

Министерство образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное
учреждение Ярославской области
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий
Ресурсный учебно-методический центр

**Инклюзивное профессиональное образование
Ярославской области (№ 15)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЕМА, ОБУЧЕНИЯ,
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ярославль
2023

УДК 37.02
ББК 74.2
М 54

Печатается по решению
экспертно-методического совета
ГПОУ ЯО Ярославского
колледжа управления и
профессиональных технологий
от 28.02.2023 протокол № 1

Методические рекомендации по вопросам организации приема, обучения, социальной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования. 36 с./ под ред. Гудкова А.Н., Цветаевой М.В., Ярославль: ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, 2023. Серия «Инклюзивное профессиональное образование Ярославской области», № 15. Тираж 100 экз.

Коллектив авторов: Огуенко О.Ю., Капканова Н.Л., Кринкина С.К., Надточей А.В.

Настоящие методические рекомендации разработаны для образовательных организаций в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Методические рекомендации предназначены для методических служб, руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, иных заинтересованных данной тематикой лиц.

Ресурсный учебно-методический центр
Ярославской области #РУМЦ76
150018, г. Ярославль, ул.1905 года, д.8
Тел. 8-4852-54-40-28
E-mail: rumz76@yandex.ru
www.ytuipt.ru/rumc

УДК 37.02
ББК 74.2

© Министерство образования
Ярославской области
© ГПОУ ЯО Ярославский колледж
управления и профессиональных
технологий

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Общие положения	5
Специальные термины, определения, сокращения	7
Структурное подразделение, ответственное за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ	9
Профессиональное самоопределение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	10
Особенности приема лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	12
Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ	13
Особенности организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ	15
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения	19
Создание условий для формирования социальных навыков у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	20
Сетевое взаимодействие образовательных организаций в сфере инклюзивного профессионального образования Ярославской области	23
Список информационных источников	26
Приложение№1	27
Приложение№2	28
Приложение№3	30
Приложение№4	34

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное образование является на сегодняшний день одним из приоритетных направлений развития системы образования в России. Целью инклюзивного образования (согласно «Приоритетных направлений развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года», утвержденных Министерством просвещения РФ 30.12.2022) является повышение качества жизни данной категории граждан через обеспечение их непрерывного и качественного образования, повышение конкурентоспособности на рынке труда, содействие занятости инвалидов молодого возраста, инвалидов – выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

По данным 2022 г. в Ярославской области проживают более 93 879 лиц, в установленном порядке признанных инвалидами, из которых 6 016 детей-инвалидов. За последние годы растет количество обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО) Ярославской области (далее – ЯО). В 2021-2022 уч. году в 33 ПОО ЯО обучается 426 инвалидов, в том числе:

- с сохранным интеллектом – 312 человек;
- с различной степенью умственной отсталости – 114.

Обеспечение доступного, качественного и открытого образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ тесно связано с индивидуально-ориентированным сопровождением их профессионального развития и обучения. Решение данной задачи предполагает разработку комплексной системы, которая обеспечивает выбор профессии с учетом потребностей, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, а также создание необходимых условий для их обучения, трудоустройства и дальнейшей успешной трудовой деятельности.

Организация обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ требует полноценного психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения обучающихся и их родителей, поэтому перед профессиональными образовательными организациями ставится ряд последовательных задач, выполнение которых приведет к положительным образовательным результатам обучающихся этой категории.

Цель данных методических рекомендаций: оказание методической помощи профессиональным образовательным организациям в вопросах приема, обучения, социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на примере положительных практик государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий, как базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в Ярославской области.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и ориентированы на помощь образовательным организациям среднего профессионального образования в решении следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества образования по программам профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся данной категории;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, осуществляющими реализацию образовательных программ инклюзивного профессионального образования на территории Ярославской области;
- формирование в образовательных организациях толерантной социокультурной среды.

Настоящие рекомендации разработаны с учетом:

1. Конвенции о правах инвалидов.
2. Федерального закона от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
3. Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
5. Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
6. Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Постановления Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда».
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. №22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями)

10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

11. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

12. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

13. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

14. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями).

15. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями и дополнениями)

16. Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве (утверждена приказом Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 14 декабря 2018г. №804н/299/1154)

17. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

18. Программы «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в Ярославской области на 2021 - 2024 годы» (утверждена постановлением Правительства Ярославской области от 12.04.2021 № 199-п)

19. Дорожной карты по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации и содействию трудоустройству

обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2024 годы (утверждена приказом департамента образования Ярославской области от 23.09.2016 г.)

