



Департамент образования Ярославской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области Ярославский колледж управления  
и профессиональных технологий

Принято  
Советом учреждения  
протокол № 7  
от "28" декабря 2016 г.  
Секретарь Совета  
С.И. Фомичева



**Адаптированная профессиональная  
образовательная программа подготовки  
специалистов среднего звена**

**по специальности 42.02.01 Реклама**

**Квалификация:** Специалист по рекламе

**Срок освоения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль** получаемого профессионального  
образования: гуманитарный

г. Ярославль, 2016

Адаптированная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 42.02.01 Реклама (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 510) и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. N 06-830вн)

**Разработчики:**

1. Баталова В.П., заместитель директора по учебно-производственной работе ГПОУ ЯО ЯКУиПТ
2. Ключкина Е.В., методист ГПОУ ЯО ЯКУиПТ
3. Фомичева С.И., заместитель директора по воспитательной работе ГПОУ ЯО ЯКУиПТ
4. Белова Е.Е, преподаватель ГПОУ ЯО ЯКУиПТ
5. Воробьева К.А., преподаватель ГПОУ ЯО ЯКУиПТ
6. Лебедева Г.Г., преподаватель ГПОУ ЯО ЯКУиПТ
7. Смирнов А.О., преподаватель ГПОУ ЯО ЯКУиПТ
8. Смирнов Д.В., преподаватель ГПОУ ЯО ЯКУиПТ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	6
1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама	8
1.2. Цель адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама	9
1.3. Нормативный срок освоения адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама	10
1.4. Присваиваемая квалификация	11
1.5. Требования к абитуриентам	11
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам по освоению адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама	11
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2. Виды деятельности и компетенции	12
3. Структура адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама	14
3.1. Структура адаптированной программы	14
3.2. Распределение вариативной части	16
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	17
4.1. Учебный план	17
4.2. Календарный учебный график	18
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла	18
4.4. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебных циклов и общепрофессиональных учебных дисциплин	18
4.5. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла	19
4.6. Рабочие программы профессиональных модулей	23
4.7. Рабочие программы учебной и производственной практики	23
5. Организация образовательного процесса	24
5.1. Организация инклюзивного обучения	24
5.2. Содержание образовательного процесса	26
5.3. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама	31

5.3.1. Входной контроль .....	31
5.3.2. Текущий контроль .....	31
5.3.3. Промежуточная аттестация .....	32
5.3.4. Государственная итоговая аттестация .....	33
5.4. Организация практики .....	34
5.5. Перспективы трудоустройства выпускников .....	35
6. Условия реализации адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама .....	35
6.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ .....	36
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ППССЗ .....	40
6.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ .....	41
6.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ..	41
Приложения	
1. Учебный план (Приложение 1)	
2. Календарный учебный график (Приложение 2)	
3. Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение 3)	
3.1. ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
3.1.1. ОГСЭ.01 Основы философии	
3.1.2. ОГСЭ.02 История	
3.1.3. ОГСЭ.03 Иностранный язык	
3.1.4. ОГСЭ.04 Физическая культура (адаптивная)	
3.2. ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл	
3.2.1. ЕН.01 Математика	
3.2.2. ЕН.02 Экологические основы природопользования	
3.2.3. ЕН.03 Информатика	
3.3. ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	
3.3.1. ОП.01 Рисунок с основами перспективы	
3.3.2. ОП.02 Живопись с основами цветоведения	
3.3.3. ОП.03 История изобразительного искусства	
3.3.4. ОП.04 Экономика организации	
3.3.5. ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	
3.3.6. ОПД.06 Эффективное поведение на рынке труда	
4. Рабочие программы профессиональных модулей и соответствующих учебных и производственных практик (Приложение 4)	
4.1. ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции	
4.1.1. МДК.01.01 Художественное проектирование рекламного продукта	
4.1.2. МДК.01.02 Разработка творческой концепции рекламного продукта	
4.1.3. УП.01 Учебная практика: Разработка творческой концепции	

- рекламного объекта
- 4.1.4. ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности): Разработка и создание дизайна рекламной продукции
- 4.2. ПМ.02 Производство рекламной продукции
  - 4.2.1. МДК.02.01 Выполнение рекламных проектов в материале
  - 4.2.2. МДК.02.02 Проектная компьютерная графика и мультимедиа
  - 4.2.3. МДК.02.03 Техника и технология рекламной фотографии
  - 4.2.4. МДК.02.04 Техника и технология рекламного видео
  - 4.2.5. УП.02 Учебная практика: Изготовление рекламных материалов
  - 4.2.6. ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности): Производство рекламной продукции
- 4.3. ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта
  - 4.3.1. МДК.03.01 Маркетинг в рекламе
  - 4.3.2. МДК.03.02 Правовое обеспечение рекламной деятельности
  - 4.3.3. УП.03 Учебная практика: Разработка, проведение и анализ рекламных маркетинговых исследований
  - 4.3.4. ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности): Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта
- 4.4. ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта
  - 4.4.1. МДК.04.01 Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности
  - 4.4.2. УП.04 Учебная практика: Организация процесса изготовления рекламного продукта
  - 4.4.3. ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности): Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта
- 4.5. ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Агент рекламный»
  - 4.5.1. МДК.05.01 Методологические основы работы с клиентом
  - 4.5.2. УП.05.01 Учебная практика: Решение смоделированных ситуаций по работе с клиентами
  - 4.5.3. ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности)
- 5. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5)

## 1. Общие положения

Адаптированная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 510, и с учетом требований профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. N 629н, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанными федеральным государственным образовательным и профессиональным стандартами.

