

Департамент образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное
учреждение Ярославской области
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий
Ресурсный учебно-методический центр

**Инклюзивное профессиональное образование
Ярославской области**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИИ ЧЕМПИОНАТОВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ
СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС»
В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ.**

Ярославль
2023

УДК 37.02
ББК 74.3
М 54

Печатается по решению
экспертно-методического совета
ГПОУ ЯО Ярославского колледжа
управления и профессиональных
технологий
от 27.12.2023 протокол №2

Методические рекомендации по организации и проведении чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Ярославской области - 66 с./ под ред. Цветаевой М.В., Ярославль: ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, 2023.

Коллектив авторов:

Цветаева М.В., директор ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий; Репина П.А., руководитель ЦРД «Абилимпикс» Ярославской области ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий.

Консультант: Огуенко О.Ю., методист ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий

Настоящие методические рекомендации разработаны на основе практического опыта центра развития движения «Абилимпикс» в Ярославской области, функционирующего на базе государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий, и направлены на обеспечение организационно-методического сопровождения образовательных и других организаций Ярославской области с целью создания условий для образования на их базе площадок проведения чемпионатов «Абилимпикс» по компетенциям чемпионата.

УДК 37.02
ББК 74.3
М 54

© департамент образования Ярославской области, 2023
© ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Специальные термины, определения, сокращения	5
3.	Нормативные документы чемпионата «Абилимпикс»	7
4.	Движение «Абилимпикс» в Ярославской области. Цели и задачи	9
5.	Условия проведения площадки «Абилимпикс»	16
6.	Подготовительный этап. Рабочая группа по проведению чемпионата	26
7.	Работа с экспертами	29
8.	Разработка конкурсных заданий	32
9.	Сопровождение участников	33
10.	Проведение чемпионата	37
11.	Постчемпионатное сопровождение	39
12.	Сетевое взаимодействие РЦРД с ПОО	40
13.	Роль чемпионатного движения «Абилимпикс» в жизни участников образовательного процесса	41
14.	Список литературы	42
	Приложение №1	44
	Приложение №2	58

1. Пояснительная записка

В настоящее время в Ярославской области насчитывается около 95 тысяч инвалидов, из них около 6 тысяч детей-инвалидов. Численность инвалидов ежегодно увеличивается. Одной из главных задач государственной политики является успешная социализация и профессиональная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что становится возможным лишь при развитии инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что впоследствии позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.

За последние годы очень много сделано в российском обществе в плане правового обеспечения возможностей и равенства в получении профессионального образования студентами с ОВЗ. В системе среднего профессионального образования Российской Федерации приобретает ценность инклюзивное образование, которое направлено не только на приобретение профессиональных навыков, но и на обеспечение полноценной социальной жизни, в которой активно принимают участие все члены общества, независимо от того какие у них ограничения в здоровье.

Социализация инвалидов, особенно обучающихся в профессиональных образовательных организациях, представляет собой сложную систему формирования способностей к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности, установления межличностных отношений и контактов, что обеспечит им успешный старт в карьере. Ведь современные требования к молодым специалистам обусловлены социально-экономическими изменениями, которые происходят в обществе. С учетом этого создаются условия для формирования у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда.

Конкурентоспособность выпускников профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) определяется степенью их соответствия требованиям конкретного рабочего места. Социально-психологическая адаптация выпускников ПОО является важным компонентом профессиональной подготовки к трудоустройству и построению профессиональной карьеры молодых специалистов.

Основными мероприятиями по социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются:

- Конкурсы, чемпионаты, ярмарки вакансий и другие мероприятия, направленные на формирование профессиональной культуры обучающихся;

- Производственная практика на предприятии, в ходе которой происходит адаптация к рабочему месту.

Одной из основных задач образовательной политики нашего государства и региона, и образовательной организации является обеспечение реализации прав обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на участие в программах и чемпионатах, связанных с предпрофессиональной и профессиональной подготовкой. Вхождение этой категории обучающихся в пространство профессий способствует социальной защищённости, создает предпосылки для повышения их социального статуса, возможности участия в общественной и профессиональной деятельности. Это требует создания условий организованной поддержки их способностей, развития социальных и профессиональных компетенций. Причем создается это, как правило, как на федеральном уровне, так и может отражать региональный запрос, который следует учитывать при планировании и реализации мер по сопровождению профессионального самоопределения и трудоустройства лиц с инвалидностью, и ОВЗ.

Национальный чемпионат «Абилимпикс» является основным конкурсом профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 лет.

Участие в чемпионатах «Абилимпикс» позволяет обучающимся с инвалидностью и ОВЗ развить профессиональные навыки и социальную активность, а также приобрести опыт работы в команде и помощь в последующем трудоустройстве.

2. Специальные термины, определения, сокращения

Для целей настоящих методических рекомендаций используются следующие основные понятия:

- 1) **Абилимпикс** (англ. Abilitypics) — это международное некоммерческое движение, зародившееся в Японии и развивающееся в мире с 1971 года[1]. В рамках движения проводятся конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 лет;
- 2) **Адаптированная профессиональная образовательная программа (АПОП)** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- 3) **БПОО - базовая профессиональная образовательная организация.** Этот статус присваивается профессиональной образовательной

организации на основании решения высшего государственного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Цель деятельности: координация инклюзивного среднего профессионального образования в субъекте Российской Федерации, включая организационные мероприятия профориентации, сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;

- 4) **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- 5) **Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида разрабатываются и выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы, главными бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации и их филиалами - бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах;
- 6) **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 7) **Инфраструктурный лист** – перечень оборудования, инструментов, расходных материалов, необходимых для выполнения конкурсного задания по определенной компетенции (профессии).
- 8) **Лицо с (ОВЗ) ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 9) **Компетенция «Абилимпикс»** – направление/вид профессиональной деятельности, по которому проводятся соревнования среди инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить уровень мастерства участников соревнований и их готовность к трудоустройству;
- 10) **Конкурсное задание** – серия задач, выполнение которых позволяет

объективно оценить профессиональные навыки и умения по конкретной компетенции;

- 11) **Наставник** – физическое лицо (преподаватель, работодатель), организующее подготовку участника конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- 12) **ПО** – профессиональное образование. Профессиональное образование направлено на процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям;
- 13) **ППО - Профессиональная образовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;
- 14) **Профессиональная ориентация** – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах;
- 15) **Профессиональное самоопределение** – это самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив;
- 16) **Психолого-медико-педагогическая комиссия** – это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов и определение возможности или невозможности обучения в общеобразовательной школе и переводе в коррекционную школу или обратно;
- 17) **РЦРД** – региональный центр развития движения Абилимпикс;
- 18) **СПО** – среднее профессиональное образование. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования;
- 19) **ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

3. Нормативные документы чемпионата «Абилимпикс»

Настоящие рекомендации разработаны с учетом:

- Конвенции о правах инвалидов;
- Федерального закона от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Постановления Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда»;
- Распоряжение Правительства РФ от 26.02.2018 № 312-р «О проведении ежегодных региональных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/;
- Федеральный проект «Профессионалитет» (утвержден Постановлением Правительства РФ от 16 марта 2022г. №387);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2023-2030 годы №СК-23/05вн, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации С.С.Кравцовым от 07 августа 2023 года;
- Распоряжение Губернатора Ярославской области «О проведении чемпионатов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» № 116-р от 10.04.2018 г.;

– Положение о региональном центре развития движения «Абилимпикс», утвержденное приказом ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий № 303 о/д от 13.06.2017 г.

4. Движение «Абилимпикс» в Ярославской области.

Цели, задачи, динамика развития чемпионатного движения.

С целью развития профессиональных навыков, стимулирования социальной активности инвалидов и лиц с ОВЗ было создано движение «Абилимпикс».

«Абилимпикс» – (сокращение от английского «Olympics Of Abilities», что в переводе означает «Олимпиада возможностей») это чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ различных категорий.

Целью движения «Абилимпикс» является обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивация инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, развитию новых профессий и трудовой занятости для людей с инвалидностью. Движение «Абилимпикс» решает множество задач.

Ярославская область присоединилась к движению «Абилимпикс» в 2016 году и провела первый чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Ярославской области. Соревнования прошли по 6 компетенциям, в которых приняли участие 10 конкурсантов.

Общую координацию проведения чемпионатов в регионе осуществляет региональный организационный комитет. Организационный комитет возглавляет заместитель Председателя Правительства Ярославской области.

В состав организационного комитета вошли представители: департамента образования Ярославской области, департамента труда и социальной поддержки населения Ярославской области, департамента государственной службы занятости населения Ярославской области, департамента по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области, управления массовых коммуникаций Правительства области, общественных организаций, Торгово-промышленной палаты Ярославской области.

Региональный центр развития движения «Абилимпикс» создан на базе государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий (далее – ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий).

С 2018 года в региональных чемпионатах принимают участие все три категории участников: школьники, студенты (СПО) и специалисты.

Анализ чемпионатов «Абилимпикс» в Ярославской области имеет следующую динамику:

- количество участников чемпионата «Абилимпикс» выросло в 26 раз,
- количество участников чемпионата «Абилимпикс» в категории школьники выросло в 8 раз,
- количество участников чемпионата «Абилимпикс» в категории студенты выросло в 15 раз,
- количество участников чемпионата «Абилимпикс» в категории специалисты выросло в 2 раза,
- количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» выросло в 6 раз,
- количество добровольцев чемпионата «Абилимпикс» выросло в 6 раз,
- в чемпионате «Абилимпикс» представлены участники со всеми группами инвалидности и основными нозологиями,
- количество победителей Национального чемпионата «Абилимпикс» выросло в 6 раз,
- количество обученных экспертов и добровольцев ежегодно увеличивается.

Рисунок 1



Ярославская область участвует в Национальных чемпионатах с 2016 года:

2017 год:

1 место по компетенции Робототехника, категория- школьники, нозология - ментальные нарушения;

2018 год:

1 место по компетенции Массажист, категория - специалисты, нозология -нарушения зрения;

2 место по компетенции Ремонт обуви, категория – школьники, нозология -ментальные нарушения;

2 место по компетенции Торговля, категория – студенты, нозология -соматические заболевания;

3 место по компетенции Робототехника, категория – школьники, нозология -ментальные нарушения;

2019 год:

1 место по компетенции Гончарное дело, категория – специалисты, нозология -ментальные нарушения;

2 место по компетенции Торговля, категория – студенты, нозология -соматические заболевания;

2 место по компетенции Изготовление прототипов, категория – школьники, нозология - ментальные нарушения;

2 место по компетенции Гончарное дело, категория – специалисты, нозология -ментальные нарушения;

3 место по компетенции Гончарное дело, категория – специалисты, нозология -ментальные нарушения;

3 место по компетенции Лозоплетение, категория – специалисты, нозология -ментальные нарушения;

2020 год:

2 место по компетенции Ногтевой сервис, категория – студенты, нозология -нарушение опорно-двигательного аппарата (мобильные);

2 место по компетенции Слесарное дело, категория – студенты, нозология -ментальные нарушения (УО);

2 место по компетенции Торговля, категория – студенты, нозология -слабовидящая;

призовое место по компетенции Брошюровка и переплетное дело категории специалисты – нозология -ментальные нарушения (УО);

2022 год:

1 место по компетенции Кулинарное дело категории студенты, нозология -ментальные нарушения (УО);

1 место по компетенции Кулинарное дело категории студенты, нозология -ментальные нарушения (УО);

2 место по компетенции Слесарное дело категории студенты, нозология -ментальные нарушения (УО);

1 место по компетенции Ногтевой сервис категории студенты, нозология -соматические заболевания;

2 место по компетенции Фотограф-репортер категории специалисты, нозология -соматические заболевания;

2 место (серебряная медаль) по компетенции Торговля категории студенты, нозология -соматические заболевания;

2 место (серебряная медаль) по компетенции Торговля категории студенты, нозология -соматические заболевания;

3 место (бронзовая медаль) по компетенции Мастер ОЦИ категории студенты, нозология -соматические заболевания;

2 место по компетенции Быстрое прототипирование категории студенты, нозология -соматические заболевания.

Самыми популярными и массовыми компетенциями в регионе являются: поварское дело, швея, столярное дело.

