Департамент образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Ярославский колледж управления
и профессиональных технологий

Принято
Советом учреждения
протокол № _____
от "___"_____ 2023 г.
Секретарь _____ В.А.Агашина

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ЯО
Ярославский колледж управления
и профессиональных технологий
_____ М.В.Цветаева
"___"_____ 2023 г.
приказ № _____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника
Оператор станков с программным управлением ↔
станочник широкого профиля

Нормативный срок обучения: на базе основного
общего образования **1 год 10 месяцев**

Ярославль, 2023

Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее по тексту - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 15.01.32 Оператор станков с программным управлением разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1555 с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.

Разработчики:

Колесова И.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий

Огуенко О.Ю., методист ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения 4
2 Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования 7
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника 10
4 Планируемые результаты освоения образовательной программы 11
4.1 Планируемые результаты освоения обучающимися ОПОП среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные 11
4.2 Развитие универсальных учебных действий при получении среднего общего образования 16
4.3. Общие компетенции 18
4.4. Профессиональные компетенции 21
5 Структура образовательной программы 26
5.1 Рабочий учебный план 26
5.2 Календарный учебный график 32
5.3 Рабочие программы учебных дисциплин 33
5.4 Рабочие программы профессиональных модулей 33
5.5 Программа учебной и производственной практики 33
6 Условия образовательной деятельности 34
6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 34
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 37
6.3 Методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника 38
6.4 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы 41
7 Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников 43
ПРИЛОЖЕНИЯ 46

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по технологическому профилю подготовки (далее – ОПОП СПО, программа) по профессии среднего профессионального образования 15.01.32 Оператор станков с программным управлением разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1555 с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением и настоящей ОПОП.

1.2 Нормативные основания для разработки ППКРС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. N 1555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением» (с изменениями и дополнениями);

– Профессионального стандарта «Оператор-наладчик шлифовальных станков с числовым программным управлением», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2014 г. N 361н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2014 г., регистрационный N 32884);

– Разъяснения Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» по формированию общеобразовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, протокол № 3 от 25.05.2017;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12 августа 2022 года);

– Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2022 г. N 336 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г. регистрационный номер 59778);

– Приказ Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);

– Локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса в образовательной организации.

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Используемые сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС — программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по професссии;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональная компетенция.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОПОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих (общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных)) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

ОПОП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

В области воспитания целью ОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их социальной и творческой активности, общекультурному и профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих успешность выпускника в избранной сфере деятельности и устойчивость на рынке труда.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Оператор станков с программным управлением <-> станочник широкого профиля.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: 2952 академических часа.

Срок получения СПО по ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением в очной форме обучения, реализуемой на базе:

- среднего общего образования – 10 месяцев – 43 недели (с каникулами);
- основного общего образования – 1 год 10 месяцев – 95 недель (с каникулами).

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающих-

ся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общепрофессиональный цикл	не менее 180
Профессиональный цикл	не менее 972
Государственная итоговая аттестация	36
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	1476
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	2952

Продолжительность учебной недели – пятидневная. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Максимальный объём обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

В период учебной практики в мастерских колледжа продолжительность занятий составляет не более 6 часов. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Текущий контроль знаний осуществляется в следующих формах: устный опрос, контрольные и практические работы, тесты. Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

В графе «самостоятельная учебная нагрузка» указан объем внеаудиторной работы обучающегося, которая определяется как разность между максимальной и обязательной учебной нагрузкой по каждой дисциплине или профессиональному модулю. Освоение дисциплины «Физическая культура» в составе основной профессиональной образовательной программы в объеме не менее 40 академических часов и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 36 академических часов.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся при освое-

нии обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист, отзыв, наряд на практическую работу).

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	**Наименование профессиональных модулей**	**Квалификация** Оператор станков с программным управлением, Станочник широкого профиля
Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	ПМ.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	осваивается
Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением	ПМ.02 Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением	осваивается
Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	ПМ.03 Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	осваивается

Специальные требования

Пол обучающихся не регламентирован. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Планируемые результаты освоения обучающимися ОПОП среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные

*4.1.1 Планируемые **личностные** результаты освоения ОПОП СОО*

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан-

ности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему

миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

*4.1.2 Планируемые **метапредметные** результаты освоения ОПОП СОО*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

А) ***Регулятивные*** *универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Б) ***Познавательные*** *универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

В) ***Коммуникативные*** *универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4.1.3 Планируемые ***предметные*** *результаты освоения ОПОП СОО*

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. *Результаты базового уровня* ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

4.2 Развитие универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Требования к развитию универсальных учебных действий при получении среднего общего образования включают:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен и т.п.) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Характеристики, функции и способы оценивания универсальных учебных действий описаны в Программе развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных дей-

ствий (далее – УУД), способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, проектной, учебно-исследовательской и социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации проектной и учебно-исследовательской деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Развитие УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Отличительными особенностями возраста обучающихся колледжа являются активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения, что определяет необходимость освоения компетенций более широкого плана. На уровне среднего общего образования осуществляется приобретение более общих в своей применимости универсальных умений, значимых не только в образовательной деятельности, но и в составе любой практической человеческой деятельности, в связи с чем в Программе развития УУД отражены новообразования, связанные со спецификой возраста обучающихся колледжа:

1. УУД являются основой, обеспечивающей способность обучающихся к дальнейшему самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций, включая организацию этого процесса на следующей ступени – ступени получения профессионального образования и в профессиональной деятельности, создают необходимые предпосылки и условия для самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

2. Полнота структуры и сложность выполняемых действий в любом акте деятельности.

3. Повышение уровня рефлексивности УУД: усиление осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам более успешно и глубоко обращаться

не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

4. УУД приобретают объектный характер, т.е. в работе преподавателя с обучающимся УУД рассматриваются, анализируются, прямо и непосредственно формируются, в том числе за счет организации специальных занятий, направленных на освоение метапредметного содержания (системы философско-методологических, гносеологических, логических, теоретико-деятельностных понятий и категорий, правил и алгоритмов, регулирующих самостоятельную проектную и учебно-исследовательскую деятельность).

5. Широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные УУД начинают применяться обучающимися в процессе пробных действий в различных жизненных ситуациях.

6. Большая, чем на уровне основного общего образования, степень открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществлять управленческие или предпринимательские пробы, проверять свои умения и навыки в гражданских и социальных проектах, принимать участие в волонтерском движении и т.д.

4.3. Общие компетенции

Результаты освоения ППКРС профессии определяются приобретаемыми выпускником общими и профессиональными компетенциями т.е. его способностью применять знания, умения, полученный практический опыт и личные качества в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты освоения ОПОП представлены в таблице 1.

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенции	Результат освоения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в раз-	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и са-

Код компе-тенции	Формулировка компетенции	Результат освоения
	личных жизненных ситуациях	мообразования
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: Презентовать себя и свой коллектив, продуктивно взаимодействовать в команде, избегая конфликтных ситуаций. Организовывать и координировать все работы в команде, планировать свою деятельность и деятельность команды и осуществлять контроль за исполнением заданий, осуществлять ситуационный анализ, добиваться общекомандного результата
		Знать: способы эффективного общения с коллегами и руководством, знать и соблюдать профессиональную этику, условия, средства, материалы и ресурсы, необходимые для текущей работы команды
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; понятие общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; осно-

Код компе-тенции	Формулировка компетенции	Результат освоения
		вы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.4. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).

ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.

ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.

ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением.

ПК 2.1. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования.

ПК 2.2. Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM.

ПК 2.3. Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком.

Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением.

ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием.

ПК 3.3. Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации.

ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

Результаты освоения ОПОП представлены в таблице 2

Таблица 2

Код	**Формулировка компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
ВПД 1 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности		
ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).	знать: правила подготовки к работе и содержания рабочих мест станочника, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных); устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка; правила перемещения грузов и эксплуатации специальных
ПК 1.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и	

	типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.	транспортных и грузовых средств; правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ; уметь: подготавливать к работе и обслуживать рабочие места станочника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент; устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой; осуществлять обработку и доводку деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных); иметь практический опыт в: выполнении подготовительных работ и обслуживания рабочего места станочника; подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием; определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием; обработке и доводке деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией;
ПК 1.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.	
ПК 1.4	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.	
ВПД 2 Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением		
ПК 2.1	Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования	знать: устройство и принципы работы металлорежущих станков с программным управлением, правила подналадки и наладки; устройство, назначение и правила применения приспособлений и оснастки; устройство, назначение и правила пользования режущим и измерительным инструментом; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка; методы разработки технологического процесса изготовления деталей на станках с числовым программным управлением (далее - ЧПУ); теорию программирования станков с ЧПУ с использованием G-кода;
ПК 2.2	Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM	
ПК 2.3	Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком	

		приемы программирования одной или более систем ЧПУ; приемы работы в CAD/CAM системах; порядок заполнения и чтения операционной карты работы станка с ЧПУ; способы использования (корректировки) существующих программ для выполнения задания по изготовлению детали; уметь: читать и применять техническую документацию при выполнении работ; разрабатывать маршрут технологического процесса обработки с выбором режущих и вспомогательных инструментов, станочных приспособлений, с разработкой технических условий на исходную заготовку; устанавливать оптимальный режим резания; анализировать системы ЧПУ станка и подбирать язык программирования; осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM 3 оси; осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM 5 оси; осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с ЧПУ; проверять управляющие программы средствами вычислительной техники; кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; разрабатывать карту наладки станка и инструмента; составлять расчетно-технологическую карту с эскизом траектории инструментов; вводить управляющие программы в универсальные ЧПУ станка и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей; применять методы и приемки отладки программного кода; применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода; работать в режиме корректировки управляющей программы иметь практический опыт в: разработке управляющих программ с применением систем автоматического программирования; разработке управляющих программ с применением систем CAD/CAM; выполнении диалогового программирования с пульта управления станком.
ВПД 3 Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности		
ПК 3.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках	знать: правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной без-

	различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением.	опасности и электробезопасности; устройство и принципы работы металлорежущих станков с программным управлением, правила подналадки; наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка; правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств; правила проведения анализа и выбора готовых управляющих программ; основные направления автоматизации производственных процессов; системы программного управления станками; основные способы подготовки программы; организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением; приемы, обеспечивающие заданную точность изготовления деталей. уметь: осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент; определять режим резания по справочнику и паспорту станка; составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ; выполнять технологические операции при изготовлении детали на металлорежущем станке с числовым программным управлением. иметь практический опыт в: выполнении подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением; подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием; переносе программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации; обработке и доводке деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией.
ПК 3.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием.	
ПК 3.3.	Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации.	
ПК 3.4.	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.	

5 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Рабочий учебный план

Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. Квалификация: Оператор станков с программным управлением ↔ станочник широкого профиля (*Таблица 3*).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена

Таблица 3

План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов,предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной атестации (ДЗ-диф.зачет, З-зачет, Э-экзамен, Эк-экзамен комплексный, К-курсовая работа, ЗП-защита проекта, Др-другие)								Объем образовательной программы в академических часах										Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)			
										Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося	в т.ч. в форме практической подготовки	самостоятельная работа, ИП	Объем аудиторной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем							*I курс*		2 курс	
													всего	в т.ч. по дисциплинам и МДК: теоретические занятия уроки	лабораторные и практические занятия	курсовая работа (проект	консультации	по видам практики	промежуточная аттестация	1 сем	2 сем	3 сем.	4 сем
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс												15,5	21,5	12	9
																				1	1	5	13
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем											0,5	1,5		2
1	2	3								4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	14	16	17
Итого час/нед (с учетом всех видов работ в период обучения по циклам)																				**36,00**	**36,00**	**36,00**	**36,00**
Итого час/нед (аудиторных в период обучения по циклам)																				**34,97**	**35,07**	**35,50**	**34,67**
ОП	**Общеобразовательный цикл**	**1**	**/ 11**	**/ 4**						**1476**	**0**	**36**	**1404**	**648**	**720**	**0**	**10**	**0**	**16**	**518**	**734**	**152**	**0**
	всего по видам учебных занятий									**1440**		**36**	**1368**	**648**	**720**	**0**	**10**	**0**		**502**	**714**	**152**	**0**
ОУП	***Общие учебные предметы***	**0**	**/ 11**	**/ 4**						**1318**			**1292**	**642**	**650**	**0**	**10**	**0**	**16**	**446**	**694**	**152**	
ОУП.01	Русский язык	Э								78			72		72		2		4	72			
	консультация																						
	экзамен																						
ОУП.02	Литература		ДЗ	ДЗ						102			102	60	42						62	40	
	консультация																						
	экзамен																						
ОУП.03	Иностранный язык	Др	ДЗ							82			82		82					32	50		
	консультация																						
	экзамен																						
ОУП.04.У	Математика	Др	Э							278			270	136	134		4		4	106	164		
	консультация																						
	экзамен																						
ОУП.05.У	Информатика		Др	ДЗ						96			96	32	64						28	68	
	консультация																						
	экзамен																						
ОУП.06	История		ДЗ							136			136	96	40					54	82		
	консультация																						
	экзамен																						
ОУП.07	Обществознание		ДЗ							72			72	52	20					30	42		
	консультация																						
	экзамен																						
ОУП.08	География			ДЗ						44			44	30	14							44	
	консультация																						
	экзамен																						

	экзамен																												
ОУП.09.У	Физика		ДЗ										90			90	60	30					36	54		
	консультация																									
	экзамен																									
ОУП.10	Химия	ДЗ	Э										132			126	96	30		2		4	40	86		
	консультация																							*2*		
	экзамен																							*4*		
ОУП.11	Биология	ДЗ	Э										80			74	48	26		2		4	28	46		
	консультация																							*2*		
	экзамен																							*4*		
ОУП.12	Физическая культура	З	ДЗ										60			60		60					20	40		
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности		ДЗ										68			68	32	36					28	40		
ДУП	**Дополнительные учебные предметы**	**1**	**0**	**0**									**56**	**0**	**0**	**56**	**6**	**50**	**0**	**0**	**0**	**0**	**40**	**16**		
ДУП.01	Введение в профессию		З										24			24		24					8	16		
ДУП.02	Основы шахматной игры		З										32			32	6	26					32			
УПВ	**Учебные предметы по выбору**	**0**	**0**	**0**									**56**	**0**	**36**	**20**	**0**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**16**	**4**		
УПВ.01	Основы исследовательской и проектной деятельности/ Основы исследовательской деятельности		ЗП										56			20		20					16	4		
	Индивидуальный проект		ЗПк												36	36							*16*	*20*		
Обязательная часть учебных циклов ППКРС													**1440**	**0**	**30**	**1404**	**260**	**406**	**0**	**6**	**0**	**18**	76	76	460	792
	всего по видам учебных занятий												**1410**										**40**	**40**	**274**	**312**
ПЦ.00	**Общепрофессиональный цикл**			**0**	**9**	**2**							**376**		**10**	**366**	**122**	**244**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**228**	**138**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**			**0**	**5**	**0**							**376**		**10**	**366**	**122**	**244**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**228**	**138**
ОП.01	Техническая графика			ДЗ									44		2	42	12	30							42	
	консультация																								2	
ОП.02	Основы материаловедения			ДЗ									44		2	42	22	20							42	
	консультация																								2	
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности				ДЗ								68			68	28	40							32	36
ОП.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура				ДЗ								44			44	-10	54							24	20
ОП.05	Иностранный язык в профессиональной деятельности				ДЗ								44			44	0	44							24	20
ОП.06	Технические измерения			ДЗ к									42		2	40	20	20							40	
ОП.07	Основы электротехники				ДЗ								56		2	54	34	20							24	30
ОП.03	Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессиональное самоопределение				ДЗ								34		2	32	16	16								32

ПМ.00	**Профессиональный цикл**	**0 / 4 / 2**	**1064**	**0**	**20**	**1038**	**138**	**162**	**0**	**6**	**0**	**18**	**76**	**76**	**232**	**654**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**0 / 4 /**														
ПМ.01	***Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса***	***0 / 3 / 1***	***310***	***0***	***6***	***302***	***10***	***70***	***0***	***2***	***0***	***6***	***76***	***76***	***150***	***0***
МДК.01.01	Изготовление деталей на универсальных металлорежущих станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	, ДЗ , , , , , ,	86		6	80	10	70					40	40		
	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю	, , Э , , , , ,	8			6				**2**		**6**			*6*	
УП.01.	Учебная практика	, ДЗ , , , , , ,	72			72							36	36		
ПП.01	Производственная практика	, , ДЗ , , , , ,	144			144									144	
ПМ.02	***Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением***	***0 / 1 / 1***	***436***	***0***	***6***	***428***	***88***	***46***	***0***	***2***	***0***	***6***	***0***	***0***	***0***	***428***
МДК.02.01	Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением	, , , Эк , , , ,	140		6	134	88	46								134
	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю	, , , Э , , , ,	8			6				*2*		*6*				*6*
УП.02.	Учебная практика	, , , ДЗ , , ,	108			108										108
ПП.02	Производственная практика	, , , ДЗк , , , ,	180			180										180
ПМ.03	***Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса***	***0 / 1 / 1***	***318***	***0***	***8***	***308***	***40***	***46***	***0***	***2***	***0***	***6***	***0***	***0***	***82***	***226***
МДК.03.01	Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	, , , Эк , , , ,	94		8	86	40	46							46	40
	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю	, , , Э , , , ,	8			6				*2*		*6*				*6*
УП.03	Учебная практика	, , , ДЗ , , ,	36			36									36	
ПП.03	Производственная практика	, , , ДЗк , , , ,	180			180										180
Обязательная часть образовательной программы ППССЗ																
Вариативная часть образовательной программы																
Общий объем образовательной программы, всего		**1 / 9 / 2**	**2952**		**40**	**2952**	**770**	**964**	**0**	**16**		**34**	**612**	**864**	**612**	**864**
		макс. объем: 2952	**ауд.нагрузка: 2952**													
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**															**36**

Пояснительная записка к рабочему учебному плану

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность производственной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объем времени, на ГИА.

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общепрофессионального;
- профессионального

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся установлена в объеме 36 академических часа в неделю и представлена как обязательной аудиторной нагрузкой, так и самостоятельной внеаудиторной работой.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает урок, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольную работу, консультацию, самостоятельную работу, учебную практику, производственную практику. Формы проведения учебных занятий регламентируются рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (20%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на расширение и углубление знаний обязательной части программы, лучшего освоения компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Обязательная часть общепрофессионального учебного цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины «Физическая культура» в объеме не менее 40 академических часов и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 36 часов.

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Организация образовательного процесса

Обучение начинается с 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса.

Последовательность теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, каникул отражено в графике учебного процесса. Учебная практика и производственная практика проводятся колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Последовательность теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, каникул определено в графике учебного процесса

При комплектовании учебных групп возможно деление на подгруппы по дисциплинам «Информатика», «Иностранный язык».

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы, являются обязательными для аттестации элементами ОПОП, их освоение завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации определенной рабочим планом:

– по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет и/или экзамен, др.;

– по дисциплинам общепрофессионального цикла, рекомендуемые формы промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет и/или экзамен, др.;
– промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по междисциплинарным курсам (МДК) – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной практике – дифференцированный зачет или экзамен, по производственной практике – дифференцированный зачет.

Уровень подготовки обучающихся по итогам текущего контроля знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Общепрофессиональный учебный цикл

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с основными видами деятельности. В цикл включены дополнительная дисциплина из часов вариативной части «Эффективное поведение на рынке труда».

На изучение общепрофессионального учебного цикла отводится 376 часов, теоретическое обучение – 122 часа, самостоятельная работа 10 час.

Профессиональный учебный цикл

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В учебный цикл включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения профессионального учебного цикла.

На изучение профессионального учебного цикла отводится 1064 ч. (с учетом практики), 300 ч. – аудиторная работа, 20 ч. – самостоятельная работа.

Учебная практика проводится в мастерских колледжа. Учебная практика – 6 недель.

Производственная практика проводится на предприятиях города, для которых осуществляется подготовка рабочих кадров в соответствии с заключенными договорами. Производственная практика – 14 недель.

Сроки проведения учебной и производственной практики в группах устанавливаются с учетом календарного графика учебного процесса, утвержденного на текущий учебный год, а также исходя из возможностей учебно-производственной базы колледжа, наличия рабочих мест на предприятиях (организациях) по месту прохождения практик.

5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. Квалификация: Оператор станков с программным управлением ↔ станочник широкого профиля (Приложение А).

5.3 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены методическим советом (Приложение Б). Программы учебных дисциплин, содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках, рецензентах;
- паспорт программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

5.4 Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей (Приложение В) разработаны в соответствие с Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ профессиональных модулей. Рассмотрены и рекомендованы на заседании Методического Совета ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий, согласованы с работодателями.

Программы профессиональных модулей содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках, рецензентах;
- паспорт программы профессионального модуля;
- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации программы профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

5.5 Программа учебной и производственной практики

Рабочие программы учебной практики и производственной практики разработаны на основе требований ФГОС СПО, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, программ профессиональных модулей.

6 УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях реализации ОПОП колледж располагает достаточной материально - технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий (лабораторные работы, производственное обучение, учебная практика, производственная практика и др.), предусмотренных учебным планом.

Учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, компьютеры имеют выход в сеть Интернет.

Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием обеспечивает возможность реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Учебно-производственные мастерские являются базой для прохождения учебной практики с целью приобретения, закрепления и совершенствования профессиональных навыков по профессии.

6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Реализация ППКРС обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая, как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении в зависимости от специфики вида деятельности.

Перечень специальных помещений

«Материаловедения»;

«Технической графики»;

«Безопасности жизнедеятельности»;

«Технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах»

Лаборатории

«Программного управления станками с ЧПУ»

«Материаловедения»

Мастерские:

«Металлообработки»

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- тренажерный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение кабинетов, мастерских

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся.

Комплект учебно-методической документации.

Нормативная документация.

Проектор.

Экран.

Сетевой удлинитель.

Вспомогательное оборудование

Аптечка первой медицинской помощи.

Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

Сетевой удлинитель.

Шкафы, стеллажи для хранения наглядных пособий, раздаточного материала, инструментов и приспособлений.

Оснащение мастерских

Учебно-производственная мастерская

Основное оборудование

Рабочее место мастера производственного обучения: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся.

Видеопроектор.

Экран.

МФУ.

Комплект учебно-методической документации.

Вспомогательное оборудование

Технические справочники и инструкции.

ГОСТы.

Наглядные пособия.

Аптечка первой медицинской помощи.

Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, В том числе, оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Оснащенность баз практики должна обеспечивать выполнение всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных ПООП СПО по профессии и включать:

Программное обеспечение CAD/CAM;

Фрезерный и токарный обрабатывающий центры с возможностью изменения системы ЧПУ, адаптированные для учебных целей.

Станки:

сверлильный;

токарный, токарно-винторезный;

фрезерный;

копировальный;

шпоночный (долбежный);

шлифовальные: кругло-шлифовальный, плоскошлифовальный;

режущий инструмент: сверла, резцы, фрезы;

инструмент для наладки станка;

измерительный инструмент;

поверочный стол.

Оснащение тренажерного комплекса

тренажеры, имитирующие пульт управления стойки станка с ЧПУ различных типов и моделей;

тренажер для отработки координации движения рук при токарной обработке;

демонстрационное устройство станка;

симулятор для визуализации процессов обработки.

Руководство практикой от предприятия / организации осуществляют определенные из числа высококвалифицированных работников организации наставники, помогающие обучающимся овладеть профессиональными навыками. Обо-

рудование рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию вида деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть всеми профессиональными компетенциями.

Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение

Программа по данной профессии обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

В целях реализации компетентностного подхода в колледже используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных производственных ситуаций, метод проектов, групповые дискуссии, уроки- конференции и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе и библиотечным фондам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам (модулям).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными ресурсами, основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин и профессиональных модулей ОПОП. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающиеся обеспечена доступом к сети Интернет.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ОПОП СПО по направлению общеобразовательной, общепрофессиональной, профессиональной подготовки обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых предметов.

Педагогическую деятельность осуществляют преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие опыт и стаж работы в системе СПО.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соот-

ветствует области профессиональной деятельности «Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности», имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.3 Методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением оценка качества освоения ОПОП должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам;
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП в Колледже создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Этот фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; темы рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС оценка качества подготовки специалистов включает следующие типы:

- текущую аттестацию
- промежуточную аттестацию
- итоговую государственную аттестацию.

Данные типы контроля традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин, ПМ, МДК.

Порядок аттестации обучающихся

Текущий контроль

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку знаний и умений обучающихся по всем изучаемым в данном семестре дисциплинам.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно сочетающаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Текущий контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на учебных занятиях (уроке, лабораторных работах и практических занятиях, контрольной работе), в период прохождения производственной (профессиональной) практики, внеаудиторной самостоятельной работы установленных рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний и умений, его виды и формы предусматриваются планами учебных занятий на усмотрение преподавателя.

Результаты текущего контроля знаний и умений обучающихся выставляются преподавателем в журнале учебных занятий.

При текущем контроле по профессиональному модулю проверяется уровень достижения студентом практического опыта, умений и знаний, установленных рабочей программой дисциплины, профессионального модуля.

Для проведения текущего контроля преподаватель использует различные методы и средства, обеспечивающие объективность оценки знаний, умений и профессиональных компетенций обучающихся.

Лабораторные работы и практические занятия.

Содержание лабораторных и практических занятий фиксируется в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей. Оценки за выполненные лабораторные и практические занятия выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Учебная и производственная практика.

В период прохождения учебной и производственной практики предусматривается текущий контроль выполнения индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов.

В рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля, календарно-тематическом плане учебной дисциплины, профессионального модуля, определяются формы и методы текущего контроля результатов самостоятельной работы обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Контрольная работа.

Контрольные работы по дисциплине, как форма текущего контроля знаний и умений обучающихся, планируются преподавателем, указываются в поурочных планах. Контрольные работы могут проводиться по разделам учебной дисциплины.

Итоги текущего контроля за семестр по дисциплинам, МДК, по которым в данном семестре не предусмотрена форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен), выставляются отдельной колонкой в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по каждой дисциплине и профессиональному модулю. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен – по отдельной дисциплине;
- дифференцированный зачет (по дисциплинам);
- зачет.

Форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом.

Проведение дифференцированного зачета предусматривается в рабочей программе дисциплины и календарно-тематическом плане как итоговое занятие. Дифференцированный зачет может проводиться в устной, письменной форме, в форме выполнения тестовых и практических заданий. Дифференцированный зачет, зачет проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины, МДК, практики.

Задания к дифференцированному зачету разрабатываются преподавателем дисциплины, междисциплинарного курса, практики с учётом требования ФГОС по специальности и должны предусматривать как теоретические, так и/или практические задания. Перечень вопросов и/или практических задач разрабатывается

преподавателями дисциплины, МДК, практики, обсуждается на методических объединениях. Количество вопросов и/или практических задач в перечне должно превышать количество вопросов и/или практических задач, необходимых для составления билетов.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и/или практических задач, рекомендуемых для подготовки к зачету или дифференцированному зачету, составляются билеты (варианты), содержание которых до обучающихся не доводится. Могут быть применены тестовые задания.

При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Оценка по модулю отражает готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС по профессии.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с выставлением оценки по пятибалльной шкале.

Условием выставления оценки по модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную профессиональную образовательную программу в соответствии с ФГОС осуществляется после ее освоения в полном объёме.

ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля, успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация включает проводится в форме демонстрационного экзамена. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Для государственной итоговой аттестации по программе колледж разрабатывает программу государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

6.4 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой опреде-

ления нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования РФ, Планом воспитательной работы колледжа и др.

План воспитательной работы определил основные принципы и подходы, цели, задачи, методы организации воспитательной работы.

Цель воспитательной работы:
подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- создание единой комплексной системы воспитания обучающихся, отвечающей по содержанию, формам и методам требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;
- создание оптимальных условий в училище для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- повышение культурного уровня обучающихся, культуры поведения и общения;
- организация позитивного досуга обучающихся училища, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- формирование у будущих специалистов потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения;
- развитие органов самоуправления, повышение роли коллективов обучающихся в учебном процессе и общественной деятельности колледжа, развитие инициатив обучающихся и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу классных руководителей, заведующей общежитием, органов самоуправления, социального педагога, педагога-библиотекаря, руководителя физвоспитания, руководителя кружковой работы по приоритетным направлениям: профессиональное, патриотическое, нравственное воспитание, формирование у обучающихся здоро-

вого образа жизни и пр.

Педагогический коллектив нацелен не только на повышение качества обучения, но и на повышение уровня воспитательной работы с обучающимися.

1. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника важнейшую роль играет *профессионально-трудовое воспитание,* сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с выбранной профессией. В результате профессионально-трудового воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту. Для реализации данного направления воспитательной работы в колледже систематически проводятся такие мероприятия как:

- тематические классные часы;
- встречи с работодателями;
- ведется совместная работа с городским центром занятости населения по временной занятости обучающихся и трудоустройству выпускников, ежегодно проводится анализ трудоустройства выпускников;
- в течение учебного года обучающимися выпускаются стенгазеты и ведется оформление стенда к профессиональным праздникам и т.д.

2. *Гражданско-патриотическое и правовое воспитание*. Формирование социально-активных обучающихся – граждан России – является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания. В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия: праздничная программа ко Дню защитника Отечества, Дню Победы; в течение года ведется оформление стенда и выпуск стенгазет к знаменательным датам и государственным праздникам; проводятся классные часы на темы: «Я – гражданин России», «Символика России» и т.д.

3. *Культурно-нравственное и экологическое воспитание*. Это направление работы включает в себя духовное, нравственное, этическое, эстетическое и экологическое воспитание, которое сопровождается проведением в училище таких мероприятий как: День знаний; Акция и поздравительный концерт ко Дню матери; проводятся тематические концертные программы к Новому году, к 8 марта; отмечается День Святого Валентина; ко Дню пожилого человека проводятся тематические классные часы; обучающиеся колледжа посещают музей им. А.В. Анохина и Национальный театр города. Творческий потенциал обучающихся раскрывается не только на мероприятиях, проводимых в колледже, но и на городских, республиканских конкурсах и фестивалях.

4. *Спортивно-оздоровительное воспитание*. Особое внимание в работе уделено вопросам здоровья – важнейшей составляющей развития подрастающего поколения. Работа по освоению здорового образа жизни и физической культуры способствует удовлетворению потребностей обучающихся в занятиях физкультурой и спортом, в овладении навыками поддержания физического и духовного здоровья,

продуктивной жизнедеятельности. В колледже делается все возможное для укрепления здоровья обучающихся: ежегодно несовершеннолетние обучающиеся проходят медицинское обследование; проводятся Дни здоровья; акция «За здоровый образ жизни», ведется работа по привлечению обучающихся к занятиям в спортивных клубах и секциях («Спортивное ориентирование», «Настольный теннис», и т.д.). Проводятся спортивные мероприятия, такие как, Экшен-тренинг «Веревочный курс», соревнования по настольному теннису, шахматам, легкой атлетики. Обучающиеся ежегодно участвуют в городской Спартакиаде учебных заведений.

В целом воспитательная работа в колледже носит системный характер и направлена на разностороннее развитие жизнеспособной личности специалиста, обладающего высокой культурой, профессиональной компетентностью, социальной активностью, физическим и психическим здоровьем. Каждый год обучающиеся под руководством педагогов, мастеров успешно проявляют себя в различных сферах жизни: учебе, спорте, творчестве. Принимают участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях, конкурсах различного уровня и гордятся своими достижениями.

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды, способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах. В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность органов студенческого самоуправления. В колледже создана и функционирует система студенческого самоуправления, деятельность которой определяется планом работы на учебный год. Органы студенческого самоуправления представлены в нашем учебном заведении Студенческим советом и Советом общежития. Деятельность органов самоуправления активно осуществляется на основании Положения о Студенческом совете и Положения о Совете общежития. При непосредственном участии членов и под их руководством подготавливаются и проводятся все запланированные мероприятия, многие из которых стали традиционными. Ребята принимают участие в работе Совета профилактики правонарушений, совместно с администрацией и преподавателями решают проблемы студенческой жизни.

Стипендиальное обеспечение обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении. Выплата академической стипендии производится один раз в месяц в зависимости от успехов в учебе. Обучающиеся, принимающие активное участие в общественной жизни, имеющие особые показатели в учебной деятельности получают повышенную стипендию. Обучающимся, нуждающимся в социальной помощи выплачивается социальная стипендия.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

форма обучения — очная
нормативный срок получения образования:
на базе основного общего образования — 1 г. 10 мес.
профиль – технологический

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Квалификация базовой подготовки: Оператор станков с программным управлением ↔ станочник широкого профиля

Год начала подготовки: _____

Дата введения Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1555 с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.

Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			По профилю специальности	преддипломная				
1	39				2		11	52
4	18	6	14		2	1	2	43
Всего	57	6	14		4	1	13	199

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1																y1	:: :: :: :: :: ::	=	=																								y1	:: :: :: :: :: ::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
4												y3	8	8	8	8	:: :: :: :: :: ::	=	=									y2	y2	y2	:: :: :: :: :: ::	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- У Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- Х Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

Приложение Б

ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

общепрофессиональный цикл
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

ОДОБРЕНА
ПЦК технологического профиля
Руководитель ПЦК
_____ Н.С.Гущина
« »_____ 20___г.

УТВЕРЖДЕНА
Зам.директор по УМР
_____ И.В. Колесова
«__» _____ 202___

Программа разработана на основе:

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1555.
- примерной основной образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ «04» апреля 2017 г. под номером № 15.01.32 - 170404.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением в соответствии с требованиями ФГОС СПО

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисци-	12

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина ОП.01 Техническая графика относится к общепрофессиональному учебному циклу ППКРС.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- читать и оформлять чертежи, схемы и графики;
- составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;
- пользоваться справочной литературой;
- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;
- выполнять расчёты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основы черчения и геометрии;
- способы выполнения рабочих чертежей и эскизов;
- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей.

Вариативная часть направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию обязательной части учебной дисциплины.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.

ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соот-

ветствии с заданием.

ПК 1.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

ПК 3.3 Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации.

ПК 3.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 44 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 42 часа;
- самостоятельной работы студента 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	30
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа(проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	2
в том числе:	
работа с ГОСТами	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1 ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ		20		
Тема 1.1 Правила оформления чертежей	Содержание учебного материала: Основные сведения по оформлению чертежей. Стандарты. Форматы. Масштабы.	2	репродуктивный	ОК 01,02,04,05 ПК1.3-1.4, ПК3.3-3.4
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Выполнение основной надписи чертежа. 2. Выполнение линий чертежа. 3. Выполнение шрифтов чертежных.	6		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с ГОСТами ЕСКД.	2		
Тема 1.2 Геометрические построения и правила вычерчивание контуров технических деталей	Содержание учебного материала	не предусмотрено	репродуктивный	ОК 01,02,04,05 ПК1.3-1.4, ПК3.3
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Выполнение деления окружностей на равные части. 2. Выполнение элементов сопряжений. 3. Выполнение чертежа детали с применением построения сопряжений, нанесением размеров.	6		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 1.3 Предельные отклонения размеров, шероховатость поверхностей	Содержание учебного материала: Размер и его предельные отклонения, правила обозначения шероховатости поверхности деталей.	2	репродуктивный	ОК 01,02,04,05 ПК1.3 - 1.4, ПК 3.4
	Лабораторные работы	не предусмотрено		

	Практические занятия: 1. Обозначение шероховатости поверхности на чертежах различных деталей.	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
РАЗДЕЛ 2 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ЧЕРЧЕНИИ		10		
Тема 2.1 Система «КОМПАС-График», интерфейс	Содержание учебного материала: Ознакомление с порядком и последовательностью работы в системе «КОМПАС-График» и освоение команд управления.	2	репродуктивный	ОК 01,02,04,05 ПК1.3-1.4,ПК3.3
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Вычерчивание контуров деталей и простановка размеров в системе «КОМПАС-График».	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.2 Система координат, построение недостающих проекций по двум заданным	Содержание учебного материала	не предусмотрено	репродуктивный	ОК 01,02,04,05 ПК1.3-1.4, ПК3.3
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Построение по двум заданным недостающих проекций геометрических тел.	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.3 Стили и цвета линий, объектная привязка,	Содержание учебного материала	не предусмотрено	репродуктивный	ОК 01,02,04,05 ПК1.3-1.4, ПК3.3
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	2		
изображение и управление слоями	Построение линий (стили, цвет, объектная привязка), многоугольников, криволинейных объектов в системе «КОМПАС-3D».			
	Контрольная работа	не предусмотрено		

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.4 Особенности нанесения размеров и их предельных отклонений, оформление чертежа, выбор объектов и методы их редактирования	Содержание учебного материала	не предусмотрено	репродуктивный	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.2 - 1.4, ПК 3.4
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Оформление основной надписи, текстовые надписи. Нанесение размеров и их отклонений на чертеже детали.	2		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
РАЗДЕЛ 3 МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ		12		
Тема 3.1 Виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала: 1. Виды: основные, местные, дополнительные. 2. Разрезы: простые, сложные, местные. Сечения.	2	репродуктивный	ОК 01,02,04,05,09 ПК1.3-1.4, ПК3.3
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Выполнение простого разреза. 2. Выполнение сложного ступенчатого разреза.	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 3.2 Разъёмные и неразъёмные соединения	Содержание учебного материала: 1 .Понятие о разъёмных и неразъёмных соединениях. Различные виды неразъёмных соединений. 2 .Изображение и обозначение	2	репродуктивный	ОК 01,02,04,05,09 ПК1.3-1.4, ПК3.3
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Выполнение болтового соединения деталей.	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 3.3 Сборочные чертежи, конструкторские документы и	Содержание учебного материала	не предусмотрено	репродуктивный	ОК 01,02,04,05,09 ПК1.3-1.4, ПК3.3
	Лабораторные работы	не предусмотрено		

спецификация	Практические занятия: 1. Чтение и деталирование сборочных чертежей общего вида, создание спецификаций.	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4 Вычерчивание схемы по специальности	Содержание учебного материала	не предусмотрено	репродуктивный	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.3
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Выполнение схемы кинематической.	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено		
Консультации		не предусмотрено		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:		42		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Технической графики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- компьютерная техника.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основная литература

1. Боголюбов С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений. -3-е изд., испр. И дополн.- М.: Машиностроение, 2020
2. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения - М: Высшая школа, 2014.
3. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению.-2-е изд., перераб. М. : Высш. Шк. ; изд. Центр «Академия», 2016
4. Единая система конструкторской документации. Общие правила выполнения чертежей. М.: ИПК Издательство стандартов, 201.

Интернет-ресурсы

1. http://mrcpk.marsu.ru
2. http://cad.samgtu.ru/node/5

Дополнительная литература

1. Миронов Р.С., Миронов БГ. Сборник заданий для графических работ и упражнений по черчению. - М.: Высшая школа, 2014.

4 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - Основы черчения и геометрии; - Способы выполнения рабочих чертежей и эскизов; - Требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - Правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей.	«Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Наблюдение за выполнением практического задания - Оценка выполнения практического задания - Проверка ответов на вопросы - Тестирование на знание правил оформления чертежей
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - Читать и оформлять чертежи, схемы и графики; - Составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - Пользоваться справочной литературой; - Пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; - Выполнять расчёты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров.		

ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

общепрофессиональный цикл
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

ОДОБРЕНА
ПЦК технологического профиля
Руководитель ПЦК
_____ Н.С.Гущина
« »_____ 20___г.

УТВЕРЖДЕНА
Зам.директор по УМР
_____ И.В. Колесова
«__» _____ 202___

Программа разработана на основе:

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1555.
- примерной основной образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ «04» апреля 2017 г. под номером № 15.01.32 - 170404.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением в соответствии с требованиями ФГОС СПО

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина ОП.02 Основы материаловедения относится к общепрофессиональному циклу ППКРС.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- выполнять механические испытания образцов материалов;
- использовать физико-химические методы исследования металлов;
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- основные сведения о металлах и сплавах;
- основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию;
- основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности;
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов.

Вариативная часть - направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию обязательной части учебной дисциплины.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.

ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.

ПК 1.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

ПК 3.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 44 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 42 часа;
- самостоятельной работы студента 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	2
в том числе:	
подготовка сообщения	1
подготовка к дифференцированному зачету	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1 ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О МЕТАЛЛАХ		12	
Тема 1.1 Типы связей и их влияние на структуру и свойства материалов	Содержание учебного материала: 1. Внутреннее строение металлов и сплавов	2	ПК 1.3, ОК 01-9
	Лабораторные работы: 1. Изучение строения металлов и сплавов методом макроанализа 2. Изучение строения металлов и сплавов методом микроанализа 3. Исследование дефектов в магнитных металлах на глубине до 2 мм с помощью магнитного метода	3	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 1.2 Классификация, свойства материалов, используемых в профессиональной деятельности, и методы их определения	Содержание учебного материала: 1. Физические и механические свойства металлов и их сплавов 2. Технологические и эксплуатационные свойства металлов. Методы определения твердости металлов	2	ПК 1.3, ОК 01-9
	Практические работы: 1. Определение твердости металлов по методу Бринелля 2. Определение твердости металлов по методу Роквелла Определение твердости металлов по методу Виккерса 4. Определение ударной вязкости (прочности) металлов 5. Испытание образцов металла на растяжение и сжатие	5	

РАЗДЕЛ 2 СПЛАВЫ ЖЕЛЕЗА С УГЛЕРОДОМ		18	
Тема 2.1 Диаграмма состояния «железа-цементит»	Содержание учебного материала: 1. Диаграмма состояния «железа-цементит». Основные понятия	1	ПК 1.3, ОК 01-9
	Практические работы: 1. Исследование микроструктуры сталей	4	
Тема 2.2 Железо. Стали и чугуны	Содержание учебного материала: 1. Классификация чугунов, получение, марки и свойства 2. Классификация сталей, их свойства, марки и получение	3	ПК 1.3, ОК 01-9
	Практические занятия: 1. Изучение принципов классификации сталей и чугунов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения	1	
Тема 2.3 Термическая обработка стали и чугуна	Содержание учебного материала: 1. Виды, сущность и назначение термических обработок: отжиг и нормализация 2. Виды, сущность и назначение термических обработок: закалка и отпуск	2	ПК 1.3, ОК 01-9
	Практические занятия: 1. Изучение влияния отжига и нормализации на структуру углеродистой стали 2. Исследование структуры и свойств углеродистых сталей после закалки и отпуска 3. Изучение химико - термической обработки металлов	6	
РАЗДЕЛ 3 КОНСТРУКЦИОННЫЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ		6	
Тема 3.1 Конструкционные железоуглеродистые сплавы	Содержание учебного материала: 1. Легированные стали, их маркировка. Стали общего назначения. 2. Конструкционные машиностроительные стали.	2	ПК 1.2, ОК 01-9
	Практические занятия: 1. Выбор конструкционных материалов для конкретных деталей и условий их эксплуатации	1	

Тема 3.2 Материалы с особыми свойствами	Содержание учебного материала: 1. Материалы с особыми электрическими и магнитными свойствами	1	ПК 1.3, ОК 01-9
	Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 3.3 Инструментальные материалы	Содержание учебного материала: 1. Материалы для режущего и штампового инструмента	1	ПК 1.2, ОК 01-9
	Практические занятия	не предсмотрено	
Тема 3.4 Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала: 1. Классификация и маркировка цветных сплавов	1	ПК 1.3, ОК 01-9
	Практические занятия	не предсмотрено	
РАЗДЕЛ 4 НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ		4	
Тема 4.1 Полимеры и пластические массы	Содержание учебного материала: 1. Пластмассы, их классификация и свойства	1	ПК 3.4, ОК 01-9
	Практические занятия	не предсмотрено	
Тема 4.2 Эластомеры, плёнкообразующие материалы	Содержание учебного материала: 1. Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах	1	ПК 3.4, ОК 01-9
	Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 4.3 Порошковые и композиционные материалы	Содержание учебного материала: 1. Определение, структура и свойства композиционных материалов	1	ПК 3.4, ОК 01-9
	Практические занятия	не предсмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка к дифференцированному зачету	1	
РАЗДЕЛ 5 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	
	Содержание учебного материала: 1. Дифференцированный зачет	2	ПК 1.2,1.3 ПК 3.4, ОК 01-9

	Практические занятия	не преду-смотрено	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		42	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета и лаборатории материаловедения.