Адаптированная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

Данная адаптированная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (далее: обучающиеся с особыми образовательными потребностями):

- нарушения слуха (глухие, слабослышащие);
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- соматические заболевания.

Основными пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий;
- студенты с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по специальности 42.02.01 Реклама;
- администрация и коллективные органы управления ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

## Используемые определения и сокращения

**Обучающийся с особыми образовательными потребностями** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования** – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** – элемент адаптированной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена

**ОО** – образовательная организация

**ЦМК** – цикловая методическая комиссия

**УД** – учебная дисциплина

**ПМ** – профессиональный модуль

**ПК** – профессиональная компетенция

**ОК** – общая компетенция

**МДК** – междисциплинарный курс

**УП** – учебная практика

**ПП** – производственная практика

**ГИА** – государственная (итоговая) аттестация

**АУД** – адаптационная учебная дисциплина

### **1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама**

**Нормативную правовую основу** разработки адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 510;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. N 629н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам»;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);
- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

**Методическую основу** разработки адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн;
- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

## **1.2. Цель адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама**

*Целью* адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

*Задачи* адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

- Создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей нормальные условия для образования и будущего трудоустройства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

непосредственно в колледже посредством инклюзивного (интегрированного), смешанного или дистанционного обучения; подготовка специалиста к успешной работе в сфере профессиональной деятельности.

- Создание условий для овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и его устойчивости на рынке труда.
- Приоритетное формирование практико-ориентированных знаний выпускника.
- Использование технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой специальностью среднего профессионального образования.
- Применение системы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социально-профессиональной поддержки.
- Создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение оптимального профессионального и личностного развития студента с акцентом на развитие социальной компетентности, как интегральной характеристики личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, проявляющаяся в различных сферах социальной деятельности и общения, обеспечивающая адекватное взаимодействие с общественными структурами, позитивную адаптацию и самореализацию в обществе, достижение успехов и нового качества жизни.
- Повышение общей культуры выпускников, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

### **1.3. Нормативный срок освоения адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама**

Нормативный срок освоения профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама на базе основного общего образования при очной форме получения образования составляет 3 года 10 месяцев в том числе:

Обучение по учебным циклам	125 нед.
Учебная практика	10 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	13 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
<b>Итого</b>	<b>199 нед.</b>

На освоение программы подготовки специалистов среднего звена предусмотрено следующее количество часов:

всего часов – 6750

максимальное количество часов – 5922 из них:

аудиторных занятий – 3672

самостоятельной работы – 2250

часов учебной практики – 360

часов производственной практики (по профилю специальности) – 468

#### **1.4. Присваиваемая квалификация**

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама обучающимся будет присвоена квалификация специалист по рекламе.

#### **1.5. Требования к абитуриентам**

Абитуриент инвалид или абитуриент с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие), опорно-двигательного аппарата, имеющий соматические заболевания) должен иметь основное общее образование.

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- медицинскую справку У-86.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам по освоению адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника: организация и проведение работ по разработке и производству рекламного продукта с учетом требований заказчика.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- рекламные продукты: рекламные тексты, рекламная фотография, рекламное видео, наружная реклама, реклама в Интернете, корпоративная и имиджевая рекламы, реклама в полиграфии;

- рекламная кампания;
- выставочная деятельность;
- технологические процессы изготовления рекламного продукта;
- рекламные коммуникативные технологии;
- первичные трудовые коллективы.

**2.2. Виды деятельности и компетенции  
Виды профессиональной деятельности  
и профессиональные компетенции выпускника:**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Код ПК</b>	<b>Наименование ПК в соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями</b>
Разработка и создание дизайна рекламной продукции	ПК 1.1.	Осуществлять поиск рекламных идей
	ПК 1.2.	Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы
	ПК 1.3.	Разрабатывать авторские рекламные проекты
	ПК 1.4.	Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений
	ПК 1.5.	Создавать визуальные образы с рекламными функциями
Производство рекламной продукции	ПК 2.1.	Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материал
	ПК 2.2.	Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии
	ПК 2.3.	Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале
Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта	ПК 3.1.	Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка
	ПК 3.2.	Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта
Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта	ПК 4.1.	Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей
	ПК 4.2.	Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее
	ПК 4.3.	Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт
Выполнение работ по профессии «Агент рекламный»	ПК 5.1.	Осуществлять деятельность по поиску и привлечению клиентов
	ПК 5.2.	Использовать офисную оргтехнику, информационные и коммуникационные технологии при получении и оформлении заказа
	ПК 5.3.	Выполнять работы, связанные с организацией