20. Приказа департамента образования Ярославской области от 08.06.2016 № 197/01-04 «О создании базовой профессиональной образовательной организации» (определение государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий в качестве БПОО, поручение разработать модель БПОО и создать Центр инклюзивного профессионального образования)

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Для целей настоящих методических рекомендаций используются следующие основные понятия:

1) **Адаптированная профессиональная образовательная программа (АПОП)** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2) **БПОО - базовая профессиональная образовательная организация.** Этот статус присваивается профессиональной образовательной организации на основании решения высшего государственного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Цель деятельности: координация инклюзивного среднего профессионального образования в субъекте Российской Федерации, включая организационные мероприятия профориентации, сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;

3) **ГИА** – государственная итоговая аттестация. Обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего и основного общего образования в Российской Федерации;

4) **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

5) **Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

разрабатываются и выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы, главными бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации и их филиалами - бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах;

6) **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

7) **Лицо с (ОВЗ) ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

8) **ПО** – профессиональное образование. Профессиональное образование направлено на процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям;

9) **Профессиональная образовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

10) **Профессиональная ориентация** – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах;

11) **Профессиональное самоопределение** – это самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив;

12) **Психолого-медико-педагогическая комиссия** – это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов и определение возможности или невозможности обучения в общеобразовательной школе и переводе в коррекционную школу или обратно;

13) **Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных

программ инвалидами и лицами с ОВЗ;

14) **СПО** – среднее профессиональное образование. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования;

15) **ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ, ОТВЕТСТВЕННОЕ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

В профессиональной образовательной организации рекомендуется создание отдельного структурного подразделения, основной целью деятельности которого является организация специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Данное структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом профессиональной образовательной организации.

В задачи такого структурного подразделения входит:

- профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами;
- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социальная адаптация и реабилитация;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;
- развитие безбарьерной среды в образовательной организации;
- организация получения профессионального образования и профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к последующей профессиональной и социальной адаптации на рынке труда;
- социально-бытовая, коммуникативная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Целевой аудиторией данного структурного подразделения будут являться:

- несовершеннолетние граждане с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды и их родители;

- выпускники специальных (коррекционных) школ I-VIII вида и их родители;
- граждане с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, имеющие основное или среднее (полное) общее образование;
- граждане с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, не имеющие основного общего образования;

Структурное подразделение совместно с заинтересованными ведомствами, предприятиями (учреждениями, организациями) готовит предложения, объемы и содержание профессиональной реабилитации инвалидов, разрабатывает предложения создания и обновления материально-технической базы, переподготовки и повышения квалификации педагогического персонала образовательной организации, занятого обучением граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; порядок и условия проведения итоговой аттестации выпускников этой категории.

Сотрудники данного подразделения могут координировать вопросы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, работающих с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В полномочия созданного структурного подразделения может входить деятельность по организации конкурсов профессионального мастерства и иных мероприятий, направленных на создание условий для адаптации на рынке труда и последующего трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

На базе образовательной организации может осуществляться инновационная и экспериментальная работа в части разработки и апробации адаптированных образовательных программ, внедрения новых технологий обучения, формирования процедур итоговой аттестации.

Вся деятельность по работе с инвалидами и гражданами с ОВЗ регламентируется нормативно-правовой базой и локальными актами образовательной организации. Если в профессиональной образовательной организации нет возможности создания отдельного структурного подразделения, его функции распределяются между существующими структурными подразделениями, что должно быть отражено в локальных актах учреждения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ является частью общей системы профориентации, при этом профориентации данной категории обучающихся присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Наличие физических ограничений здоровья обучающихся

подразумевает понимание особой природы процесса их взаимодействия с окружающей средой, в том числе в плане профессионального самоопределения.

Целью деятельности по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации является:

- удовлетворение образовательных потребностей абитуриентов данной категории в соответствии с потребностями рынка труда на основе личностно-ориентированного подхода;
- создание условий для формирования ими профессионально-образовательной траектории с учетом психофизиологических особенностей личности;
- формирование у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ сознательного, ответственного отношения к получению профессионального образования и последующего трудоустройства по выбранной профессии.

Можно выделить несколько основных направлений профориентационной работы в профессиональной образовательной организации:

1. Планово-организационное:

- разработка профориентационных программ;
- разработка плана работы по профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ (их законных представителей) на текущий учебный год;
- организация сетевого взаимодействия в рамках социального партнерства с другими образовательными и иными организациями, предприятиями.

2. Профориентационная диагностика

- проведение профессиональной диагностики обучающихся (см. приложение №1);
- обработка и анализ результатов диагностики.

Формы профориентационной диагностики: анкетирование, тестирование, беседа-интервью, проведение профессиональных проб.