Кабинет «Материаловедения»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (образцы материалов, плакаты, таблицы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторные стенды.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы).

Основная литература

1. Нефедов Н. А., Осипов К. А. Сборник задач и примеров расчета по резанию металлов и режущему инструменту. - М.: Машиностроение, 2014.
2. Обработка металлов резанием. Справочник технолога. Под ред. А.А.Панова. - М.: Машиностроение 1, 2015.
3. Режимы резания металлов. Справочник под ред. Ю.В.Барановского. - М.: НИИТавтопром, 2015.
4. Справочник технолога-машиностроителя В 2 т - т.1 / Под ред. А.Г. Косиловой, В.К. Мещерякова. - М.: Машиностроение-1, 2016.
5. Справочник технолога-машиностроителя В 2 т - т.2 / Под ред. А.Г. Косиловой, В.К. Мещерякова. - М.: Машиностроение-1, 2016.
6. Черепахин А.А. Технология обработки материалов. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
7. Черпаков Б.И. Технологическая оснастка: учебник для СПО.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2016.

Интернет - ресурсы

1. http//www materialscience.ru
2. On-line библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.bestlibrary.ru
3. Научная библиотека МГУ [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.lib.msu.su
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.vavilon.ru/
5. www.dic.academic.ru- поисковик по энциклопедиям и словарям.
6. www.material.ru - все о материаловедении
7. www.wikipedia.org - энциклопедия

Дополнительная литература

1. Вереина Л.И. Токарное дело: Альбом плакатов. - М.: ОИЦ «Академия», 2013.
2. Вереина Л.И. Фрезерные и шлифовальные работа: Альбом плакатов. - М.: ОИЦ «Академия», 2015.Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. - М.: ОИЦ «Академия», 2013.
3. Гапонкин В.А., Лукашев Л.К., Суворова Т.Г. Обработка резанием, металлорежущий инструмент и станки. - М.: Машиностроение, 2013.
4. Гини Э.Ч. Технология литейного производства: специальные виды литья. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Ермолов В.В. Технологическая оснастка: учебник для СПО.- М.: Академия, 2013.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - выполнять механические испытания образцов материалов; - использовать физико-химические методы исследования металлов; - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности. Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; - основные сведения о металлах и сплавах; - основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию; - основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов	«Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Тестирование - Самостоятельная работа - Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - Оценка выполнения практического задания (работы) - Подготовка и выступление с сообщением

ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общепрофессиональный цикл
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

ОДОБРЕНА
ПЦК технологического профиля
Руководитель ПЦК
_____ Н.С.Гущина
« »_____ 20___г.

УТВЕРЖДЕНА
Зам.директор по УМР
_____ И.В. Колесова
«__» _____ 202___

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1555.
- примерной основной образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ «04» апреля 2017 г. под номером № 15.01.32 - 170404.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением в соответствии с требованиями ФГОС СПО

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре ППКРС

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу и имеет практико-ориентированную направленность.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные меры пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученные специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;
- прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе и национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления в нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Вариативная часть - направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию обязательной части учебной дисциплины.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции:

Код ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01-ОК 08	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; - прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, В том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в

		которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - действующие стандарты и технические условия; - правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях;

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки студента 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов;
- самостоятельной работы студента не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная учебная нагрузка	**68**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	40
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение	Цели и задачи изучаемой дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Связь дисциплины с профессиональной деятельностью оператора	2	ОК 01- 08
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	8	
Тема 1.1.Общая классификация чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации в промышленности. Чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического и гидрологического характера.	2	ОК 01- 08
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации		
Тема 1.2.. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала. Организация РСЧС, ГО, её предназначение и задачи. Инженерная защита от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты Обеспечение безопасности на дорогах. Социальные опасности. Терроризм. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	6	ОК 01- 08
	Организация РСЧС, ГО, её предназначение и задачи. Инженерная защита от чрезвычайных ситуаций. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту		
	Практическое занятие Изучение первичных средств пожаротушения при возгорании технических средств, используемых в работе оператора	*4*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Практическое занятие Средства индивидуальной защиты кожи (ОЗК и Л-1) и СИЗ органов дыхания. Отработка нормативов их получения и использования.	*4*	
	Практическое занятие Разработка плана действий при обнаружении заложенного взрывного устройства. Разработка плана действий и поведение, будучи заложником	*4*	
	Практическое занятие Способы безконфликтного общения и саморегуляции	*4*	
	Практическое занятие Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	*4*	
Раздел 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	
Тема 2.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при поражении ядерным, химическим и биологическим оружием Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца. Первая помощь при различных видах отравлений.	6	ОК 01- 08
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Понятия и последовательность оказания доврачебной помощи. Оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим и биологическим оружием		
	Практическое занятие Изучение и освоение основных приемов оказания ПМП при различных видах травм. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.	*8*	
	Практическое занятие Наложение бинтовых повязок на различные части тела человека. Обработка ран при различных видах ран	*6*	
	Практическое занятие Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца. Отработка на тренажере прекардинального удара и искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.	*6*	
ТЕМА 2.2.	Содержание учебного материала.	4	ОК 01- 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	Здоровье человека. Основные критерии здоровья. Факторы, формирующие здоровье Факторы риска для здоровья. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Общая и индивидуальная профилактика. Травматизм. Формула здоровья. Вредные привычки.		
	2.2.1. Здоровье человека. Основные критерии здоровья. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Общая и индивидуальная профилактика. Травматизм. Формула здоровья	2	
	2.2.2. Влияние вредных привычек на здоровье человека и его профессиональную деятельность	2	
Раздел 3.	Основы военной службы	6	
Тема 3.1.Основы обороны государства. Вооруженные силы РФ	Содержание учебного материала. Национальная безопасность Российской Федерации. Основы обороны государства. Вооруженные силы Российской Федерации. Боевые традиции и символы воинской части. Военная форма. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная техника. Виды оружия	6	ОК 01- 08
	3.1.1 Национальные интересы и национальная безопасность Российской федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Воинские звания военнослужащих. Военная форма. ВС РФ.	2	
	3.1.2 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Патриотическое воспитание.	2	
	3.1.3 Основные понятия о воинской обязанности. Боевые традиции и символы воинской части. Правовые основы военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная служба. Размещение и быт военнослужащих	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (стол преподавателя, посадочные места по количеству студентов);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам Безопасности жизнедеятельности, видеофильмы по разделам курса Безопасности жизнедеятельности, презентации по темам Безопасности жизнедеятельности);
- нормативно-правовые документы;
- учебная литература;
- раздаточный материал;
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);
- общевойсковой защитный комплект;
- противохимический пакет;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС);
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная);
- грелка;
- жгут кровоостанавливающий;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- шприц-тюбик одноразового пользования;
- носилки санитарные;
- макет простейшего укрытия в разрезе;
- макет убежища в разрезе;
- тренажер для оказания первой помощи;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- набор плакатов или электронные издания;
- массогабаритный макет автомата Калашникова.

-тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — робот-тренажер типа «Гоша»;

Технические средства обучения:

Экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экранно-звуковые пособия, принтер, сканер.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», набор медицинских принадлежностей для практических работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1) Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с.: 60x90 1/16. - (СПО)
2) Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование).
3) Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. Б40 чеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. —М.: Издательский центр «Академия», 2014 —176 с
4) Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2016. — 543 с. — Серия : Профессиональное образование.
5) Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. –9-е изд., стер. -Москва: ИЦ «Академия», 2015. –336 с.
6) . Медведев В.Т. и др. Охрана труда и промышленная экология: учебное пособие /В.Т. Медведев. –4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2013. – 416с.
7) Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2014. — 283 с.
8) Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г.Сапронов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр Академия», 2017. — 336 с.
9) Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Учебник. Баз.уровень /ЛатчукВ.Н.. Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский .–М.: Дрофа, 2016
10) Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Учебник для общеобраз. учреждений /ЛатчукВ.Н.. Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский . –М.: Дрофа, 2015
11) Конституция Российской Федерации.
12) Федеральные законы РФ: "Об образовании", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". « Об альтернативной гражданской службе» «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О воинской обязанности и военной службе», «Об охране окружающей среды» и др.

13) Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Изд. Центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2013

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 0bj.ru Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь
- bezopasnost.edu66.ru Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ
- bgd.udsu.ru Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности
- econavt.ru/bait Электронный журнал "Без Аварий и Травм" (БАиТ) посвящен актуальным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере производства и на автомобильном транспорте
- elib.ispu.ru/library/lessons/Diakov/index.htm Курс лекций по БЖД
- novtex.ru/bjd Журнал "Безопасность жизнедеятельности"
- rpohbv.ru ФГУЗ «Российский Регистр Потенциально Опасных Химических и Биологических Веществ» Роспотребнадзора России
- school-obz.org ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей
- http://www.rwd.ru Россия без наркотиков
- http://www.edu-all.ru/- Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники)
- https://znanium.com/catalog
- httpi//www.mchs.gov.ru/. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:.
- http://znanium.com/- электронная библиотека ГПОУ ЯО ЯКУиПТ
- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433348
- Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432030
- Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437961

- Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437964
- Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438553
- Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434608
- Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433376
- Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437974 (
- Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437147
- Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437946
- Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Образовательный

процесс). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
- Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437647
- Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437787
- Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9741-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433856 (дата обращения: 29.08.2019).
- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433458
- Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436500
- Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433759
- Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09832-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
- Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438398

– Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444263
– Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432220

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; - прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, В том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - действующие стандарты и технические условия; - правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях; - классификацию программных приложений и их направленность; - классификацию профессионального оборудования и навыки работы с ним; - программные приложения работы с данными; - требования к техническим параметрам разработки продукта; - методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;	Демонстрация знаний основных методов выявления проблем и разработки плана их решения в чрезвычайных ситуациях Обеспечивать экологическую безопасность выполняемых работ Применять средства информатизации при решении профессиональных задач	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

- технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати; - стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов; - технологии печати или публикации продуктов дизайна; - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь; - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта; - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта; - выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; - учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации.		

ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

общепрофессиональный цикл
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

ОДОБРЕНА
ПЦК технологического профиля
Руководитель ПЦК
_____ Н.С.Гущина
« »_____ 20___г.

УТВЕРЖДЕНА
Зам.директор по УМР
_____ И.В. Колесова
«__» _____ 202___

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1555.
- примерной основной образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ «04» апреля 2017 г. под номером № 15.01.32 - 170404.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением в соответствии с требованиями ФГОС СПО

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Стр.
1	Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина ОП.04 Физическая культура является обязательной частью общепрофессионального цикла ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Учебная дисциплина ОП.04 Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Базовая часть

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения:

- обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний;
- составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике);
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- соблюдать технику безопасности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания:

- современное состояние физической культуры и спорта;
- оздоровительные системы физического воспитания.

Вариативная часть - не предусмотрена.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением и формирование общих компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	44
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	42
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Легкая атлетика		10	
Тема 1.1 Введение. Контрольные нормативы по общей физической подготовке (ОФП)	Содержание учебного материала		ОК 01-05 ОК 08
	Практическое занятие: 1. Нормативы по ОФП. 2. Повторный бег на дистанции: 2х100м, 2х400м.	2	
Тема 1.2 Развитие быстроты, контрольный норматив на дистанции 100м	Содержание учебного материала	не предусмотрено	ОК 01,08
	Практическое занятие: 1. Бег 100м на время. 2. Бег: девушки - 800м, 1200м, юноши - 1200м, 1800м	2	
Тема 1.3 Эстафетный бег, контрольный норматив на дистанции 400м.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	ОК 01,04,08
	Практическое занятие: 1. Бег 400м на время. 2. Эстафета 4х400м	2	
Тема 1.4 Бег на длинные дистанции, развитие выносливости	Содержание учебного материала	не предусмотрено	ОК 01,05,08
	Практическое занятие: 1. Дыхание, распределения сил на дистанции 2. Бег: юноши 3000м, девушки 2000м без учета времени	4	

Раздел 2 Настольный теннис		6	
Тема 2.1 Игры по правилам, развитие гибкости, координации	Содержание учебного материала	не предусмотрено	ОК 08
	Практическое занятие: 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Комплекс упражнений на гибкость 3. Комплекс упражнений и заданий на скакалке 4. Игры по круговой системе, с равным соперником, в парном разряде	4	
Тема 2.2 Игры по н/теннису в условиях соревнования	Содержание учебного материала	не предусмотрено	ОК 01 - 06 ОК 08
	Практическое занятие: 1. Соревнование по круговой системе, в подгруппах	2	
Раздел 3 Баскетбол		8	
Тема 3.1 Способы передвижения и владения мячом, развитие скоростно-силовых качеств	Содержание учебного материала	не предусмотрено	ОК 01,03,08
	Практическое занятие: 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Передвижения, остановки, повороты, упражнения с мячом 3. Игровые задания	2	
Тема 3.2 Контрольные нормативы по специальной подготовке	Содержание учебного материала	не предусмотрено	ОК 03,08
	Практическое занятие: 1. Нормативы по специальной подготовке. 2. Двусторонняя игра	2	
Тема 3.3 Игры по баскетболу в условиях соревнования	Содержание учебного материала	не предусмотрено	ОК 01 - 06 ОК 08
	Практическое занятие: 1. Двусторонняя игра 2. Судейство игр и ведение счета	4	
Раздел 4 Волейбол		12	
Тема 4.1 Прием и передача мяча, развитие координации	Содержание учебного материала	не предусмотрено	ОК 03,04,08
	Практическое занятие: 1. Комплекс заданий на скакалке. 2. Прием и передача мяча. 3. Нападающий удар, блокировка, взаимодействие игроков 1ой линии. 4. Игры по упрощенным правилам	2	

Тема 4.2 Прием и передача мяча, развитие прыгучести	Содержание учебного материала	не предусмотрено	ОК 03,04,08
	Практическое занятие: 1. Комплекс прыжковых заданий. 2. Прием и передача мяча. 3. Нападающий удар, блокировка, взаимодействие игроков 2 ой линии. 4. Игры по упрощенным правилам	2	
Тема 4.3 Техника подачи мяча	Содержание учебного материала	не предусмотрено	ОК 04,08
	Практическое занятие: 1. Прыжковые, игровые задания. 2. Подача мяча. 3. Двусторонняя игра.	2	
Тема 4.4 Контрольные нормативы по специальной подготовке	Содержание учебного материала	не предусмотрено	ОК 03,08
	Практическое занятие: 1. Нормативы по специальной подготовке 2. Двусторонняя игра	2	
Тема 4.5 Игры по волейболу в условиях соревнования	Содержание учебного материала	не предусмотрено	ОК 01-06 ОК 08
	Практическое занятие: 1. Двусторонняя игра 2. Судейство игр и ведение счета	4	
Раздел 5 Гимнастика		8	
Тема 5.1 Развитие гибкости и координации	Содержание учебного материала	не предусмотрено	ОК 01,03,05,08
	Практическое занятие: 1. Инструктаж по технике безопасности. 3. Комплекс упражнений на развитие гибкости, координации 4. Упражнения с предметами 2. Акробатические упражнения и соединения	4	
Тема 5.2 Силовая подготовка, теоретические сведения			ОК 01-05 ОК 08
	Практическое занятие: 1. Круговая тренировка	2	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	не предусмотрено	ОК 02,03,06,08
	Практическое занятие:	2	

	1. Нормативы по ОФП 2.Зачетные задания		
Всего:		44	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 . Для реализации программы учебной дисциплины, должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, оборудованные раздевалки, душевые.

Оборудование спортивного зала:

- баскетбольные щиты, кольца, сетки
- волейбольные стойки, сетка
- теннисные столы
- гимнастические стенки
- гимнастические скамейки
- гимнастические перекладины
- тренажеры

Спортивный инвентарь:

- секундомер
- рулетка
- волейбольные мячи
- баскетбольные мячи
- скакалки
- теннисные сетки, ракетки и мячи
- гимнастические коврики
- лыжи, лыжные ботинки и палки

Технические средства обучения:

- музыкальный центр
- видеопроектор
- персональный компьютер
- экран
- фотоаппарат
- принтер

3.2 Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1 Печатные издания:

1. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: Юнити, 2016. - 431 с.
2. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2017. - 352 с.
3. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 416 с.
4. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
5. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
6. Виленский, М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2018. - 256 с.
7. Кузнецов, В.С. Физическая культура (спо) / В.С. Кузнецов, Г.А. Колод-

ницкий. - М.: КноРус, 2016. - 224 с.
8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.
9. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
10. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.
11. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Академия, 2018. - 288 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL http: //www.gto.ru/
2. Информационный портал. (Режим доступа): URL http: //www.volley.ru/
3. Информационный портал. (Режим доступа): URL http: //www.rusathletics.com/
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL ttp: //www.russiabasket.ru/
5. Информационный портал. (Режим доступа): URL http ://files.lib.sfu-kras .ru/ebibl/umkd/280/u_practice. pdf
12. Информационный портал. (Режим доступа): URL: https://video- uroki-online.com/sport/nastolnyy_tennis/
13. Информационный портал. (Режим доступа): URL: https://mirznanii.Com/a/224330/tekhnika-igry-v-basketbol
14. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http: //www.fizkult-ura.ru/
15. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.fizkultura-vsem.ru/
16. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http: //www. ukzdor. ru/fizkult. html

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Бишаева, А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента / А.А. Бишаева. - М.: КноРус, 2017. - 160 с.
2. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.
3. Малейченко, Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А. Малейченко и др. - М.: Юнити, 2016. - 208 с.
4. Барчукова, Г.В. Физическая культура: настольный теннис: Учеб. пособие / Г.В. Барчукова, А.Н. Мизин. - М.: Советский спорт, 2015. - 312 с.
5. Маргазин, В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена / В.А. Маргазин. - СПб.: СпецЛит, 2016. - 112 с.
6. Маргазин, В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем / В.А. Маргазин. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания		
— роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека — основы здорового образа жизни	«Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: выполнении практических заданий сдаче дифференцированного зачета
Умения		
— использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	«Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: — выполнении практических заданий — участии в соревнованиях — сдаче контрольных нормативов — сдаче дифференцированного зачета

	«Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общепрофессиональный цикл
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

ОДОБРЕНА
ПЦК технологического профиля
Руководитель ПЦК
_____ Н.С.Гущина
« »_____ 20___г.

УТВЕРЖДЕНА
Зам.директор по УМР
_____ И.В. Колесова
«__» _____ 202___

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1555.
- примерной основной образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ «04» апреля 2017 г. под номером № 15.01.32 - 170404.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением в соответствии с требованиями ФГОС СПО

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина ОП.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общепрофессиональному учебному циклу ППКРС.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Обязательная часть

В результате освоения программы студент должен уметь:

- употреблять в речи стандартные, формальные и нейтральные фразы;
- вести диалог;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой;
- понимать смысл высказывания в различных ситуациях.

В результате освоения программы студент должен знать:

- лексический материал по заданной теме;
- грамматический материал.