<b>Вид деятельности</b>	<b>Код ПК</b>	<b>Наименование ПК в соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями</b>
		и эксплуатацией пользовательской базой данных

### **Общие компетенции выпускника**

<b>Код ОК</b>	<b>Наименование</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности
ОК 11.	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

### 3. Структура адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама

#### 3.1. Структура адаптированной программы

Адаптированная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама имеет следующую структуру:

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, МДК
<b>О.00 Общеобразовательный цикл</b>	
ОДБ.01	Иностранный язык
ОДБ.02	Обществознание
ОДБ.03	Математика
ОДБ.04	Информатика и ИКТ
ОДБ.05	География
ОДБ.06	Естествознание
ОДБ.07	Искусство (МХК)
ОДБ.08	Физическая культура (адаптивная)
ОДБ.09	ОБЖ
ОДП.10	Русский язык
ОДП.11	Литература
ОДП.12	История
<b>АД.00 Адаптационный цикл</b>	
АД.01	Психология личности и профессионального самоопределения
АД.02	Коммуникативный практикум
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.04	Основы интеллектуального труда
<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура (адаптивная)
<b>ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл</b>	
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Экологические основы природопользования
ЕН.03	Информатика
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>	
<b>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01	Рисунок с основами перспективы
ОП.02	Живопись с основами цветоведения
ОП.03	История изобразительного искусства
ОП.04	Экономика организации
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности

<b>Код УД, ПМ, МДК</b>	<b>Наименование дисциплины, МДК</b>
ОПД.06	Эффективное поведение на рынке труда
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Разработка и создание дизайна рекламной продукции</b>
МДК.01.01	Художественное проектирование рекламного продукта
МДК.01.02	Разработка творческой концепции рекламного продукта
	1. Художественное проектирование
	2. Разработка творческой концепции
УП.01	Учебная практика: Разработка творческой концепции рекламного объекта
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности): Разработка и создание дизайна рекламной продукции
<b>ПМ.02</b>	<b>Производство рекламной продукции</b>
МДК.02.01	Выполнение рекламных проектов в материале
МДК.02.02	Проектная компьютерная графика и мультимедиа
МДК.02.03	Техника и технология рекламной фотографии
МДК.02.04	Техника и технология рекламного видео
УП.02	Учебная практика: Изготовление рекламных материалов
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности): Производство рекламной продукции
<b>ПМ.03</b>	<b>Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b>
МДК.03.01	Маркетинг в рекламе
МДК.03.02	Правовое обеспечение рекламной деятельности
УП.03	Учебная практика: Разработка, проведение и анализ рекламных маркетинговых исследований
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности): Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта</b>
МДК.04.01	Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности
	1. Основы рекламного менеджмента
	2. Авторское право
	3. Документационное обеспечение управления
	4. Стандартизация и сертификация
УП.04	Учебная практика: Организация процесса изготовления рекламного продукта
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности): Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение работ по профессии «Агент рекламный»</b>
МДК.05.01	Методологические основы работы с клиентом
УП.05.01	Учебная практика: Решение смоделированных ситуаций по работе

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, МДК
	с клиентами
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)
<b>ПДП.00.</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы

### 3.2. Распределение вариативной части

Часы вариативной части в объеме 1392/928 часов распределены в структуре АОПОП ППССЗ следующим образом:

Индекс	Наименование учебного цикла, УД, ПМ, МДК	Количество часов по стандарту		Добавлено часов из вариативной части		Обоснование
		Всего максимальной учебной нагрузки (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	Всего максимальной учебной нагрузки (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	
<b>АД.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>			<b>288</b>	<b>192</b>	Для коррекции нарушений и социальной адаптации обучающихся
АД.01	Коммуникативный практикум			48	32	
АД.02	Основы интеллектуального труда			48	32	
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний			96	64	
АД.04	Психология личности и профессионального самоопределения			96	64	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>924</b>	<b>616</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	
ОПД.06	Эффективное поведение на рынке труда			48	32	Не предусмотрено ФГОС
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>1458</b>	<b>972</b>	<b>1056</b>	<b>704</b>	Для более глубокого освоения

Индекс	Наименование учебного цикла, УД, ПМ, МДК	Количество часов по стандарту		Добавлено часов из вариативной части		Обоснование
		Всего максимальной учебной нагрузки (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	Всего максимальной учебной нагрузки (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	
						профессиональных и общих компетенций ФГОС СПО
Всего				1392	928	

#### 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Документы, в соответствии с которыми определяется содержание адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама и осуществляется организация образовательного процесса:

##### 4.1. Учебный план (Приложение 1)

Учебный план адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена отвечает следующим требованиям:

- дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- в учебный план за счет вариативной части включен адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные дисциплины;
- все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама;
- срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен за счет снижения объема максимальной учебной нагрузки в неделю при неизменном объеме максимальной учебной нагрузки за весь период обучения. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть

снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю;

• объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама, использованы в полном объеме на:

- реализацию адаптационного учебного цикла;
- увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- введение новых элементов ППСЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

#### **4.2. Календарный учебный график (Приложение 2)**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной профессиональной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, учебную и производственную практики, промежуточные аттестации, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла**

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

#### **4.4. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучно- го учебных циклов и общепрофессиональных учебных дисциплин**

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебных циклов и общепрофессиональных учебных дисциплин разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама на основе локального акта ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий по разработке учебных дисциплин с учетом Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. Директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации «27» августа 2009 г.)

В разделе Условия реализации программы учебной дисциплины отражены имеющееся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здо-

ровья программы учебной дисциплины.

В рамках гуманитарного и социально-экономического цикла реализуется дисциплина «Физическая культура (адаптивная)». Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в рабочей программе дисциплины.

В адаптированную программу учебной дисциплины включены подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура (адаптивная)» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья: нарушения слуха, опорно-двигательного аппарата, наличие соматических заболеваний.

#### **4.5. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла**

Рабочие программы адаптационных дисциплин составлены в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. В учебный план включены следующие адаптационные учебные дисциплины: «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Основы интеллектуального труда».

В результате освоения дисциплины **«Психология личности и профессиональное самоопределение»** обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

*уметь:*

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

*знать:*

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального само-

определения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

В результате освоения программы **«Коммуникативный практикум»** обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

*уметь:*

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

*знать:*

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
2. Основные функции и виды коммуникации.
3. Понятие деловой этики.
4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.
6. Эффективное общение.
7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.
8. Способы психологической защиты.
9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.
10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.
11. Формы, методы, технологии самопрезентации.
12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

В результате освоения программы **«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»** обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

*уметь:*

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

*знать:*

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и обра-

зования;

– функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
9. Трудоустройство инвалидов.

В результате освоения дисциплины **«Основы интеллектуального труда»** обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

*уметь:*

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

*знать:*

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе, работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
11. Компьютерная презентация к докладу.

#### **4.6. Рабочие программы профессиональных модулей**

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама на основе локального акта ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий по разработке профессиональных модулей с учетом Разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. Директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации «27» августа 2009 г.)

В разделе Условия реализации программы профессионального модуля отражены имеющиеся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы профессионального модуля.

Для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие) при изучении темы «Основные средства связи, используемые для поиска и оперативной связи с потенциальными клиентами» профессионального модуля 05 Выполнение работ по профессии «Агент рекламный» исключается работа с клиентами посредством телефона, работа с клиентами ведется посредством электронных писем (e-mail) и факса.

#### **4.7. Рабочие программы учебной и производственной практики**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются в соответствующей программе практики.

## **5. Организация образовательного процесса**

### **5.1. Организация инклюзивного обучения**

Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже является:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по специальности 42.02.01 Реклама, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы предоставляется медицинская справка от учреждения здравоохранения.
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по специальности 42.02.01 Реклама, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. При необходимости предусматривается увеличение срока обучения на 10 месяцев.

*Образовательный процесс* для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть реализован в следующих *формах*:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися), если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- дистанционно.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. При комплектовании интегрированных групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся-инвалидов в группе – 3-4 человека.

Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в пути следования к колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся-инвалидов в колледже несет колледж в лице директора.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются специальные условия для освоения адаптированных образовательных программ. Под *специальными условиями* для получения профессионального образования по-

нимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной среды в колледже и общежитии колледжа, учитывающей потребности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными видами нозологии;
- создание в ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

Со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организуются коррекционно-педагогические занятия по отдельному расписанию. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

*Коррекционная работа* с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ведется по следующим *направлениям*:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в колледже, своих нуждах и правах в образовательной организации;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- специальная поддержка в освоении адаптированной профессиональной образовательной программы.

Для обеспечения инклюзивного образования колледж создает *условия реализации ППСЗ*: средовые, содержательные и организационные условия. К *средовым* условиям относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п. К *содержательным* условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. К *организационным* условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операционных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и др.).

## 5.2. Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс планируется и организуется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком по специальности 42.02.01 Реклама в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебным планом с указанием количества учебных недель по всем видам обучения (теоретического, производственного, практического, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется.

Колледж работает по 6-дневной рабочей неделе.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность учебного занятия составляет 1 час 30 минут.

Начало занятий в 9 часов 00 минут, окончание – в зависимости от расписания. Перемены между занятиями 10 минут. Предусмотрена большая перемена 30 минут. Перемены могут быть использованы для приема пищи, лекарств и т.д.