Уровень трудоустройства в регионе по популярным и массовым компетенциям составляет 74% (из 83 участников трудоустроено 62)

Перечень региональных компетенций, отражающих этнокультуру региона: Кожевенное дело (проводится с 2021 года, все участники являются воспитанниками трудовых мастерских), налоги и налогообложение (проводится с 2020 года, уровень трудоустройства 90%), предпринимательство (проводится с 2019 года, уровень трудоустройства 98%), садовник (проводится с 2023 года), эксперт по качеству (проводится с 2022 года). Региональные компетенции направлены на удовлетворение потребностей экономики региона.

Нозологии участников в абсолютных цифрах и в процентном соотношении участников региональных чемпионатов в сравнении по годам:

Наименование нозологии	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	Кол-во участников в /(Доля от общего количества участников в)	Кол-во участников /(Доля от общего количества участников)	Кол-во участников /(Доля от общего количества участников)	Кол-во участников /(Доля от общего количества участников)	Кол-во участников /(Доля от общего количества участников)	Кол-во участников /(Доля от общего количества участников)	Кол-во участников /(Доля от общего количества участников)
<i>участники с соматическими и заболеваниями</i>	2 (20%)	10 (27%)	10 (14%)	10 (7%)	28 (18%)	37 (18,5%)	40 (18%)
<i>участники с расстройствами аутистического спектра (аутизм)</i>	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<i>участники с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)</i>	5 (50%)	18 (48%)	27 (39%)	27 (20%)	59 (39%)	69 (34,5%)	75 (35%)
<i>участники с интеллектуальными нарушениями (общее психическое расстройство)</i>	1 (10%)	3 (8%)	12 (17%)	64 (49%)	25 (16%)	35 (17,5%)	38 (17,5%)
<i>участники с нарушением речи</i>	0 (0%)	1 (3%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0,6%)	5 (2,5%)	5 (2%)
<i>участники с потерей слуха</i>	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (1%)	2 (1,4%)	3 (1,5%)	3 (1%)
<i>слабослышащие</i>	0 (0%)	1 (3%)	8 (11%)	8 (6%)	8 (5%)	11 (5,5%)	12 (5,5%)
<i>слабовидящие</i>	0 (0%)	0 (0%)	9 (13%)	6 (5%)	8 (5%)	8 (4%)	9 (4%)
<i>участники с потерей зрения</i>	0 (0%)	1 (3%)	1 (2%)	3 (2%)	3 (2%)	4 (2%)	6 (3%)

участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата (мобильные)	1 (10%)	2 (5%)	3 (4%)	11 (8%)	16 (10%)	24 (12%)	25 (12%)
участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на кресле-коляске)	1 (10%)	1 (3%)	0 (0%)	3 (2%)	5 (3%)	4 (2%)	4 (2%)
	10	37	70	134	155	200	217

Исходя из вышеуказанной таблицы можно сделать выводы о том, что в связи с общим увеличением участников движения в регионе, увеличивается количество участников по каждой из нозологий, однако видно, что максимальное увеличение идет для участников с интеллектуальными нарушениями (различной степени), а также для участников с соматическими заболеваниями. Возможно предположить о том, что указанное увеличение наблюдается в связи с тем, что увеличивается количество детей с инвалидностью и ОВЗ в общем согласно данным Росстата.

Группы инвалидности в абсолютных цифрах и в процентном соотношении участников региональных чемпионатов в сравнении по годам:

Группа инвалидности	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	Кол-во участников / (Доля от общего количества участников)	Кол-во участников / (Доля от общего количества участников)	Кол-во участников / (Доля от общего количества участников)	Кол-во участников / (Доля от общего количества участников)	Кол-во участников / (Доля от общего количества участников)	Кол-во участников / (Доля от общего количества участников)	Кол-во участников / (Доля от общего количества участников)
1 группа	0 (0%)	0 (0%)	1 (1,5 %)	9 (7%)	4 (3%)	15 (7,5%)	12 (5,5%)
2 группа	1 (10%)	5 (13%)	8 (11%)	15 (11%)	6 (4%)	25 (12,5%)	19 (8,8%)
3 группа	3 (30%)	2 (5%)	10 (14%)	14 (10%)	11 (7%)	29 (14,5%)	39 (18%)
статус ОВЗ	6 (60%)	30 (81%)	68 (97%)	81 (60)	116 (74%)	75 (37,5%)	174 (80,5%)
дети-инвалиды	0 (0%)	5 (13%)	4 (5,5%)	15 (11%)	18 (12%)	56 (28%)	58 (26,4%)

Исходя из вышеуказанной таблицы можно сделать выводы о том, что в связи с общим увеличением участников движения в регионе, увеличивается количество участников по каждой из групп инвалидности, однако видно, что максимальное увеличение идет для участников с ограниченными возможностями здоровья. Возможно предположить о том, что указанное увеличение наблюдается в связи с тем, что увеличивается количество детей с инвалидностью и ОВЗ в общем согласно данным Росстата. Ежегодно в региональных чемпионатах Абилимпикс принимают участие инвалиды II группы, начиная с 2016 года, а уже с 2018 года и инвалиды I группы инвалидности. Также активное участие принимают дети-инвалиды, проживающие в государственных учреждениях.

По данным оперативного мониторинга на дату 1 июня 2023 года уникальных участника 494 человека (нарастающим итогом период с 2018 по 2022) трудоустроено 123 (24,8%) участника, 311 (62,9%) участников продолжают

обучение, 54 (10,9%) участника не трудоустроено (Из числа нетрудоустроенных участников: находятся в отпуске по уходу за ребенком/в декретном отпуске 4 чел. (7,4 %), не желают трудоустроиться 6 чел (11,1%), не трудоустроены по причине смерти 1 чел. (1,8%), не трудоустроены по состоянию здоровья 34 чел (62,9%), состоят на службе в рядах вооруженных сил РФ 9 чел. (16,8%), 6 (1,2%) заняты в трудовых мастерских (Мастерские созданы для взрослых людей с инвалидностью и ОВЗ с целью дневной занятости. В их число входят столярная, гончарная, кожевенная, ткацко-швейная, художественная мастерские и полиграфия.), 2 (0,4%) открыли свое собственное дело, из них самозанятые и ИП (декоративно-прикладное искусство, что соответствует выбранной компетенции).

Уровень трудоустройства в соответствии с приказом № 819 «Об утверждении целевых показателей по трудоустроенным участникам чемпионатов «Абилимпикс» на 2022-2025 годы», утвержденным Минтруда России от 27 декабря 2022 года, составляет 96% (Наиболее часто встречающиеся причины нетрудоустройства в Ярославской области: состояние здоровья, оплата труда, нежелание трудоустроиться. Проводится анализ необходимости трудоустройства участников чемпионата всех категорий. Всем участникам оказывается своевременная помощь и поддержка по части трудоустройства и профориентации.).

В регионе функционирует центр обучения экспертов чемпионатов «Абилимпикс» на базе государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий. За период с 2018 по 2022 год центром обучено 400 региональных экспертов. Реестр региональных экспертов размещен на сайте <http://www.ytuipt.ru/abilimpikspro>, в котором числится 400 экспертов по компетенциям (программа обучения не подразделяется на компетенции).

В межчемпионатный период проводятся мероприятия в регионе с региональными экспертами следующего характера: круглые столы, совещания, вебинары по направлениям с целью обсуждения развития инклюзивного образования в регионе. Проводится награждение экспертов благодарностями департамента образования Ярославской области, Ярославской областной думы.

В настоящее время 20 региональных экспертов обучены и имеют статус национальных, в том числе могут участвовать в судействе при проведении Национального чемпионата «Абилимпикс».

В регионе создан добровольческий центр «Абилимпикс» на базе ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий. По состоянию на 2023 год 549 добровольцев (волонтеров) числится в регионе. Средний возраст добровольцев 18 лет. Основное направление добровольческой деятельности – сопровождение инвалидов различных возрастных категорий при участии их в образовательном процессе и мероприятиях массового характера как регионального, так и всероссийского уровней. В межчемпионатный период добровольцы (волонтеры) в регионе участвуют в большом количестве добровольческих мероприятий совместно с государственным автономным

учреждением Ярославской области Дворец молодежи, а также некоммерческими организациями Ярославской области согласно плану работы. В план работы входят такие мероприятия как Молодежные форумы, культурно-досуговые мероприятия для молодых инвалидов, помощь социально незащищенным категориям граждан, межрегиональный фестиваль творчества людей с ОВЗ «Виктория».

В регионе создано Молодежное содружество (молодежный совет) на базе ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий. В состав Молодежного содрущества вошли участники и добровольцы чемпионата «Абилимпикс» от разных колледжей. Сформирован план мероприятий Молодежного совета, который размещен на официальном сайте ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий. В рамках регионального чемпионата в 2023 году впервые состоялся Молодежный форум Ярославской области «Абилимпикс», который выступил как инструмент реализации общественно значимых инициатив в интересах развития молодых людей с инвалидностью и ОВЗ (круглый стол и заседание Молодежного совета), на котором молодые люди активно включились в разработку плана мероприятий молодежного сообщества.

В регионе создан региональный координационный совет партнеров работодателей Ярославского чемпионата профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Координационный совет создан с целью выстраивания взаимодействия с региональным центром развития движения «Абилимпикс» Ярославской области по вопросам трудоустройства людей с инвалидностью. В межчемпионатный период проводятся мероприятия с участием координационного совета партнеров, такие как олимпиады профессионального мастерства, семинары для студентов выпускных групп профессиональных образовательных организаций и участников чемпионата «Абилимпикс» Ярославской области по вопросам трудоустройства, а также самозанятости и оформления заказов на маркетплейсах. На данный момент ведется работа по закреплению партнеров за региональными компетенциями.

ГПОУ ЯО ЯКУиПТ (РЦРД Абилимпикс) заключено соглашение с департаментом занятости населения Ярославской области по вопросам помощи в трудоустройстве участникам чемпионатов. Центром занятости населения региона проводятся мероприятия по данной тематике и участники чемпионатов активно в них включаются. Так участники чемпионатов посетили Всероссийскую ярмарку трудоустройства «Работа России. Время возможностей», состоявшаяся в апреле 2023 года, которая активизировала неподдельный интерес у всех участников рынка труда. Также 21 марта 2023 года при участии центра занятости региона проводился семинар «Моя карьера. Эффективное предпринимательство» для студентов выпускных групп профессиональных образовательных организаций и участников чемпионата «Абилимпикс» Ярославской области по вопросам трудоустройства в очном и дистанционном форматах.

В регионе семь участников «Абилимпикс» в категории студенты и специалисты, занявшие 1, 2 призовые места на Национальном чемпионате «Абилимпикс» получили сертификаты на предоставление дополнительного профессионального образования и/или технических средств реабилитации, которые стали доступными благодаря поручению Президента Российской Федерации и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 119 от 5 февраля 2022 года. Победители приобрели смартфоны, ноутбуки и получили дополнительное образование.

В регионе на все мероприятия межчемпионатного периода приглашаются представители разных ведомств, в чем и заключается межведомственное взаимодействие в рамках реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц указанных, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8. Такие мероприятия как круглые столы, совещания, вебинары по направлениям для обсуждения инклюзивного образования в регионе, семинары для студентов выпускных групп профессиональных образовательных организаций и участников чемпионата «Абилимпикс» Ярославской области по вопросам трудоустройства и профориентации активно проводятся в регионе.

Согласно Концепции развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2023-2030 годы основная цель движения – его развитие в части профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействия их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, развитию новых профессий и трудовой занятости для людей с инвалидностью. Центр развития движения региона успешно справляется с поставленной целью, что подтверждается ежегодным увеличением количества участников чемпионата и расширением перечня компетенций, ориентированных на рынок труда, большей включенности образовательных, некоммерческих и общественных организаций в проведение мероприятий чемпионата, а также продуктивной работой участников межведомственного взаимодействия на уровне органов исполнительной власти региона.

4. Условия проведения чемпионата «Абилимпикс»

Участие обучающихся образовательных организаций в чемпионатах предшествует организационно-подготовительная работа, которая должна начинаться задолго до его проведения. В профессиональной образовательной организации (далее - ПОО) необходимо выстроить процесс сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ - потенциальных участников чемпионата.

Инклюзивная образовательная среда – среда, предполагающая решение проблемы образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ за счет адаптации

образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения обучающихся и по возможности обеспечивали полное участие обучающихся в образовательном процессе равно как и участие в чемпионатном движении «Абилимпикс».