Вариативная часть направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию обязательной части учебной дисциплины.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 44 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
РАЗДЕЛ 1 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ		4	
Тема 1.1 Иностранный язык как инструмент международного общения в современном мире	Содержание учебного материала		ОК 01-09
	Практические занятия: 1.Введение. Иностранный язык-инструмент международного общения 2.Я и мое окружение	2	
Тема 1.2 Иностранный язык в профессиональном общении	Содержание учебного материала		ОК 01,02,03
	Практические занятия: 1. Иностранный язык в профессиональном общении 2.Этикет профессионала	2	
РАЗДЕЛ 2 ПРИЗВАНИЕ И КАРЬЕРА		14	
Тема 2.1 Будущая профессия	Содержание учебного материала:		ОК 01-05
	Практические занятия: 1.Образование в России	10	

	2.Учеба в колледже 3.Современный мир профессий 4.Проблемы выбора будущей профессии 5.Я и моя профессия 6.Профессиональные качества 7.Почему я выбрал данную профессию 8.Представление себя в профессии 9..Саморазвитие в профессии: продолжение образования, повышение квалификации 10.Посещение учебного центра		
РАЗДЕЛ 3 ПРОМЫШЛЕННЫЕ РОБОТЫ И МАНИПУЛЯТОРЫ		14	
Тема 3.1 Основные сведения о промышленных роботах	Содержание учебного материала:		ОК 01-09
	Практические занятия: 1. Особенности технической лексики 2. Робототехника 3. Чтение технологических карт 4. Перевод технологических карт 5. Описания промышленных роботов 6. Указание назначения и области применения роботов 7. Принципиальное устройство промышленного робота 8. Реальные конструкции промышленных роботов: механизмы с числом подвижностей менее шести 9. Состав ремонтных работ промышленных роботов, и их обслуживание. 10. Контроль качества всех видов ремонта промышленных роботов	10	

РАЗДЕЛ 4 РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ		12	
Тема 4.1 Профессиональные ситуации и задачи	Практические занятия: 1. Посещение учебного центра 2. Промышленность 3. Производство 4. Управление персоналом 5. Влияние современных технологий на нашу жизнь 6.Способы выхода из положения при дефиците языковых средств, при получении и передаче информации 7. Расширение потенциального словаря интернациональной лексики для решения нестандартных и стандартных ситуаций. 8. Решение ситуации: технологическая карта не соответствует технологическому заданию.	12	ОК 01-09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего:	44 часа	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- карточки; схемы; опоры; таблицы.

Технические средства обучения:

- проектор; экран; компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература

1 Агабекян И. П**.** Английский язык для ссузов: учебное пособие. - М.: Проспект, 2015. - 208 с.

2 Голубев А. «Английский язык; учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений». М.: Издательский центр «Академия», 2016г., 4-е издание, 336 с.

3 Кравцова Л.И. Английский язык для средних специальных учебных заведений. Учебник. - М.: Высшая школа, 2015.

4 Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) -М.: ООО «КноРус», 2017

5 Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish. Учебник английского языка (+CD) - М: ИЦ Академия, 2017

6 Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник, серия - Среднее профессиональное образование. Издательство - ИЦ Академия, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Книги. http://medigo.ru
2. Библиотека книг http://search.live.com/results.aspx?q=&scope=books
3. Пресса http://inopressa.ru/

Дополнительная литература

1 Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. - Изд. Феникс, 2015 г.

2 Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish -М.: Издательский центр «Академия», 2015

3 Берман И.Н. Грамматика английского языка. - М.: Высшая школа, 2015

4 Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. - М.:Росмэн-Пр.,2016

5 Зеленщикова А.В. Грамматика современного английского языка А.В. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2014. б.Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка. - Донецк: ООО ПФК «БАО», 2017.

6 Макнамара Т.А. Языковое тестирование. - М.:RELOD,2015.

7 Твердохлебова И.Б. Английский язык. Учебник. - М.: Мастерство, 2016

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - употреблять в стандартные, формальные и нейтральные фразы; - вести диалог; -рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой; - понимать смысл высказывания в различных ситуациях.	«Неудовлетворительно» - студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов «Удовлетворительно» - студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведенияработы были допущены ошибки. «Хорошо» - студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета. «Отлично» - студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.	- Текущий контроль, практические занятия Текущий контроль, имитационные занятия, тестирование занятия
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - лексический материал заданной теме; - грамматический материал.		

ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

общепрофессиональный цикл
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

ОДОБРЕНА
ПЦК технологического профиля
Руководитель ПЦК
_____ Н.С.Гущина
« »_____ 20___г.

УТВЕРЖДЕНА
Зам.директор по УМР
_____ И.В. Колесова
«__» _____ 202___

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1555.
- примерной основной образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ «04» апреля 2017 г. под номером № 15.01.32 - 170404.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением в соответствии с требованиями ФГОС СПО

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Обязательная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать техническую документацию;
- определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;
- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;
- определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;
- выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;
- применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- систему допусков и посадок;
- квалитеты и параметры шероховатости;
- основные принципы калибровки сложных профилей;
- основы взаимозаменяемости;
- методы определения погрешностей измерений;
- основные сведения о сопряжениях в машиностроении;
- размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;
- основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;
- стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;
- наименование и свойства комплектуемых материалов;
- устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;
- методы и средства контроля обработанных поверхностей.

Вариативная часть направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию обязательной части учебной дисциплины.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии СПО 15.01.32 Оператор станков с программным управлением и овладению профессио-

нальными компетенциями:

ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием.

ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа, в том числе;

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа студента (всего)	2
в том числе:	
подготовка сообщений	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций
РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РАЗМЕРАХ И СОЕДИНЕНИЯХ		14	
Тема 1.1 Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении.	Содержание учебного материала: 1. Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении. 2. Основные нормы взаимозаменяемости (ОВЗ). Единая система допусков и посадок (ЕСДП). 3. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Основные понятия о посадках. Зазоры и натяги в соединениях. Графическое изображение полей допусков	6	ОК 01 - 05; ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.4.
	Практические занятия 1. Определение предельных отклонений размеров по таблицам. 2. Расчет посадок (с зазором и натягом) гладких цилиндрических соединений. 3. Расчет переходной посадки гладких цилиндрических соединений и построение графического изображения посадок	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений.	2	
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ		28	

Тема 2.1 Средства для измерения линейных размеров	Содержание учебного материала 1. Средства для измерения линейных размеров. 2. Штангенинструменты 3. Микрометрические инструменты 4. Меры длины. 5. Калибры 6. Угловые измерения	12	ОК 01 - 05; ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.4.
	Практические занятия: 1. Измерение линейных размеров с помощью штангенинструмента. 2. Измерение линейных размеров с помощью гладкого микрометра. 3. Измерение размеров и отклонения формы вала индикатором часового типа на стойке. 4. Нутромеры и глубиномеры.	8	
Тема 2.2 Средства измерения углов и гладких конусов	Содержание учебного материала	не предусмотрено	ОК 01 - 05; ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.4.
	Практические занятия: 1. Измерение углов деталей угломерами с нониусом.	2	
	Практические занятия: 1. Измерение среднего диаметра наружной резьбы микрометром со вставками.	2	
Тема 2.3 Допуски и средства измерения зубчатых колес и передач	Содержание учебного материала: 1. Допуски и средства измерения зубчатых колес.	2	ОК 01 - 05; ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.4.
	Практические занятия: 1. Измерение зубчатого цилиндрического колеса зубомером.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего:	42	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технических измерений.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература

1. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. /Контрольные материалы/.-М.: ОИЦ Академия, 2015.
2. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. /Лабораторно-практические материалы/ . -М: ОИЦ Академия, 2015.
3. Зайцев С.А., Грибанов Д.Д., Толстов А.Н., Меркулов Р.В. Контрольно-измерительные приборы и инструменты: - М.: Издательский центр Академия, 2015.

Интернет- ресурсы:

1. Технические измерения и приборы [Электронный ресурс] / форма доступа / /kaf/aipu/techizm1.doc, свободный.
2. Допуски и технические измерения [Электронный ресурс] / форма доступа//content/blogcategory/19/40/, свободный.

Дополнительная литература

1. ГОСТ 25346-89 ЕСДП. Ряды допусков и основные отклонения
2. ГОСТ 8.401-80 ГСИ. Классы точности средств измерений. Общие требования:

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
<u>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</u> - систему допусков и посадок; - квалитеты и параметры шероховатости; - основные принципы калибровки сложных профилей; - основы взаимозаменяемости; - методы определения погрешностей измерений; - основные сведения о сопряжениях в машиностроении; - размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку; - основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей; - стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы; - наименование и свойства комплектуемых материалов; - устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов; - методы и средства контроля обработанных поверхностей.	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	- Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - Оценка выполнения практического задания (работы) - Подготовка и выступление с докладом, сообщением
<u>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</u> - анализировать техническую документацию; - определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации; - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров; - определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам; - выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам; - применять контрольно-измерительные приборы и инструменты		

ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

общепрофессиональный цикл
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

ОДОБРЕНА
ПЦК технологического профиля
Руководитель ПЦК
_____ Н.С.Гущина
« »_____ 20___г.

УТВЕРЖДЕНА
Зам.директор по УМР
_____ И.В. Колесова
«__» _____ 202___

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1555.
- примерной основной образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ «04» апреля 2017 г. под номером № 15.01.32 - 170404.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением в соответствии с требованиями ФГОС СПО

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС). Разработана в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии Оператор станков с программным управлением.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.07 Основы электротехники относится к профессиональному учебному циклу ППКРС.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электроники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные электрические схемы устройств;
- измерять и рассчитывать параметры электрических цепей;
- правильно эксплуатировать электрооборудование;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные законы электротехники и методы расчета электрических цепей;
- условно-графические обозначения электрического оборудования;
- принципы получения, передачи и использования электрической энергии;
- основы теории электрических машин;
- виды электроизмерительных приборов и приемы их использования;

Вариативная часть направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию обязательной части учебной дисциплины.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлением и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).

ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической

документацией.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 56 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 54 часов;
- самостоятельной работы студента 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные работы	16
практические занятия	4
Самостоятельная работа студента (всего)	2
в том числе:	
решение задач	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ ПОСТОЯННОГО ТОКА		22	
Тема 1.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: Основные свойства и характеристики электрического поля. Конденсаторы. Соединение конденсаторов.	4	ОК 01- 9 ПК 1.1, 3.4
	Лабораторные работы 1.Опытная проверка свойств и параллельного соединения конденсаторов	2	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение задач. 2. Ответы на вопросы.	2	
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала: Электрическая цепь и ее основные элементы. Основные законы электротехники.	2	ОК 01- 9 ПК 1.1, 3.4
	Лабораторные работы: 1. Проверка Закона Ома для участка цепи.	2	
	Практические занятия: 1. Расчёт электрической цепи методом «свёртывания» и узловых контурных уравнений	2	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	

Тема 1.3 Магнитное поле, его характеристики	Содержание учебного материала: Основные свойства и характеристики магнитного поля. Энергия магнитного поля. Электромагниты и их применение.	4	ОК 01- 9 ПК 1.1, 3.4
	Лабораторные работы:	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Расчет неразветвленной магнитной цепи. 2. Расчет потерь в ферромагнитном сердечнике	4	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
РАЗДЕЛ 2 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА		14	
Тема 2.1. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала: Электрические цепи однофазного переменного тока. Мощность в цепи синусоидального тока	4	ОК 01- 9 ПК 1.1, 3.4
	Лабораторные работы: 1. Исследование неразветвленной цепи переменного тока	2	
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 2.2. Трехфазные цепи	Содержание учебного материала: Принцип получения трехфазной ЭДС. Устройство трехфазного генератора. Соединение обмоток генератора звездой и треугольником. Понятие линейных и фазных напряжений.	4	ОК 01- 9 ПК 1.1, 3.4
	Лабораторные работы:	не предусмотрено	
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 2.3. Измерительные приборы	Содержание учебного материала: Основные понятия электрические измерения. Способы и методы измерения электрических величин и параметров.	2	ОК 01- 9 ПК 1.1, 3.4
	Лабораторные работы: 1. Изучение электроизмерительных приборов различных типов	2	

	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
РАЗДЕЛ 3 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ		18	
Тема 3.1. Трансформаторы. Электрические машины постоянного и переменного тока	Содержание учебного материала: Назначение, устройство и применение трансформаторов Однофазные и трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы. Измерительные трансформаторы. Устройство и принцип действия асинхронного двигателя. Устройство машин постоянного тока. Обратимость машин. Применение электрических машин постоянного тока.	4	ОК 01- 9 ПК 1.1, 3.4
	Лабораторные работы: 1. Исследование однофазного трансформатора	2	
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 3.2 Основы электропривода	Содержание учебного материала: Понятие об электроприводе. Режимы работы электродвигателей. Уравнение движения электропривода. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Правила безопасной эксплуатации электропривода. Расчет мощности и выбор двигателя при продолжительном, кратковременном и повторно-кратковременном режимах.	4	ОК 01- 9 ПК 1.1, 3.4
	Лабораторные работы: 1. Изучение устройства и определение на опыте характеристик срабатывания и отпускания электромагнитного реле	2	
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 3.3 Передача и распределение электрической энергии	Содержание учебного материала:	4	ОК 01- 9 ПК 1.1, 3.4

	Понятие об электрических системах. Организация передачи, распределения и потребления электрической энергии. Схемы электроснабжения и категории потребителей. Электроснабжение промышленных предприятий от электрической системы. Эксплуатация электрических установок.		
	Лабораторные работы: 1. Определение потерь напряжения в цепи.	2	
	Практические занятия:	не предусмотрено	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		*2*	
	Всего:	*56*	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории и лаборатории Электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- лабораторные стенды.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основная литература

1. Гальперин М. В. Электронная техника: Учеб. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
2. Гальперин М.В. Электротехника и электроника: учеб. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2016.

Интернет-ресурсы

1. www.znanium.com
2. www.electronica.nsys
3. www.pilab.ru

Дополнительная литература

1. Данилов И.А. Общая электротехника с основами электроники: учеб. пособ. - М.: Высшая школа, 2005.
2. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике: учеб. пособ. - М.: Академия, 2008.
3. Степаненко И.П. Основы микроэлектроники. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - основные законы электротехники и методы расчета электрических цепей; - условно-графические обозначения электрического оборудования; - принципы получения, передачи и использования электрической энергии; - основы теории электрических машин; - виды электроизмерительных приборов и приемы их использования; Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электроники в профессиональной деятельности; - читать принципиальные электрические схемы устройств; - измерять и рассчитывать параметры электрических цепей; - правильно эксплуатировать электрооборудование.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Компьютерное тестирование; - Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - Оценка выполнения практического задания (работы) - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией - Решение ситуационной задачи.

ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

общепрофессиональный цикл
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

ОДОБРЕНА
ПЦК технологического профиля
Руководитель ПЦК
_____ Н.С.Гущина
« »_____ 20___г.

УТВЕРЖДЕНА
Зам.директор по УМР
_____ И.В. Колесова
«__» _____ 202___

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1555.
- примерной основной образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ «04» апреля 2017 г. под номером № 15.01.32 - 170404.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением в соответствии с требованиями ФГОС СПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является частью Программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов, квалифицированных рабочих и служащих, по профессиям СПО

Актуальность программы связана с решением задач повышения качества профессионального образования - формированием у выпускников общих компетенций, позволяющих осуществить эффективное трудоустройство, адаптацию на рабочем месте и последующее профессиональное развитие

Основными задачами дисциплины являются: формирование у обучающихся общего представления о рынке труда и профессий, включая умение осуществлять самостоятельный поиск и структурирование необходимой информации; формирование представления о правовых основах трудоустройства; освоение способов поведения, необходимых для успешного решения задач на рынке труда: представление себя как специалиста, подготовка презентационных документов; поиска работы; делового общения; прохождения собеседования и испытаний при трудоустройстве; успешной адаптации на рабочем месте, планирование дальнейшего профессионального развития и др. Предусматриваются три уровня освоения учебного материала по различным темам: ознакомительный, репродуктивный, продуктивный, что соответствует разным уровням обучения в зависимости от требований к результатам данной темы.

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» входит в общепрофессиональный цикл Программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов, квалифицированных рабочих и служащих. Она также может быть использована в рамках реализации программ профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, дополнительного профессионального образования и высшего образования.

Программа учебной дисциплины сконструирована на основе рекомендаций «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования» (утверждены 27.08.2009 г. директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации); письма «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» (№12–696 от 20.10.2010 г. ФГУ «ФИРО», одобрено Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол № 1 от 03.02.2011 г. «Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования»).

В соответствии с вышеназванными рекомендациями программа включает следующие разделы: паспорт примерной программы учебной дисциплины; структура и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы учебной дисциплины; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является частью программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по профессии ФГОС СПО 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Данная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование готовности выпускников к эффективному поведению на рынке труда, которая рассматривается как социально-профессиональная компетентность, обеспечивающая возможности оперативно решать актуальные социально – профессиональные и трудовые задачи на рынке труда, содействуя тем самым занятости и социальной адаптации обучающихся на рынке труда

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся общего представления о рынке труда и профессий и умение ориентироваться в нем;
- формирование представления о себе как специалисте и модели будущей профессиональной деятельности;
- формирование представления о правовых основах трудоустройства;
- освоение некоторых навыков и способов поведения, необходимых для успешного решения различных задач на рынке труда: самопрезентации и подготовки презентационных документов; стратегии и тактики поиска работы; делового общения; прохождения собеседования и различного рода испытаний при трудоустройстве; успешной адаптации на рабочем месте и планирования дальнейшего профессионального развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен у*меть/владеть:*

1) владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства;

2) владеть способами анализа конкурентоспособности; уметь провести оценку своей конкурентоспособности;

3) владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей;

4) владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства;

5) владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо; иметь в наличии Пакет своих презентационных документов;

6) владеть способами поиска работы, способами работы с «Дневником поиска работы»;

7) владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения;

8) владеть способами проведения собеседования при приеме на работу;

9) владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу;

10) уметь анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового договора от гражданско –

правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок;

11) уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав;

12) владеть способами адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение, уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы;

13) владеть приемами и способами саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях, направленными на улучшение адаптации выпускников;

14) владеть способами планирования профессионального развития и создания своего плана развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать:*

1. основные понятия, значимые для данной дисциплины, и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства;

2. структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;

3. ключевые составляющие конкурентоспособности; способы анализа конкурентоспособности на рынке труда; способы повышения конкурентоспособности;

4. преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы, способы повышения эффективности постановки целей;

5. структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио;

6. целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендация;

7. пути и способы поиска работы, их возможности; возможные ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления;

8. структуру и этапы делового общения, вербальные и невербальные компоненты и средства общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействии) и основные способы их преодоления;

9. требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу;

10. основные формы испытаний, используемых при приеме на работу;

11. документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформлении трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении;

12. нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права по трудовому договору;

13. виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации; основные задачи работника в период адаптации; ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления;

14. приемы и способы саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;

15. общие характеристики, стадии и возможности профессионального развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часов, *в том числе:*

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 час;
- самостоятельной работы обучающихся 2 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего), в т.ч. по разрешению затруднений обучающимися в процессе выполнения самостоятельной работы при консультативной поддержке преподавателя	2
Итоговая аттестация в форме диф.зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников	**6**	
Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции	**Содержание учебного материала** Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Основные понятия, значимые для темы. Структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. **Практическое занятие по теме 1** Задание 1. Изучаем основные понятия рынка труда. Задание 2. Знакомимся с отраслевой структурой занятого населения. Задание 3. Изучаем спрос и предложение на рынке труда. Задание 4. Изучаем спрос и предложение рабочей силы в профессионально-квалификационном разрезе на региональном рынке труда.	4	2

Тема 2. Конкурентоспо-собность выпускников профессиональ-ных учебных заведений	**Содержание учебного материала** Конкурентоспособность работника как важная характеристика на современном рынке труда. Формирование представлений о конкурентоспособности работника на рынке труда, личного отношения к этому понятию и к своей конкурентоспособности. Основные понятия, значимые для данной темы. Ключевые составляющие конкурентоспособности: общие и профессиональные компетенции (конкурентные преимущества). Анализ функциональных задач и профессиональных компетенций выпускников (на основании ФГОС по профессии, требований работодателей). Освоение способов анализа конкурентоспособности, умения провести оценку своей конкурентоспособности. Способы повышения конкурентоспособности. **Практическое занятие по теме 2** Задание 1. Выполняем упражнение «Как специалист я …». Задание 2. Портрет конкурентоспособного человека часть 1. Выделяем характеристики конкурентоспособного человека на рынке труда. часть 2. Проводим деловую игру «Конкурентоспособный человек на рынке труда». Задание 3. Проводим мини-дебаты «Молодой специалист: за и против». Задание 4. Анализируем основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции (из ФГОС по профессии). Задание 5. Анализируем функциональные задачи и профессиональные компетенции выпускников, востребованные работодателями на конкретных рабочих местах. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 2**. Задание Анализируем требования работодателей. Задание Знакомимся с результатами опроса россиян в отношении своей конкурентоспособности.	2 1	2
	Раздел 2. Поиск работы	**18**	

Тема 3. Определение целей поиска работы	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы. Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения. Анализ профессиональных ценностей. Постановка целей поиска работы. Построение образа желаемого будущего, составление карты ожиданий от будущей работы: оценка значимости профессиональных ожиданий, определение критериев предпочтительности при поиске работы, формулирование целей поиска работы, выстраивание временной перспективы, проверка сформулированных целей на жизнеспособность. Определение ценностных и целевых ориентиров при поиске работы. Составление списка возможных вариантов поиска работы и трудоустройства. **Практическое занятие по теме 3** Задание 1. Строим образ желаемого будущего. Задание 2. Составляем карту ожиданий от будущей работы. Задание 3. Оцениваем значимость профессиональных ожиданий. Задание 4. Определяем критерии предпочтительности при поиске работы. Задание 5. Формулируем цели поиска работы. Задание 6. Выстраиваем временную перспективу. Задание 7. Проверяем сформулированные цели на жизнеспособность..	2	3
Тема 4. Возможности и ограничения при поиске работы. Профессионально-психологический портрет	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, достижения в разных сферах. Формирование представления о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.). Подготовка и проведение самопрезентации в ситуации трудоустройства. **Практическое занятие по теме 4** Задание 1. Определяем свои сильные стороны и преимущества как работника. Задание 2. Расширяем свои сильные стороны и преимущества как работника. Задание 3. Составляем профессионально-психологический портрет. Задание 4. Разрабатываем структуру собственного портфолио. Задание 5. Готовим текст самопрезентации.	2	3
Тема 5. Подготовка презентационных	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональное резюме, автобиография, CV (курикулум витэ), мини-резюме,	4	3

