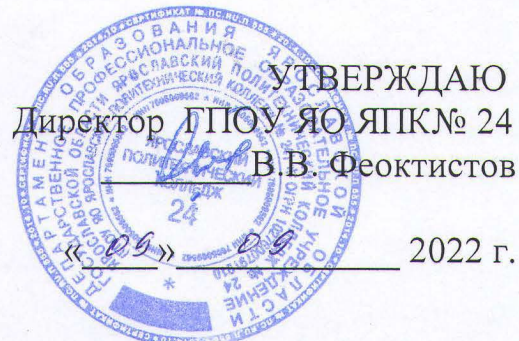


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное профессиональное образовательное  
учреждение Ярославской области  
ЯРОСЛАВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 24

СОГЛАСОВАНО  
методической комиссией

 А.Г. Базунова

«02» сентября 2022 г.



**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

учебная дисциплина «Технология каменных работ»

профессия 17544 Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию  
зданий

разработал  
преподаватель ЯПК № 24  
Базунова Анна Григорьевна

## **Пояснительная записка.**

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Технология каменных работ» реализуется в соответствии с требованиями статьей 73 и 74 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Минпросвещения России от 26.08.2020 г. № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения", ЕТКС работ и рабочих профессий и методических рекомендаций по установлению особенностей организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья – выпускников специальных общеобразовательных школ VIII вида, Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

При разработке примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины учтены:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- неоднородность состава группы детей с ограниченными возможностями здоровья;
- диапазон возможностей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ в различных условиях обучения.

Содержание программы адаптировано с учетом возможностей лиц рассматриваемой категории. Значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена структура изучаемого материала. Обучающимся с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии. В обучении подростков с нарушениями интеллектуального развития используются специфические методы и приемы, облегчающие им усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится последовательно. При изучении сложных понятий осуществляется опора на практическую деятельность, широко используется наглядность.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

## **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ**

## **учебной дисциплины «Технология каменных работ»**

### **1.1. Область применения примерной адаптированной программы**

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины «Технология каменных работ» является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

### **1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Технология каменных работ» является частью общепрофессионального цикла адаптированной программы по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

### **1.3. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:**

#### ***уметь:***

- выбирать инструменты, инвентарь, приспособления для каменных работ;
- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;
- организовывать рабочее место;
- создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ.

#### ***знать:***

- виды, назначения и свойства материалов для каменной кладки;
- правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
- правила организации рабочего места каменщика;
- виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;
- общие правила кладки;
- системы перевязки кладки;
- порядные системы кладки различных конструкций, способы кладки;
- технологию армирования кирпичной кладки;
- технологию кладки стен облегченных конструкций;
- технологию бутовой и бутобетонной кладки;
- технологию смешенной кладки;
- технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;
- технологию лицевой кладки и облицовки стен;
- порядные схемы;
- виды декоративной кладки;
- конструкцию деформационных швов;
- требования к подготовке оснований под фундамент;
- назначение и виды гидроизоляции;
- размеры допускаемых отклонений;
- технологию ремонта кладки и облицовки.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Обучающийся, освоивший адаптированную программу учебной дисциплины «Технология каменных работ», должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.7. Выполнять сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома.

ПК 2.4. Осуществлять ремонт конструктивных элементов здания из различных видов материалов (фундамент, стены, окна, двери, крыша).

Обучающийся, освоивший адаптированную программу учебной дисциплины «Технология каменных работ», должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.

ОК 3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе.

ОК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.

В рамках реализации адаптированной программы учебной дисциплины «Технология каменных работ», для лиц с интеллектуальными нарушениями, уделяется внимание развитию общих, базовых компетенций.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>в том числе:</b>	<b>28</b>
<b>практические занятия</b>	
<b><i>Итоговая аттестация в форме</i></b>	<b><i>дифференцированного зачета</i></b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Технология каменных работ».

### 2.1 Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения.</b>		<b>8</b>	ОК 1.– ОК 5. ПК 2.4.
Тема 1.1. Общие сведения о каменной кладке.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Назначение и виды каменной кладки.	1	
	2. Основные свойства.	1	
Тема 1.2. Строительные растворы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Классификация растворов. Свойства растворов.	1	
	2. Раствор для каменной кладки. Бетонные смеси.	1	
	3. Составы кладочных растворов.	1	
Тема 1.3. Элементы каменной кладки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Вертикальные продольные и поперечные швы.	1	
	2. Наружная и внутренние версты, забутовка. Правила резки каменной кладки. Штрабы. Охрана труда.	1	
<b>Раздел 2. Каменная кладка.</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1. Общие правила кладки. Процесс кладки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1.– ОК 5. ПК 2.4.
	1. Инструменты и приспособления. Подготовка неполномерных кирпичей. Охрана труда.	1	
	2. Система перевязки. Продольные швы, поперечные швы. Способы каменной кладки.	1	
Тема 2.2. Транспортировка и подача кирпича.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Доставка материалов и кирпича. Транспортировка кирпича на рабочее место на поддонах и контейнерах.	1	
Тема 2.3. Расстилание и разравнивание раствора. Виды расшивки швов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Расстилание и разравнивание раствора.	1	
Тема 2.4. Однорядная система перевязки швов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Однорядная система перевязки швов.	1	
	2. Последовательность выполнения операций. Охрана труда.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа №1 . Технологическая карта на кладку стен по однорядной системе перевязки швов.	2	
Практическая работа №2 . Технологическая карта на кладку угла по однорядной системе перевязки	2		

