

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебной
дисциплины ОГСЭ.03 **Иностранный язык**
(базовый уровень среднего профессионального образования)
для специальности
42.02.01 Реклама

Автор: Белова Е.Е., преподаватель ГПОУ ЯО ЯКУиПТ, кандидат исторических наук

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

Содержание и уровень освоения программы остается неизменным для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация программы заключается в создании условий для обучающихся с нарушениями слуха и речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты общей направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей направленности.

Специалист по рекламе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

ОК 12. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 272 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 172 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 100 часов.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	272
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лекции	0
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
в том числе:	
- выполнение письменных и устных упражнений; - подготовка монологических сообщений.	100
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы.

Технические средства обучения: компьютерное учебное оборудование; лингафонное оборудование; мультимедиапроектор; динамики; экран; специальное оборудование для обучающихся с нарушениями слуха (FM-системы и пр.).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть:

- оборудованы специальные рабочие места в кабинете иностранного языка: 1-2 места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья (опорно-двигательного аппарата, слуха);
- оснащены техническими и программными средствами общего и специального назначения рабочие места:
 - для перевода справочного и учебного материала в форму, доступную к восприятию обучающимися **с нарушениями слуха**, обеспечиваются следующие условия:
 - оборудование рабочих мест обучающихся с нарушениями слуха специальными радиоустройствами, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор, экран);
 - дублирование звуковой информации;
 - применение сигналов для лучшей ориентации в аудитории, оповещающих о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
 - адаптация поведения преподавателя с учетом особенностей коммуникации обучающихся (внимание обучающегося привлекается педагогом жестом, разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам);
 - применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушением слуха формах.
 - для обучающихся с нарушениями **опорно-двигательного аппарата** в учебной аудитории должно быть предусмотрено увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривать для обучающихся с нарушениями слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделять 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007;
2. Арбекова Т.И., Власова Н.Н., Макарова Г.А. A textbook for learners who take English seriously: учебник. - М.: Телер, 1993;
3. Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика. Теория и практика: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006;
4. Зайцева Л.А. Английский язык в рекламе: учеб. пособие / Л.А. Зайцева. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: МПСУ, 2012.

Дополнительные источники:

1. Peter Dainty English Practice & Progress: Grammar (Elementary). – London: Mary Glasgow Magazines, 2003.
2. Аитов В.Ф. Английский язык: учеб. пособие для СПО / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова. - М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. Под общ. ред. Богацкого И.С. – Киев: «Логос», 2002.
4. Кузьменкова О.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. - М.: Издательство Юрайт, 2016.
5. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Р.И. Куряева. - М.: Издательство Юрайт, 2016.
6. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Р.И. Куряева. - М.: Издательство Юрайт, 2016.
7. Невзорова Г.Д. Английский язык. Грамматика: учеб. пособие для СПО / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. - М.: Издательство Юрайт, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://WWW.BRITISHCOUNCIL.RU/ENGLISH](http://www.britishcouncil.ru/english)

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, контрольных и самостоятельных работ, устных и письменных опросов или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Информация о формах и методах текущего контроля доводится до сведения обучающихся в срок не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и дифференцированных зачетов. Содержание, формы и сроки проведения зачетов, дифференци-

рованных зачетов определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и утверждаются на заседаниях ЦМК.

При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки к зачету или дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, дифференцированном зачете. Возможно установление индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого может использоваться рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты общей направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Усвоенные знания: – лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей направленности.	<i>Формы контроля:</i> – <i>Индивидуальная форма;</i> – <i>Групповая форма;</i> – <i>Фронтальная форма.</i> <i>Методы контроля:</i> – <i>Устный опрос;</i> – <i>Письменный контроль;</i> – <i>Диктанты;</i> – <i>Аудирование (для обучающихся с нарушениями слуха – визуальное аудирование с возможностью следить за артикуляцией говорящего);</i> – <i>Самостоятельные работы;</i> – <i>Практические работы;</i> – <i>Тестирование.</i>

В соответствии с рабочим учебным планом по окончании семестра проводится дифференцированный зачет.