документов и материалов	сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо. Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав Пакета презентационных документов. Подготовка Пакета документов каждым обучающимся. Экспертиза и доработка (корректировка) Пакета документов. **Практическое занятие по теме 5** Задание 1. Знакомимся с основными презентационными документами. Задание 2. Знакомимся с сопутствующими презентационными документами. Задание 3. Готовим Пакет презентационных документов (на примере одного из обучающихся). Задание 4. Анализируем Пакет документов друг друга.		
Тема 6. Стратегия и тактика поиска работы	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы. Подготовка к поиску работы. Пути поиска работы: информационно-поисковый (пассивный) и активно-действенный (активный). Способы поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы: анализ объявлений о вакансиях; анализ информации, размещенной организациями (предприятиями) о себе; обращение в посреднические структуры для расширения возможностей поиска работы; привлечение друзей, родственников, знакомых для поиска вариантов занятости; поисковые действия (в т.ч. телефонные звонки, поисковые и по вакансиям; личные обращения в кадровые службы и к руководителям предприятий); размещение информации о себе; рассылка презентационных документов; участие в информационно-деловых встречах для выпускников; использование собственного информационного сайта, странички в социальных сетях. Ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы. План поиска работы. **Практическое занятие по теме 6** Задание 1. Анализируем объявление о вакансии. Задание 2. Сопоставляем требования вакансии с возможностями выпускника. Задание 3. Находим варианты работы в информации, размещенной организациями (предприятиями) о себе. Задание 4. Составляем список наших «помощников» в поиске работы и трудоустройстве. Задание 5. Играем в ролевую игру «Делаем звонок работодателю». Задание 6. Заполняем тест «Умеете ли вы говорить по телефону». Задание 7. Проектируем свою траекторию занятости после окончания ПУЗ. Задание 8. Учимся справляться с ошибками и затруднениями при поиске работы.	3	3

Тема 7. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы. Структура, этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Этапы делового общения. Способы процессуального анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э. Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления. **Практическое занятие по теме 7** Задание 1. Анализируем структурные элементы деловой беседы. Задание 2. Осваиваем значения жестов людей. Задание 3. Учимся моделировать голос и тон. Задание 4. Учимся проводить процессуальный анализ делового общения. Задание 5. Определяем ролевые позиции. Задание 6. Подбираем способы преодоления типичных манипуляций в общении	2	3
Тема 8. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы. Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу. **Практическое занятие по теме 8** Задание 1. Актуализируем представления по теме «Собеседование». Задание 2. . Обсуждаем, что надо сделать при подготовке к собеседованию Задание 3. Готовимся к собеседованию Задание 4. Готовимся отвечать на вопросы при приеме на работу в ходе ролевой игры «Ответы и вопросы». Задание 5. Отрабатываем способы поведения на собеседовании в разных модельных ситуациях Задание 6.Учимся понимать позицию работодателя: «Взгляд работодателя»	4	3
Тема 9. Прохождение испытаний при трудоустройстве	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы. Виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Подготовка к испытаниям при приеме на работу. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на работу: пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно. Метод	1	2

	«Центр оценки» при приеме на работу. **Практическое занятие по теме 9** Задание 1. Подбираем испытание для соискателя. Задание 2. Знакомимся с вариантами тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу. Задание 3. Составляем памятку «Как подготовиться к испытаниям при приеме на работу».		
	Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений	**8**	
Тема 10. Правовые основы трудоустройства	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы, их значение для эффективного трудоустройства выпускников. Правовые основы трудовых отношений: положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения, процедуру трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Важность и необходимость трудового договора в современной жизни, гарантии заключения. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав. Испытательный срок при приеме на работу. **Практическое занятие по теме 10** Задание 1. Изучаем Трудовой договор в фокусе кодекса законов о труде и Трудовом кодексе Российской Федерации. Задание 2. Знакомимся с понятием «испытательный срок при приеме на работу». Задание 3. Решаем ситуационные задачи.	2	3
Тема 11. Адаптация на рабочем месте	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы. Виды адаптации. Задачи работника в период адаптации, критерии успешной адаптации. Как влияет начало работы на жизнь человека; преимущества, связанные с началом работы. Подготовка к первому рабочему дню. Правильное поведение выпускника в первые дни и месяцы работы, обеспечивающее успешную профессиональную и социально-психологическую адаптацию на рабочем месте. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Понятие о моббинге. Саморегуляция. Управление поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях. Освоение способов саморегуляции.	4	2

	Практическое занятие по теме 11 Задание 1. Изучаем, как влияет начало работы на жизнь человека. Задание 2. Входим в организацию. Задание 3. Готовимся к первому рабочему дню. Задание 4. Играем в ролевую игру «Мой первый рабочий день». Задание 5. Находим ошибки Веры. Задание 6. Выясняем, «что ожидают и на что рассчитывают работодатели и сотрудники по отношению к новому работнику» Задание 7. Знакомимся с информацией и рекомендациями по профилактике моббинга. Задание 8. Утро: как начинать свой день. Задание 9. Знакомимся с повседневными способами разгрузки и снятия напряжения.		
Тема 12. Планирование профессионально-го развития	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы. Формирование представлений о профессиональном развитии, его стадиях и возможностях. Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития. Типы карьеры. Освоение способов планирования профессионального развития. Формирование индивидуального плана профессионального развития. **Практическое занятие по теме 12** Задание 1. Определяем, что такое «профессиональный успех». Задание 2. Знакомимся с «Историями успеха». Задание 3. Планируем свое профессиональное развитие. Задание 4.Определяем шаги своего профессионального развития. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 12** Задание 1. Заполняем тесты «Выбор карьерного пути» и «Якоря карьеры». Задание 2. Разрабатываем план профессионального развития.	2 1	2
Итоговая аттестация	Итоговая аттестация в форме диф.зачета		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		2	
Всего:		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место для каждого обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: компьютер и мультимедиапроектор, видеокомплекс.

Должен быть обеспечен доступ обучающихся к сети Интернет и электронной почте, к телефону, к компьютеру с принтером, к ксероксу.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Библиографический список

Федеральные нормативные акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001.
1. Российская Федерация. Закон «Об образовании» [Текст] : № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Российская Федерация. Закон «О занятости населения в Российской Федерации» [Текст] : № 1032-1 ФЗ от 19 апреля 1991 г.
3. Российская Федерация. «Гражданский кодекс Российской Федерации» [Текст] : № 51-ФЗ от 30 ноября 1994 г.
4. Российская Федерация. «Трудовой кодекс Российской Федерации» [Текст] : № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.

Основная литература

1. Аналитическая справка о состоянии и основных тенденциях на рынке труда Ярославской области (по результатам мониторинга на 01.01.2012) [Текст] / Т.Н. Базуто, Г.А. Белая, Ю.П. Жукова. – Ярославль : ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2015.
1. Аналитическая справка о социально-экономическом положении и состоянии рынка труда Ярославской области (по результатам мониторинга на 01.01.2013) [Текст] / Т. Н. Базуто, Г. А. Белая. – Ярославль : ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2013.
2. Андрушкевич В.Э. Психология профессионального самоопределения и трудоустройства [Текст] : учебно-методическое пособие / В.Э. Андрушкевич, В.Б. Борейша. – Томск : STT, 2015.
3. Ансимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи [Текст] : учеб.-метод. пособие. – Ярославль : ЯГПУ, 2000.
4. Атлас рабочих профессий на рынке образовательных услуг начального профессионального образования г. Ярославля [Текст] / Г.А. Белая [и др.]. – Ярославль: ГОУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2009.
5. Бажова М. Живи по своим правилам! Поиск достойной работы [Текст]. – М. : Вильямс, 2014.
6. Базанова И.А., Вершинина Н.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : курс лекций; учеб. пособие для преподавателей, студентов и учащихся учреждений среднего и начального профессионального образования; под ред. И.И.Семеновой. – Ярославль, 2015.
7. Зельдович Б.З. Деловое общение [Текст] : учеб. пособие. – М. : Альфа-Пресс, 2007.
8. Клюева Н.В., Свистун М.А. Программы социально-психологического тренинга [Текст] : Яросл. НПЦ «Психодиагностика», Фонд гражданских инициатив «Содействие». – Ярославль, 1992.
9. Князева Ю. А. Как продать себя дороже [Текст] : рекомендации экспертов по поиску работы. – СПб. : Питер, 2010.

10. Кузнецова И.В., Бадуркина О.И., Люсина Е.М. Портфолио воспитанника [Текст] : рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений. – 2-е изд., перераб. и доп. – Калининград : РГУ им. И. Канта, 2010.
11. Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : учебное пособие для выпускников профессиональных учебных заведений / под ред. И.А. Волошиной. – Ярославль : ГОУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2001. – 120 с.
12. Лоренц М., Роршнайдер У. Поиск работы. Как дойти до интервью [Текст]. – М. : ОМЕГА-Л, 2011.
13. Макшанов С.И. Психогимнастика в тренинге [Текст] : каталог; ч. 1. – СПб. : Образование, 1993.
14. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда [Текст] : учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. – Изд. 2-е, стереотип. – Ярославль : ГОУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2008.
15. Рыбалкина Л.Г. [и др.] Основы планирования профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие по технологии трудоустройства выпускников вузов / под ред. Г.В.Галевского. – Новокузнецк : СибГИУ, 2002.
16. Рыбалкина Л.Г. Планирование профессиональной деятельности и карьеры [Текст] : учебное пособие / Л.Г. Рыбалкина; под общ. ред. Г.В. Галевского. – М. : Флинта: Наука, 2007.
17. Рынок труда Ярославской области [Текст] : периодическое издание; вып. 4, 5, 7, 9, 10 / под ред. И.В. Кузнецовой; авт.-сост. Г.А. Белая, Л.В. Артамонова, Е.А. Борисова, Ю.П. Жукова, А.М. Изотова, О.Н. Петрова. – Ярославль : ГОУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 1999, 2000, 2002, 2006, 2008.
18. Скаженик Е.Н., Деловое общение [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Таганрог: ТРТУ, 2006. http://www.aup.ru/books/m161/kz.htm.

Дополнительная литература

19. Андреева Н. Детектор лжи, или Как обойти «подводные камни» на собеседовании [Текст]. – М. : Вершина, 2009.
20. Боллс Р. Какого цвета ваш парашют? [Текст] : практическое руководство для тех, кто ищет работу или хочет ее сменить. – М.: Букинист, 2004.
21. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] : методические рекомендации для учителя по работе с портфолио учащихся. – Самара : Профи, 2006.
22. Граут Д., Перрин С. Как построить идеальную карьеру [Текст] : практическое руководство [пер. с англ.]. – М. : HIPPO, 2005.
23. Гребенщиков А.В., Доброхотова Е.Н., Завгородний А.В. Комментарии к Трудовому кодексу РФ [Текст] : с постатейными приложениями материалов / отв. ред. С.П. Маврин, В.А.Сафонов. – М. : Проспект, 2013.
24. Даринская В.М., Чаплыгин И.Н. Оценка и развитие персонала методом «Ассессмент-центр» [Текст]. – СПб. : Речь, 2008.
25. Зиверт Х. Подготовка к тестированию. Как преодолеть тесты на профессиональную пригодность. Как правильно заполнить личные анкеты. Организация подготовки. Примеры тестов и ответы на вопросы [Текст] : тесты; пер. с нем. В. А. Лаврентьев. – М. : Интерэксперт : Нолиж, 1997.
26. Книбель Х. Правильно ли я веду себя при устройстве на работу [Текст]. – М., 1996.
27. Купеческий А., Бородулина М., Блохин Ю., Ульянов А., Гапеева Ю., Курлов Д. и др. Золотые ступени карьеры [Текст] : ежегодный общероссийский справочник по карьере и трудоустройству. – М. : Купечество, 2007.
28. Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе [Текст] / пер. с англ. А. Яковенко. – М. : HIPPO, 2010.

29. Марков И., Маркова Е., Как продавать себя [Текст]. – М. : Фаир-Пресс, 2000.
30. Мурадова А. Фриланс. Когда сам себе начальник [Текст]. – М. : Альпина Бизнес Бук, 2007.
31. Новиков Е.А. Как избежать ошибок, заключая трудовой договор [Текст] // Трудовое право. – 2006. – № 2.
32. Пасс Ю.В., Горшина К.А., Беляева Е.А. [и др.]. Трудоустройство. Советы профессионалов [Текст]. – М., 1999.
33. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства [Текст]. – М.: Академия, 2005. 480 с.
34. Румянцева Е. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры [Текст]. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2008.
35. Скаженик Е.Н., Деловое общение [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Таганрог : ТРТУ, 2006. http://www.aup.ru/books/m161/kz.htm.
36. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – М., 2005.
37. Современная экономика труда [Текст] : под ред. В.В. Куликова. – М. : Институт труда Минтруда России, 2001.
38. Скотт Дж. У. Сила ума. Описание пути успеха к бизнесу [Текст]. – Киев, 1991.
39. Стивенс М. Выигрывая на Вашем собеседовании: полный набор действий [Текст]. – М., 1996.
40. Технология поиска работы и трудоустройства [Текст] : учеб. пособие / А.М. Корягин [и др.]; сер. Профессиональная ориентация. – М. : Академия, 2012.
41. Трейси, Б. Достижение цели [Текст] : сер. «Успех!» / Б. Трейси; пер. с англ. Е.А. Бакушева. – 2-е изд. – Минск. : Попурри, 2006.
42. Хан П. Они тоже начинали с нуля. 100 блестящих карьер: первые шаги [Текст] / пер. с англ. О. Медведь. – М. : Эксмо, 2007.
43. Хилл Н., Уильямсон Дж. Волшебные зерна успеха: школа Наполеона Хилла [Текст]. – Ростов н/Д : Феникс, 2011.
44. http://www.e-xecutive.ru
45. http://humanitar.ru/page/ch5_9
46. http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html
47. http://kcst.bmst.ru
48. www.career-guide.vedomosti.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Тестовые задания по темам и способы их оценки даны в учебно-методическом пособии «Эффективное поведение на рынке труда».

Систему оценивания в виде балльной дифференцированной системы или «зачет-незачет» преподаватель выбирает сам.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 1. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 1. Результаты тестового задания по теме 1
Владеть способами анализа своей конкурентоспособности; уметь провести оценку своей конкурентоспособности	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 2. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 2. Результаты тестового задания по теме 2
Владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей	Результаты выполнения практического занятия по теме 3. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 3. Результаты тестового задания по теме 3
Владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 4. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 4. Результаты тестового задания по теме 4
Владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 5. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 5. Результаты тестового задания по теме 5
Владеть способами поиска работы, умением работать с «Планом поиска работы»	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 6. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 6. Результаты тестового задания по теме 6
Владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 7. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 7. Результаты тестового задания по теме 7

Владеть способами проведения собеседования при приеме на работу	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 8. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 8. Результаты тестового задания по теме 8
Владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 9. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 9. Результаты тестового задания по теме 9
Уметь анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового договора от гражданско–правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10
Уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав	Результаты выполнения практического занятия по теме 10
Владеть способами адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение, уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 11. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 11. Результаты тестового задания по теме 11
Владеть приемами и способами саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях.	Результаты выполнения практического занятия по теме 11
Владеть способами планирования профессионального развития; создания своего плана профессионального развития	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 12. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 12. Результаты тестового задания по теме 12
Знать основные понятия, значимые для данной дисциплины, и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства	Результаты тестовых заданий по темам 1-12
Знать структуру рынка труда; современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий	Результаты выполнения практического занятия по теме 1. Результаты тестового задания по теме 1
Знать ключевые составляющие конкурентоспособности; способы анализа конкурентоспособности на рынке труда; способы	Результаты выполнения практического занятия по теме 2. Результаты тестового задания по теме 2

повышения конкурентоспособности	
Знать преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы; способы повышения эффективности постановки целей	Результаты тестового задания по теме 3. Результаты выполнения практического занятия по теме 3
Знать структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио	Результаты тестового задания по теме 4. Результаты выполнения практического занятия по теме 4
Знать целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессиональное резюме, CV (курикулум витэ), мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо	Результаты выполнения практического занятия по теме 5. Результаты тестового задания по теме 5
Знать пути и способы поиска работы, их возможности; возможные затруднения, связанные с поиском работы, и способы их преодоления	Результаты выполнения практического занятия по теме 6. Результаты тестового задания по теме 6
Знать структуру и этапы делового общения; вербальные и невербальные компоненты и средства общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействии) и основные способы их преодоления	Результаты выполнения практического занятия по теме 7. Результаты тестового задания по теме 7
Знать требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу	Результаты выполнения практического занятия по теме 8. Результаты тестового задания по теме 8
Знать основные формы испытаний, используемых при приеме на работу	Результаты выполнения практического занятия по теме 9. Результаты тестового задания по теме 9
Знать документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформления трудового правоотношения работника и работодателя; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении	Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10
Знать нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору	Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10
Знать виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации; основные задачи работника в период адаптации; ошибки и затруднения выпускников в период адаптации и способы их преодоления	Результаты выполнения практического занятия по теме 11. Результаты тестового задания по теме 11
Знать приемы и способы саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях	Результаты выполнения практического занятия по теме 11
Знать общие характеристики, стадии и возможности профессионального развития	Результаты тестового задания по теме 12

Приложение В

ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ РАЗЛИЧНОГО ВИДА И ТИПА (СВЕРЛИЛЬНЫХ, ТОКАРНЫХ, ФРЕЗЕРНЫХ, КОПИРОВАЛЬНЫХ, ШПОНОЧНЫХ И ШЛИФОВАЛЬНЫХ) ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

общепрофессиональный цикл
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

ОДОБРЕНА
ПЦК технологического профиля
Руководитель ПЦК
_____ Н.С.Гущина
« »_____ 20___г.