Инклюзивная площадка для чемпионата – комплекс с адаптированными под перемещение на коляске пандусами и горками, приспособлениями для обучающихся с нарушениями слуха, зрения и другими нозологиями. Площадка проведения чемпионата «Абилимпикс» на базе образовательной организации направлена на обеспечение организационно-методического сопровождения работы через организацию конструирования совместной деятельности участников образовательных отношений. Функционирование площадки чемпионата «Абилимпикс» включает в себя единство содержательно-методического, организационного, кадрового и инфраструктурного компонентов.

Подготовка конкурсантов должна объединять всех: организаторов чемпионата, педагогов-предметников, педагогов-наставников, тьютора, методиста, экспертов, педагога-психолога, родителей, добровольцев.

При организации работы площадки движения «Абилимпикс» на базе образовательной организации выявляются задачи достижения целевых ориентиров:

- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ценностно-смыслового отношения к миру профессий;
- развитие у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ интереса к осмыслению собственного будущего профессионального пути и реализации профессионально-личностного предназначения;
- создание условий для освоения детьми с инвалидностью и ОВЗ предпрофессиональных и профессиональных умений;
- расширение знаний у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о профессиях (компетенциях) чемпионата «Абилимпикс»;
- привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в региональном, Национальном чемпионате «Абилимпикс».

Эффективность участия в чемпионатах профессионального мастерства зависит от нескольких факторов:

- Уровень подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Профессионализм педагогов.
- Качество учебно-методического обеспечения.
- Создание комфортной среды для участников чемпионата.

Эффективность реализации работы площадки «Абилимпикс» обеспечивают несколько групп условий.

К психолого-педагогическим условиям относится организация

психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, при котором следует учитывать индивидуальные и возрастные особенности.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее.

Диагностическая работа предусматривает анализ контингента обучающихся-участников чемпионатов, их психофизиологических особенностей, тестирование психологом на стрессоустойчивость, диагностику психологической готовности к чемпионатным испытаниям. На основе проведенного анализа разрабатываются рекомендации по дальнейшей работе с детьми.

Коррекционно-развивающее направление предусматривает проведение коммуникативной и эмоционально-волевой тренировки, направленной на освоение приемов саморегуляции и самоорганизации, обучение приемам копинг-стратегии (поиск дополнительных ресурсов для устранения проблемы), обучение методам нервно-мышечной релаксации и др.

Консультативная работа включает в себя групповые и индивидуальные консультации, направленные на преодоление трудностей, которые испытывают обучающиеся-участники с инвалидностью и ОВЗ при подготовке к чемпионатам и уже при непосредственном участии в них. При проведении консультаций могут быть предложены рекомендации по преодолению страхов, тревожности и трудностей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при подготовке к участию в чемпионатах становится эффективным при осуществлении комплексной, непрерывной и системной работы как с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, так и с их окружением.

Участие в массовых событиях – это стресс для любого человека, а особенно для ребёнка с инвалидностью и ОВЗ. Для профилактики и предотвращения возникновения стрессовых ситуаций необходимо тщательно продумывать и планировать психолого-педагогическое сопровождение участников.

Работа с эмоционально-волевой сферой личности, развитие коммуникативных умений, формирование стрессоустойчивости и развитие умений «совладать» со стрессовой ситуацией с учетом психофизиологических особенностей обучающихся-участников чемпионатов «Абилимпикс» является целью психолого-педагогического сопровождения. Особенно актуально это будет для тех обучающихся, у которых есть трудности в эмоционально-волевой сфере: неуверенность в себе, тревожность, заниженная самооценка.

К организационным условиям относятся все условия, касающиеся нормативно-правовых актов, общего обслуживания обучающихся (работа со специалистами, питание, медицинское обслуживание), сетевое взаимодействие, организация оборудования на площадке согласно инфраструктурному листу

конкурсного задания, финансовая работа и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение подразумевает соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание условий доступа к образовательной среде (пандусы, адаптированные дверные проёмы, напольные покрытия, дверные пороги, лестницы, перила внутри и снаружи здания, специально оборудованные помещения личной гигиены, оборудованные места работы в классе, кабинеты специалистов, сенсорная комната, гардеробы, условия для разных нозологических групп), обеспечение учебно-методическими материалами (учебные пособия, специальные программы, наборы диагностических методик, интерактивные доски, мобильные комплексы для работы каждого из специалистов, специальное оборудование).

При указанной организации учитываются интересы всех участников образовательного процесса, поскольку это связано с общей вовлечённостью в обучение и воспитание в инклюзивном социуме. Вопросы, касающиеся организации материально-технического обеспечения, включены в работу по Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363.

В психолого-педагогическом направлении работа нацелена на реализацию программно-методического обеспечения (индивидуальная программа развития обучающегося).

Наличие медицинского сопровождения является одним из важных элементов в работе образовательной организации. Во время проведения чемпионата на площадке проведения должен присутствовать медицинский работник.

В организации питания присутствует и учитывается тот факт, что при разных формах нарушения специалисты рекомендуют организовывать диетическое питание. Под организацией питания также предполагается создание особых условий, в частности специально организованное место питания, необходимые приборы для обучающихся с разными формами нарушений в развитии.

Сетевое взаимодействие представляет организацию взаимодействия с другими организациями и учреждениями, которые способствуют организации помощи, консультирования и обмена опытом (психолого-медико-педагогические комиссии, методические центры, ресурсные центры по развитию инклюзивного образования, образовательные организации, реализующие АООП, органы соцзащиты, здравоохранения, общественные организации, базовые профессиональные организации, ПОО).

Научно-методические условия представлены соблюдением ряда общедидактических и специальных принципов, отражающими специфику образовательного процесса в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

1) общедидактические принципы:

- принципы научного подхода к содержанию и организации работы;

- системности и последовательности формирования знаний и умений;
- сознательности и активности обучающихся;
- доступности образовательного процесса;
- прочности и действенности знаний и умений;
- наглядности; открытости;
- свободы выбора; динамичности;
- индивидуализации;

2) специальные принципы:

- принципы комплексного подхода;
- превентивной направленности педагогических воздействий;
- оптимизма и уверенности в собственных силах.

Деятельность всех субъектов, участвующих в процессе вовлечения людей с инвалидностью и ОВЗ в чемпионатное движение должна основываться на принципах нормативной точности, объективности и профессиональной компетентности, эффективности и системности. Принцип нормативной точности выражается в строгом и полном выполнении принятых норм, защищающих права обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также обеспечивающих их право на свободный выбор, образование и труд.

Принцип объективности и профессиональной компетентности выражается в применении уполномоченными лицами и работниками в совокупности профессиональных знаний и навыков, позволяющими проводить профессиональный отбор в наибольшей степени овладевшими профессиональными навыками.

Принцип системности и эффективности означает, что при подготовке к чемпионату все участники будут четко соблюдать регламент взаимодействия с целью достижения наилучших результатов.

К кадровым условиям в работе образовательных организаций, открывающих на своей базе площадку чемпионата «Абилимпикс», относится наличие специалистов с определённым уровнем квалификации, сопровождающих обучающихся. Это является одним из обязательных требований в организации образовательной деятельности. В федеральном государственном образовательном стандарте указана необходимость обеспечения адаптации и коррекции имеющихся отклонений в развитии ребенка.

Важно выделить особые образовательные потребности, особенности психолого-педагогической и медицинской помощи, предоставить возможность освоить образовательную программу. В кадровом обеспечении предполагается наличие компетентных специалистов в области инклюзивного, дефектологического, педагогического, психологического и медицинского образования. При этом важна квалификация специалистов и ее постоянное повышение. В повышении квалификации важно освоение дополнительных профессиональных программ, специальных программ под индивидуальные нарушения обучающихся (нарушения слуха, зрения, речи). Специалисты, работающие в образовательной организации, имеют соответствующий функционал. В зависимости от определенной нозологии обучающегося в штат

образовательной организации (или на других условиях работы) могут быть привлечены следующие специалисты:

- **Дефектолог** ведёт работу по коррекции и развитию умственной деятельности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, формированию и развитию высших психических функций и анализаторных систем; определяет формы и методы работы по улучшению качества усвоения образовательной программы (возможно адаптированной); индивидуально работает с обучающимися, имеющими отклонения в развитии или трудности в усвоении программы, разрабатывает план индивидуальной работы. Наличие таких узких специалистов как олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог и др. является одним из необходимых компонентов образовательной среды, в которой находится обучающийся с инвалидностью и ОВЗ и определяется в индивидуальном порядке.

- **Тифлопедагог** – педагог, работающий со слепыми или слабовидящими детьми. Тифлопедагог должен иметь высшее образование (бакалавриат/специалитет, магистратуру) в области дефектологии (тифлопедагогике), регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием. В основе работы тифлопедагога лежит создание и поддержание условий для разностороннего развития обучающихся с нарушениями зрения и преодоления вторичных (т.е. обусловленных первичным нарушением) отклонений в развитии. Тифлопедагог индивидуально работает с детьми, имеющими отклонения в развитии или трудности в усвоении программы, разрабатывает план индивидуальной работы, проводит работу по формированию навыков для самообслуживания и ориентирования в пространстве, а также навыков, необходимых для работы на специализированном производстве (таком, где работают слепые и слабовидящие).

- **Сурдопедагог** – специалист, занимающийся обучением и воспитанием глухих и слабослышащих обучающихся, а также проводящий реабилитацию после кохлеарной имплантации – операция по внедрению высокотехнологичных средств (имплантов), нацеленная на восстановление слуха. Сурдопедагог должен иметь высшее образование (бакалавриат/специалитет, магистратуру) в области дефектологии (сурдопедагогике), регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием. Сурдопедагог создает условия для разностороннего развития ребенка с нарушенным слухом и преодоления вторичных (т.е. обусловленных недостатком слуха) нарушений: в речевом развитии, в формировании и совершенствовании навыков пользования остаточным слухом в познавательной деятельности, в коммуникативных ситуациях, в повседневной жизни, а также в дальнейшем развитии устной и письменной речи, формировании и совершенствовании коммуникативных навыков, в содействии академической успешности такого ребенка.

- **Олигофренопедагог** – это специалист, занимающийся воспитанием и обучением обучающихся, имеющих нарушения интеллектуального развития.

Олигофренопедагог должен иметь высшее образование (бакалавриат/специалитет, магистратуру) в области дефектологии (олигофренопедагогике), регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием. В задачи олигофренопедагога входит не только осуществление интеллектуального развития учащихся, но и освоение ими определенных учебных знаний, подготовка их к самостоятельной жизни в обществе, привитие им необходимых для этого навыков. Олигофренопедагог осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход к детям с нарушениями интеллектуального развития, обеспечивая им специальное коррекционно-педагогическое сопровождение. Коррекционно-развивающая работа направлена на максимально возможную коррекцию отклонений в развитии и заключается в решении задач, предполагающих сенсорное и сенсомоторное развития ребенка, формирование его речи на основе расширения и систематизации представлений об окружающем мире, отработку пространственно-временных представлений, расширение познавательных интересов и универсальных (базовых) учебных действий, усиление учебной мотивации.

- **Ассистент (помощник) педагога** оказывает обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Ассистентом может быть человек со средним образованием (не имеющим специальное образование), прошедший курсы профессиональной подготовки или инструктаж. Это может быть любой сотрудник образовательной организации, педагог. В роли ассистентов могут выступать родственники обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, его родители (законные представители).

- **Тифлосурдопереводчик** — это специалист, осуществляющий деятельность по сопровождению и двустороннему переводу на жестовый или тактильный жестовый язык для граждан с одновременным нарушением зрения и слуха. Тифлосурдопереводчик должен иметь среднее профессиональное образование по направлению деятельности: социальный педагог, переводчик русского жестового языка, переводчик-дактилолог, инструктор-дактилолог. Для непрофильного образования - дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по профилю (направлению) профессиональной деятельности.

- **Переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик)** — специалист, осуществляющий сопроводительный перевод русского жестового языка, перевод материалов информационного характера на русский жестовый язык, последовательный и синхронный перевод русского жестового языка. Переводчик русского жестового языка должен иметь среднее профессиональное образование — программы подготовки специалистов среднего звена или среднее профессиональное образование (непрофильное) — программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование — программы профессиональной переподготовки по профилю профессиональной

деятельности.

- **Психолог** проводит диагностику психического развития, профилактику и коррекцию отклонений в развитии, организует консультации с родителями и корректирует поведение обучающихся, особенности организации их коммуникативной деятельности, эмоционально-волевую сферу; подбирает формы и методы работы, наиболее подходящие для усвоения материала; способствует сохранению психологического благополучия каждого; определяет актуальный уровень развития и зону ближайшего развития. В индивидуальные занятия психолога включается работа и по развитию познавательных процессов.