3. Профориентационное консультирование

- проведение группового карьерного консультирования для обучающихся;
- организация телефонной «горячей линии» для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- проведение индивидуального консультирования для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- проведение консультирования для преподавателей, мастеров производственного обучения по темам профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

4. Профориентационное информирование

- размещение актуальных материалов по профориентации (график проведения мероприятий, график консультаций обучающихся и родителей, ссылки на сайты, полезные статьи) на сайте образовательной организации в отдельном разделе, адаптированном к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- размещение актуальной информации на информационных стендах в

холле образовательной организации и в социальных сетях

– издание печатной продукции для родителей детей-инвалидов и с ОВЗ с актуальными адресами и телефонами организаций, где они могут получить поддержку по вопросу профориентации своих детей. Данную продукцию можно адресно раздать нуждающимся в поддержке родителям в школах.

5. Профориентационное просвещение

В основном включает в себя проведение различных профориентационных мероприятий для педагогов, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей:

– онлайн – форумы и конференции по вопросам получения профессионального образования и трудоустройства;

– дни открытых дверей;

– профориентационные экскурсии;

– встречи с интересными людьми;

– проведение родительских собраний в школах-интернатах и Центрах помощи детям;

– конкурсы профориентационной направленности для обучающихся.

Для того, чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме того, важную роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися и их родителями их психофизиологических особенностей.

ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приём обучающихся с ограниченными возможностями обучения и инвалидов в образовательное учреждение осуществляется на общедоступной основе в рамках контрольных цифр приёма и в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

При первичном обращении в приемную комиссию поступающие с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители (законные представители) получают:

– информацию о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в данной профессиональной образовательной организации для конкретного поступающего;

– консультацию по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим в данной профессиональной

образовательной организации с учетом балла аттестата или результатов государственной итоговой аттестации.

При необходимости создания специальных образовательных условий для обучающегося с нарушениями здоровья при подаче заявления о приёме в образовательную организацию, лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов:

– заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности/ профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

– справку об установлении инвалидности, выданную учреждением медико-социальной экспертизы.

Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп дополнительно представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию справки об установлении инвалидности и заключения об отсутствии противопоказаний для обучения в образовательном учреждении, выданные учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется согласно части 8 статьи 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Адаптированной образовательной программой определяются содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения лиц с ОВЗ, а для инвалидов содержание и условия образования формируются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

К поступающим на обучение по адаптированным программам профессионального обучения, профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, не предъявляются требования к уровню общего образования. На обучение могут поступать лица, окончившие коррекционную школу. Обучение осуществляется образовательной организацией с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

Прием на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам профессионального обучения проводится по личному заявлению с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные

организации среднего профессионального образования имеют право сдать вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований, в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих: наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
 - по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Образовательный процесс осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В образовательной организации должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Образовательный процесс в группах учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя теоретическое обучение,

производственное обучение и производственную практику, медико-психологическую поддержку, направленную на профессиональную и социальную реабилитацию обучающихся. Особенности медико-психологической поддержки определяются целями и задачами реализуемой адаптированной образовательной программы.

Обучение в группах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку. С учетом потребностей и возможностей обучающихся адаптированные профессиональные программы могут осваиваться в очной, очно - заочной (вечерней) формах обучения, по индивидуальным учебным планам, дистанционно. Это позволяет обеспечить освоение профессиональной образовательной программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающегося. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут обучаться как в общем потоке, так и в специально организованных группах.

Продолжительность обучения определяется с учетом целей и задач реализуемой адаптированной образовательной программы, но не меньше срока обучения, определенного ФГОС СПО.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Наполняемость групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяется категорией обучающихся согласно Приложение N 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15 (см. приложение №2).

– для обучающихся из числа выпускников специальных (коррекционных) школ I - VIII вида - по теоретическому и практическому обучению в соответствии с нормами предельной наполняемости для коррекционных учреждений и учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

– для граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, получающих профессиональное образование, заболевания которых не препятствуют освоению профессии на уровне не ниже государственного образовательного стандарта - 10-12 чел. по теоретическому обучению, и 6-8 чел. по практическому обучению;

– для граждан, обучающихся по индивидуальным программам и дистанционно, обучение осуществляется индивидуально по индивидуальному графику учебного процесса и на основе индивидуальных планов.

Расписание учебных занятий составляется с учетом повышенной утомляемости учащихся.

Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в вариативную часть программ подготовки квалифицированных рабочих,

служащих, специалистов среднего звена вводятся специализированные адаптационные дисциплины. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных навыков, в том

числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из конкретной ситуации индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Образовательный процесс реализуется посредством групповой, подгрупповой, индивидуальной форм. В учебном процессе должны применяться разнообразные образовательные технологии, повышающие коэффициент включенности всех обучающихся, например сочетание очного и дистанционного обучения.

Рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Хорошие результаты дает применение технологии наставничества в форме «студент-студент». Целью такой технологии является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации личного потенциала, улучшение образовательных результатов, развитие гибких навыков, оказание помощи в адаптации к новым условиям образовательной среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри студенческой группы.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должен производиться с учетом требований их доступности. При определении мест практики для обучающихся данной категории профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации образовательная организация выбирает с учетом реализуемых адаптированных образовательных программ.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется по показателям освоения адаптированных образовательных программ.

Обучение граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА). Она осуществляется по показателям квалификационных требований, определенных Единым тарифно-квалификационным справочником к соответствующему уровню квалификации, а для обучающихся по образовательным программам начального профессионального образования - требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Выпускники, прошедшие итоговую аттестацию по адаптированным образовательным программам профессиональной подготовки, получают документ государственного образца.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Анализ деятельности образовательных организаций показывает, что оптимальные условия для социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создаются при организации их комплексного сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Выстраивая систему комплексного и эффективного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, следует включать в нее три равноправных компонента: психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение и социальное сопровождение.

Психологическое сопровождение направлено на удовлетворение психологических потребностей развития личности обучающегося, отвечает за создание условий реализации индивидуально-личностного потенциала, оказывает содействие в разрешении внутренних конфликтов в процессе обучения.

Педагогическое сопровождение гарантирует взаимодействие и соупутствие педагога обучающемуся, возможность самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, помогает найти опору в его собственных возможностях.

Социальное сопровождение отвечает за поддержку обучающегося в построении социальных отношений, обучение новым моделям взаимодействия с собой и миром, преодоление трудностей социализации, способствует адаптации обучающегося к новым жизненным ситуациям.

Для эффективного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ необходимо наличие в штате профессиональных образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения.

Деятельность **тьюторов** заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в государственных органах и органах местного самоуправления.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, содействующих обеспечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

В педагогическом коллективе необходимо предусмотреть наличие обученных сотрудников, владеющих навыками сурдопедагога, сурдопереводчика, переводчика с русского жестового языка, тифлопедагога для обеспечения полноценного образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха и зрения (см. приложение №3).

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

В данном разделе представлен опыт Центра профессиональной реабилитации граждан с ОВЗ Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий по реализации проекта, направленного на социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, который может быть использован в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Для решения задачи формирования самостоятельной независимой личности, способной уверенно существовать в социуме коллективом колледжа была разработана программа, направленная на социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, а также разработан комплекс мероприятий по формированию социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации.

В Центре профессиональной реабилитации граждан с ОВЗ Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий система обучения включает в себя два уровня:

первый уровень - формирование профессиональных навыков;

второй уровень - формирование социально-бытовых навыков и адаптация обучающихся к дальнейшей самостоятельной жизни.

Реализация программы «Социально-бытовое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации» позволила создать в Центре специальные условия, направленные на формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков у обучающихся. В учебную программу была введена дисциплина «Основы социальной жизни», которая включает три блока: «Ведение домашнего хозяйства», «Кулинария», «Уход за одеждой и обувью». На занятиях обучающиеся повторяют и расширяют знания, отрабатывают навыки, связанные с уборкой помещения, оформлением интерьера, приготовлением различных блюд, сервировкой стола, ремонтом одежды.

Далее обучающиеся приступают к изучению дисциплины «Социальная адаптация». Целью обучения является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни посредством обогащения их социального опыта в различных видах деятельности и в ходе межличностного взаимодействия с другими людьми. Изучение дисциплины «Социальная адаптация» является логическим продолжением курса «Основы социальной жизни», но имеет свои специфические особенности.

Ориентирование в нормах и правилах различных сфер деятельности требует от подростка овладения на доступном уровне (в рамках его возможностей) различными формами и способами ориентирования в окружающей среде (обследование, изучение), ознакомления с обществом и системой бытовых, деловых, производственных, личностных и межличностных отношений, овладения способами решения социальных и бытовых задач.

Важными условиями, способствующими развитию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ являются: целостный характер обучения, формирование социального опыта путем моделирования, разыгрывания социальных (жизненных) ситуаций в группе; формирование социального опыта в активном взаимодействии с ближайшим социальным окружением и практическое овладение программами деятельности, уверенного поведения в измененных ситуациях.