УТВЕРЖДЕНА
Зам.директор по УМР
_____ И.В. Колесова
«__» _____ 202___

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1555.
- примерной основной образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ «04» апреля 2017 г. под номером № 15.01.32 - 170404.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта 40.092 Станочник широкого профиля 3 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «09» июля 2018 г. № 462н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 23
6. ПРИЛОЖЕНИЯ 26

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ РАЗЛИЧНОГО ВИДА И ТИПА (СВЕРЛИЛЬНЫХ, ТОКАРНЫХ, ФРЕЗЕРНЫХ, КОПИРОВАЛЬНЫХ, ШПОНОЧНЫХ И ШЛИФОВАЛЬНЫХ) ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - ПМ) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением подготовки в части освоения основного вида деятельности: Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных, шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке персонала организаций и предприятий.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля

Обязательная часть

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт в:

- выполнении подготовительных работ и обслуживания рабочего места станочника;
- подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием;
- определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием;
- обработке и доводке деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией;

уметь:

- подготавливать к работе и обслуживать рабочие места станочника в соответ-

ствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
- выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;
- устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой;
- осуществлять обработку и доводку деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных);

знать:
- правила подготовки к работе и содержания рабочих мест станочника, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
- конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных);
- устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов;
- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
- правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств;
- правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ;

Вариативная часть направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию обязательной части профессионального модуля.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	310
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
Курсовая работа/проект (при наличии)	не предусмотрено
Учебная практика	72
Производственная практика	144
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы, решение задач, работа с технической документацией.	6
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	6

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных, шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности, в том числе профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)
ПК 1.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием
ПК 1.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием
ПК 1.4	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консультации, часов	Промежуточная аттестация, часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1, ПК 1.4	Раздел 1 Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа	86	10	70	-	6	-				
ПК1.2, ПК 1.3	Раздел 2 Осуществление наладки обслуживаемых станков										
	Учебная практика	72						72	-		
	Производственная практика(по профилю специальности), часов	144							144		
	Промежуточная аттестация	6									6
	Всего:	310	106	106	-	10	-	72	144		6

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6
МДК 01.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса			86	
Раздел 1 Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа			70	
Тема 1.1 Введение. Охрана труда	Содержание 1. Содержание рабочего места станочника 2. Основные понятия о гигиене труда Требования охраны труда. Меры безопасности при работе станочника	Лаборатория Технологического оборудования и оснастки	1	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6
Тема 1.2 Основы резания металлов	Содержание	Лаборатория Технологического оборудования и оснастки	1	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.4
	1. Основы теории резания			
	2. Режимы резания на металлорежущем станочном оборудовании			
	3. Методы обработки металлов резанием: точение, сверление, фрезерование, протягивание, шлифование			
	4. Геометрия режущего инструмента			
	5. Элементы режимов резания			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1. Расчет режимов резания при протачивании тела вращения на токарном станке			
Тема 1.3 Металлообрабатывающие станки	Содержание	Лаборатория Технологического оборудования и оснастки	1	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4
	1. Устройство, технические характеристики и принцип работы металлообрабатывающих станков различных типов			
	2. Компоновочные виды металлообрабатывающих станков			
	3. Приводы станков, главное движение резца и движения подачи			
	4. Приспособления для крепления деталей и режущего инструмента			
	5. Базирование деталей в приспособлениях			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	1. Определение способа закрепления заготовки на токарном станке с указанием баз			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4	6
	2.	Выбор режущего инструмента для обработки заданий детали			
	3.	Выбор контрольно-мерительного инструмента для контроля поверхностей заданной детали			
	4.	Определение силы зажима обрабатываемой заготовки			
	5.	Выбор схемы базирования и закрепления заготовки			
Тема 1.4 Устройство, принцип работы и кинематика станков токарной группы	Содержание		Лаборатория Технологического оборудования и оснастки	1	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4
	1.	Типы токарных станков и их технические характеристики			
	2.	Виды работ и назначение разных типов станков токарной группы			
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия			6	
	1.	Ознакомление с органами управления станка.			
	2.	Изготовление деталей начальной сложности.			
Тема 1.5 Оснастка и технология работ на станках токарной группы	Содержание		Лаборатория Технологического оборудования и оснастки	2	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4
	1.	Типы и назначение токарных резцов			
	2.	Геометрия резцов			
	3.	Сверла, зенкеры, развертки, метчики, плашки			
	4.	Технология обработки наружных цилиндрических поверхностей			
	5.	Обработка отверстий			
	6.	Нарезания крепежной резьбы			
	7.	Обработка конусных и фасонных поверхностей			
	8.	Обработка поверхностей со сложной установкой			
	9.	Накатка и отделка поверхностей			
	Лабораторные работы			не предусмотрено	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6
	Практические занятия 1. Чтение чертежа 2. Решение задач по определению режимов резания 3. Расчет режимов резания для обработки деталей на станках токарной группы 4. Выбор оборудования и режущего инструмента для обработки 5. Выбор мерительного инструмента для контроля точности обработки 6. Составление операционного технологического процесса токарной обработки 7. Расчет режимов резания при различных видах токарной обработки 8. Определение по таблицам диаметра стержня и отверстия для нарезания резьбы метчиками и плашками в зависимости от обрабатываемого материала 9. Режимы резания при нарезании резьбы резцами 10. Расчет конусности и уклона 11. Разбор технологических процессов изготовления деталей на токарных станках		14	
Тема 1.6 Устройство, принцип работы и кинематика станков сверлильной группы	Содержание 1. Типы сверлильных станков, принцип работы 2. Вертикальные и радиально сверлильные станки	Лаборатория Технологического оборудования и оснастки	1	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4	6
Тема 1.7 Оснастка и технология работ на станках сверлильной группы	Содержание		Лаборатория Технологического оборудования и оснастки	1	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4
	1.	Виды работ и технология их выполнения на сверлильных станках			
	2.	Режущие и контрольно-измерительные приборы и инструменты: сверла, метчики, зенкеры, развертки			
	3.	Основы резания металлов, материалы заготовок и режущего инструмента			
	4.	Технологические процессы и режимы резания на станках сверлильной группы			
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия			6	
	1.	Расчет режимов резания для станков сверлильной группы			
	2.	Приспособления для крепления заготовок и инструментов на сверлильных станках			
	3.	Выбор приспособлений для определенных сверлильных операций			
Тема 1.8 Устройство, принцип работы и кинематика станков фрезерной группы. Оснастка и технология работ на станках фрезерной группы	Содержание		Лаборатория Технологического оборудования и оснастки	1	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.4
	1.	Типы фрезерных станков и их технические характеристики			
	2.	Режимы резания при фрезеровании			
	3	Элементы фрезерования плоских и фасонных поверхностей			
	4	Фрезерование пазов, прорезей, уступов, канавок			
	5	Фрезерование цилиндрических поверхностей			
	6	Фрезерование радиусных, наружных и внутренних поверхностей			

	7	Фрезерование однозаходной резьбы, спиралей, зубьев			
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия			14	
	1.	Ознакомление с органами управления фрезерного станка.			
	2.	Изготовление деталей начальной сложности			
	3	Расчет режимов резания при фрезеровании плоскостей и скосов			
	4	Изучение технологических процессов фрезерной обработки деталей			
	5	Подбор инструмента и приспособления для фрезерования поверхностей			
	6	Базирование заготовок и привязка инструмента			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6
Тема 1.9 Устройство, принцип работы и кинематика станков шлифовальной группы	Содержание	Лаборатория Технологического оборудования и оснастки	1	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.4
	1. Круглошлифовальные станки: устройство и принципы работы			
	2. Плоскошлифовальные станки: устройство и принципы работы			
	3. Типы и назначение, маркировка шлифовальных кругов и сегментов			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6
Самостоятельная работа при изучении раздела1: 1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Ответы на вопросы. 3. Решение задач. 4. Работа с технической документацией.			6	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Виды стружек. 2. Обрабатываемые резанием материалы, инструментальные материалы. 3. Назначение и свойства СОЖ. 4. Общие сведения о чертежах. Размеры и технические указания на чертежах. 5. Система смазки и охлаждения. 6. Паспорт станка, его содержание и назначение. 7. Техника безопасности при работе на токарных станках. 8. Организация рабочего места токаря. 9. Брак при токарной обработке: виды, причины и способы его предупреждения. 10. Выполнение строповки и увязки грузов для подъёма, перемещения, установки и складирования. 11. Техника безопасности при работе на сверлильных станках. 12. Организация рабочего места сверловщика. 13. Нормы точности сверлильных станков. 14. Правила заточки и установки осевого инструмента. 15. Брак при обработке на сверлильных станках: виды, причины и способы его предупреждения. 16. Брак при фрезерной обработке: виды, причины и способы его предупреждения. 17. Технологическая документация. 18. Система смазки и охлаждения фрезерных станков. 19. Правила заточки и установки фрез на фрезерных станках.				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6
Раздел 2 Осуществление наладки обслуживаемых станков			16	
Тема 2.1 Формы заготовок и технология их изготовления	Содержание	Лаборатория Технологического оборудования и оснастки	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК1.2, ПК 1.3
	1. Формы заготовок и способы их изготовления			
	2. Литейное производство, формы и характеристики отливок			
	3. Обработка металлов давлением. Прокатка, прессовка, ковка, штамповка			ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК1.2, ПК 1.3
	4. Припуски и допуски для заготовок разных типов			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1. Расчет припусков и допусков для заготовок разной конфигурации и материала			
Тема 2.2 Наладка станков и технологический процесс	Содержание	Лаборатория Технологического оборудования и оснастки	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09, ОК 10 ПК1.2, ПК 1.3
	1. Общие сведения о порядке наладки станков			
	2. Особенности наладки станков разного типа			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1. Наладка, подналадка станка и погрешности обработки			
	2. Наладка и подналадка станка при единичном и массовом типах производства			
	3. Настройка токарного станка			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6
Тема 2.3 Проверка качества обработки деталей	Содержание	Лаборатория Технологического оборудования и оснастки	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09, ОК 10 ПК1.2, ПК 1.3
	1. Методы и средства контроля качества обработанных поверхностей			
	2. Основные виды дефектов (брака) и способы их предупреждения			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Тема 2.4 Способы проверки нормы точности и правила их технического обслуживания станков	Содержание	Лаборатория Технологического оборудования и оснастки	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК1.2, ПК 1.3
	1. Виды погрешностей станков			
	2. Правила эксплуатации металлообрабатывающих станков			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		8	
	1. Выполнение работ по настройке и наладке металлообрабатывающих станков токарной группы			
	2. Выполнение работ по настройке и наладке металлообрабатывающих станков фрезерной группы			
	3. Выполнение работ по настройке и наладке металлообрабатывающих станков расточных группы			
	4. Выполнение работ по настройке и наладке металлообрабатывающих станков шлифовальной группы			

Учебная практика **Виды работ** - крепление заготовок и режущих инструментов; - установка и выверка деталей на столе станка и в приспособлениях; - управление металлорежущими станками: сверлильными, токарными, фрезерными и шлифовальными, копировальными, шпоночными; - сверление, рассверливание, зенкерование, растачивание сквозных и глухих отверстий в деталях на сверлильных станках; - нарезание различных видов резьб на сверлильных станках; - обработка деталей на металлорежущих станках: сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных, копировальных, шпоночных с соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой; - фрезерование плоских и цилиндрических, открытых и полуоткрытых, различных конфигураций и сопряжений поверхностей, пазов, прорезей, шипов, различными типами фрез; - фрезерование прямоугольных и радиусных наружных и внутренних поверхностей уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерён, зубчатых колёс и реек; - обдирка и шлифование под размер заготовок деталей на шлифовальных станках различных типов; - проверка качества обработки деталей; - наладка и подналадка обслуживаемых металлорежущих станков		72	ОК 01- 05, ОК 07-11 ПК 1.1- 1.4

Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** - строповка и увязка грузов для подъёма, перемещения, установки и складирования; - установка крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях; - установка сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых - поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору; - наладка и подналадка универсальных металлорежущих станков; - нарезание всевозможных резьб и спиралей на универсальных и оптических делительных головках с выполнением всех необходимых расчётов; - обработка заготовок, деталей на универсальных сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках при бесцентровом шлифовании, токарной обработке, обдирке, сверлении отверстий под смазку; - развёртывание поверхностей, сверление, фрезерование; - фрезерование сложных крупногабаритных деталей и узлов; - проверка качества обработки деталей		144	ОК 01- 05, ОК 07-11 ПК 1.1- 1.4
Промежуточная аттестация		**6**	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия мастерских - токарной и фрезерной, лаборатории Технологического оборудования и оснастки.
Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

Учебно-производственная мастерская: токарная мастерская.

- Оборудование: токарно-винторезные станки, заточной станок для заточки резцов, токарно-револьверный станок.
- Инструменты и приспособления: измерительный, поверочный, разметочный, режущий инструменты, принадлежности и приспособления на рабочих местах по количеству обучающихся, комплект инвентаря для мастерской и индивидуальный по количеству обучающихся.
- Средства обучения: инструкционные карты, технологические карты, учебно-наглядные пособия, комплект учебно-методической документации, компьютеры, программное обеспечение профессионального назначения.

Учебно-производственная мастерская: фрезерная мастерская.

- Фрезерные станки, консольно-фрезерный станок, универсально-фрезерный станок, зубодолбежный станок, зубофрезерный станок, поперечно-строгальный станок, вертикально-сверлильный станок, заточной станок для заточки инструментов, верстак слесарный одно-тумбовый со слесарными тисками.
- Инструменты и приспособления: измерительный, поверочный, разметочный, режущий инструменты, принадлежности и приспособления на рабочих местах по количеству обучающихся, комплект инвентаря для мастерской и индивидуальный по количеству обучающихся.
- Средства обучения: инструкционные карты, технологические карты, учебно-наглядные пособия, комплект учебно-методической документации, компьютеры, программное обеспечение профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1 . Технологического оборудования и оснастки:

- станки токарные,
- станки сверлильные,
- станки фрезерные,
- станки шлифовальные,
- станки зубообрабатывающие,
- станки строгальные,
- наборы заготовок,
- наборы инструментов,
- наборы приспособлений,
- комплект плакатов,
- комплект учебно-методической документации.

2 .Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

- персональный компьютер;
- электронные плакаты по тематике лекций;
- выход в Интернет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2 Информационное обеспечение

Основные источники

1. Т.А.Багдасарова «Токарь-универсал»-М.,АСАДЕМА,2018.
2. Б.И. Черпаков, Т.А. Альперович «Металлорежущие станки» - М., АСАДЕМА, 2018. - 256с.
3. Б.И. Черпаков «Современные системы ЧПУ и их эксплуатация» - М., АСАДЕМА, 2020. - 316с.
4. Б.И.Черпаков, Т.А.Альперович «Книга для станочников»- М.,2018г.
5. Б.И.Черпаков, Т.А.Альперович «Металлорежущие станки»- М.,АСАДЕМА,2018.
6. Е.Э. Фельдштейн, М.А. Корниенко «Обработка деталей на станках с ЧПУ» Учеб.пособие - М., Новое издание, 2020. - 299с.

Интернет-ресурсы

1. https: //www. youtube.com/watch?v=s rZndptQeo;
2. https: //www. youtube.com/watch?v=yMc7823zmGA;
3. https: //www. youtube.com/watch?v=YXJ5b 1e21 q o

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. А.В. Быков и др. ADEMCAD/CAM/TDM. Черчение, моделирование, механообработка. - СПб.: БХВ-Питербург, 2013. - 320 с.: ил.
2. Т.А.Багдасарова « Токарное дело: рабочая тетрадь» -М.,Академия, 2014
3. Т.А.Багдасаров «Фрезерное дело: рабочая тетрадь»-М.,Академия, 2014.
4. Л.И. Вереина «Справочник токаря» - М.: АСАДЕМА, 2013. - 368с.
5. П.Г. Мазеин «Оборудование автоматизированных производств». Учебное пособие. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2013. - 151 с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасностипроизводится в соответствии с учебном планом по специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлениеми календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 01.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса.

При проведении практических занятий деление группы студентов на подгруппы не предусмотрено.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, разрабатываются методические рекомендации для студентов.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК,проведение лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, осуществляющих руководство производственной практикой:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)	- подготавливать и обслуживать рабочее место для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с учетом требований техники безопасности; - читать и выполнять рабочие чертежи деталей.	- экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка выполнения практического задания; - зачеты по учебной, производственной практике и по разделам профессионального модуля; - квалификационный экзамен по модулю.
ПК1.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием	- подготавливать к использованию инструменты, оснастку, проводить подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием и с учетом требований техники безопасности; - читать и выполнять рабочие чертежи деталей.	- экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка выполнения практического задания; - зачеты по учебной, производственной практике и по разделам профессионального модуля; - квалификационный экзамен по модулю.
ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием	- определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.	- экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка выполнения практического задания; - зачеты по учебной, производственной практике и по разделам профессионального модуля; - квалификационный экзамен по модулю.
ПК 1.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с со-	- проводить технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с со-	- экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка выполнения практического задания; - зачеты по учебной, производственной практике и по разделам профессионального модуля;

блюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией	блюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией	- квалификационный экзамен по модулю.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществление поиска, анализа и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- планирование и реализация собственное профессиональное и личностное развитие.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-работа в коллективе и команде, -эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- проявление гражданско- патриотической позиции, - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	- сохранение окружающей среды, -ресурсосбережение,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельно-

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-эффективное действие в чрезвычайных ситуациях.	стью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе профессионального модуля

Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта 40.092 Станочник широкого профиля, 3 уровня квалификации и ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ: Изготовление простых деталей на токарных, фрезерных, сверлильных станках с точностью размеров по 12-14-му квалитету и с точностью размеров до 9-11- го квалитета на шлифовальных станках	Формулировка ВД: Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности
А/04.2 Нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей метчиком и плашкой	ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) ПК 1.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием ПК 1.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией

ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02РАЗРАБОТКА УПРАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ СТАНКОВ С ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ

общепрофессиональный цикл
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

ОДОБРЕНА
ПЦК технологического профиля
Руководитель ПЦК
_____ Н.С.Гущина
« »_____ 20___г.

УТВЕРЖДЕНА
Зам.директор по УМР
_____ И.В. Колесова
«__» _____ 202___

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1555.
- примерной основной образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ «04» апреля 2017 г. под номером № 15.01.32 - 170404.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта 40.026 Наладчик обрабатывающих центров с числовым программным управлением 3 разряда, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13»марта 2017 г. № 265н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 20
6. ПРИЛОЖЕНИЯ 23

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 РАЗРАБОТКА УПРАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ СТАНКОВ С ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее -программа ПМ) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих служащих (далее - ППКРС) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением подготовки в части освоении основного вида деятельности: разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке персонала организаций и предприятий.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля

Обязательная часть

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт в:

- разработке управляющих программ с применением систем автоматического программирования;
- разработке управляющих программ с применением систем CAD/CAM;
- выполнении диалогового программирования с пульта управления станком;

уметь:

- читать и применять техническую документацию при выполнении работ;
- разрабатывать маршрут технологического процесса обработки с выбором режущих и вспомогательных инструментов, станочных приспособлений, с разработкой технических условий на исходную заготовку;
- устанавливать оптимальный режим резания; анализировать системы ЧПУ станка и подбирать язык программирования;
- осуществлять написание управляющейпрограммы в CAD/CAM 3 оси;
- осуществлять написание управляющейпрограммы в CAD/CAM 5 оси;
- осуществлять написание управляющейпрограммы со стойки станка с ЧПУ;
- проверять управляющие программы средствами вычислительной техники;
- кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель;
- разрабатывать карту наладки станка и инструмента;
- составлять расчетно-технологическую карту с эскизом траектории инструментов;
- вводить управляющие программы в универсальные ЧПУ станка и контролиро-

вать циклы их выполнения при изготовлении деталей;
- применять методы и приемки отладки программного кода;
- применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода;
- работать в режиме корректировки управляющей программы;

знать:

- устройство и принципы работы металлорежущих станков с программным управлением, правила подналадки и наладки;
- устройство, назначение и правила применения приспособлений и оснастки;
- устройство, назначение и правила пользования режущим и измерительным инструментом;
- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
- методы разработки технологического процесса изготовления деталей на станках с числовым программным управлением (далее - ЧПУ);
- теорию программирования станков с ЧПУ с использованием G-кода;
- приемы программирования одной или более систем ЧПУ;
- приемы работы в CAD/CAM системах;
- порядок заполнения и чтения операционной карты работы станка с ЧПУ;
- способы использования (корректировки) существующих программ для выполнения задания по изготовлению детали.

Вариативная часть направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию обязательной части профессионального модуля.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	436
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
Курсовая работа/проект (при наличии)	не предусмотрено
Учебная практика	108
Производственная практика	1880
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы, решение задач, работа с технической документацией.	6
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	6

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением, в том числе профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования
ПК 2.2	Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM
ПК 2.3	Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация, часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная(по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторны е работы и практически е занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12
ПК 2.1 ПК 2.3	Раздел 1 Разработка управляющих программ	134	88	46	-	6	-	-	-	-
ПК2.2	Раздел 2 Автоматизация программирования станков с ЧПУ и CAD/CAM							-	-	-
	Учебная практика	108						108	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							180	
	Консультации									
	Промежуточная аттестация	6								6
	Всего:	436	88	46	-	6	-	108	180	6