- **Тьютор** осуществляет сопровождение ребёнка в процессе его обучения, воспитания и развития; помогает в выполнении задач, поставленных педагогами другими специалистами; ведёт работу по адаптации обучающегося к новым условиям, регулирует его поведение в образовательной среде и с ближайшим окружением. Организует режим дня, помогает в выполнении самостоятельной работы, выстраивает индивидуальную работу с педагогами. Тьютор является связующим звеном в организации взаимодействия и работы всех субъектов образовательных отношений.

- **Методист** (координатор инклюзивной практики) – специалист, координирующий работу всех членов педагогического коллектива по организации инклюзии. Методист является одним из работников, организующих мероприятия по развитию инклюзивной практики и культуры в образовательной организации; координирует взаимодействие между специалистами и уточняет направления деятельности по созданию инклюзивных условий; информирует о практических, теоретических, законодательных и информационных новшествах в сфере инклюзивного образования.

- **Педагог** – специалист, который осуществляет преподавательскую деятельность и является одним из основных источников передачи информации в специальной области обучения.

Дополнительно каждому включённому в реализацию площадки «Абилимпикс» специалисту **рекомендуется знать**: содержание и структуру международного движения «Абилимпикс»; руководящие принципы «Абилимпикс»; историю и основные этапы развития движения «Абилимпикс» в России; концепцию проведения конкурсов «Абилимпикс»; основные регламентирующие и методические документы «Абилимпикс» в России; правила охраны труда и техники безопасности при проведении и организации конкурсов «Абилимпикс»; порядок и методику оценки конкурсантов по компетенциям и категориям; современные технические средства реабилитации для различных нозологических групп; методы и технологии организации профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к обучению через конкурсное движение «Абилимпикс»; основы оказания первой помощи; нормативные основы оказания первой помощи; основы делового стиля; основы эффективной коммуникации; основы технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью разных нозологий, **уметь**: разрабатывать конкурсные задания

«Абилимпикс»; организовывать застройку площадки по компетенции и чемпионата в целом; организовывать соревнования по компетенции «Абилимпикс»; решать организационные вопросы, возникающие в ходе подготовки проведения регионального чемпионата «Абилимпикс»; оказывать первую помощь; взаимодействовать с людьми с инвалидностью различных нозологий; разрешать конфликтные ситуации и **владеть способами**: распределения ролей экспертов на конкурсной площадке при проведении соревнований по компетенции; оценки конкурсантов по конкретной компетенции, оформления итоговых документов по результатам проведенных соревнований; оказания первой помощи; предотвращения конфликтных ситуаций; работы с людьми с различными нозологиями, работы в составе судейской команды по конкретной компетенции на соревновательной площадке конкурсов «Абилимпикс».

Консультационные условия предполагают определение субъектов консультаций и реализацию консультативного обеспечения субъектов на разных этапах работы площадки «Абилимпикс».

Консультативное обеспечение организации подготовительного этапа включает в себя основные направления: консультации родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, консультации обучающихся с особенностями, правилами и инфраструктурой соревновательной площадки, консультации административного персонала, педагогов, организаторов, консультации разработчиков конкурсных заданий для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп по профессиям (компетенциям).

Консультативная работа с родителями и обучающимися ориентирована на решение организационных и социальных вопросов. Организационные вопросы связаны с инфраструктурой, наличием необходимого оборудования и мебели, позволяющего осуществлять обучающемуся, в том числе с недостаточно развитыми навыками самообслуживания санитарно-гигиенические процедуры, отдыхать, принимать пищу, соревноваться и возможностью коррекции условий в случае, если обучающийся не сможет их соблюдать.

Социальные вопросы связаны с организацией взаимодействия добровольцев чемпионата и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, реализуемых программах и возможностях участия в них обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Консультации административного персонала, педагогов, вожатых осуществляются по следующим вопросам:

- особенности поведения обучающихся различных нозологических групп (обучающихся с нарушением зрения, обучающихся с нарушением слуха, обучающихся с нарушением интеллекта, обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата);
- на какие особенности следует обратить внимание при проведении чемпионата «Абилимпикс»;
- выбор форм работы, организации обучения, совместной деятельности, проведения досуга с учетом психофизиологических особенностей

обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

– подбор и применение индивидуально ориентированных методов и приемов работы в рамках учебной деятельности и воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Консультация осуществляется медиком, психологом, имеющим либо профильное образование в сфере специальной или коррекционной психологии (педагогике), либо прошедшим повышение квалификации по работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ, в том числе по программам узкой квалификации (например, сопровождение обучающихся с нарушением зрения и др.), привлеченным специалистом дефектологом по узкому профилю и т.д.

Формы консультативной работы – ознакомительные лекции, беседы, семинары, вебинары. В процессе подготовки работы площадки «Абилимпикс» является целесообразным привлечение специалистов, курирующих обучающихся с конкретным видом нарушения здоровья, возможно, посредством обращения в базовую профессиональную организацию или региональный центр развития движения «Абилимпикс».

При подготовке или адаптации программных модулей и типовых заданий следует учитывать особенности здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их возможности и потребности, мероприятия, включенные в программу, должны быть адаптированы. Консультации со специалистом-консультантом по нозологической группе позволят предусмотреть риски при разработке и реализации чемпионата, составить задания в соответствии с особенностями и возможностями обучающихся различных нозологических групп.

Консультативная работа после окончания чемпионата, включает получение «обратной» связи о его организации и проведении, анализ эмоционального состояния педагогов и специалистов и полученного опыта работы, трудностей, которые возникли при сопровождении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

К проектным условиям реализации работы площадки «Абилимпикс» относится соблюдение этапов реализации и функций управления проектом (то есть организации чемпионата): планирование деятельности, организация, мотивация, координация, контроль и анализ полученных результатов. А также совещательный характер принятия решений по корректировке содержания работы площадки, комплексный подход к обеспечению ресурсами предполагаемой деятельности.

К информационным условиям реализации работы площадки «Абилимпикс» относятся:

- создание и реализация образовательной организацией медиаплана по освещению основных событий работы площадки как во внутренних (на ресурсах образовательной организации) так и во внешних СМИ (с подключением регионального центра развития движения «Абилимпикс»);

- наличие открытых информационных интернет-площадок у организации, реализующей данную работу;

- размещение информации о событиях, движении «Абилимпикс» для

обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в социальных сетях и интернет-сервисах.

5. Подготовительный этап.

Рабочая группа по проведению чемпионата.

Чемпионаты «Абилимпикс» проводятся на региональном и федеральном уровне, соответственно – региональные чемпионаты «Абилимпикс» и Национальный чемпионат «Абилимпикс». Федеральный этап чемпионата «Абилимпикс» проводится в два этапа. Национальный чемпионат «Абилимпикс» проводится ежегодно среди победителей, занявших 1 место на региональных чемпионатах текущего года. Первый Отборочный этап может проводиться по наиболее многочисленным компетенциям.

В регионе подготовительный этап к чемпионату начинается с момента поступления обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в профессиональное образовательное учреждение. Специалисты приёмной комиссии анализируют контингент поступивших на обучение, составляют банк данных с указанием нозологии, «социального статуса», иной дополнительной информации, выявляя потенциальных участников чемпионатов «Абилимпикс» среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Далее в образовательной организации рекомендуется создать рабочую группу и назначить ответственного за взаимодействие с региональным центром развития движения «Абилимпикс» в регионе. В функционал рабочей группы может входить:

- издание локальных нормативных актов, обеспечивающих организацию и проведение чемпионата в образовательной организации;
- подбор экспертов для проведения площадки чемпионата;
- подбор участников и наставников чемпионата;
- определение перечня компетенций чемпионата, в которых запланировано участие студентов на базе данной образовательной организации;
- анализ образовательной программы, программы профессионального обучения на предмет развития необходимых конкурсных навыков для последующей подготовки участников;
- анализ инфраструктурного листа и закупка необходимого оборудования и материального обеспечения для оснащения площадки проведения чемпионата;
- информационная поддержка чемпионата.

На данном этапе необходимо отобрать возможных участников, проверить их на стрессоустойчивость, выявить особенности личности, психологической готовности к выполнению конкурсных заданий чемпионата «Абилимпикс».

На этапе подготовки к чемпионату нужно выделить мотивацию обучающихся. На данном этапе родители могут помочь педагогам в создании ситуации успеха, дать обучающемуся целевую установку. Чем выше

заинтересованность обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в участии в профессиональном чемпионате, тем легче будет ему на этапе подготовки и на этапе участия в чемпионате. Внутренняя мотивация значима для конечного результата – студент с полной отдачей готовится, получает удовольствие от процесса, что благотворно влияет на эмоциональный настрой и конечно на результат.

На данном этапе педагогу-наставнику обучающегося с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется организовать деятельность по следующим направлениям:

- Анализ содержания и уровня сложности конкурсных заданий чемпионата.
- Выполнение конкурсных заданий с последующим анализом и выявлением слабых сторон.
- Составление перспективного плана дальнейшей работы с обучающимся по выбранной компетенции.

Одним из эффективных способов подготовки обучающихся к чемпионату «Абилимпикс» на данном этапе является проведение конкурса профессионального мастерства внутри образовательной организации (так называемого отборочного этапа на уровне образовательной организации). Проведение конкурса профессионального мастерства внутри образовательной организации будет способствовать выявлению уровня подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, повышению уровня профессиональной подготовки, развитию интереса к профессии и мотивации на последующую профессиональную деятельность. Проведение отборочного этапа будет способствовать более активной подготовке к чемпионатам «Абилимпикс», а также популяризации движения среди обучающихся.

Следует отметить, что конкурс профессионального мастерства, проводимый внутри образовательной организации, требует особой подготовки. Необходимо выполнение следующих условий:

- Разработка и утверждение «Положения о конкурсе».
- Выбор компетенций.
- Отбор экспертов.
- Составление конкурсных заданий.
- Разработка критериев оценки конкурсных заданий.
- Организация конкурсной площадки согласно инфраструктурного листа.
- Подведение итогов и поощрение участников.

В практическое задание рекомендуется вводить творческий элемент, что будет способствовать развитию творческого воображения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Для оценки конкурсных заданий в качестве экспертов желательно приглашать представителей предприятий, социальных партнеров. Такое сотрудничество поможет реализовать единый подход к подготовке специалистов.

После проведения внутренних конкурсов профессионального мастерства организуется подготовка студентов к региональным чемпионатам «Абилимпикс».

Заявки на участие в региональном чемпионате принимает Региональный центр развития движения «Абилимпикс» посредством регистрации участников соревнований, экспертов, сопровождающих, добровольцев, тьюторов, в том числе переводчиков (РЖЯ), тифлосурдопереводчиков, тифлокомментаторов, наставников на сайте www.abilympics-russia.ru в соответствии с формой.

Участники при регистрации на сайте www.abilympics-russia.ru в обязательном порядке к заявке прилагают электронные копии документов, подтверждающие статус людей с инвалидностью и/или ОВЗ. В случае неполноты представленных данных в заявке, их недостоверности или несоответствия претендента требованиям, предъявляемым к участникам чемпионата «Абилимпикс», Региональный центр вправе отказать претенденту в участии в региональном чемпионате, уведомив его через личный кабинет участника на сайте «Абилимпикс». К участию в региональном чемпионате допускаются участники, заявки которых подтверждены Региональным центром.

На данном этапе необходимо присутствие администрации и педагогов-наставников на индивидуальных занятиях с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Это способствует стимулированию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на достижение положительного результата, выработке положительного настроя на участие в конкурсных соревнованиях. Во время подготовки к чемпионату «Абилимпикс» студенты-инвалиды испытывают двойную нагрузку. Им необходимо наравне со всеми осваивать учебную программу, а кроме этого, заниматься с наставниками. Такой ритм сказывается на эмоциональном состоянии. Периоды уверенности в профессиональном успехе могут сменяться апатией и сомнениями, поэтому важно улавливать перемены в настроении.

Алгоритм действий педагога-наставника при подготовке обучающегося к чемпионату «Абилимпикс»:

- Использование указаний в устной и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания.
- Демонстрация выполненного задания (макет задания или рисунок).
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Ориентирование на позитивный исход выполнения задания.
- Составление индивидуальных планов, учитывающих умения и навыки обучающихся.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
- Применение методов, учитывающих динамику и уровень работоспособности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Для формирования умений, предусмотренных конкурсным

заданием, производится большое количество повторений (тренировок).