Учебная программа по социальной адаптации строится с опорой на уже имеющиеся у обучающихся знания, умения, навыки, способы деятельности. Реализуются межпредметные связи содержания данной учебной программы и учебных программ по русскому языку, математике, коррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы.

Содержание учебной программы «Социальная адаптация» представлено разделами, расположенными в определенной последовательности. Информация подается от более близкой и понятной к более сложной с постепенным нарастанием сложности:

- Человек и общество;
- Учреждения;
- Транспорт;
- Человек и экономика;
- Здоровье человека как ценность;

Личная безопасность в повседневной жизни;
Медицинская помощь;
Этика и культура поведения;
Социальная психология общения;
Право;
Государство;
Права и обязанности граждан России.

Формами работы с обучающимися являются не только традиционные уроки, но и экскурсии, практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры, взаимодействие с разными людьми, исполнение различных социальных и межличностных ролей, обыгрывание ситуаций, выбор вариантов поведения и поступков и прогнозирование последствий выбора. Преподаватель создаёт ситуации, когда каждому подростку предоставляется возможность самостоятельно решить какую-либо проблему, например, проблему нравственного выбора, выбора социальной роли, способа организации деятельности и др. с последующим анализом принятого решения. Многие ситуации необходимо представлять как программу поэтапных действий, которые разыгрываются сначала в группе, затем на объектах социального назначения.

В конце изучения каждого раздела обучающимся предлагается самостоятельно решить некие конфликтные ситуации, главной целью решения которых является воспитание у обучающихся большей уверенности, устойчивости при преодолении типичных ситуационных трудностей и неблагоприятных воздействий социума. Как показывает практика, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в большей степени, чем их нормотипичные сверстники, испытывают на себе негативные воздействия социума, которым они не умеют сопротивляться. Эти ситуации предвосхищают будущие жизненные трудности, на преодоление которых требуются волевые усилия, и ориентируют на выработку определенных способов поведения в периоды жизненных затруднений на доступном для обучающихся уровне.

Исходя из возможностей, состава группы и локальных условий преподаватель может выбирать или заменять ситуации из числа представленных в программе по своему усмотрению. В зависимости от состава группы допускаются изменения или дополнения содержания изучаемых тем с учетом потребностей и возможностей обучающихся.

Допускается проведение интегрированных уроков с другими дисциплинами и совместно с другими преподавателями, мастерами производственного обучения, а также проведение уроков на объектах социального назначения с участием работников соответствующих служб. При посещении различных объектов обучающиеся в своих тетрадях отмечают название, адрес учреждений и наиболее значимую информацию об объекте.

Рекомендуется ведение специальной папки или альбома, где помещаются образцы заполнения квитанций, платежных поручений, заявлений, ксерокопии документов (свидетельство о рождении, браке), примерное ведение записей бюджета и т.д. С целью более быстрого ориентирования в альбоме или папке

нужно размещать материал по темам на листах или файлах или использовать соответствующие символические обозначения.

Чтобы обучающиеся могли на практике получить опыт общения и взаимодействия со здоровыми сверстниками, целесообразно развивать в образовательной организации волонтерское движение, в рамках которого волонтеры помогают научить обучающихся с ОВЗ быть разумно активными и культурными в поведении, оказывают комплексную помощь в урочной и во внеурочной деятельности: помощь в ориентировании в городской среде, определении маршрутов транспорта, сопровождение в различных социальных учреждениях, помощь в оформлении каких-либо документов, например, помощь в заполнении бланков, заявлений, оказывают бытовое сопровождение при совместном проживании в общежитии волонтеров и обучающихся с ОВЗ, сопровождение на различных конкурсах, мероприятиях, помощь преподавателям в организации этих мероприятий и др.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Начиная с 2016 года, в Ярославской области реализуется Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования. В состав организаций-партнеров Региональной модели входят профессиональные образовательные организации, базовые профессиональные образовательные организации, школы-интернаты, общеобразовательные учреждения, государственные учреждения Ярославской области, работодатели, общественные организации инвалидов, некоммерческие организации.

Сетевое взаимодействие между профессиональными образовательными организациями, осуществляющими реализацию образовательных программ инклюзивного профессионального образования на территории Ярославской области происходит в рамках деятельности трех базовых профессиональных образовательных организаций (далее – БПОО), созданных на базе:

- государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий;
- государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Рыбинского колледжа городской инфраструктуры»;
- государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Заволжского политехнического колледжа (см. приложение №4).

Данная модель позволяет успешно координировать процесс инклюзивного образования в Ярославской области для обеспечения условий доступности получения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций направлено прежде всего на организацию инклюзивного профессионального

образования по адаптированным профессиональным образовательным программам (далее – АПОП) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и особыми образовательными потребностями граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Создан перечень разработок АПОП, которыми могут пользоваться организации – партнеры.

