


Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области  
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

Принято  
Методическим советом  
протокол №1  
от «29» августа 2022 года  
 / И.В. Колесова

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ ЯО ЯКУиПТ  
«1» сентября 2022 года  
приказ № \_\_\_\_\_  
 / М.В. Цветаева

Примерная адаптированная образовательная программа  
профессионального обучения инвалидов и лиц с ограни-  
ченными возможностями здоровья

по профессии 16519 «Переплётчик»

Квалификация — переплетчик — 2 -3 разряда

Форма обучения — очная

Ярославль, 2022

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16519 «Переплётчик»

Разработчики:

Петрова Н.В., руководитель Центра профессиональной реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья, функционирующего на базе ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий

Клюкина Е.В., методист ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения (далее – АОППО)
  - 1.2. Нормативный срок освоения АОППО
  - 1.3. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО
  - 2.1. Характеристика работ
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
  - 2.3. Область профессиональной деятельности выпускников
3. Требования к результатам освоения АОППО
4. Требования к структуре АОППО
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 5.1. Учебный план
  - 5.2. Календарный учебный график
  - 5.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла
6. Контроль и оценка результатов освоения АОППО
  - 6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
  - 6.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
7. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
  - 7.1. Кадровое обеспечение
  - 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 7.3. Материально-техническое обеспечение
  - 7.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
  - 7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## **1. Общие положения**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая в ГПОУ ЯО Ярославском колледже управления и профессиональных технологий, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом квалификационных требований по профессии 16519 «Переплетчик». АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии. Данная программа включает в себя: график учебного процесса, рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Разработка и реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и профессиональной адаптации на рынке труда;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО**

Нормативно-правовую базу разработки АОППО для обучающихся составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года № 513;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы (продлена до 2025 г.), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438.

Методическую основу разработки АОППО составляют:

– требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

– методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн.

В дополнение к основным федеральным нормативным правовым актам приводятся другие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

## **1.2. Нормативный срок освоения АОППО**

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения составляет 2 года с учетом психофизиологических особенностей развития, связанных с замедленным темпом освоения учебного материала данной категории обучающихся.

## **1.3. Требования к абитуриенту**

К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении предъявляют свидетельство об окончании школы, индивидуальную программу реабилитации, заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях.

Профессиональное обучение женщин и лиц в возрасте до восемнадцати лет осуществляется только по тем профессиям рабочих и должностям служащих, работа по которым не запрещена или не ограничена для указанных лиц в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

### **2.1. Характеристика работ**

Переплет документов, старинных книг, рукописей вручную.

Распаковка и сортировка картона, резка на формат по долеговой линии, заготовка корешка из технической ткани. Подбор документов по номерам и формату, сталкивание листов, подкладывание листов картона сверху и снизу, укладка в форму. Сверление отверстий, прошив документов, заклеивание корешка. Заготовка и наклейка ярлычка на корешке и верхнюю крышку. Заточка ножей. Проведение простых реставрационных переплетных работ, восстановление поврежденного коленкорového или бумажного переплета с неразрешенным блоком; дезинфекция пораженного переплета; укрепление-реставрация углов, кантов, крышки; подготовка нового переплета на редкие. Ценные книги; укрепление ветхого корешка. Изготовление различных видов форзацев (накидных, приклеенных, прошивных, пришивных); шитье книжных блоков различными методами и способами.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности являются:

- полиграфические материалы, полуфабрикаты и готовая продукция послепечатного производства полиграфической продукции;
- брошюровочно-переплетное оборудование и оснастка;
- параметры брошюровочно-переплетных процессов;
- нормативно-техническая документация;
- технические средства измерения.

### **2.3. Область профессиональной деятельности выпускников**

Обучающийся готовится к следующим видам деятельности:

- выполнение работ по брошюровке, переплету, отделке и реставрации полиграфической продукции;
- подготовка материалов, инструмента, рабочего места для проведения переплетных работ.

## **3. Требования к результатам освоения АОППО**

**Выпускник должен знать:**

- стандартные форматы; правила резки картона и технической ткани и технические требования, предъявляемые к ним; правила комплектования и брошюрования документов; правила сверления отверстий. Виды и методы реставрации переплетных работ; свойства материалов, из которых изготовлены переплетаемые книги, документы; свойства клеев, употребляемых при реставрационных переплетных работах.