Анализ результатов подготовки обучающихся помогает педагогу-наставнику своевременно вносить изменения в содержание этапов подготовки обучающихся как конкурсам и чемпионатам.

Подобная подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ позволяет выделить следующие преимущества: развитие мотивации и творческой активности педагогических работников и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, формирование экспертного сообщества, рост качества профессиональной подготовки, повышение престижа рабочих профессий, повышение престижа профессиональной образовательной организации.

Кроме того, опыт подготовки и проведение конкурсов внутри образовательной организации для подготовки к региональным этапам чемпионата «Абилимпикс» расширяет возможности развития чемпионатного движения среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также педагогов.

Создание и развитие комплекса последовательных действий позволяет восстановить ряд нарушенных физиологических или психических функций организма обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, усилить, воссоздать и сформировать способность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к полноценной жизни в обществе, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу.

6. Работа с экспертами.

Судейство чемпионатов «Абилимпикс» осуществляют на национальном и региональном уровне:

- главные эксперты по компетенциям (национальные и региональные);
- эксперты по компетенциям (национальные и региональные).

Эксперты региональных чемпионатов «Абилимпикс» ежегодно отбираются центром развития движения «Абилимпикс». Основные требования к кандидату в эксперты:

- независимость;
- опыт участия в качестве эксперта чемпионатов «Абилимпикс» любого уровня;
- профессионализм (опыт в отрасли не менее 5-ти лет);
- соответствующее образование и специальные знания в профессиональной области соответствующей компетенции чемпионатов «Абилимпикс»;
- знание основ взаимодействия с людьми с инвалидностью различных нозологий;
- рекомендации отраслевых советов (ассоциаций или иных объединений) при наличии;
- законченное профессиональное образование, подтвержденное документом государственного образца, и/или документально подтвержденная специальная подготовка в профессиональных областях, соответствующих его

направлению деятельности и компетенции;

– и/или предшествующий, не менее чем пятилетний, документально подтвержденный стаж работы в заявленной области профессиональной деятельности соответствующей компетенции чемпионатов «Абилимпикс»;

– владение методиками обучения и работы с инвалидами различных нозологий;

– опыт обучения и подготовки людей с инвалидностью в заявленной области профессиональной деятельности, подтвержденный документально (например, справка с места работы).

Для участия в соревновательной программе чемпионатов «Абилимпикс» все эксперты должны пройти обучение по дополнительной профессиональной программе обучения экспертов «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс». Обучение организует региональный центр развития движения «Абилимпикс».

Образовательная организация, на базе которой планируется открыть площадку проведения чемпионата, подает заявку кандидатов в эксперты регионального чемпионата. Главные эксперты организуют работу экспертов на площадке чемпионата, принимают участие в процедуре оценки участников по компетенции.

Эксперты по компетенциям, осуществляющие процедуру оценки участников на площадке чемпионата, отбираются из числа представителей работодателей, образовательных организаций, общественных объединений инвалидов. Все эксперты должны быть зарегистрированы на сайте www.abilympicsrussia.ru.

Во время соревнований главный эксперт обеспечивает заполнение на сайте www.abilympics-russia.ru в своем личном кабинете всей необходимой документации, сопровождающей чемпионат «Абилимпикс» (инструктажи, протоколы и иные документы, необходимые для проведения соревнований) в соответствии с регламентом работы экспертов «Абилимпикс» (см. Приложение № 1).

По окончании соревнований главный эксперт передает в Региональный центр «Абилимпикс» следующие документы:

- оригиналы всех видов протоколов, используемых при судействе,
- оценочные листы всех экспертов, итоговый протокол, все виды инструктажей участников соревнований и экспертов,
- согласие на обработку персональных данных участников и экспертов, а также иные документы, оформленные во время проведения соревнований по компетенции;
- результаты выполненных конкурсных заданий участниками, в том числе на электронном носителе (для работ участников, выполненных в электронном формате).

При возникновении неразрешимой спорной ситуации среди экспертов соревнований, мешающей проведению соревнований и объективной оценке участников, а также при обнаружении сговора среди экспертов главный эксперт

имеет право запротоколировать инцидент и удалить эксперта с конкурсной площадки.

Решения, не регламентированные официальными документами чемпионатов «Абилимпикс», принимаются коллегиально экспертами и оформляются протоколом. Никто, включая главного эксперта, не имеет права принимать решения единолично, если это не регламентировано документацией чемпионатов «Абилимпикс» и такие решения могут повлиять на оценку участников.

На соревновательной площадке эксперты распределяются главным экспертом по следующим ролям: заместитель главного эксперта, эксперт по технике безопасности и охране труда, эксперт времени, технический эксперт.

Заместитель главного эксперта отвечает за всю работу площадки в отсутствие главного эксперта, помогает ему в подготовке документации и работе на площадке.

Эксперт по технике безопасности и охране труда (далее – ТБ и ОТ), (может быть 2 и более экспертов), проводит инструктаж участников и экспертов по ТБ и ОТ, правилам работы на площадке и оборудовании, собирает протоколы и проверяет подписи, отслеживает соответствие работы экспертов и участников требованиям ТБ и ОТ, осуществляет судейство. При нарушении правил имеет возможность инициировать удаление участника либо эксперта с площадки, сообщив главному эксперту.

Эксперт времени занимается контролем времени, объявляет о начале и завершении работы, следит за временем выполнения задания, делает записи учета времени, организует доступность информации по оставшемуся времени до конца выполнения конкурсного задания/модуля (30, 15, 5 мин).

Технический эксперт отвечает за состояние и готовность площадки чемпионата, оборудование площадки, фиксирует наличие или отсутствие материалов и оборудования для выполнения конкурсного задания, оказывает помощь главному эксперту на площадке, контролирует подготовку конкурсных участков к началу работы, обеспечивает взаимосвязь с техническим персоналом в месте проведения соревнований на весь период его проведения (на случай возникновения поломок и неисправностей), контролирует эксплуатационное и коммунальное обслуживание и не принимает участия в судействе.

Главный эксперт по компетенции за день до проведения соревнований осуществляет внесение 30% изменений в конкурсное задание по соответствующей компетенции в соответствии с Положением об экспертах чемпионатов «Абилимпикс».

Независимый эксперт выполняет функцию наблюдателя на площадке проведения соревнований и не принимает участия в судействе, при этом при необходимости может оказывать на площадке проведения соревнований консультации экспертам по вопросам выполнения и оценивания конкурсных заданий. Независимый эксперт назначается Региональным центром.

Во время проведения судейства на площадке при необходимости эксперты могут быть разделены главным экспертом на экспертов оценки

объективных критериев и экспертов оценки субъективных критериев.

Распределение ролей экспертов на соревновательной площадке оформляется протоколом в соответствии с Положением об экспертах чемпионатов «Абилимпикс».

Главный эксперт принимает решение об учете результатов участника, отказавшегося от дальнейшего участия в соревнованиях из-за плохого самочувствия или несчастного случая, регистрирует данную ситуацию в соответствующих протоколах согласно Положения об экспертах чемпионатов «Абилимпикс».

Экспертам запрещается разглашать результаты соревнований и рейтинг участников до их официального распространения.

7. Разработка конкурсных заданий

Для проведения регионального чемпионата текущего года по основным компетенциям Национального чемпионата используются конкурсные задания Национального чемпионата предыдущего года. Для проведения регионального чемпионата по региональным компетенциям, не включенным в утвержденный перечень основных компетенций Национального чемпионата в текущем году, конкурсные задания разрабатываются созданным советом по соответствующей компетенции по установленной форме, утвержденной Положением о совете по компетенции. В случае, если соревнования проводились по данной компетенции в другом субъекте Российской Федерации, то необходимо использовать конкурсное задание данного субъекта.

Региональный центр «Абилимпикс» обеспечивает изменение содержания конкурсных заданий национального чемпионата по основным и региональным компетенциям (актуализация конкурсных заданий), по которым проводились соревнования в предшествующем периоде, с привлечением экспертов по компетенциям в объеме не более 20% в рамках подготовки конкурсных заданий по компетенциям регионального чемпионата текущего года. Как правило, для этой работы привлекаются назначенные главные эксперты чемпионата.

Разработанные и актуализированные конкурсные задания должны быть оформлены по макету (Приложение 3) и утверждены региональным центром «Абилимпикс».

По каждой компетенции и категории участников разрабатывается конкурсное задание: описание работ (модулей), которые необходимо выполнить участнику соревнований, чтобы продемонстрировать свои профессиональные знания, умения и навыки. Конкурсное задание должно выявлять степень овладения мастерством. Конкурсное задание включает в себя следующие основные элементы:

- описание компетенции (актуальность компетенции на рынке труда, требования);
- конкурсное задание (краткое описание работ (модулей) для каждой категории участников);

- перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов (для каждой категории участников);
- схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий;
- оценочные критерии и схема начисления баллов;
- требования охраны труда и техники безопасности. Макет конкурсного задания приведен в **Приложении № 2**.

Продолжительность выполнения конкурсного задания по каждой компетенции не должна превышать шести часов.

Конкурсное задание должно быть разработано в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС ВО, профессиональными стандартами. Выполнение конкурсного задания оценивается по 100 бальной системе в соответствии с критериями оценки. Конкурсное задание должно содержать не менее 15-ти критериев оценки выполнения задания. Критерии оценки выполнения задания делятся на объективные критерии и субъективные критерии, при этом субъективные критерии не могут превышать 5% от общего количества критериев оценки.

8. Сопровождение участников

К участию в чемпионатах «Абилимпикс» допускаются граждане Российской Федерации с инвалидностью и/или ОВЗ в возрасте от 14 лет, инвалиды и дети-инвалиды, проживающие в государственных учреждениях или получивших инвалидность во взрослом возрасте в силу различных чрезвычайных кризисных ситуаций, а также иностранные граждане, имеющие вид на жительство (далее – ВНЖ) в Российской Федерации, наделяющего его обладателя правом на трудоустройство без оформления разрешительных документов, на пользование социальными правами наравне с гражданами Российской Федерации, на ведение бизнеса, а также на получение гражданства Российской Федерации согласно Федеральному закону от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Иностранные граждане, имеющие иной конституционно-правовой статус физических лиц, не имеют право принимать участие в чемпионатах «Абилимпикс».

К участию по категориям в чемпионатах «Абилимпикс» допускаются:

- «школьники» – физические лица с инвалидностью (дети-инвалиды) и/или ОВЗ, осваивающие образовательные программы основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы в возрасте от 14 лет;
- «студенты» – физические лица с инвалидностью и/или ОВЗ, обучающиеся по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования;
- «специалисты» – физические лица с инвалидностью, в том числе выпускники образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, трудоустроенные или нуждающиеся в трудоустройстве, а также получившие инвалидность во взрослом возрасте в силу различных чрезвычайных кризисных ситуаций.

Соревнования по компетенциям проводятся отдельно по каждой категории участников в соответствии с утвержденным списком компетенций Национального чемпионата и регионального чемпионата для каждой категории участников.

Конкурсантам разрешается участвовать в национальном чемпионате текущего года только в одной компетенции и категории. Конкурсантам разрешается участвовать в региональном чемпионате текущего года в разных компетенциях, но в одной категории. Конкурсанты регионального чемпионата не имеют право участвовать в текущем году в региональных чемпионатах за разные регионы.

Победители региональных чемпионатов (1 место) принимают участие в Национальном чемпионате в той же категории и компетенции, в которой они победили на региональном чемпионате текущего года.

Победители Национального чемпионата (1 место) в компетенции и категории текущего года не имеют право принимать участие в Национальном чемпионате следующего календарного года в той же компетенции и категории.

Для участия в чемпионатах «Абилимпикс» участники в день начала чемпионата «Абилимпикс» предоставляют организаторам:

- документ, удостоверяющий личность участника соревнований (копия паспорта Российской Федерации и/или ВНЖ в Российской Федерации);
- документы, подтверждающие статус инвалида (ребенка- инвалида) или лица с ОВЗ (справка об инвалидности, справка МСЭ/ВТЭК и/или заключение ПМПК).

Рабочие места участников распределяются по жребию. Жеребьевку проводят эксперты в день официального открытия чемпионатов «Абилимпикс». По результатам жеребьевки оформляется протокол с подписями участников и экспертов.

Участники имеют право:

Ознакомиться со следующими документами до начала чемпионата «Абилимпикс»:

- положением об организации и проведении чемпионата «Абилимпикс»;
- инструкцией по охране труда и технике безопасности на площадке;
- инструкцией по работе на оборудовании;
- конкурсными заданиями.

