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)	1. Особенности проектирования адаптированной образовательной программы профессионального обучения	2
	2. Методическая основа разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения	2
	3. Особенности организации учебного процесса обучающихся с умственной отсталостью	2
	4. Формы и методы обучения обучающихся с умственной отсталостью	2
	5. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью.	2
	6. Практическое задание	2

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Модуль 4		<b>8</b>
Особенности организация внеурочной деятельности	1. Особенности проектирования содержания внеурочной деятельности	1
	2. Направления и виды внеурочной деятельности	1
	3. Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности»	2
	4. Организация конкурсов социально-бытовых навыков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
	5. Практическое задание	2
Модуль 5		<b>10</b>
Организация поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами волонтерского движения	1. Современные представления о волонтерском движении	2
	2. Направления и формы волонтерской деятельности	2
	3. Особенность организации волонтерского движения в профессиональном образовательном учреждении	2
	4. Реализация программы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами волонтерского движения	2
	5. Практическое задание	2
Модуль 6		<b>10</b>
Организация диагностики сформированности социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)	1. Понятие диагностики. Цели и задачи на разных этапах обучения	1
	2. Методы диагностики, их классификация. Основные требования и условия эффективного проведения диагностики	1
	3. Организация проведения диагностики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по методике Х.С. Гюнцбурга «Социограмма»	2
	4. Организация проведения диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по методике И. А. Шевченко «Выявление уровня социальной адаптации подростков в коллективе»	2
	5. Организация оценки социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными	

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	возможностями здоровья по средствам выполнения «Комплекса практических заданий»	2
	6. Практическое задание	2
Модуль 7		<b>8</b>
Система реализации комплекса организационно-педагогических условий по формированию социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)	1. Условия реализации комплекса организационно-педагогических условий по формированию социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)	2
	2. Рекомендации по реализации комплекса организационно-педагогических условий по формированию социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)	2
	3. Практическое задание: Разработка комплекса мероприятий по формированию социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)	4
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ПК преподавателя;
  - ПК слушателя;
  - проектор или интерактивная доска;
- Технические средства обучения:
- доступ к сети Интернет, стандартный пакет программ MS Office.

### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Нормативно-правовые (законодательные) акты.
2. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – (Среднее профессиональное образование)
3. Бонкало, Т. И. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / Т. И. Бонкало, В. В. Пчелинова, Н. И. Никитина, М. Н. Цыганкова / под ред. и сост. Т. И. Бонкало. – Москва: РГСУ, 2015. – 325 с.
4. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения : пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с.
5. Шипицина А.М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.
6. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20–22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол. пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
7. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
8. Мартынова, Е. А. Развитие инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова // Федеральный справочник. Образование в России. Т. 11. М.: АНО «Центр стратегических программ», 2016.
9. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 80 с.
10. Психолого-педагогические и медицинские условия инклюзивного образования : практическое пособие ; под общ. ред. Г. О. Рощиной. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 90 с. – (Инклюзивное образование).
11. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с.
12. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.

### Интернет-ресурсы

1. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Электронный ресурс: <http://rumc.rgsu.net>.
2. Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования. Электронный ресурс: <https://iio.bspu.by/respublikanskii-resursnyi-centr-inklyuzivnogo>

obrazovaniya.

### **Организация образовательного процесса**

В процессе реализации программы организация образовательного процесса осуществляется через фронтальное и индивидуальное обучение; аудиторную и внеаудиторную работу с применением дистанционных образовательных технологий; консультации; итоговую аттестацию в форме защиты творческой работы.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: педагогические работники, имеющие опыт работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты	Методы контроля
<ul style="list-style-type: none"><li>• знание правовых основ процесса организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в профессиональных образовательных организациях;</li><li>• владение навыками взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью);</li><li>• готовность применять современные подходы и методы обучения в процессе социально-бытового сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью);</li><li>• готовность к оказанию ситуационной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью);</li><li>• способность создания специальных условий образовательного процесса;</li><li>• способность использовать возможности образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Практические работы</li><li>• Самостоятельные работы</li><li>• Составление и анализ таблиц, графиков</li><li>• Разработка материалов для реализации мероприятий по формированию социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)</li></ul>