Аудиторная недельная нагрузка составляет 36 часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Расписание занятий составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, рекомендациями по его составлению. Сохраняется непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и, в основном, равномерное распределение учебной работы в течение учебной недели. Расписание в течение семестра в целом выполняется, изменения допускаются в связи с болезнью или отсутствием преподавателя по каким-либо уважительным причинам. В таких случаях происходит замена занятий. Расписание подписывается заместителем директора по учебно-производственной работе.

Также составляются расписания промежуточной, итоговой аттестаций и квалификационных экзаменов, проведения консультаций и т. д.

В колледже установлены следующие основные *виды учебной деятельности*:

- 1) теоретическое занятие;
- 2) практическое занятие;
- 3) лабораторное занятие;
- 4) контрольная работа;
- 5) консультация;
- 6) самостоятельная работа;
- 7) учебная практика;
- 8) производственная практика (по профилю специальности);
- 9) производственная практика (преддипломная);
- 10) курсовая работа;
- 11) выпускная квалификационная работа.

Учебное занятие – основная форма учебного процесса.

Учебное занятие – ограниченная во времени организационная единица

учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершенной цели обучения (полной или частичной). Это форма организации учебного процесса, которая требует от преподавателя творческого подхода при планировании и большой напряженности в процессе его проведения.

Большое внимание уделяется организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы и количество часов, необходимых для ее выполнения, определены в рабочих программах учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей и зависят от поставленной цели.

Практические занятия, как вид учебной деятельности, проводятся с целью закрепления и углубления знаний обучающихся, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, формирования умений и навыков применения теоретических знаний при решении практических задач.

Лабораторные занятия призваны формировать у обучающихся умения обращения с объектами исследования и лабораторным оборудованием, использования его в экспериментальной работе, в обработке и анализе полученных данных.

Консультации (индивидуальные и групповые) проводятся с целью оказания помощи обучающимся в изучении вопросов, определенных для самостоятельной работы по предмету и поэтапного контроля за ее выполнением, а также в период подготовки к экзаменам.

Основанием для планирования учебной работы преподавателей является расчет годовой учебной нагрузки. Приказом директора составляется тарификация на преподавателей, закрепляются учебные дисциплины, МДК и профессиональные модули согласно годовой учебной нагрузке.

В дополнение к приказу прилагаются копии учебных планов, графиков учебного процесса на предстоящий учебный год. Расчет учебной нагрузки осуществляют заместитель директора по учебно-производственной работе и председатели цикловых комиссий по установленной в колледже форме и предоставляются на утверждение директору. Исходя из годовой учебной нагрузки, согласно рабочей программе, преподаватели составляют календарно-тематические планы.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочими учебными планами как вид учебной деятельности, выполняется без непосредственного вмешательства преподавателя, но под его руководством. Это позволяет, с одной стороны, целенаправленно развивать у обучающихся самостоятельность как личностное качество, а с другой стороны, вовлекать их в самостоятельную учебную деятельность и формировать умения ее организации.

Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по ППССЗ на общих основаниях.

При реализации *инклюзивного образования* необходимо следовать следующим *принципам*:

- активное включение всех участников образовательного процесса, что является главным элементом личностно-ориентированного обучения;
- самостоятельная активность обучающихся;
- вариативная развивающая среда;

- вариативная методическая база воспитания и обучения;
- междисциплинарное взаимодействие.

В соответствии с принципами инклюзивного образования формулируются *правила коррекционной работы*:

- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
- Предотвращение наступления утомления за счет разнообразных средств: чередования умственной и практической деятельности, преподнесения материала небольшими дозами, использования интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- Проявление педагогического такта.
- Поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому обучающемуся, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными *приемами коррекционного воздействия* на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию коммуникационных умений;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

При работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями используются следующие *методы и формы организации обучения*:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Другая классификация методов по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности представлена тремя группами методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации, воспитания ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного

контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе преподавателя с обучающимися инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППССЗ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно, а также при необходимости – индивидуальной образовательной программой.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Вариативные рабочие программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами колледжа на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 42.02.01 Реклама и примерных рабочих программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик.

Вариативная рабочая программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для обучающегося-инвалида). В Паспорте программы указывается назначение программы с указанием нозологии.

Педагогами, ведущими УД, ПМ, МДК, практики, осуществляется анализ содержания программы УД, ПМ, МДК, практики с позиции её освоения обучающимися инвалидами, обучающимися с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, с которыми у обучающихся инвалидов, обучающихся с ОВЗ могут возникнуть сложности при их изучении. В разделе программы «Структура и содержание», раздел 2.2. «Тематический план и содержание», графа «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся» педагог корректирует дидактические единицы, с которыми у обучающихся инвалидов, обучающихся с ОВЗ могут возникнуть сложности при их изучении, например, заменяя на аналогичные по содержанию, которые по состоянию здоровья он может освоить.