**Выпускник должен уметь:**

- Фальцевать тетради.
- Комплектовать печатные издания.
- Скреплять печатные издания.
- Доводить печатную продукцию до требуемого формата.
- Присоединять дополнительные элементы к печатным изданиям.
- Крыть печатные издания обложками.
- Переплет печатных изданий.
- Изготавливать переплетные крышки.
- Вставлять блок в переплетную крышку.
- Круглить корешок книжного блока.
- Завертывать печатное издание в суперобложку.
- Изготавливать футляр и вставлять в него печатное издание.
- Отделка полиграфической продукции.
- Ламинировать печатные оттиски.
- Выполнять художественное оформление печатного издания.
- Производить высечку.
- Ремонт печатных изданий.
- Реставрировать печатные издания без разборки.
- Реставрировать печатные издания в обложке.
- Реставрировать печатные издания в переплетной крышке.

#### **4. Требования к структуре АОППО**

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеразвивающего (коррекционного); профессиональной подготовки, учебной практики; производственной практики; промежуточной аттестации; итоговой аттестации.

Общеразвивающий (коррекционный) учебный цикл состоит из дисциплин «Социальная адаптация», «Математика», «Русский язык», «Физическая культура», «Эффективное поведение на рынке труда».

Профессиональный учебный цикл состоит из дисциплин: «Охрана труда», «Материаловедение», «Общий курс полиграфического производства», «Технология брошюровочно-переплетных процессов», «Графика», «Композиция».

##### **4.1. Общеразвивающий (коррекционный) учебный цикл**

Дисциплина «Русский язык» представляет собой интегрированный курс русского языка, делового и творческого письма. Содержание материала (грамматика, орфография, синтаксис) основывается на профессиональной и социально-бытовой тематике.

Основной задачей дисциплины «Математика» является обучение обучающихся применять полученные математические знания и умения при освоении рабочей профессии. Содержание носит практическую

направленность, тесно связано с жизнью. Предметами профессионального цикла и производственным обучением.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся. На уроках физической культуры преподавателю необходимо осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учетом медицинского заключения о физической нагрузке и возможностях каждого обучающегося.

Содержание программы «Эффективное поведение на рынке труда» направлено на:

- формирование умений уверенного поведения в изменяющихся социально-экономических условиях деятельности, способствующей адаптации выпускников на рынке труда;

- формирование социальной мобильности, активности, способности принимать самостоятельные решения.

В результате освоения учебного предмета обучающийся

*должен уметь:*

- соблюдать профессиональный этикет, использовать приемы делового общения и культуры поведения;

- составлять представительские документы;

- эффективно использовать приемы презентации и ведения переговоров.

*должен знать:*

- правила составления представительских документов;

- требования рынка труда к рабочему выбранной профессии.

Содержание дисциплины «Социальная адаптация» направлено на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих:

- повышению общего уровня культуры поведения и отношений в семье и социуме в целом;

- обеспечению личной безопасности в повседневной жизни;

- формированию здорового образа жизни.

## **4.2. Профессиональная подготовка**

Профессиональная подготовка по своему содержанию обеспечивает нижний уровень квалификации и ориентирован на требования квалификационных характеристик профессий Общероссийского классификатора рабочих профессий, должностей служащих и тарифных разрядов ОКО 16-94.

Содержание программы профессиональной подготовки обучающиеся осваивают на следующих уровнях:

- уровень ознакомительный (узнавание ранее изученных ранее объектов, свойств);

- уровень репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).





## **5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### **5.1. Учебный план**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной основной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; проведения итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной основной программы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. Продолжительность обучения по курсам:

1 курс – 40 учебных недель (1-е полугодие – 17 учебных недель, 2-е полугодие – 23 учебные недели) – 1360 часов;

2 курс – 39 учебных недель (1-е полугодие – 17 учебных недель, 2-е полугодие – 22 учебные недели) – 1298 часов.

Общее количество часов – 2658, в том числе:

– общеразвивающие (коррекционные) предметы (18 %) – 460 часов;

– профессиональная подготовка (82 %) – 2048 часов;

– консультации – 138 часов (2 часа в неделю);

– экзамены – 12 часов.