	швов.		
	Практическая работа №3 . Технологическая карта на кладку простенка по однорядной системе перевязки швов.	2	
	Практическая работа № 4 . Технологическая карта на кладку примыкания стен по однорядной системе перевязки швов.	2	
Тема 2.5. .Многорядная система перевязки швов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Многорядная система перевязки швов.	1	
	2.Последовательность выполнения операций. Охрана труда.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 5. Технологическая карта на кладку стен с нишей по многорядной системе перевязки швов.	2	
	Практическая работа № 6. Технологическая карта на кладку вертикального ограничения стен по многорядной системе перевязки швов.	2	
Тема 2.6. Трехрядная система перевязки швов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Трехрядная система перевязки швов.	1	
	2. Последовательность выполнения операций. Охрана труда.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 7. Технологическая карта на кладку столба по трехрядной системе перевязки швов.	2	
	Практическая работа № 8 Технологическая карта на кладку простенка по трехрядной системе перевязки швов.	2	
Тема 2.7. Кладка стен облегченных конструкций.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Кладка стен облегченных конструкций.	1	
	2.Последовательность выполнения операций. Охрана труда.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа № 9. Технологическая карта на кладку стен по системе Попова.	2	
	Практическая работа № 10. Технологическая карта на кладку стен с воздушной прослойкой. Практическая работа № 11. Технологическая карта на кладку стен по системе Власова.	2	
<b>Раздел 3. Лицевая каменная кладка и облицовка стен.</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Декоративная кладка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1.– ОК 5. ПК 2.4.
	1.Виды отделки фасадов.	1	
	2.Декоративная кладка простенков.	1	
Тема 3.2. Лицевая кладка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Лицевая кладка. Кладка стен с архитектурными деталями.	1	
	2.Кладка стен с облицовкой. Охрана труда.	1	
<b>Раздел 4. Каменная кладка из искусственных и природных камней правильной формы.</b>		<b>8</b>	ОК 1.– ОК 5.

Тема 4.1. Кладка стен из керамических пустотелых камней.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 2.4.
	1.Кладки из керамических камней.	1	
	2.Толщина швов. Охрана труда.	1	
Тема 4.2. Кладка стен из бетонных и природных камней.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Основные и дополнительные камни, масса камней.	1	
	2.Организация рабочего места каменщика. Охрана труда.	1	
Тема 4.3. Смешанная кладка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Последовательность выполнения операций.	1	
	2.Организация рабочего места каменщика. Охрана труда.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 12. Технологическая карта на кладку стен смешанной кладки.	2	
<b>Раздел 5. Каменные работы в зимних условиях.</b>		<b>4</b>	ОК 1.– ОК 5. ПК 1.7. ПК 2.4.
Тема 5.1. Особенности производства работ в зимних условиях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Влияние температур на процессы, происходящие с раствором. Мероприятия проводимые в период оттаивания кладки.	1	
	2.Транспортирование раствора в зимних условиях. Осадочный зазор.	1	
	3.Кладка способом замораживания. Химические добавки для строительных растворов.	1	
	4.Электропрогрев кладки. Тепляки. Дополнительные меры безопасности при возведении кладки зимой.	1	
<b>Раздел 6. Ремонт каменных конструкций.</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1. Износ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1.– ОК 5. ПК 1.7. ПК 2.4.
	1.Классификация износа. Повреждение и деформация стен, оснований, фундаментов.	1	
Тема 6.2. Ремонт каменных конструкций.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1.Инструменты для разборки и ремонта кладки.	1	
	2.Ремонтные работы по усилению оснований. Ремонтные работы по укреплению фундаментов.	1	
	3.Ремонтные работы по усилению фундаментов. Ремонтные работы по восстановлению гидроизоляции стен и фундаментов.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 13. Технологическая карта по усилению фундаментов.	2	
Практическая работа № 14. Технологическая карта по восстановлению гидроизоляции стен и фундаментов.	2		
Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
итого		<b>70</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Технология каменных работ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- плакаты по всем темам,
- порядовки,
- макеты кирпичей и других строительных материалов

Технические средства обучения:

- компьютерные средства,
- мультимедийные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Лукин А. А. Технология каменных работ. - М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 256с.

Дополнительные источники:

2. Куприянова Г.В. Каменщик: учебное пособие – М.: ИЦ «Академия», 2009-216с.
3. Каменщик. Учебное пособие для учащихся профессиональных лицеев и училищ / М.П.Журавлев, П.А.Лапшин – Ростов н/Д.: Феникс, 2006 -416с.
4. Иллюстрированное пособие для подготовки каменщиков: учебное пособие для средних проф. тех. училищ – М.: Стройиздат, 1988 -270с.
5. Ищенко И.И. Каменные работы. Учебник для ПТУ – М.: Высшая школа, 992 – 239с.
6. Технология строительства (консультационный журнал по строительным, ремонтным и отделочным работам).
7. Справочник каменщика-монтажника/ Мн.: Высшая школа, 1998 – 368с.
8. Справочник молодого каменщика – М.: Высшая школа, 1987 -192с.
9. Борилова Л.И. Организация и технология строительных и каменных работ: практические основы профессиональной деятельности. Учебное пособие – М.: Академкнига, 2005- 177с.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Технология каменных работ»**

**4.1. Контроль и оценка результатов освоения** адаптированной программы учебной дисциплины «Технология каменных работ» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Исходя из поставленных целей и психофизиологических особенностей обучающихся, учитывается:

- правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность при выполнении;
- умение использовать полученные теоретические знания при выполнении практических работ.

Качество освоения адаптированной программы учебной дисциплины «Технология каменных работ» оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету, дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация) для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

1) общих условий:

– допускается присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.);

– пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;

2) специальных условий:

-увеличение времени для подготовки ответа;

-присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;

-выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;

-выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере);

-предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

*Формами текущего контроля являются:*

- использование тестовых заданий;

- выполнение практических заданий по изучаемой теме;

- фронтальный опрос.

*Формой промежуточной аттестации является:*

- зачет

*Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.*

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету и дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.