Вариативная рабочая программа УД, ПМ, МДК, практики:

- проходит аналогичную основным программам процедуру рассмотрения, одобрения на заседании ЦМК, согласования с методистом, утверждения заместителем

директора по УПР;

- является составным элементом адаптированной образовательной программы по специальности 42.02.01 Реклама, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики;
- обеспечивает достижение обучающимися инвалидами, обучающимися с ОВЗ результатов, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными контрольно-измерительными материалами (КИМ), контрольно-оценочными средствами (КОС), которые разрабатываются педагогами колледжа в соответствии с содержанием вариативных рабочих программ.

Вариативные КИМы и КОСы:

- проходят аналогичные основным КИМам и КОСам процедуры одобрения, согласования и утверждения;
- являются составным элементом Фонда оценочных средств (ФОС) адаптированной образовательной программы по специальности 42.02.01 Реклама, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики.

В вариативной рабочей программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, обучающимися с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

Реализация адаптированной профессиональной образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Дистанционное обучение осуществляется посредством виртуальной образовательной среды Moodle.

Реализация дистанционного курса обучения включает в себя:

- организацию учебной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ;
- организацию работы по созданию обучающимися телекоммуникационных проектов;
- индивидуальное и групповое обучение в различных моделях, таких как сетевое обучение (проведение автономных дистанционных курсов и обучение в информационно-образовательной среде) и дистанционное обучение с помощью кейс-технологий;
- организацию работы в малых группах сотрудничества;
- участие в учебных телеконференциях и семинарах;

- анализ и оценивание работ обучающихся;
- проведение он- и офф-лайн консультаций;
- проведение Интернет-дискуссий и Интернет-конференций.

Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и по специальным учебным пособиям – для студентов инвалидов, имеющих нарушения слуха.

По окончании обучения выпускники с инвалидностью, выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

### **5.3. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама**

Оценка качества освоения ППССЗ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

#### **5.3.1. Входной контроль**

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение входного контроля, назначение которого состоит в определении их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для входного контроля подбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и могут предлагаться обучающимся в следующих формах: устный опрос, письменный опрос, тестирование: в бумажной или электронной форме. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Содержание и организация входного контроля осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по проведению входного контроля для преподавателей, работающих с обучающимися инвалидами, обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

#### **5.3.2. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, контрольных и самостоятельных работ, устных и письменных опросов или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий;

соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Формы и методы текущего контроля определяются преподавателем, исходя из поставленных целей и задач. Может применяться рейтинговая система оценивания и различные инновационные формы контроля. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Информация о формах и методах текущего контроля доводится до сведения обучающихся в срок не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднение и отставание в обучении и внести коррективы в образовательную деятельность.

### **5.3.3. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение соответствующей дисциплины или МДК. Содержание, формы и сроки проведения зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и утверждаются на заседаниях ЦМК.

При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки к зачетам, дифференцированным зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене, зачете, дифференцированном зачете. Возможно установление индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации. По учебным дисциплинам и МДК, изучаемым на протяжении нескольких семестров, промежуточная аттестация проводится в нескольких семестрах обучения: ОГСЭ.03 Иностранный язык, ОГСЭ.04 Физическая культура (адаптивная), ЕН.03 Информатика, ОПД.01 Рисунок с основами перспективы, ОПД.03. История изобразительного искусства, МДК.01.01 Художественное проектирование рекламного продукта, МДК.01.02 Разработка творческой концепции рекламного продукта, МДК.02.01 Выполнение рекламных проектов в материале, МДК.02.02 Проектная компьютерная графика и мультимедиа, МДК.03.02 Правовое обеспечение рекламной деятельности.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной ат-

тестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

Для проведения промежуточной аттестации желательно привлекать других специалистов, обеспечивавших освоение адаптированной ППССЗ. Это могут быть тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий».

#### **5.3.4. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с адаптированной программой государственной итоговой аттестации, определяющей требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В соответствии с ФГОС СПО на ГИА отводится 6 недель:

- подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;

- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно: в бумажной и электронной формах, с использованием услуг ассистента: сурдопереводчика);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

ГИА для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи:

- специальное оборудование для обучающихся с нарушениями слуха (FM-системы и пр.);
- компьютеры со специальным программным обеспечением;
- звукоусиливающая аппаратура;
- мультимедийный комплект: проектор, экран.

Обучающиеся инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие адаптированную профессиональную образовательную программу получают документ об образовании установленного образца.

#### **5.4. Организация практики**

Практика является обязательным разделом адаптированной профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик должны учитываться рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами для них создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

В качестве площадки для прохождения учебной и производственной практики используется учебное рекламное агентство «РА», созданное на базе колле-

джа. Целью учебного рекламного агентства «РА» является организация и проведение производственного обучения, производственной (профессиональной) практики и стажировки обучающихся колледжа, а также обучающихся других образовательных учреждений на платной основе по специальности 42.02.01 Реклама (по профессии «Агент рекламный») в условиях реального производства, а также предоставления заказчикам профессиональной помощи в разработке, организации и проведении рекламных акций, выполнение работ по допечатной, печатной, постпечатной обработке полиграфической продукции, изготовлению сувенирной продукции, выполнению видео и фото работ, привлечение дополнительных средств для развития материально-технической базы колледжа.