В БПОО активно реализуется обучение студентов с инвалидностью и других маломобильных групп граждан с использованием дистанционных технологий. Доступ к материалам, размещенным в системе дистанционного обучения, предоставляется по запросу образовательных организаций-партнеров. Такое направление сотрудничества позволяет объединять ресурсы даже самых территориально отдаленных профессиональных образовательных организаций для совместной разработки и реализации АПОП.

Взаимодействие БПОО с различными организациями и предприятиями региона способствует развитию профориентационной работы для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В рамках проведения Дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях проводятся консультации для будущих абитуриентов и их родителей (законных представителей) по вопросам обучения людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В рамках сетевого взаимодействия с государственным учреждением Ярославской области Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (далее – Центр «Ресурс») ежегодно проводятся Дни профессионального образования «Скажи профессии: «ДА» для обучающихся Ярославской области, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Данное мероприятие проводится и в дни чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволяет привлечь на профориентационную часть программы большее количество данной категории граждан.

Кроме этого, министерством образования региона совместно с Центром «Ресурс» создан информационный портал Profijump по содействию трудоустройству обучающихся (выпускников) профессиональных образовательных организаций. На нем размещены портфолио молодых инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья: <https://profijump.ru/>

В рамках сетевого взаимодействия совместно со школами-интернатами и детскими домами области в БПОО ежегодно организуются и проводятся различные региональные конкурсы. Примером успешного сетевого взаимодействия стал конкурс социально-бытовых навыков «Я сам» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Положительный эффект от такой формы деятельности БПОО заключается в создании апробированной и оформленной системы сопровождения

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяющей повысить качество обучение таких детей и уровень их адаптации к жизни в социуме, а также увеличивающей возможность для их трудоустройства.

Совместно с государственным образовательным учреждением Ярославской области «Центром помощи детям» в БПОО ежегодно проводятся профессиональные пробы для обучающихся Школы дистанционного обучения, во время которых предоставляется возможность на практике познакомиться со специальностями и профессиями колледжа.

В БПОО накоплен значительный опыт в реализации программ инклюзивного профессионального образования и подготовке квалифицированных кадров. В связи с чем БПОО несколько раз в год организуют трансляцию результатов своей деятельности по профессиональному образованию людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для организаций, входящих в сетевое взаимодействие с колледжем. К проведению мероприятий привлекаются общественные организации инвалидов и некоммерческие организации. Презентация опыта проходит в формате конференций, круглых столов семинаров, совещаний для представителей образовательных организаций, выставок специализированного оборудования. Это способствует профессиональному развитию кадрового потенциала педагогических кадров системы инклюзивного образования.

Сетевое взаимодействие БПОО осуществляется не только с образовательными организациями Ярославской области, но и за ее пределами. В рамках социального партнерства проводятся стажировки обмена практическим опытом работы с представителями других регионов нашей страны. Включение в сетевое взаимодействие БПОО других регионов Российской Федерации позволяет обмениваться уникальным опытом инклюзивного профессионального образования прямо на местах, а также поделиться лучшими практиками организации работы с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В целях трансляции и тиражирования положительного опыта работы профессиональных образовательных организаций в сфере инклюзивного образования в Ярославской области осуществляется выпуск брошюр серии «Инклюзивное профессиональное образование Ярославской области», включающее в себя методические материалы, практические пособия и описание лучших практик работы с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (по договорам о сетевом взаимодействии распространение брошюр осуществляется бесплатно).

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Алехина С.В. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Клиническая и специальная психология. 2020. Т. 9. № 2. С. 62-78.
2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 97 с.
3. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько [и др.]. М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. С. 102
4. Инклюзия в СПО. 1000 консультаций. Выпуск 1. (Сборник вопросов и ответов по инклюзивному профессиональному образованию в рамках деятельности Ресурсного учебно-методического центра Ярославской области). 59 с./ под ред. Гудкова А.Н., Цветаевой М.В., Ярославль: ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, 2023.С. 7-24.
5. Инклюзивное профессиональное образование: Сборник материалов Всероссийского совещания / под ред. Т.Ю. Макаровой, –Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018. – 57 с.
6. Лучшие практики – 2020. Передовой опыт базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования. – Москва, Министерство просвещения российской федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Российский университет дружбы народов, 2020.– С.27-29.
7. Сборник региональных моделей сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования – г.Томск: Изд. ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» – 2019. – С. 171-174.
8. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. –2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с.

**СОВРЕМЕННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

1. Навигатум. Образовательный и научно-исследовательский проект: [сайт]. — URL: <https://navigatum.ru/metodika.html> (дата обращения: 20.08.2023)
2. Мое образование. Готовые уроки по профориентации: [сайт]. — URL: https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html (дата обращения: 20.08.2023).
3. Смартия. Знания, умения, навыки: [сайт]. — URL: <https://smartia.me/skills/> (дата обращения: 20.08.2023).
4. Профилум. Наука и высокие технологии: [сайт]. — URL: <https://profilum.ru/> (дата обращения: 20.08.2023).
5. Федеральный центр компетенций по профориентации Засобой: [сайт]. — URL: <https://засобой.рф/> (дата обращения: 20.08.2023).
6. Профориентатор // Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»: [сайт]. — URL: <https://proforientator.ru/tests/> (дата обращения: 20.08.2023).
7. Центр профориентации. Тест на профориентацию: [сайт]. — URL: <https://prof-test24.ru/test/> (дата обращения: 20.08.2023).
8. Насколько хорошо вы знаете своего ребенка? Онлайн-тест для родителей // Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»: [сайт]. — URL: https://профориентация.рф/test_parents/ (дата обращения: 20.08.2023)
9. ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий: [сайт]. — URL: <http://www.ytuipt.ru/bazovaya-professionalnaya-organizaciya/dopolnitelnoe-obrazovanie-bpoo> (дата обращения: 20.08.2023)

**КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ ОВЗ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

N п/п	Вид нарушений	Программы среднего профессионального образования		Программы профессионального обучения
		1 вариант	2 вариант	
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в группе в условиях инклюзии. Общая наполняемость группы: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	6
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 7 слабослышащих или позднооглохших обучающихся. Общая наполняемость группы: при 5 слабослышащих или позднооглохших - не более 25 обучающихся, при 7 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	8	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся. Общая наполняемость группы: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся. Общая наполняемость группы: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен

5.	Обучающиеся с нарушениями зрения и слуха (слепоглухие)	Не более 2 слепоглухих обучающихся. Общая наполняемость группы: при 1 слепоглухом - не более 25 обучающихся, при 2 слепоглухих - не более 20 обучающихся	8	5
6.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР. Общая наполняемость группы - не более 25 обучающихся.	12	4
7.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА. Общая наполняемость группы: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР. Общая наполняемость группы - не более 25 обучающихся	12	6
9.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в группе. Общая наполняемость: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в группе при общей наполняемости группы не более 12 обучающихся	3
10.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

Специалисты	Категории обучающихся (с указанием нозологической группы)	Основные профессиональные задачи и функции	Основные задачи при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ
Тьютор	Все категории обучающихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении (все нозологические группы)	<p>Обеспечивает тьюторское сопровождение обучающихся:</p> <p>1) педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <p>2) организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <p>3) организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	<p>Тьютор осуществляет индивидуальное сопровождение обучающихся во время проведения групповых занятий преподавателями. Тьютор может предъявить задание в индивидуальной форме, использовать методы альтернативной и дополнительной коммуникации для объяснения материала, выполнения заданий.</p> <p>Сопровождение студента на учебном занятии предполагает:</p> <p>1) присутствие тьютора на занятиях, посещение которых предусмотрено для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в его индивидуальной образовательной программе;</p> <p>2) оказание необходимой поддержки и помощи студенту в процессе выполнения запланированных учебных заданий.</p>
Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи	Все категории обучающихся, нуждающихся в оказании технической помощи	Оказание технической помощи	Обеспечение доступа на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, к месту отдыха и предоставляемым в нем услугам. Оказание помощи в использовании ТСР,

			одевании/раздевании, соблюдении сан.-гигиенических требований
Учитель-дефектолог (учитель-логопед (логопед)	Все категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	<p>Осуществляет работу, направленную на</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии; - обследование обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; - комплектование группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников; - проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций; - консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ 	<p>Основные направления деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ; - коррекционно-развивающая деятельность, направленная на создание условий для развития сохранных функций; - определение методов, приемов, средств коррекционно-развивающих занятий; - формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; - коррекцию отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; - аналитическая и профилактическая деятельность.
Сурдопедагог	Обучающиеся с нарушениями слуха	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	Основная цель коррекционной деятельности сурдопедагога - совершенствование слухозрительного восприятия речи обучающихся с нарушением слуха как необходимого условия

			получения информации на индивидуальном занятии и полноценного общения со слышащими сверстниками.
Тифлопедагог	Обучающиеся с нарушением зрения	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся	Целью работы тифлопедагога является компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности обучающихся.
Педагог-психолог	Все категории обучающихся	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью; обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ при освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; психологическая поддержка и помощь другим субъектам учебно-воспитательного процесса по вопросам обучения и воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ; формирование положительного отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ и др.