В ходе чемпионатов «Абилимпикс» получить информацию:

- о конкурсном задании и его оценке;
- о критериях начисления баллов;
- о вспомогательных материалах и приспособлениях, разрешенных и запрещенных к использованию (шаблоны, чертежи/распечатки, лекала, эталоны и т.п.);
- о правилах охраны труда и технике безопасности, включая меры, применяемые в случае их несоблюдения;
- о программе чемпионатов «Абилимпикс», включая расписание соревнований с обозначением обеденных перерывов и времени завершения

конкурсных заданий/модулей, о проведении деловой, профориентационной, культурной и выставочной программы;

- об ограничениях времени входа и выхода с рабочего места, а также условий, при которых такой выход и вход разрешается;

- о времени и способе проверки оборудования;

- о характере санкций, которые могут последовать в случае нарушения данного положения;

- об ответственности за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они приносят с собой, в соответствии с правилами техники безопасности.

Присутствовать во время инспекции на предмет обнаружения запрещенных материалов, инструментов или оборудования в соответствии с конкурсным заданием.

Задавать уточняющие вопросы.

Получить инструкции для участников чемпионатов «Абилимпикс», адаптированные с учетом возможностей, нозологий и ментальных особенностей участников.

Во избежание ошибок сравнить свои измерительные инструменты с инструментами экспертов. В случае отсутствия предметов (материалов и/или оборудования), указанных в конкурсном задании, сообщить об этом главному эксперту. Обратиться к главному эксперту по компетенции в случае невозможности самостоятельно осуществить сравнение своих измерительных инструментов.

Ознакомится с качеством предоставляемых ему материалов в присутствии экспертов. Попросить предоставить ему материал на замену в случае утраты, брака или порчи изначально предоставленного ему материала. В случае подобной замены осуществляется вычет баллов (за исключением случаев предоставления некачественного материала). Эксперты коллегиально определяют количество снимаемых баллов, извещая об этом участников и подписывая протокол о внештатной ситуации.

Разрешается использовать инструменты и приспособления с учетом нозологии: тифлотехнические средства и приспособления, приборы для лиц с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.

Участникам запрещено:

- в ходе проведения чемпионата «Абилимпикс» контактировать с другими участниками или другими лицами без разрешения главного эксперта;

- использовать запрещенные или не согласованные инструменты, эталоны и другие предметы, которые могут дать преимущество перед остальными участниками;

- использовать любое оборудование для записи или обмена информацией с гостями, находящимися за пределами соревновательной площадки (ручки, бумага, мобильные телефоны, электронные устройства). В случае установления вышеизложенных фактов во время соревновательной части по решению экспертного сообщества конкретной компетенции такой участник может быть

оштрафован путем снятия баллов или дисквалифицирован, о чем оформляется соответствующий протокол.

Обязанности участников:

– соблюдать нормы, правила и инструкции по охране труда, пожарной безопасности и правила внутреннего соревновательного распорядка, правильно применять коллективные и индивидуальные средства защиты. Несоблюдение участником норм и правил техники безопасности ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм и правил техники безопасности может привести к временному или постоянному отстранению участника от участия в чемпионате «Абилимпикс»;

– подтверждать свое ознакомление с оборудованием, инструментами, материалами и документацией, подписав соответствующий протокол ознакомления с документацией и протокол инструктажа по работе на оборудовании;

– приступать и завершать работу только по указанию главного эксперта;

– оставлять в чистоте и порядке рабочее место, включая материалы, инструменты и оборудование, следуя требованиям охраны труда и техники безопасности;

– проявлять уважение к решениям экспертов чемпионатов «Абилимпикс» при подведении итогов и выборе победителей.

Если участник не может принимать дальнейшее участие в чемпионате «Абилимпикс» из-за плохого самочувствия или несчастного случая, об этом уведомляются главный эксперт и эксперты на площадке. Главный эксперт принимает решение о компенсации потерянного времени. При отказе участника от дальнейшего участия из-за плохого самочувствия или несчастного случая, он получает баллы за любую завершённую работу. Такие случаи регистрируются в соответствующих протоколах согласно Положению, об экспертах чемпионатов «Абилимпикс».

Также данный этап охватывает непосредственно участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». В ходе этого этапа особенно важна психологическая поддержка и сопровождение участника именно педагогом-наставником, который должен не только настроить обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, но и вовремя успокоить или замотивировать к действиям.

Можно выделить следующие особенности взаимодействия с участниками чемпионата на соревновательной площадке:

- Обучающиеся данной категории быстро утомляются, поэтому при проведении теоретической части конкурсные задания должны быть разнообразными по содержанию. Для предупреждения утомляемости участников необходимо включать тренинги и динамические паузы.

- Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ не могут долго концентрировать внимание, усваивать новую информацию, они не сразу включаются в работу, не сразу начинают выполнять задание и не всегда могут контролировать свои эмоции как положительные, так и отрицательные. Нужно

учитывать динамику работоспособности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и использовать физкультминутки для восстановления психофизической активности.

- У обучающихся с инвалидностью и ОВЗ часто отмечается низкая активность восприятия и развития мышления, поэтому необходимо использовать больше ярких примеров, наглядности, по ходу проведения чемпионата проверять правильность понимания поставленного вопроса, задания, один и тот же материал предоставлять в различных вариантах.

- Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ особо чувствительны к мнению взрослых и окружающих, они обидчивы, хотят казаться лучше, стремятся к тому, чтобы их мнение учитывалось, сильно переживают, когда их не дослушивают и перебивают. В такие моменты обучающиеся стесняются работать на публике, теряются, могут замкнуться в себе, дальнейшее общение может быть невозможным, иногда возможна неконтролируемая агрессия, поэтому педагогам нужно избегать критических оценок, обязательно дать возможность обучающемуся высказаться, поддержать его инициативу, похвалить, одобрить.

- К обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимо обращаться уважительно, доверительно, рекомендуется всегда обращаться к ним по именам.

- Педагогам желательно не торопить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с ответом по ходу проведения чемпионата, каждого индивидуально проверять на правильность понимания задания, использовать наглядность, подсказывать, но не заканчивать за них мысль. Нужно объяснять задание, заостряя внимание на отдельных словах, при необходимости показывать задание на экране, в электронной презентации. Всегда стараться повторять вопрос в разных формах.

- Обучающиеся данной категории, стремясь выделиться или отличаться чем-то от своих сверстников, часто приукрашивают свои поступки, при этом могут неадекватно оценить свои силы.

- Перед началом выполнения практической части конкурса необходимо повторить правила техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Обязательным условием сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на чемпионате является работа «группы поддержки». В данном случае в роли «группы поддержки» выступают не только родители (законные представители) и педагог-наставник, но и однокурсники и команда добровольцев учебного заведения.

9. Проведение чемпионата

Соревновательная площадка организует проведение компетенции в течение одного дня. Если выполнение конкурсного задания по времени занимает больше 4 часов рекомендуется организовать обед для участников соревнований.

Как правило, региональный центр «Абилимпикс» сообщает об

организации церемонии открытия/закрытия чемпионата, в которых необходимо обеспечить участие конкурсантов.

Во время проведения регионального чемпионата должны быть соблюдены:

- меры по технике безопасности среди участников, экспертов, добровольцев и иных лиц;
- меры безопасности проведения массовых мероприятий: дежурство полиции, медицинского персонала, пожарной службы, иных служб;
- санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности участников;
- меры по охране труда.

За день до соревнований главный эксперт совместно с техническим экспертом проводит приемку соревновательной площадки, в рамках которого проводится проверка работоспособности оборудования площадки. Главный эксперт производит 30% изменение в конкурсное задание, о чем свидетельствует Протокол о внесении изменений.

В день соревнований на соревновательной площадке проводят обязательную регистрацию участников, экспертов, добровольцев чемпионата. Необходимо провести инструктаж по технике безопасности, подтвержденный соответствующими ведомостями. Обеспечить безопасность проведения мероприятий: для этого назначить ответственное лицо по ТБ, что должно быть запротоколировано при распределении ролей экспертов.

В данный день должны быть выполнены следующие действия:

- Сбор и регистрация участников, добровольцев и экспертов.
- Проверка всех участников и экспертов согласно заявкам.
- Приветствие участников и экспертов.
- Ознакомление с критериями оценки и 30% изменениями задания.
- Распределение ролей.
- Обучение экспертов порядку проведения на площадке.
- Оформление всех документов.
- Обучение участников порядку проведения на площадке.
- Ознакомление участников с рабочими местами и оборудованием.
- Проведение жеребьевки. (Подпись протокола сразу)
- Подписание протоколов.
- Выполнение модуля №.
- Обед.
- Выполнение модуля №.
- Перерыв.
- Выполнение модуля №.
- Завершение конкурсного дня. Внесение баллов в протоколы и в информационную систему. По окончании оценки Главный эксперт направляет итоговый протокол в региональный центр «Абилимпикс» для организации награждения победителей.

В день проведения необходимо проверить организацию процесса фото и видеосъемки соревнований; по окончании мероприятия сделать на основе отснятого фото и видеоматериала итоговые ролики о проведении площадки Чемпионата, либо направить в региональный центр для включения в общий ролик совместно с церемонией открытия, закрытия, награждением, собственно конкурсной части, элементами культурной программы.

10. Постчемпионатное сопровождение участников

Этап постчемпионатного сопровождения участников чемпионатов «Абилимпикс» в образовательных организациях часто отсутствует, а ведь он является очень важным. На данном этапе необходима психологическая диагностика участников чемпионатов для выявления степени их удовлетворенности полученным результатом, уровня самооценки и общего эмоционального состояния.

На этапе постчемпионатного сопровождения может проходить подготовка к следующему этапу чемпионата (Национальному), либо чемпионату по другой компетенции или другой возрастной категории, что способствует дальнейшему развитию профессиональных навыков обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Возможно привлечение участника чемпионата «Абилимпикс» в качестве «тренера» или «наставника» к процессу подготовки следующих участников чемпионата.

В процессе подготовки и участия в чемпионатах «Абилимпикс», обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ учатся работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи, социализируются посредством профессиональной реабилитации. Как правило, у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ высокая истощаемость нервной системы, следствием чего является сниженная работоспособность, частые заболевания, сниженный темп психической деятельности. Поэтому, на данном этапе педагог-психолог должен прорабатывать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ приемы снятия психоэмоционального напряжения, уверенного поведения и стрессоустойчивости. Занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме.

Психологическая поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в следующих направлениях:

- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие стрессоустойчивости.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Тайм-менеджмент.
- Формирование мотивации к участию и достижению результатов.

Психологическая поддержка нужна не только обучающимся, но и педагогам и родителям (законным представителям).

Работа с педагогами основывается на изучении способов активизации внимания участников чемпионата к вербальным и невербальным средствам

общения, осознании индивидуальной стратегии и тактики общения. На данном этапе рекомендуется проведение для педагогов семинаров-практикумов, семинаров-тренингов, консультаций. Примерная тематика таких мероприятий: «Разрешение конфликтов», «Взаимодействие со студентами с особыми образовательными потребностями», «Советы «опытных» педагогов-наставников» и др.

Не менее важна психологическая поддержка родителей (законных представителей). Родители обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, потенциальных участников чемпионата, должны быть союзниками. Для них организуются тренинги, направленные на обучение их способам борьбы со стрессом и настраиванием своих детей на успех.

11. Сетевое взаимодействие РЦРД с ПОО

Координатором развития движения «Абилимпикс» в Ярославской области является региональный центр развития движения «Абилимпикс» (РЦРД), созданный на базе государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий.

Приоритетными направлениями деятельности ЦРД в соответствии с Концепцией проведения чемпионатов «Абилимпикс», Положением об организации и проведении чемпионатов «Абилимпикс», Положением об экспертах чемпионатов «Абилимпикс», Положением о совете по компетенциям являются:

1) организация и проведение регионального чемпионата «Абилимпикс» в регионе, обеспечение участия делегации региона в национальных чемпионатах «Абилимпикс», в том числе определение и утверждение экспертов регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенциям, реализацию комплекса мер по повышению качества подготовки региональных экспертов и формированию профессионального экспертного сообщества;

2) мониторинг трудоустройства и организации стажировок участников региональных чемпионатов «Абилимпикс», победителей и призеров национальных чемпионатов «Абилимпикс», в том числе реализацию комплекса мер по привлечению большего количества социально-ориентированных партнеров к участию в региональных чемпионатах «Абилимпикс» и с целью содействия трудоустройству участников конкурсов;

3) проведение системной профориентационной работы среди участников региональных чемпионатов «Абилимпикс», в том числе сопровождение профориентационных мероприятий в рамках реализуемых федеральных и региональных проектов и конкурсов; привлечение представителей научных организаций и образовательных

организаций, реализующих программы среднего профессионального, высшего образования и дополнительного образования, представителей промышленных предприятий и высокотехнологичного бизнеса, представителей иных организаций к профориентационной работе; содействие разработке и использованию: современных методик, используемых при ранней профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ, образовательных программ, технологий профессиональной ориентации и методик тестирования (анкетирования), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующих проведению ранней профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ;

4) информационное сопровождение мероприятий в рамках чемпионатов «Абилимпикс», в том числе популяризацию приоритетных для региона компетенций, разработку новых компетенций, соответствующих приоритетам развития экономики региона и рынка труда для людей с инвалидностью и т.д.