### **5.5. Перспективы трудоустройства выпускников**

Для решения вопросов, связанных с трудоустройством выпускников инвалидов, выпускников с ограниченными возможностями здоровья в колледже был создан Центр содействия занятости и трудоустройству. Одним из важнейших направлений деятельности этого Центра по обеспечению социальной защиты является содействие занятости и трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение их социальной адаптации на региональном рынке труда. К основным направлениям деятельности Центра также относятся постоянное взаимодействие с работодателями на региональном рынке труда, использование активных форм и методов работы с обучающимися (презентации компаний и выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы, обучающие семинары и др.).

### **6. Условия реализации адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама**

Ресурсное обеспечение АОПОП сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, реализующее адаптированную образовательную программу подготовки специалистов по рекламе, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и учебно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При реализации данной адаптированной образовательной программы в ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети, предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися (на дому);
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном

процессе;

- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, адаптированные учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для обучающихся и другие учебно-методические материалы, электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения и др.);
- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

### 6.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППСЗ

Наименование кабинета	Материально-техническое оснащение
<b>Кабинеты</b>	
Культуры речи	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Математических дисциплин	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Химии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, лабораторное оборудование, химические препараты
Безопасности жизнедеятельности, экологии и охраны труда	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, медицинский тренажер, системы защиты (защитные костюмы, противогазы и др.)
Иностранного языка	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Иностранного языка (лингафонный)	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Истории изобразительных искусств Рисунка и живописи Цветоведения	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, холсты, мольберты
Лаборатория коммуникативных тренингов	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Математики и информатики	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Менеджмента	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Методический	аудиовизуальные и технические средства
Метрологии, стандартизации и сертификации Лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, лабораторное оборудование, электрические установки

<b>Наименование кабинета</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>
Стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия	
Основ философии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Правовых основ профессиональной деятельности Правового обеспечения профессиональной деятельности	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, нормативно-правовые справочники
Социально-экономических дисциплин	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Цветоведения, рисунка и живописи	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, холсты, мольберты
Шрифтовой и художественной графики Спецрисунка и художественной графики	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, холсты, мольберты
Экономики организации Экономики и менеджмента Экономической теории	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
<b>Компьютерный центр</b>	
Информатики Лаборатория информатики и вычислительной техники	10 компьютеров с двухядерными процессорами Intel Pentium Dual-Core E5200 (2009); Операционная система Linux
Лаборатория технических средств обучения	10 компьютеров Helios (2007); Операционная система Linux, Windows XP
Компьютерного дизайна	10 компьютеров с процессорами Intel Celeron 1700 (2004); Операционная система Linux
Информационных систем в профессиональной деятельности Лаборатория учебной бухгалтерии Лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности Лаборатория информационных технологий	11 компьютеров Mac Mini с двухядерными процессорами Intel Core 2 Duo (2008); Операционная система Windows XP
Документационного обеспечения управления Проектирования рекламного продукта Компьютерной графики и видеомонтажа	10 компьютеров с процессорами Intel® Core™ i3-550 (2011); Операционная система Linux

<b>Наименование кабинета</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>
Лаборатория делопроизводства и оргтехники	
<b>Полигоны</b>	
Мини-типография	МФУ для печати и копирования до формата А3, широкоформатный принтер с шириной печати 65см, фотопринтер с шириной печати 300 см, цветной принтер А4, цветной принтер А4 сублимационный, ламинатор с шириной ламинирования 30 см, брошюровщик с шириной рабочей части 30 см, ризограф, механический сублимационный пресс для кружек, тарелок, футболок, вакуумный сублимационный пресс для тарелок, маек, кружек, чехлов, нож роликовый, гильотина
<b>Лаборатории</b>	
Фотолаборатория	два фона: зеленый и синий, 3 источника света, 2 зонта, 1 светоотражатель, фотоаппараты со штативами, видеокамера
<b>Спортивный комплекс</b>	
Спортивный зал	гимнастические лестницы, перекладины, скамьи, коврики, волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, ворота, волейбольная сетка, скакалки, маты
Тренажерный зал	тренажеры, гантели, штанги
Фитнесс зал	гимнастические коврики, гантели, степперы
Открытое футбольное поле	ворота
Стрелковый тир (электронный)	электронный стрелковый тир, электронные винтовки
<b>Залы</b>	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	учебная литература; средства компьютерной коммуникации и сети Internet
Актовый зал	компьютер, звуковая система, динамики, микрофоны

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена отвечает как общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама, так и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика требований к доступной среде:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- создана безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации и

студенческом общежитии: доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оборудованы специальные рабочие места для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях образовательной организации (1-2 места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха);

- оснащены техническими и программными средствами общего и специального назначения:

- для приведения справочного и учебного материала в форму, доступную к восприятию обучающимися *с нарушениями слуха*, обеспечиваются следующие условия:

- оборудование учебных аудиторий, в которых обучаются лица с нарушением слуха, специальными радиоустройствами, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор, экран);

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий с помощью визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;

- применение сигналов для лучшей ориентации в аудитории, оповещающих о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- адаптация поведения преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся (внимание обучающегося привлекается педагогом жестом, разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам);

- применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

- для обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в лекционных и учебных аудиториях предусмотрено увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривать для обучающихся с нарушениями слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделять 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

## 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ППССЗ

Адаптированная ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом в интернет.