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6
МДК 02.01 Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением			140	
Раздел 1 Разработка управляющих программ			78	
Тема 1.1 Системы автоматического управления	Содержание	Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	8	ОК 01,ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК11 ПК 2.1, ПК 2.3
	1. Общие сведения. Виды управления автоматизированным оборудованием			
	2. Классификация и основные виды систем ЧПУ с автоматизированным оборудованием			
	3. Конструктивные особенности. Алгоритм работы			
	4. Функции устройств ЧПУ			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1. Составление алгоритма выполнения технологического процесса на автоматизированном оборудовании			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4	6
Тема 1.2 Основные сведения о программном управлении	Содержание		Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	8	ОК 01,ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК11 ПК 2.1, ПК 2.3
	1.	Сущность автоматизированной подготовки управляющей программы (УП)			
	2.	Понятие «система автоматизированного программирования», уровни автоматизации подготовки УП			
	3.	Виды программирования. Организация работы при ручном вводе программ			
	4.	Аналитические и инструментальные языки программирования			
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия			не предусмотрено	
Тема 1.3 Подготовка управляющей программы	Содержание		Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	12	ОК 01,ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК11 ПК 2.1, ПК 2.3
	1.	Этапы подготовки управляющей программы			
	2.	Способы и технические средства подготовки управляющих программ			
	3.	Технологическая документация			
	4.	Система координат станка, детали, инструмента			
	5.	Элементы режимов резания			
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия			4	
	1.	Расчет режимов резания при протачивании вала на токарном станке			
	2.	Расчет режимов резания при протачивании втулки на токарном станке			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6
Тема 1.4 Расчет элементов контура детали и траектории инструмента	Содержание	Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	12	ОК 01,ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК11 ПК 2.1, ПК 2.3
	1. Типы геометрических элементов детали			
	2. Понятие «Опорная точка»			
	3. Понятие «эквидистанта к контуру»			
	4. Методика построения эквидистанты			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	1. Программирование точение детали по контуру операций детали «вал»			
	2. Программирование точение детали по контуру операций детали «втулки»			
	3. Программирование расточных операций «втулки»			
	4. Программирование расточных операций «корпуса подшипника»			
	5. Разработка управляющей программы (УП) обработки групп отверстий на сверлильном станке с ЧПУ			
	6. Программирование расточных операций			
Тема 1.5 Структура управляющей программы	Содержание	Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	8	ОК 01,ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК11 ПК 2.1, ПК 2.3
	1. Понятие «Управляющая программа»			
	2. Содержание и структура управляющей программ			
	3. Назначение и содержание формата кадра			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1. Освоение правил назначения и кодирования основных функций управляющих программстанков с ЧПУ			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6
Тема 1.6 Запись, контроль и редактирование управляющей программы	Содержание	Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	6	ОК 01,ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК11 ПК 2.1, ПК 2.3
	1. Программирование в ISO кодах			
	2. Описание GUM кодов для программирования ЧПУ станков			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1. Расчет координат опорных точек контура детали			
	2. Разработка управляющей программы (УП) обработки групп отверстий на фрезерно-сверлильном станке с ЧПУ			
Самостоятельная работа при изучении раздела1: 1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Ответы на вопросы. 3. Решение задач. 4. Работа с технической документацией.			4	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составить номенклатуру деталей по предложенным рабочим чертежам для обработки на станках с ЧПУ разных групп; 2. Подготовить сообщение, презентацию по теме: «Роль справочной литературы при разработке УП»; 3. Подготовить презентацию по теме: «Связь системы координат станка, детали, инструмента»; 4. Произвести расчет опорных точек эквидистанты по предложенным рабочим чертежам деталей				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6
Раздел 2 Автоматизация программирования станков с ЧПУ и CAD/CAM системы			62	
Тема 2.1 Основы автоматизированного проектирования	Содержание	Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	10	ОК 02,ОК 05,ОК 09,ОК10 ПК2.2
	1. Системы автоматизированного проектирования(САП)			
	2. История возникновения САП			
	3. Необходимость и преимущества применения САП			
	4. CAD/CAM/CAE системы			
	5. PLM системы - жизненный цикл изделия			
	6. Использование систем CAD/CAM для получения управляющих программ в автоматическом режиме			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1. Разработка комплекта исходных данных для программирования обработки деталей средствами САП			
Тема 2.2 CAD системы	Содержание	Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	8	ОК 02,ОК 05,ОК 09,ОК10 ПК2.2
	1. CAD-системы			
	2. Виды геометрического моделирования			
	3. Функции твердотельного моделирования;			
	4. Пакеты геометрического моделирования и их функциональность			
	5. Базовые геометрические объекты; обмен геометрическими данными автоматизация черчения			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Тема 2.3 САМ системы	Содержание	Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	10	ОК 02,ОК 05,ОК 09,ОК10 ПК2.2
	1. САМ-системы;			
	2. Основы процесса резания			
	3. Архитектура станка с ЧПУ			
	4. Виды современных станков с ЧПУ			
	5. Структура управляющей программы			
	6. Пакеты САМ-систем и их функциональность			
	7. Автоматизация написания управляющих программ для станков с ЧПУ			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Тема 2.4 САЕ системы	Содержание	Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	8	ОК 02,ОК 05,ОК 09,ОК10 ПК2.2
	1. САЕ-системы			
	2. Классификация САЕ-систем			
	3. возможности САЕ-систем			
	4. Пакеты САЕ и их функциональность			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1. Составить УП на разных языках программирования для обработки заданной детали			
	2. Работа с системами CAD/ CAM, CAE			
Тема 2.5 Программирование промышленных роботов и роботизированных технологических комплексов	Содержание	Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	8	ОК 02,ОК 05,ОК 09,ОК10 ПК2.2
	1. Классификация систем управления			
	2. Общие схемы и методы программирования			
	3. Входные языки управления робототехническими системами			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6
	4. Язык программирования электроавтоматики			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	1. Работа с уровнями программирования			
	2. Работа с системами CAD/CAM			
	3. Разработка 3-D модели и создание управляющей программы детали			
	4. Работа с подпрограммами			
	5. Рабочие инструкции			
Самостоятельная работа при изучении раздела2: 1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Ответы на вопросы. 3. Решение задач. 4. Работа с технической документацией.			2	ОК 02,ОК 05,ОК 09,ОК10 ПК2.2
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составить УП на разных языках программирования для обработки заданной детали 2. Заполнить технологическую документацию с применением CAD/CAM				ОК 02,ОК 05,ОК 09,ОК10 ПК2.2

Учебная практика Виды работ - Подготовка программ на языках управления цикловыми ПР и на языках программирования роботов VAL - Разработка УП для токарных станков - Разработка УП для фрезерных станков - Подготовка технологических процессов на базе CAD/CAM систем		108	ОК 02,ОК 05,ОК 09,ОК10 ПК2.2
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ - Подготовка программ обработки деталей: - на сверлильно-фрезерных станках с ЧПУ; - на многоцелевых станках с ЧПУ. - Подготовка программ автоматического формирования траектории инструмента		180	ОК 02,ОК 05,ОК 09,ОК10 ПК2.2
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия мастерских: токарной и фрезерной, лаборатории Программного управления станками с ЧПУ.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

Станки: сверлильный; токарный, токарно-винторезный; фрезерный; копировальный; шпоночный (долбежный); шлифовальные: кругло-шлифовальный, плоскошлифовальный.

Инструменты: режущий инструмент: сверла, резцы, фрезы; инструмент для наладки станка; измерительный инструмент; поверочный стол.

Оснащение тренажерного комплекса тренажеры, имитирующие пульт управления стойки станка с ЧПУ различных типов и моделей; тренажер для отработки координации движения рук при токарной обработке; демонстрационное устройство станка; симулятор для визуализации процессов обработки.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории Программного управления станками с ЧПУ:

- программное обеспечение CAD/CAM;
- фрезерный и токарный обрабатывающий центры с возможностью изменения системы ЧПУ, адаптированные для учебных целей.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- электронные плакаты по тематике лекций;
- выход в Интернет.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО

4.2 Информационное обеспечение

Основные источники

1. Багдасарова Т. А. «Токарь-универсал»-М.,АСАДЕМА,2020.
2. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация. - М.: ОИЦ «Академия»,2017.
3. Карташов Г.Б., Дмитриев А.В. Основы работы на станках с ЧПУ. - М.: Дидактические системы, 2017.
4. Черпаков Б.И., Альперович Т.А. «Металлорежущие станки» - М., АСАДЕМА, 2017. - 256с.
5. Черпаков Б.И. «Современные системы ЧПУ и их эксплуатация» - М., АСАДЕМА, 2017. - 316с.
6. Черпаков Б.И., Альперович Т.А. «Книга для станочников»- М.,2017г.
7. Шишмарёв В.Ю. Автоматика. Учебник для среднего профессионального образования. - М.:Издательский центр «Академия», 2018. -288 с.

8. Е.Э. Фельдштейн, М.А. Корниенко «Обработка деталей на станках с ЧПУ» Учеб.пособие - М., Новое издание, 2017. - 299с.
9. Строгальные и долбежные работы 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Вереина Л.И. - отв. Ред. .Московский государственный технический университет имени Н. Э.Баумана (г. Москва) 2017.

Интернет-ресурсы

1. https: //www.youtube.com/watch?v=s_rZndptQeo;
2. https: //www.youtube.com/watch?v=yMc7823zmGA;
3. https://www.youtube.com/watch?v=YXJ5b 1e21qo

Дополнительные источники

1. Быков А.В., Силин В.В., Семенников В.В., Феоктистов В.Ю. ADEM CAD/CAM/TDM. Черчение, моделирование, механообработка. - СПб.: БХВ- Петербург, 2013.
2. Сибикин М.Ю. Технологическое оборудование. - М.: Инфра-М, Форум, 2015.
3. Справочник технолога машиностроителя. В 2 т. / Под ред. А.М. Дальского, А.Г. Суслова, А.Г.Косиловой, Р.К.Мещерякова.-М.:Машиностроение, 2014.
4. Шишмарев В.Ю. Автоматизация технологических процессов. - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

4.3 **Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.02 Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением производится в соответствии с учебном планом по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. График освоения ПМ предполагает освоение МДК 02.01 Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением.

При проведении практических занятий деление группы студентов на подгруппы не предусмотрено.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, разрабатываются методические рекомендации для студентов.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК, проведение лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, осуществляющих руководство производственной практикой:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования	- разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования; - читать и выполнять рабочие чертежи деталей.	- экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка выполнения практического задания; - зачеты по учебной, производственной практике и по разделам профессионального модуля; - квалификационный экзамен по модулю.
ПК2.2Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM	- разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM; - читать и выполнять рабочие чертежи деталей.	- экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка выполнения практического задания; - зачеты по учебной, производственной практике и по разделам профессионального модуля; - квалификационный экзамен по модулю.
ПК 2.3Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком	- выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком.	- экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка выполнения практического задания; - зачеты по учебной, производственной практике и по разделам профессионального модуля; - квалификационный экзамен по модулю.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществление поиска, анализа и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное професси-	- планирование и реализация собственное профессиональное и	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

ональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	личностное развитие.	обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-работа в коллективе и команде, -эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- проявление гражданско- патриотической позиции, - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды, -ресурсосбережение, -эффективное действие в чрезвычайных ситуациях.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе профессионального модуля

Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта 40.026 Наладчик обрабатывающих центров с числовым программным управлением, 3 уровня квалификации, требований WS и ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	**Вид деятельности (ФГОС СПО)**
Формулировка ОТФ: Наладка токарных обрабатывающих центров с ЧПУ для изготовления простых деталей типа тел вращения	Формулировка ВД: Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением
А/01.3Установка и наладка приспособления токарного обрабатывающего центра с ЧПУ для изготовления простых деталей типа тел вращения А/02.3Установка и наладка инструментов токарного обрабатывающего центра с ЧПУ для изготовления простых деталей типа тел вращения А/03.3Наладка токарного обрабатывающего центра с ЧПУ для изготовления простых деталей типа тел вращения А/04.3Изготовление пробной простой детали типа тела вращения и передача ее в отдел технического контроля (ОТК) А/05.3Подналадка токарного обрабатывающего центра с ЧПУ в процессе работы	ПК 2.1 Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования ПК2.2 Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM ПК 2.3 Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком

ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

общепрофессиональный цикл
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

ОДОБРЕНА
ПЦК технологического профиля
Руководитель ПЦК
_____ Н.С.Гущина
« »_____ 20___г.

УТВЕРЖДЕНА
Зам.директор по УМР
_____ И.В. Колесова
«__» _____ 202___

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1555.
- примерной основной образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ «04» апреля 2017 г. под номером № 15.01.32 - 170404.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта 40.026 Наладчик обрабатывающих центров с числовым программным управлением 3 разряда, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13»марта 2017 г. № 265н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 25
6. ПРИЛОЖЕНИЯ 29

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГОПРОЦЕССАВ СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее -программа ПМ) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС)по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением подготовки, в части освоения основного вида деятельности: изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке персонала организаций и предприятий.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля

Обязательная часть

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- выполнении подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением;
- подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках с программным управлением, настройка станка в соответствии с заданием;
- перенос программы на станок, адаптация разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации;
- обработка и доводка деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией;

уметь:

- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
- выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;
- определять режим резания по справочнику и паспорту станка;

- составлять технологический процесс обработки деталей, изделий;
- определять возможность использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ;
- выполнять технологические операции при изготовлении детали на металлорежущем станке с числовым программным управлением;
- знать:
- правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии,
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- устройствоипринципыработыметаллорежущихстанковспрограммнымуправлением, правила подналадки;
- наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений,
- режущего и измерительного инструмента;
- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
- правилаперемещениягрузовиэксплуатацииспециальныхтранспортныхигрузовых средств;
- правила проведения анализа и выбора готовых управляющих программ;
- основные направления автоматизации производственных процессов;
- системы программного управления станками;
- основные способы подготовки программы;
- организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением;
- приемы, обеспечивающие заданную точность изготовления деталей.

Вариативная часть направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию обязательной части профессионального модуля.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	318
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
Учебная практика	36
Производственная практика	180
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы, решение задач, работа с технической документацией.	8
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	12

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности, в том числе профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением.
ПК 3.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием.
ПК 3.3	Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации
ПК 3.4	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК01,ОК03, ОК 04,ОК07, ОК11 ПК 3.1, ПК3.3	Раздел 1 Разработка управляющих программ	94	86	46	-	8	-	-	-
ОК02,ОК05, ОК09,ОК10 ПК3.2	Раздел 2 Осуществление наладки обслуживаемых станков							-	-
	Учебная практика	36						36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							180
	Всего:	310	86	46	-	8	-	36	180
	Промежуточная аттестация	8							
	Объём образовательной нагрузки по модулю	318	86	46	-	8	-	36	180

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4	6
МДК 03.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса				94	
Раздел 1 Разработка управляющих программ				44	
Тема 1.1 Охрана труда	Содержание		Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.3
	1.	Основные понятия гибкой автоматизации производства			
	2.	Подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением			
	3.	Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности			
Тема 1.2 Станки с ЧПУ и обрабатывающие центры токарной группы	Содержание		Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.3
	1.	Назначение и устройство станков с ЧПУ токарной группы			
	2.	Классификация станков по виду выполняемых работ			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6
	Практические занятия			
	1. Составление таблицы с указанием кнопок пульта управления токарного станка с ЧПУ при выполнении		2	
Тема 1.3 Станки с ЧПУ и обрабатывающие центры сверлильно- фрезерно-расточной группы	Содержание	Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.33
	1. Сущность автоматизированной подготовки управляющей программы (УП)			
	2. Понятие «система автоматизированного программирования», уровни автоматизации подготовки УП			
	3. Виды программирования. Организация работы при ручном вводе программ			
	4. Аналитические и инструментальные языки программирования			
	Практические занятия			
	1. Составление таблицы с указанием кнопок пульта управления станков с ЧПУ сверлильно-фрезернорасточной группы при выполнении на станках различных операций		2	
Тема 1.4 Шлифовальные станки с ЧПУ	Содержание	Лаборатория Программного управле-	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.3
	1. Назначение и устройство станков с ЧПУ шлифовальной группы			

	2.	Классификация станков по виду выполняемых работ	ния станками с ЧПУ		
	Практические занятия				
	1.	Составление таблицы с указанием кнопок пульта управления шлифовального станка с ЧПУ при выполнении на станке различных операций		2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Тема 1.5 Устройства для замены деталей и режущих инструментов на станках с ЧПУ	Содержание		Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.3
	1.	Устройства для замены деталей на станках с ЧПУ			
	2.	Магазины режущих инструментов			
	3.	Механизмы автоматической смены инструментов			
	Практические занятия			4	
	1.	Отработка навыков работы с устройством для автоматической замены деталей			
	2.	Отработка навыков работы с магазином для режущих инструментов			
	3.	Отработка навыков работы с устройством для автоматической смены инструментов			
Тема 1.6 Устройства для транспортирования стружки	Содержание		Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.3
	1.	Устройства для транспортирования стружки из рабочей зоны станков и обрабатывающих центров с ЧПУ			
	Практические занятия			1	
	1.	Отработка навыков работы с устройствами для транспортирования стружки			
Тема 1.7 Системы управления станками	Содержание		Лаборатория Программног	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07,
	1.	Функциональные составляющие подсистемы			

с ЧПУ		ЧПУ	о управления станками с ЧПУ		ОК 11 ПК 3.1, ПК 3.3
	2.	Функционирование системы ЧПУ			
	3.	Электроприводы и датчики станков с ЧПУ			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4	6
	Практические занятия			2	
	1.	Отработка навыков работы с агрегатами и блоками систем с ЧПУ			
	2.	Отработка навыков работы с электроприводами и датчиками станков с ЧПУ			
Тема 1.8 Гидроприводы, механические узлы и смазочная система станковс ЧПУ	Содержание		Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.3
	1.	Гидравлические приводы, механические узлы станков с ЧПУ			
	2.	Смазочная система станков с ЧПУ			
	Практические занятия			1	
	1.	Отработка навыков работы с системами гидропривода и смазки станков			
Тема 1.9 Виды профилактических работ при обслуживании станка с ЧПУ	Содержание		Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.3
	1.	Виды профилактических работ			
	2.	Опасные и вредные производственные факторы при техническом обслуживании станков с ЧПУ			
	Практические занятия			1	
	1.	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию станков с ЧПУ			
Тема 1.10 Пульт управления станком с ЧПУ	Содержание		Лаборатория Программного управления	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.3
	1.	Описание клавиатуры пульта управления			
	2.	Описание экранного меню пульта управления			

	Практические занятия		станками с ЧПУ		
	1.	Отработка умений управления станками с ЧПУ с помощью пульта		1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6
Тема 1.11 Системы координат станков	Содержание	Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.3
	1. Системы координат станкови базовые точки			
	2. Размерная привязка инструмента			
	Практические занятия			
	1. Выполнение расчёта координат опорных точек контура детали		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела1: 1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Ответы на вопросы. 3. Решение задач. 4. Работа с техническойдокументацией.			4	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составить номенклатуру деталей по предложенным рабочим чертежам для обработки на станках с ЧПУ разных групп; 2. Подготовить сообщение и презентацию по теме: Роль справочной литературы при разработке технологического процесса приобработки детали на станках с ЧПУ; 3. Подготовить презентацию по теме: Связь системы координат станка, приспособлений, детали и инструмента; 4. Произвести расчет опорных точек эквидистанты по предложенным рабочим чертежам деталей				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4	6
Раздел 2 Осуществление наладки и обслуживание станков с ЧПУ				50	
Тема 2.1 Режущий инструмент	Содержание		Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2
	1.	Номенклатура режущего инструмента			
	2.	Режущие материалы			
	3.	Унифицированные узлы инструмента			
	4.	Фрезы			
	5.	Инструмент для обработки отверстий			
	6.	Резьбонарезной инструмент			
	Практические занятия			2	
	1.	Выбор режущего инструмента и выполнение расчёта режимов резания			
Тема 2.2 Вспомогательный инструмент	Содержание		Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2
	1.	Хвостовики инструмента для многооперационных станков			
	2.	Цилиндрические хвостовики для токарных станков			
	3.	Специальные конструкции хвостовиков инструмента			
Тема 2.3 Системы инструментальной оснастки	Содержание		Лаборатория Программного управления станками с	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2
	1.	Классификацияинструментальной оснастки			
	2.	Конструкции базисных агрегатов			
	3.	Устройства для крепления режущего инстру-			

		мента	ЧПУ		
	Практические занятия			2	
	1.	Установка инструмента в базисные блоки			
	2.	Закрепление базисных блоков на станке			
	3.	Выбор инструментальной оснастки и способа			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4	6
		закрепления детали			
Тема 2.4 Устройства для размерной настройки инструмента	Содержание		Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2
	1.	Устройства для предварительной настройки инструмента вне станка			
	2.	Устройства для автоматизированной настройки инструмента на станках			
	1.	Настройка инструментов на размер на станке и вне станка			
Тема 2.5 Приспособления	Содержание		Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2
	1.	Классификация систем приспособлений для станков с ЧПУ			
	2.	Приспособления к станкам токарной группы			
	3.	Приспособления к станкам сверлильно-фрезернорасточной группы			
	Практические занятия			4	
	1.	Установка и выверка заготовок в приспособлениях для станков токарной группы			
	2.	Установка и выверка заготовок в приспособлениях для станков сверлильно-фрезерно-расточной группы			
Тема 2.6 Общие понятия о наладке и	Содержание		Лаборатория Программно-	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1.	Общие понятия о наладке и настройке			

эксплуатации автоматизированного оборудования	2.	Управление станками с ЧПУ	го управления станками с ЧПУ		ПК 3.2
	3.	Координатные системы станка, программы и инструментов			
	4	Оценка новой управляющей программы			
	5	Корректирование управляющей программы			
	6	Техническая документация, поставляемая со станком			
	7	Общие сведения о гидравлических и смазочных системах в станках с ЧПУ и промышленных роботах			
	8	Рабочие жидкости гидросистем и смазочные материалы			
	9	Эксплуатационные требования к гидравлическим и смазочным системам			
	10	Основное оборудование гидросистем			
	11	Основное оборудование смазочных систем			
	12	Наладка и ТО гидравлических и смазочных систем			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4	6
Тема 2.7 Настройка и поднастройка металлорежущего технологического оборудования	Содержание		Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2
	1.	Порядок подготовки металлорежущего технологического оборудования на обработку партии заготовок согласно производственного задания			
	2.	Порядок настройки и поднастройки металлорежущего технологического оборудования на обработку партии заготовок согласно производственного задания			
	3.	Входные языки управления робототехническими системами			
	4.	Язык программирования электроавтоматики			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4	6
	Практические занятия			8	
	1.	Разработка последовательности настройки токарного станка с ЧПУ на обработку детали типа вал			
	2.	Разработка последовательности настройки токарного станка с ЧПУ на обработку детали типа втулка			
	3.	Разработка последовательности поднастройки токарного станка с ЧПУ на обработку детали типа вал			
	4.	Разработка последовательности поднастройки токарного станка с ЧПУ на обработку детали типа втулка			
	5.	Разработка последовательности настройки фрезерного станка с ЧПУ на обработку детали типа планка			
	6.	Разработка последовательности поднастройки фрезерного станка с ЧПУ на обработку детали типа планка			
	7.	Разработка последовательности настройки фрезерного станка с ЧПУ на обработку детали типа корпус			

	8.	Разработка последовательности поднастройки фрезерного станка с ЧПУ на обработку детали типа корпус			
Тема 2.8 Проектирование технологических процессов при использовании оборудования с ЧПУ	Содержание		Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ		
	1.	Общие сведения о проектировании технологических процессов при выполнении работ на металлорежущих станках с ЧПУ		2	ОК 02, ОК 05, ОК 09,

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4	6
	2.	Построение траектории рабочих и вспомогательных перемещений режущего инструмента			
	Практические занятия			2	
	1.	Составление карты наладки для токарного станка с ЧПУ			
	2.	Составление карты наладки для фрезерного станка с ЧПУ			
Тема 2.9 Типовые технологические процессы	Содержание		Лаборатория Программного управления станками с ЧПУ	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2
	1.	Составление технологических процессов обработки деталей, изделий на металлорежущих станках с использованием оборудования с ЧПУ			
	2.	Количество переходов при проектировании операций			
	Практические занятия			2	
	1.	Разработка типовых технологических процессов обработки деталей на различных станках с ЧПУ			
Самостоятельная работа при изучении раздела2: 1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Ответы на вопросы. 3. Решение задач. 4. Работа с технической документацией.				4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций 3. Подготовка тематических рефератов по теме: «Порядок подготовки металлорежущего технологического оборудования на обработку партии заготовок» 4. Подготовка тематических рефератов по теме: «Разработка последовательности настройки токарного станка с ЧПУ на обработку детали типа вал» 5. Подготовка тематических сообщений по теме: «Разработка последовательности поднастройки токарного станка с ЧПУ на обработку детали типа вал»,			