Тифлосурдопереводчик	Обучающиеся с нарушениями зрения и слуха (слепоглухие)	Деятельность по сопровождению и двустороннему переводу на жестовый или тактильный жестовый язык для граждан с одновременным нарушением зрения и слуха	Основные задачи: - обеспечение коммуникации обучающихся с одновременными нарушениями зрения и слуха; - тифлосурдокомментирование с целью обеспечения информационной доступности окружающей среды; - перевод устной, письменной или жестовой речи в тактильную дактильную азбуку или тактильный жестовый язык на уровне межличностной коммуникации.
Переводчик русского жестового языка	Обучающиеся с нарушениями слуха	Осуществление прямого и обратного перевода посредством русского жестового языка	Предоставление услуг по переводу на русский жестовый язык и обеспечение равного доступа к информации во время занятий
Социальный педагог	Все категории обучающихся	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации,	Основными задачами являются: социальная защита прав обучающихся, создание благоприятных условий для развития личности, установление связей и партнерских отношений между семьей и учебным заведением, поддержка обучающихся в процессе социализации.
Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов	Все категории обучающихся, нуждающихся в оказании технической помощи	Консультация и помощь при использовании технических средств	Обеспечение или консультирование по подбору и использованию технических средств, необходимых для эффективного освоения программ СПО и ПО, в том числе технических средств, обеспечивающих социально-бытовую адаптацию в образовательном процессе.



ГПОУ ЯО «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий»

Субъект Российской Федерации: Ярославская область

Доступность организации:



Профессии/Специальности:

СПО

29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
42.02.10	Туризм
42.02.01	Реклама
09.02.07	Информационные системы и программирование
54.02.01	Дизайн (по отраслям)
38.02.07	Банковское дело
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет
38.02.03	Операционная деятельность в логистике
38.02.04	Коммерция
38.02.02	Страховое дело
40.02.02	Правоохранительная деятельность

ПО

43.01.02	Парикмахер
39.01.01	Социальный работник
54.01.20	Графический дизайнер
13249	Кухонный рабочий
16519	Переплетчик
17530	Рабочий зеленого строительства
16665	Плетельщик мебели

Наши контакты:



Адрес БПОО: г. Ярославль,
Тутаевское шоссе, 31 А



Телефон:
+7 (4852) 55-19-66



Адрес электронной почты:
ytuipt@yandex.ru



Горячая линия:
+7 (4852) 33-01-36



www.uksivt.ru



vk.com/bpoo_uksivt





ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры

Субъект Российской Федерации: Ярославская область

Доступность организации:



Профессии/Специальности:

СПО 19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	ПО 13246	Кухонный рабочий
43.02.08	Сервис домашнего и коммунального хозяйства	17544	Рабочий по ремонту и обслуживанию зданий
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий		
08.01.07	Мастер общестроительных работ		
08.01.10	Мастер жилищно-коммунального хозяйства		
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)		
23.01.08	Слесарь по ремонту строительных машин		
38.01.02	Продавец, контролер-кассир		
38.01.03	Контролер банка		
29.01.07	Портной		
43.01.09	Повар, кондитер		
19.01.04	Пекарь		
43.01.02	Парикмахер		

Наши контакты:



Адрес БПОО:
г. Рыбинск, пр. Ленина, 158



Телефон:
+7 (4855) 55-54-86



Адрес электронной почты:
rkgi.rybinsk@yaregion.ru



Горячая линия:
+7 (962) 210-49-89



rkgi.edu.yar.ru



m.vk.com/gpou_yao_rkgi





ГПОАУ ЯО «Заволжский политехнический колледж»

Субъект Российской Федерации: Ярославская область

Доступность организации:

60,31%	86,24%	99,00%	99,00%	93,77%
по зрению	по слуху	НОДА (мобильные)	НОДА (на коляске)	УО

Профессии/Специальности:

СПО

09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации
43.01.09	Повар, кондитер
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
23.01.06	Машинист дорожных и строительных машин
23.01.07	Машинист крана (крановщик)
08.01.18	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
43.02.15	Поварское и кондитерское дело
19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

ПО

13249	Кухонный рабочий
-------	------------------

Наши контакты:



Адрес БПОО:
г. Ярославль, ул. Клубная, 33 А



Телефон:
+7 (4852) 71-48-84



Адрес электронной почты:
zavpk.yaroslavl@yarregion.ru



Горячая линия:
+7 (4852) 71-48-84



zavpk.edu.yar.ru/bpoo



vk.com/club118323462