Обязательная недельная нагрузка 32 часа, объем времени на производственную практику до 30 часов в неделю.

Профессиональная подготовка завершается обязательной итоговой аттестацией с последующей выдачей документа (свидетельства) об уровне квалификации по профессиям Общероссийского классификатора. Итоговая аттестация включает практическую квалификационную (пробную) работу в пределах требований квалификационной характеристики и собеседование по предметам профессионального цикла (технология, материаловедение, оборудование, охрана труда). В зависимости от степени умственной отсталости собеседование может проходить только по теме практической квалификационной (пробной) работы.

Итоговая аттестация по профессиональной подготовке осуществляется на последней неделе производственной практики.

Консультации в количестве 138 часов могут быть использованы для проведения индивидуальной работы с обучающимися в течение всего курса обучения и при подготовке к выпускному квалификационному экзамену.

### **5.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

### **5.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла**

Для адаптированной образовательной программы:

- Рабочие программы общеразвивающего (коррекционного) цикла.
- Рабочие программы дисциплин профессионального цикла.
- Рабочие программы учебной и производственной практики.
- Программа итоговой аттестации.

При реализации рабочих программ учебных дисциплин в рамках адаптированной основной программы профессионального обучения предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудованные учебные кабинеты;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

## **6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем или мастером производственного здоровья на каждом учебном занятии в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ с целью получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями, рассматриваются соответствующей цикловой методической комиссией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и экзамена по дисциплине «Технология брошюровочно-переплетных процессов». Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки

ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

## **6.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной основной программы профессионального обучения в полном объеме в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство установленного образца о профессии рабочего, должности служащего.

## **7. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**

### **7.1. Кадровое обеспечение**

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы профессионального обучения ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации учебного процесса.

К реализации адаптированной основной программы профессионального обучения привлекаются психологи социальные педагоги. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации.

### **7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная основная программа профессионального обучения обеспечена опорными конспектами, технологическими картами, видеоматериалами по всем дисциплинам и учебной практике.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочную литературу периодические издания. Создаются электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

В целях совершенствования учебного процесса постоянно функционирует цикловая методическая комиссия, заседание которой осуществляются в соответствии с планом один раз в месяц. На методической комиссии обсуждаются актуальные вопросы организации учебной работы, а также изменения в законодательной базе.

В колледже имеется читальный зал. В читальном зале и службах библиотеки используется 8 персональных компьютеров. Наличие электронного каталога и подключение его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные о запрашиваемом источнике, библиографическую справку по интересующему вопросу, осуществить просмотр бюллетеня новых поступлений.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из материалов периодической печати.

### **7.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения отвечает особым потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты, мастерские оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья и соответствовать санитарным и противопожарным нормам.

#### **7.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебная практика осуществляется в мастерской колледжа.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся с ОВЗ образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Воспитательные задачи колледжа, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной учебной, общественной и иной деятельности обучающихся и преподавателей колледжа. Воспитательная деятельность в колледже осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику и систему внеаудиторной работы. Эффективность внеаудиторной работы обеспечивается формированием воспитательной среды колледжа.

Структура воспитательной среды колледжа включает: среду творческих коллективов, среду творческих мастерских, оздоровительную среду, информационную среду, среду самоуправления.

**Среда творческих коллективов** позволяет формулировать у обучающихся общекультурные компетенции (способность совершенствовать повышать свой общекультурный уровень; способность проявлять инициативу; способность адаптироваться к новым ситуациям).

**В оздоровительной среде** обучающиеся имеют возможность заниматься спортом и физкультурой. Обеспечивает ее развитие спортивный и тренажерный зал, где обучающиеся имеют возможность бесплатно заниматься в спортивных секциях, участвовать в спортивных соревнованиях.

**В среде творческих мастерских** обучающиеся имеют возможность развивать личные творческие задатки. Среда создает условия для самореализации личности.

**Среда самоуправления** предназначена для развития управленческих навыков, формирования компетенций социального взаимодействия, лидерство. Особенность деятельности Студенческого совета заключается в работе по нескольким направлениям, которые взаимно дополняют друг друга. Такой подход позволяет работать, как с отдельными обучающимися, так и с группой в целом, создавать более благоприятные условия для формирования, как личности обучающихся, так и эффективных студенческих команд.