Согласно требованиям к актуальности и укомплектованности образовательной организации основной и дополнительной литературой, установленным ФГОС СПО, каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и инвалид должен быть обеспечен не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий). Так, *для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
- в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Библиотечный фонд должен включать электронные издания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 – 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, который должен осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Основная и дополнительная литература является актуальной по дисциплинам всех учебных циклов 5 лет.

Общие для всех нозологических групп лиц с ограниченными возможностями здоровья условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях, заключаются в следующем:

- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;
- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде);
- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультирепрезентационного обучения и условия психологической защищенности

обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля;

- применение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, альтернативных устройств для ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **6.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ**

Реализация адаптированной ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной деятельности есть у всех преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, работающие с обучающимися с особыми образовательными потребностями, прошли курсы повышения квалификации «Инклюзивное профессиональное образование» в объеме 72 часа и ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики.

### **6.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий создана гуманитарная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В колледже создана рабочая группа, ответственная за организацию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В состав рабочей группы включены: заместитель директора по общим вопросам, заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, руководитель центра профессио-

нальной реабилитации для граждан с ОВЗ, начальник хозяйственного отдела, методист, социальный педагог и др.

Ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, постоянная профориентационная работа в школах области.

На территории колледжа обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, установлены таблички информационно-навигационной поддержки. Санитарные комнаты укомплектованы специализированными кабинами, фельдшер колледжа постоянно контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В 28 аудиториях предусмотрены места за первыми столами в ряду у окна студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены 2 первых стола в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по колледжу. Работают комнаты психологической разгрузки и сенсорная.

На сайте колледжа создана вкладка «Инклюзивное образование», где размещаются нормативные документы и вся информация по данному направлению деятельности организации.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов предусмотрено:

- включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей);
- приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов;
- определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения

уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту -инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья.

При определении учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Вопросами контроля посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, осуществляет классный руководитель учебной группы.

В колледже организовано *социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса*, который носит непрерывный и комплексный характер (осуществляется социально-психологической службой):

- *диагностико-прогностическое сопровождение* направлено на изучение индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося, прогнозирование перспектив его адаптации к образовательному процессу и самопроявления в ситуациях развития. Предполагает диагностику социально-психологического комфорта в среде обучающихся, коррекцию внутригрупповых отношений;
- *организационно-педагогическое* сопровождение организовано для выявления возможных проблем и проектирования перспектив преодоления трудностей в процессе обучения самим обучающимся;
- *психолого-педагогическое* сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его профессиональных компетенций;
- *профилактически-оздоровительное* сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;
- *социальное* сопровождение решает спектр вопросов социального характера: обеспечивает доступность и содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиальное обеспечение, назначение социальных и именных стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся

инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в организацию студенческого самоуправления, работу творческих объединений учебной, эстетической, культурно-исторической, патриотической, инновационной направленности. В колледже действуют творческие коллективы и объединения: Театр моды, театральное, литературное, художественное, танцевальное, фото, видео, техническое, краеведческое, патриотическое объединения, пресс-центр, спортивные секции, факультативы. Ежегодно проходят творческие конкурсы, олимпиады, викторины с учетом возможностей обучающихся.

Обучающиеся из числа инвалидов активно участвуют в Студенческом самоуправлении, целью которого является:

- вовлечение как можно большего числа студентов в активную деятельность колледжа, а также координация деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодежной политики, направленной на решение проблем студенческой молодежи;
- развитие всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности;
- организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, колледжа, города и области;
- организация волонтерского движения для реализации заботы о социально незащищенных лиц, как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов -инвалидов и выпускников колледжа, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Основными направлениями деятельности колледжа, также являются постоянное взаимодействие с работодателями на региональном рынке труда и активные формы и методы работы с обучающимися (презентации компаний и выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.).

Для обеспечения большей социальной мобильности выпускников и их востребованности на рынке труда выпускники должны овладеть универсальными и предметно-специализированными компетенциями, для формирования которых в колледже создаются все условия.

Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут, приняв участие в чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills Russia», «Абилимпикс». В России эти конкурсы проводятся по международным стандартам, правилам и заданиям. Участие в конкурсе предоставляет неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства инвалидов в мире. Колледж является активным участником чемпионатов и организатором региональных площадок по отдельным компетенциям, что дает возмож-

ность студентам проявить себя независимо от возможностей здоровья в качестве участников и волонтеров данных мероприятий.