В рамках указанных направлений РЦРД осуществляет организацию различных мероприятий, как в рамках регионального чемпионата (деловая, культурная, профориентационная, выставочная программы, программы обучения экспертов и добровольцев чемпионата) так и в межчемпионатный период, это различные конкурсы, семинары, вебинары. Все указанные мероприятия формируются в дорожную карту или план работы центра, а также программы проведения чемпионатов, с которыми можно ознакомиться по ссылке <http://ytuipt.ru/abilimpikspro> и принять непосредственное участие в данных мероприятиях, что будет способствовать эффективной мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействию их последующему трудоустройству.

12. Роль чемпионатного движения «Абилимпикс» в жизни участников образовательного процесса.

Участие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс» определяет профессиональную социализацию как двусторонний процесс. С одной стороны, это приобретение надпрофессиональных и профессиональных навыков, вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, с другой стороны, - активная реализация профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Проведение чемпионатов по профессиональному мастерству среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ способствует популяризации современных рабочих профессий, повышению их престижа в обществе, привлечению молодых инициативных людей к получению таких профессий, привлечению представителей органов власти и бизнес-сообщества, родительской общественности к решению стратегических задач развития

профессионального образования как на уровне образовательной организации так и на уровне региона и страны в целом.

Участие в чемпионате «Абилимпикс» позволяет обеспечить более высокий уровень профессиональной социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ посредством тесной связи с региональными работодателями и выявлением их потребностей в профессиональной подготовке будущих специалистов. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ участие в чемпионатах «Абилимпикс» — это возможность проявить свои лучшие профессиональные способности и личностные качества. Это своеобразная ступенька для построения успешной профессиональной карьеры в будущем.

Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» – это инструмент совершенствования образовательного процесса и достижения целевых показателей качества:

- Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – возможность проявления профессиональных и образовательных достижений.
- Для педагогов образовательных организаций – развитие мотивации по организации интеллектуально-творческой и практической деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Для работодателей – возможность участия в независимой оценке качества подготовки квалифицированных трудовых ресурсов.
- Для образовательной организации – возможность оценки уровня подготовки профессиональных кадров и эффективности проведенной работы.

13. Список информационных источников.

1. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2023-2030 годы №СК-23/05вн, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации С.С.Кравцовым от 07 августа 2023 года;

2. Положение о региональном центре развития движения «Абилимпикс», утвержденное приказом ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий № 303 о/д от 13.06.2017 г.;

3. Положение об организации и проведении чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группы по проведению Национального чемпионата «Абилимпикс» от 13 июля 2023г. №13;

4. Положение об экспертах чемпионатов «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группы по проведению Национального чемпионата «Абилимпикс» от 6 марта 2023г. №4/1;

5. Положение о совете по компетенциям «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группы по проведению Национального чемпионата «Абилимпикс» от 6 марта 2023г. №4/1;

6. Методические рекомендации по организации и проведению конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации

7.Официальный сайт национального центра «Абилимпикс» URL:
<https://abilympics-russia.ru/>



**Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
«Абилимпикс»**

Протокол

ознакомления участников с конкурсной документацией, оборудованием и рабочими местами

Компетенция _____

Категория участников (школьники/студенты/специалисты)

нужное подчеркнуть

Дата _____

Мы, нижеподписавшиеся подтверждаем, что нам была предоставлена возможность полноценно ознакомиться с актуальным конкурсным заданием, критериями оценки, регламентом чемпионата, кодексом этики, а также оборудованием и рабочими местами на конкурсной площадке, протестировать оборудование в течение необходимого для ознакомления времени (не менее 2 часов), получены и изучены инструкции по использованию инструментом, расходными материалами. Конкурсную документацию внимательно изучил, вопросов не имею, умение пользоваться оборудованием и расходными материалами подтверждаю.

№	ФИО участников	Комментарии и недопонимание по полученной информации (если есть)	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Главный эксперт _____ Ф.И.О.



**Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
«Абилимпикс»**

Протокол

ознакомления экспертов с актуализированным конкурсным заданием и критериями оценки
(после внесения 30% изменений)

Компетенция _____

Категория участников (школьники/студенты/специалисты)

нужное подчеркнуть

Дата _____

Мы, нижеподписавшиеся подтверждаем, что нам была предоставлена возможность участвовать во внесении 30% изменений в Конкурсное задание (в соответствии с Регламентом чемпионата), полноценно ознакомиться с Регламентом чемпионата, актуализированным Конкурсным заданием и Критериями оценки.

№	ФИО экспертов	Комментарии и недопонимание по полученной информации (если есть)	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
10			

Главный эксперт _____ Ф.И.О.



**Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
«Абилимпикс»**

Протокол инструктажа по работе на оборудовании

по компетенции _____

Категория участников (школьники/студенты/специалисты)

нужное подчеркнуть

Дата проведения «__» _____ 20__ г.

Мы, нижеподписавшиеся, подтверждаем, что нами были получены и изучены инструкции по использованию оборудования и расходных материалов. Документацию внимательно изучили, вопросов не имеем, умение пользоваться оборудованием и расходными материалами подтверждаем.

№	ФИО участников	Комментарии и недопонимание по полученной информации и инструктажу (если есть)	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Главный эксперт _____ Ф.И.О.



Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
«Абилимпикс»

Протокол

инструктажа участников/ экспертов по охране труда и технике безопасности на рабочем
месте

Компетенция _____

Категория участников (школьники/студенты/специалисты)

нужное подчеркнуть

Дата _____

№ п/п	Ф.И.О. участника	Год рождения	Ф.И.О. инструктирую щего	Подпись инструкти - рующего	Подпись инструкт и- руемого
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Главный эксперт _____ Ф.И.О.



Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

Протокол

о жеребьевке по распределению конкурсных мест

Компетенция _____

Категория участников (школьники/студенты/специалисты)

нужное подчеркнуть

Дата _____

Мы, нижеподписавшиеся подтверждаем, что жеребьевка была проведена справедливо и честно. Претензий не имеем.

№	№ рабочего места	ФИО участника/ов	Комментарии и вопросы по проведенной жеребьевке (если есть)	Подпись
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Главный эксперт _____ Ф.И.О.

СОГЛАСИЕ

на обработку персональных данных

Я (далее – Субъект), _____,
(фамилия, имя, отчество)
документ удостоверяющий личность _____ №
_____,
(вид документа)
выдан _____,
(кем, когда)

зарегистрированный(ая) по адресу: _____,
даю свое согласие Региональному центру «Абилимпикс», Национальному центру «Абилимпикс», ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», на обработку своих персональных данных, на следующих условиях:

1. Оператор осуществляет обработку персональных данных Субъекта исключительно в целях организации и проведения Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

2. Перечень персональных данных, передаваемых Оператору на обработку:

- Фамилия, имя, отчество;
- Дата рождения;
- Паспортные данные;
- Контактные данные (телефон сотовый, электронная почта);
- Прочие (учебное заведение, место работы, должность, ученая степень, ученое звание).

3. Субъект дает согласие на обработку Оператором своих персональных данных, то есть совершение, в том числе, следующих действий: обработку (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных), при этом общее описание вышеуказанных способов обработки данных приведено в Федеральном законе от 27.07. 20__06 № 152-ФЗ, а также на передачу такой информации третьим лицам, в случаях, установленных нормативными документами вышестоящих органов и законодательством.

4. Настоящее согласие действует бессрочно.

5. Настоящее согласие может быть отозвано Субъектом в любой момент по соглашению сторон. В случае неправомерного использования предоставленных данных соглашение отзывается письменным заявлением субъекта персональных данных.

6. Субъект по письменному запросу имеет право на получение информации, касающейся обработки его персональных данных (в соответствии с п.4 ст.14 Федерального закона от 27.06. 20__06 № 152-ФЗ).

«__» _____ 20__ г. _____

Подпись

ФИО

Подтверждаю, что ознакомлен(а) с положениями федерального закона от 27.07. 20__06 № 152-ФЗ «О персональных данных», права и обязанности в области защиты персональных данных мне разъяснены.

«__» _____ 20__ г. _____

СОГЛАСИЕ

на обработку персональных данных

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью)
документ, удостоверяющий личность _____ №

_____ ,
(вид документа)

выдан _____,
(кем, когда)

зарегистрированный(ая) _____ по _____ адресу:

_____ ,
являясь _____
(родителем / усыновителем / опекуном / попечителем - указать)

даю свое согласие на обработку персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка:

_____ ,
(Ф.И.О. несовершеннолетнего ребенка полностью)

дата рождения _____, Региональному центру «Абилимпикс», Национальному центру «Абилимпикс», ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», на обработку и передачу своих персональных данных, на следующих условиях:

1. Оператор осуществляет обработку персональных данных Субъекта исключительно в целях организации и проведения Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

2. Перечень персональных данных, передаваемых Оператору на обработку:

Фамилия, имя, отчество, дата рождения, адрес, контактный телефон, электронная почта, место обучения (наименование образовательной организации, года начала и окончания обучения), место работы (наименование организации, должность), данные документа, удостоверяющего личность (паспорт, свидетельство о рождении), ИНН, СНИЛС, справка, подтверждающей факт установления инвалидности, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, заключение психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

3. Субъект дает согласие на обработку Оператором своих персональных данных, то есть совершение, в том числе, следующих действий: обработку (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных), при этом общее описание вышеуказанных способов обработки данных приведено в Федеральном законе от 27.07. 20__06 № 152-ФЗ, а также на передачу такой информации третьим лицам, в случаях, установленных нормативными документами вышестоящих органов и законодательством.

4. Настоящее согласие действует бессрочно.

5. Настоящее согласие может быть отозвано Субъектом в любой момент по соглашению сторон. В случае неправомерного использования предоставленных данных соглашение отзывается письменным заявлением субъекта персональных данных.

6. Субъект по письменному запросу имеет право на получение информации, касающейся обработки его персональных данных (в соответствии с п.4 ст.14 Федерального закона от 27.06. 20__06 № 152-ФЗ).

«__» _____ 20__ г. _____
Подпись _____ ФИО _____

Подтверждаю, что ознакомлен(а) с положениями федерального закона от 27.07. 20__06 № 152-ФЗ «О персональных данных», права и обязанности в области защиты персональных данных мне разъяснены.

«__» _____ 20__ г. _____



**Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»**

Протокол

распределения ролей экспертов

Компетенция _____

Категория участников (школьники/студенты/специалисты)

нужное подчеркнуть

Дата _____

Мы, нижеподписавшиеся ознакомлены с данным протоколом, подтверждаем свою компетентность для выполнения закрепленных за нами функций и подтверждаем свое согласие на их выполнение.

Эксперты на площадке (ФИО)	Зона ответственности	Функционал	Подпись
	Заместитель главного эксперта	отвечает за всю работу площадки в отсутствии главного эксперта, помогает ему в подготовке документации и работе на площадке	
	Технический эксперт	отвечает за состояние и готовность площадки Чемпионата, оборудования площадки, материалов для выполнения КЗ, оказывает помощь главному эксперту на площадке	
	Эксперт по ТБ и ОТ	проводит обучение участников, собирает протоколы и проверяет подписи, отслеживает соответствие работы экспертов и участников требованиям ИТБ и ОТ. При нарушении правил может инициировать возможность удаления участника либо эксперта с площадки	
	Эксперт времени	занимается контролем времени, объявляет о начале и завершении работы, следит за временем выполнения задания, делает записи учета времени на стенде, организует доступность информации по оставшемуся времени до конца выполнения конкурсного задания / модуля	

Главный эксперт _____ Ф.И.О.



**Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»**

Протокол

распределения ролей экспертов при судействе

Компетенция _____

Категория участников (школьники/студенты/специалисты)

нужное подчеркнуть

Дата _____

Мы, нижеподписавшиеся эксперты внимательно изучили Ведомости оценки, прочитали каждый аспект и пояснения к нему (при наличии) и подтверждаем, что все аспекты сформулированы корректно, однозначно, соответствуют терминологии, принятой в данной компетенции, и могут быть использованы для оценки представленного конкурсного задания.

Эксперты на площадке (ФИО)	Зона ответственности	Модуль 1		Модуль 2		Модуль N		Подпись
		Объективные критерии	Субъективные	Объективные критерии	Субъективные	Объективные критерии	Субъективные	
	Судейство							
	Судейство							
	Судейство							
	Судейство							
	Судейство							

Главный эксперт _____ Ф.И.О.



**Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»**

Протокол

ознакомления экспертов с ведомостями оценок

Компетенция _____

Категория участников (школьники/студенты/специалисты)

нужное подчеркнуть

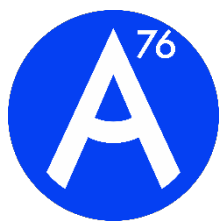
Дата _____

Время _____

Мы, нижеподписавшиеся эксперты внимательно изучили Ведомости оценки, прочитали каждый аспект и пояснения к нему (при наличии) и подтверждаем, что все аспекты сформулированы корректно, однозначно, соответствуют терминологии, принятой в данной компетенции и могут быть использованы для оценки представленного конкурсного задания.

№ п/п	Ф.И.О. эксперта	Подпись

Главный эксперт _____ Ф.И.О.



Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

заседания экспертов

«__» _____ 20__ г.

по компетенции _____

Категория участников (школьники/студенты/специалисты)

нужное подчеркнуть

Присутствовали:

Главный эксперт _____

Эксперты:

1. В соревнованиях приняли участие _____ человек:

№ участника	Ф.И.О. участника	Кол-во баллов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

2. По результатам подсчета баллов, выставленных членами Жюри, призовые места присуждаются:

Место	ФИО участника	Кол-во баллов
I место		
II место		
III место		

Главный эксперт _____ Ф.И.О.

Эксперты _____ Ф.И.О.



Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

Протокол

регистрации несчастных случаев на конкурсной площадке

Компетенция _____

Категория участников (школьники/студенты/специалисты)

нужное подчеркнуть

Дата _____

Время _____

1. Сведения о пострадавшем:

фамилия, имя, отчество _____

пол (мужской, женский) _____

дата рождения _____

2. Сведения о проведении инструктажей:

Ф.И.О. проводившего инструктаж _____

3. Краткая характеристика места (объекта), где произошел несчастный случай:

_____ (краткое описание места происшествия с указанием опасных и (или) вредных производственных

_____ факторов)

Оборудование, использование которого привело к несчастному случаю

_____ (наименование, тип, марка, год выпуска, организация-изготовитель)

3. Обстоятельства несчастного случая

_____ (краткое изложение обстоятельств, предшествовавших несчастному случаю, описание событий

_____ и действий пострадавшего и других лиц, связанных с несчастным случаем, и другие сведения)

3.1. Вид происшествия _____

3.2. Характер полученных повреждений и орган, подвергшийся повреждению:

3.3. Очевидцы несчастного случая

_____ (фамилия, инициалы, постоянное место жительства, домашний телефон)

4. Причины несчастного случая

_____ (указать основную и сопутствующие причины несчастного случая со ссылками на нарушенные

_____ требования законодательных и иных нормативных правовых актов, локальных нормативных актов)

5. Лица, допустившие нарушение требований охраны труда:

_____ (фамилии, инициалы)

6. Организация, которая направила данного участника;

_____ (наименование, адрес)

Главный эксперт _____ Ф.И.О.

Эксперты _____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

**Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»**



Протокол

регистрации перерывов на конкурсной площадке

Компетенция _____

Категория участников (школьники/студенты/специалисты)

нужное подчеркнуть

№ участника	ФИО	Дата	Время перерыва	Подпись эксперта, ответственного за хронометраж

Главный эксперт _____ Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Региональный центр развития
движения «Абилимпикс»
Ярославской области _____

УТВЕРЖДЕНО:

Рабочей группой по
экспертированию конкурсных
заданий ____ Ярославского
чемпионата «Абилимпикс»

(протокол № _____)

____ **Ярославский чемпионат «Абилимпикс»**

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

Пиктограмма

Разработал:
главный эксперт по
компетенции
« ____ » _____ года

Ярославль 2023

Содержание

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции. (не более 2000 знаков с пробелами)

В данном разделе указывается информация об актуальности данной компетенции, потенциальных работодателей, отраслевая принадлежность специалистов в данной компетенции.

1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт. (конкретные стандарты)

В данном пункте указываются образовательные и/или профессиональные стандарты, в рамках которых разработано задание.

Не нужно давать ссылки на стандарты в сети Интернет. Используйте таблицу для заполнения.

Школьники	Студенты	Специалисты

1.3. Требования к квалификации.

Указываются требования к квалификации участника для выполнения задания, а также необходимые знания, умения и навыки по каждой категории участников и применительно к конкретному заданию.

Требования к квалификации участника должны отражать квалификационные характеристики ФГОС СПО, ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

Школьники	Студенты	Специалисты
Должен знать: Должен уметь: Должен иметь навыки:	Должен знать: Должен уметь: Должен иметь навыки: <i>Используются требования: - профессиональные компетенции по соответствующим ФГОС СПО, ФГОС ВО; - трудовые функции из профессиональных стандартов</i>	Должен знать: Должен уметь: Должен иметь навыки: <i>Используются трудовые функции из профессиональных стандартов</i>

2. Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания. (500 знаков с пробелами)

Указывается краткое содержание конкурсного задания, которое будет размещено на презентационной панели соревновательной площадки для каждой категории участников.

Например:

Школьники: в ходе выполнения конкурсного задания необходимо приготовить тесто для блинов и испечь 10 блинов.

Студенты: в ходе выполнения конкурсного задания необходимо приготовить тесто для кексов выпечь 10 кексов.

Специалисты: в ходе выполнения конкурсного задания необходимо приготовить тесто для кексов с начинкой и выпечь 10 кексов с начинкой, украсить кексы.

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

В таблицу заносится количество и название модулей для выполнения каждой категорией участников, время, отведенное на выполнение задания, описание конечного результата задания по каждому модулю или по заданию в целом.

	Наименование и описание модуля	День	Время	Результат
Школьник	Модуль 1. Приготовление теста для блинов.	Первый день	Не более 3-4 часов на все задание <i>Например: 30 минут</i>	Указывается конкретный результат: <i>Например: теста для блинов.</i>
	Модуль 2. Выпечка блинов.	Первый день	<i>Например: 30 минут</i>	Указывается конкретный результат: <i>Например: 10 блинов.</i>
		Второй день	Возможен второй день только в случае технологических особенностей. Желательно избегать.	
Студент				

Специалист				

2.3. Последовательность выполнения задания.

Данный пункт четко пошагово описывает ход выполнения конкурсного задания.

Например:

Модуль 1. Приготовление теста для блинов.

Просеивают муку с солью в большую миску и делают углубление. Вводят в углубление яйца, вливают немного слегка подогретого молока. Добавляют сахар. Венчиком взбивают яйца с молоком, постепенно все больше и больше, захватывая муку и понемногу, добавляют молоко. Должно получиться густое, как сметана, тесто. Взбивают, пока оно не станет однородным. Вливают в тесто растительное масло. Не прекращая взбивать, вливают остаток молока. Накрывают миску с тестом крышкой или пищевой пленкой и оставляют на полчаса.

2.4. Критерии оценки выполнения задания (максимальное кол-во 100 баллов за все задание в любой категории)

Для каждого модуля указываются критерии оценок и их максимальный балл в сумме по каждой категории должно быть 100 баллов.

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов (указывается для всех категорий участников отдельно или единый для всех категорий участников).

Если на 1 эксперта или участника не нужен отдельный стол, а используется группа – то указывается дробью количество оборудования, например, 1/5 – подразумевается, что 1 единица оборудования (инструмента) на 5 участников. Аналогично для экспертов.

3.1. Школьники

ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО УЧАСТНИКА				
Оборудование, инструменты, ПО, мебель				
№	Наименование	тех. характеристики оборудования, инструментов исылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Кол-во
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 УЧАСТНИКА				
Расходные материалы				
№	Наименование	Технические характеристики	Ед. измерения	Кол-во

		е		
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ (при необходимости)				
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ				
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК (при необходимости)				
№	Наименование	тех. характеристики оборудования и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Кол-во
ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (при необходимости)				
Оборудование, мебель				
№	Наименование	Технические характеристики и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Кол-во
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 ЭКСПЕРТА (при необходимости)				
Расходные материалы				
№	Наименование	Технические характеристики	Ед. измерения	Кол-во
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (при необходимости)				
Дополнительное оборудование, средства индивидуальной защиты				
№	Наименование	тех. Характеристики дополнительного оборудования и средств индивидуальной защиты и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Кол-во
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ (при необходимости)				
Оборудование, мебель, расходные материалы (при необходимости)				
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛОЩАДКЕ/КОММЕНТАРИИ				

Количество точек электропитания и их характеристики, количество точек интернета и требования к нему, количество точек воды и требования (горячая, холодная)				
№	Наименование	Тех. характеристики		

3.2. Студенты

ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО УЧАСТНИКА				
Оборудование, инструменты, ПО, мебель				
№	Наименование	тех. характеристики оборудования, инструментов и	Ед. измерения	Кол-во
		ссылка на сайт производителя, поставщика		
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 УЧАСТНИКА				
Расходные материалы				
№	Наименование	Технические характеристики	Ед. измерения	Кол-во
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ (при необходимости)				
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ				
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК (при необходимости)				
№	Наименование	тех. характеристики оборудования и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Кол-во
ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (при необходимости)				
Оборудование, мебель				
№	Наименование	Технические характеристики и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Кол-во
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 Эксперта (при необходимости)				

Расходные материалы				
№	Наименование	Технические характеристики	Ед. измерения	Кол-во
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (при необходимости)				
Дополнительное оборудование, средства индивидуальной защиты				
№	Наименование	тех. Характеристики дополнительного оборудования средств индивидуальной защиты и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Кол-во
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ (при необходимости)				
Оборудование, мебель, расходные материалы (при необходимости)				
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛОЩАДКЕ/КОММЕНТАРИИ				
Количество точек электропитания и их характеристики, количество точек интернета и требования к нему, количество точек воды и требования (горячая, холодная)				
№	Наименование	Тех. характеристики		

3.3. Специалисты

ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО УЧАСТНИКА				
Оборудование, инструменты, ПО, мебель				
№	Наименование	тех. характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Кол-во
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 УЧАСТНИКА				
Расходные материалы				
№	Наименование	Технические характеристики	Ед. измерения	Кол-во
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ (при необходимости)				
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА				

ПЛОЩАДКЕ				
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК (при необходимости)				
№	Наименование	тех. характеристики оборудования и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Кол-во
ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (при необходимости)				
Оборудование, мебель				
№	Наименование	Технические характеристики иссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Кол-во
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 Эксперта (при необходимости)				
Расходные материалы				
№	Наименование	Технические характеристики	Ед. измерения	Кол-во
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (при необходимости)				
Дополнительное оборудование, средства индивидуальной защиты				
№	Наименование	тех. Характеристики дополнительного оборудования и средств индивидуальной защиты и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Кол-во
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ (при необходимости)				
Оборудование, мебель, расходные материалы (при необходимости)				
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛОЩАДКЕ/КОММЕНТАРИИ				
Количество точек электропитания и их характеристики, количество точек интернета и требования к нему, количество точек воды и требования (горячая, холодная)				
№	Наименование	Тех. характеристики		

4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий.

4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.

	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество.*
Рабочее место участника с нарушением слуха			
Рабочее место участника с нарушением зрения			
Рабочее место участника с нарушением ОДА			
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями			
Рабочее место участника с интеллектуальными нарушениями			

**указывается ссылка на сайт с тех. характеристиками, либо наименование и тех. характеристики специализированного оборудования.*

4.2. Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий.

(если не предусмотрено, указываем что застройка осуществляется на группу участников)

4.3. Схема застройки соревновательной площадки.

(для всех категорий участников, если нет различия – то указываем что для все категорий)

- на 5 рабочих мест (школьники)
- на 5 рабочих мест (студенты)
- на 5 рабочих мест (специалисты)

5. Требования охраны труда и техники безопасности