Учебная практика Виды работ - выполнение работ на токарных станках с ЧПУ с помощьюпанели управления станками; - выполнение работ на станках с ЧПУ сверлильно-фрезерно-расточной и шлифовальной групп с помощьюпанели управления станками; - выполнение работ по приведениюв рабочее положение вспомогательных систем станков с ЧПУ; - отработка команд, выполняемых с помощьюпульта, при работе на станках с ЧПУ токарной, сверлильно-фрезерно-расточной и шлифовальной групп; - привязка нулевой точки детали для станков с ЧПУ токарной, сверлильно- фрезерно-расточной и шлифовальной групп; - размерная привязка инструмента станков с ЧПУ токарной, сверлильно- фрезерно-расточной и шлифовальной групп - наладка станка с ЧПУ токарной группы с применением инструментальной карты; - наладка станка с ЧПУ сверлильно-фрезерно-расточной группы с применением инструментальной карты; - установка и выверка приспособлений на станке с ЧПУ; - применение карты наладки при подготовке станка к работе; - выбор и пробный пуск управляющей программы		36	ОК 01- ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.4

Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ - контроль работы систем обслуживаемых станков по показателям цифровых табло и сигнальных ламп; - подналадка отдельных узлов и механизмов станков в процессе работы; - регламентное техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов); - обслуживание многоцелевых станков с числовым программным управлением (ЧПУ) и манипуляторов (роботов) для механической подачи заготовок на рабочее место; - управление группой станков с программным управлением; - контроль выхода инструмента в исходную точку, и корректировка его, замена режущего инструмента, снятие обработанных деталей; контрольнодиагностические, регулировочные, наладочные, крепёжные работы на станках с ЧПУ; - устранение мелких неполадок в работе инструментов и приспособлений; - составление технологических эскизов, работа с технологической документацией; - обработка валов и втулок на токарных станках с ЧПУ и плоских поверхностей на фрезерных станках с ЧПУ с пульта по 8—11 квалитетам точности с большим числом переходов и применением трёх и более режущих инструментов; ввод программ или установка программоносителей и заготовок, установка; закрепление и выверка приспособлений и инструмента; - обработка на токарных станках винтов, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек; - обработка на токарно-револьверных станках наружного и внутреннего контура;		180	ОК 01- ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.4

- обработка на карусельных и расточных станках с двух сторон за две операции дисков компрессоров и турбин; - обработка торцовых поверхностей, гладких и ступенчатых отверстий и плоскостей; - фрезерование наружного и внутреннего контура, рёбер по торцу на трёхкоординатных станках кронштейнов, фитингов, коробок, крышек, кожухов, муфт, фланцев фасонных деталей со стыковыми и опорными плоскостями, расположенными под разными углами, с рёбрами и отверстиями для крепления, фасонного контура растачивания; - сверление, растачивание, цекование, зенкование, нарезание резьбы в отверстиях сквозных и глухих, имеющих координаты, в деталях средних и крупных габаритов из прессованных профилей, горячештампованных заготовок незамкнутого или кольцевого контура из различных металлов; - контроль обработки поверхностей деталей контрольно-измерительными инструментами			
Промежуточная аттестация		**6**	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия мастерских –

Металлообработки, лаборатории Программного управления станками с ЧПУ.
Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

Станки: сверлильный; токарный, токарно-винторезный; фрезерный; копировальный; шпоночный (долбежный); шлифовальные: кругло-шлифовальный, плоскошлифовальный.

Инструменты: режущий инструмент: сверла, резцы, фрезы; инструмент для наладки станка; измерительный инструмент; поверочный стол.

Оснащение тренажерного комплекса тренажеры, имитирующие пульт управления стойки станка с ЧПУ различных типов и моделей; тренажер для отработки координации движения рук при токарной обработке; демонстрационное устройство станка; симулятор для визуализации процессов обработки.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории Программного управления станками с ЧПУ**:**

- программное обеспечение CAD/CAM;
- фрезерный и токарный обрабатывающий центры с возможностью изменения системы ЧПУ, адаптированные для учебных целей.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- электронные плакаты по тематике лекций;
- выход в Интернет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно. Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО

Информационное обеспечение

Основные источники

1. Багдасарова Т. А. «Токарь-универсал»-М.,АСАДЕМА,2020.
2. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация. - М.: ОИЦ «Академия»,2018.

Интернет-ресурсы

1. https: //www.youtube.com/watch?v=s_rZndptQeo;
2. https://www.youtube.com/watch?v=yMc7823zmGA;
3. https://www.youtube.com/watch?v=YXJ5b 1e21qo

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Карташов Г.Б., Дмитриев А.В. Основы работы на станках с ЧПУ. - М.: Дидактические системы, 2014.
2. Черпаков Б.И., Альперович Т.А. «Металлорежущие станки» - М., АСАДЕМА, 2014. - 256с.

3. Черпаков Б.И. «Современные системы ЧПУ и их эксплуатация» - М.,
4. АСАДЕМА, 2013. - 316с.
5. Черпаков Б.И., Альперович Т.А. «Книга для станочников»- М.,2013г.
6. Шишмарёв В.Ю. Автоматика. Учебник для среднего профессионального образования. - М.:Издательский центр «Академия», 2016. -288 с.
7. Е.Э. Фельдштейн, М.А. Корниенко «Обработка деталей на станках с
8. ЧПУ» Учеб.пособие - М., Новое издание, 2013. - 299с.
9. Строгальные и долбежные работы 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО
10. Вереина Л.И. - отв. Ред. .Московский государственный технический университет имени Н. Э.Баумана (г. Москва) 2017.
11. Быков А.В., Силин В.В., Семенников В.В., Феоктистов В.Ю. ADEM CAD/CAM/TDM. Черчение, моделирование, механообработка. - СПб.: БХВ- Петербург, 2003.
12. Сибикин М.Ю. Технологическое оборудование. - М.: Инфра-М, Форум, 2005.
13. Справочник технолога машиностроителя. В 2 т. / Под ред. А.М. Дальского, А.Г. Суслова, А.Г.Косиловой,Р.К.Мещерякова-М.:Машиностроение,2001.
14. Шишмарев В.Ю. Автоматизация технологических процессов. - М.: ОИЦ «Академия», 2005.

Освоение ПМ.03 Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности производится в соответствии с учебном планом по профессии15.01.32 Оператор станков с программным управлением и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 03.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП. 01 Техническая графика; ОП.02 Основы материаловедения; ОП.03 Безопасность жизнедеятельности; ОП. 06 Технические измерения; ОП.07 Основы электротехники.

При проведении практических занятий деление группы студентов на подгруппы не предусмотрено.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, разрабатываются методические рекомендации для студентов.

4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК,проведение лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, осуществляющих руководство производственной практикой:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля);

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлениям	- правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; - осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; - выполнение подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением	- экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка выполнения практического задания; - зачеты по учебной, производственной практике и по разделам профессионального модуля; - дифференцированный зачет по модулю.
ПК 3.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием	- устройство и принципы работы металлорежущих станков с программным управлением, правила подналадки; - наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента; - выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий инструмент и контрольно-измерительный инструмент; - подготовка к использованию инструмента и оснастки для	- экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка выполнения практического задания; - зачеты по учебной, производственной практике и по разделам профессионального модуля; - дифференцированный зачет по модулю.

	работы на металлорежущих станках с программным управлением; - настройку станка в соответствии с заданием	
ПК 3.3 Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных технологической и конструкторской документации	- основные направления автоматизации производственных процессов; - системы программного управления станками; - основные способы подготовки программы - определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ - перенос программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации	- экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка выполнения практического задания; - зачеты по учебной, производственной практике и по разделам профессионального модуля; - дифференцированный зачет по модулю.
ПК 3.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией	- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка; - организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением; - приемы, обеспечивающие заданную точность изготовления деталей - правила перемещения грузов и эксплуатации - специальных транспортных и грузовых средств - определять режим резания по справочнику и паспорту станка; - составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; - выполнять технологические операции при изготовлении	- экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка выполнения практического задания; - зачеты по учебной, производственной практике и по разделам профессионального модуля; - дифференцированный зачет по модулю.

	детали на металлорежущем станке с числовым программным управлением - обработка и доводка деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществление поиска, анализа и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- планирование и реализация собственное профессиональное и личностное развитие.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-работа в коллективе и команде, -эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- проявление гражданско- патриотической позиции, - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффектив-	- сохранение окружающей среды, -ресурсосбережение, -эффективное действие в чрезвычайных ситуациях.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

но действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта 40.026 Наладчик обрабатывающих центров с числовым программным управлением 3 уровня квалификации и ФГОС СПОпо профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	**Вид деятельности (ФГОС СПО)**
Формулировка ОТФ:Наладка токарных обрабатывающих центров с ЧПУ для изготовления простых деталей типа тел вращения	Формулировка ВД:Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности
А/01.3Установка и наладка приспособления токарного обрабатывающего центра с ЧПУ для изготовления простых деталей типа тел вращения А/02.3Установка и наладка инструментов токарного обрабатывающего центра с ЧПУ для изготовления простых деталей типа тел вращения А/03.3Наладка токарного обрабатывающего центра с ЧПУ для изготовления простых деталей типа тел вращения А/04.3Изготовление пробной простой детали типа тела вращения и передача ее в отдел технического контроля (ОТК) А/05.3Подналадка токарного обрабатывающего центра с ЧПУ в процессе работы	ПК 3.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением ПК 3.2Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием ПК 3.3Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации ПК 3.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией

Приложение Г

Департамент образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
_____
(протокол № ___)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ М.В. Цветаева
_____

СОГЛАСОВАНО
Решением Родительского комитета
Председатель
_____
Протокол № ____ от
«___»_____20__г.

СОГЛАСОВАНО
Решением Студенческого совета
Председатель
_____
Протокол №_____ от
«___»_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Ярославль

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлением - Устав колледжа
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей

Данная примерная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной ре-

шением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целью Рабочей программы воспитания является личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций КРС, конкурентоспособных на рынке труда.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условиядля развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных во ФГОС СОО: готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активного участия в социально - значимой деятельности. Ключевыми из них являются:

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам граждан-	**ЛР 3**

ского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и	**ЛР 14**

сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[1]	
Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи, социальному и экологическому партнерству, готовый к наставнической деятельности.	**ЛР 16**
Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[2] (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды в условиях межпоколенной ситуации, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, трудолюбивый, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость и целеустремленность;	**ЛР 18**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, критически и стратегически мыслящий.	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[3] (при наличии)	
Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.	**ЛР 20**
	ЛР
	ЛР

Программа призвана обеспечить формирование у обучающихся ОК в соответствии с ФГОС СПО и Профессиональными стандартами для подготовки будущего специалиста, способного к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В результате освоения программы СПО выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:

---

[1] Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[2] Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[3] Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

3.

4. РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
30.01.20__ года
(протокол № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ М.В. Цветаева
30.01.20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Решением Родительского комитета
Председатель
_____
Протокол № ____ от «___»_____20__г.

СОГЛАСОВАНО
Решением Студенческого совета
Председатель
_____
Протокол №_____ от «___»_____20__г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением
на период 202_-202__ уч. год

Ярославль

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

«Финансовая культура» https://fincult.info/;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности.	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР	Наименование модуля[4]
СЕНТЯБРЬ						
01	День знаний. Всемирный день мира.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, Выставочные залы, студии, клубы, кинотеатры	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, педагог-организатор, классные руководители	1, 2, 3, 5, 12, 15	«Взаимодействие с родителями», «Ключевые дела колледжа»
01	Торжественный парад Ярославского студенчества	Обучающиеся 1 курса		Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор	1, 2, 3, 5, 12, 15	«Студенческое самоуправление. Молодежные общественные объединения»
01	Беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) «ЯКУиПТ - колледж равных возможностей». Диагностика.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, педагог-организатор, классные руководители	1, 3, 4, 9	«Ключевые дела колледжа» «Правовое сознание»
01-17	Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, социальные педагоги, классные руководители	1, 3, 4, 9	«Ключевые дела колледжа» «Правовое сознание»
02	**День окончания Второй Мировой войны**: семинар, викторина, квест	Обучающиеся 2, 3, 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватели ОБЖ и БЖД Преподаватели истории, об-	1, 5, 6	«Учебное занятие»

4

				ществознания		
03	**День солидарности в борьбе с терроризмом**. Классный час-семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 2,3,4 курса	Учебные аудитории	Преподаватели ОБЖ и БЖД Преподаватели истории, обществознания	1, 2, 3	«Ключевые дела колледжа», «Учебное занятие»
13-19	Экскурсии групп первого курса в историко-культурный центр колледжа	Обучающиеся 1 курса	Музей колледжа	Зам. директора по УВР, классные руководители, члены Студенческого совета	7, 9, 11	«Ключевые дела колледжа»
13-19	Знакомство с цифровыми и библиотечными ресурсами колледжа	Обучающиеся 1 курса	Библиотека	Зав. библиотекой, классные руководители	4, 5, 10	“Цифровая среда»
06	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"	5, 8, 11	«Учебное занятие»
23	Участие в региональный молодежный интеллект-марафон Ярославской области «А если подумать?»	Команда обучающихся	ГАУ ЯО «Дворец молодежи»	Педагог-организатор	1, 2, 3, 5, 12	«Студенческое самоуправление, молодежные объединения»
08	Введение в профессию (специальность) в рамках акции "День Финансиста": учебная (виртуальная) экскурсия; деловая игра: Портрет финансового работника в условиях цифровой трансформации Российской экономики.	Обучающиеся 1 курса, кураторы первокурсников обучающиеся выпускных групп	Актовый зал, учебные аудитории, возможно проведение на площадке организации работодателей	Заместитель директора, курирующий учебно-производственную работу, Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели профессионального модуля, классные руководители, члены Студенческого совета	2, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа» «Учебное занятие», «Профессиональный выбор»
???	Обучающие семинары по кредитованию и инвестированию субъектов малого предпринимательства	Обучающиеся выпускных курсов	Актовый зал, учебные аудитории, возможно проведение на площадке организации работодателей	Заместитель директора, курирующий учебно-производственную работу, Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели профессионального модуля, классные руководи-	2, 4, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»

				тели		
13-24	Запись в творческие объединения, кружки, секции, выбор актива студенческого самоуправления в группах	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, руководители программ дополнительного образования, классные руководители	1, 2, 3, 5, 12	«Студенческое самоуправление, молодежные объединения», «Профессиональный выбор»
13-17	Формирование состава наставнических групп по модели «обучающийся-обучающийся»	Обучающиеся 2,3,4 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, руководители программ дополнительного образования, классные руководители	1, 2, 3, 5, 12,16	«Студенческое самоуправление, молодежные объединения»
	Беседа, лекция в рамках проведения акции "День призывника"	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	директор, заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители, социальный педагог, представители военкомата и военного стола ПОО	1, 2, 3, 9	«Ключевые дела колледжа»
	Ярославский полумарафон «Бегом по Золотому кольцу»	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор,	2, 9	«Ключевые дела колледжа»
17-18	Обучающий семинар для актива учреждений СПО ЯО «Время с пользой»	Студенческий актив 1 курса	ГАУ ЯО «Дворец молодежи»	педагог-организатор, председатель Студенческого совета	1, 2, 3, 5, 12	«Студенческое самоуправление»
20-24	Набор в волонтерские объединения обучающихся. Организация работы волонтерской деятельности обучающихся	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, музей колледжа	заместитель директора, курирующий воспитание, руководитель волонтерского движения от образовательной организации	2, 5, 6, 12	«Студенческое самуправление, молодежные общественные объединения»
13-24	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	заместитель директора, курирующий воспитательную работу, преподаватели физической культуры	1, 3, 7, 9	«Ключевые дела колледжа»
21	**Школа руководителя учебной группы**	Руководители групп всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, методист		«Классное руководство»
22	**Совет профилактики очных отделений**	Обучающиеся всех курсов,	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, заведующие очными		

		имеющие задолженности по учебным дисциплинам		отделениями, классные руководители		
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год): лекция, семинар, создание студенческого исторического сообщества		Музей колледжа/ площадки городских музеев, выставочных комплексов	Педагог-организатор, преподаватели истории, члены Студенческого совета, Классные руководители	1, 2, 3, 5, 8	«Молодежные общественные объединения»
	Всемирный день туризма: туристическая экскурсия на усмотрение администрации колледжа	Активисты из числа обучающихся разных курсов, члены Студенческого совета, обучающиеся с отличными результатами освоения ОПОП	Место проведения определяется администрацией ПОО по согласованию с участниками мероприятия, с их законными представителями	Директор, заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители, педагог-организатор	5, 7, 9, 10, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»
ОКТЯБРЬ						
01	Встреча ветеранов колледжа с преподавательским составом и активистами Студенческого совета	Обучающиеся, педагоги, ветераны	Музей колледжа	Заместитель директора по УВР, руководитель музея	1, 2, 4, 5, 6, 11	«Ключевые дела колледжа»
04	**Всероссийский открытый урок «ОБЖ»** Круглый стол, викторины	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели ОБЖ и БЖД	1, 2, 10, 13, 14, 15	“Учебное занятие»
05	**Международный день учителя.** Подготовка традиционной праздничной программы ко «Дню учителя»	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители, члены Студенческого совета, педагог-организатор	1, 4, 6, 7, 11	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела колледжа»
4-17	Организация участия обучающихся в	Обучающиеся	Учебные аудитории, воз-	Директор, заместитель ди-	2, 4, 14,	«Ключевые дела кол-

	чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ли ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	1-4 курсов	можно проведение на площадке организации работодателей	ректора по УВР, заместитель директора по инклюзивному образованию	18	леджа», «Профессиональный выбор»
12	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3 курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории ПОО	Директор, заместитель директора по УВР, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15	«Учебное занятие»
15-20	**Всемирный день математики:** Неделя математики, открытые уроки, проведение олимпиады для 1,2 курсов	Обучающиеся 1, 2 курсов	Учебные аудитории ПОО	Преподаватели дисциплины "Математика", председатель предметной цикловой комиссии, классные руководители	2, 3, 7, 8	«Учебное занятие»
	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, медицинский работник, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	1, 2, 3, 9, 10, 12	«Ключевые дела колледжа»
	Родительское собрание на тему: «Организация образовательного процесса в ГПОУ ЯО ЯКУиПТ»	Родители и законные представители обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории ПОО	Директор, Заместитель директора по УВР, заместитель директора курирующий учебный процесс, классные руководители.	2, 12,	«Взаимодействие с родителями», “Классное руководство»
	Участие в «Эко –марафоне «Сдай макулатуру-спаси дерево!».	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела колледжа» «Организация предметно-

						пространственной среды»
	Профилактическая акция совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и МУСОПИМ «Красный Перевал»	Обучающиеся 1-2 курсов	МУСОПИМ «Красный Перевал»	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	1,2,7, 9, 10, 12	«Ключевые дела колледжа», «Правовое сознание»
	Занятия в спортивных секциях, театральных студиях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Заместитель директора по УВР, руководители кружков, секций, творческих коллективов, педагог-организатор	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела колледжа»
	Отчетно-выборная конференция руководителей направлений студенческого самоуправлекния. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал	Директор, заместитель директорапо УВР, Председатель Студенческого совета	1, 2, 3	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
	Слет активистов патриотического движения	Активисты из числа обучающихся разных курсов, члены Студенческого совета	ГАУ ЯО «Центр патриотического воспитания»	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	1,2,3,5,7, 10,11	«Студенческое самуправление, молодежные общественные объединения», “Правовое сознание»
	Участие в конкурсах и социальных акциях молодежногй политики области	Обучающиеся всех курсов, активисты из числа обучающихся разных курсов, члены Студенческого совета	ГАУ ЯО «Дворец молодежи»	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	2, 5, 6, 7, 9, 10,11, 12	«Студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения»
НОЯБРЬ						
1-3	Областной фестиваль студенческих общественных объединений «Мы - лидеры»	Активисты из числа обучающихся разных курсов, члены Студенческого	ГАУ ЯО «Дворец молодежи»	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	1,2, 5, 6, 7, 9, 10,11, 12	«Студенческое самуправление, молодежные общественные объединения»

		совета				
04	**День народного единства:** конкурс-викторина «День народного единства»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор	1, 2, 5, 8, 11	«Ключевые дела колледжа»
3-8	Классные часы: - «Этика межличностных отношений»; - «Быть самим собой»; - «История «Дня народного единства»	Обучающиеся 2,3,4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор	1,2,3,5,7, 8,9,10,11, 12	«Ключевые дела колледжа»
3-8	Классные часы: - «Коммуникативный тренинг на сплочение группы»; - «Традициии которыми гордится колледж»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор	2,3,4,6,9, 11	«Ключевые дела колледжа»
	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий учебно-производственную работу, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, представители работодателей	3, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
15-19	Организация участия обучающихся вVII Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ли ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, возможно проведение на площадке организации работодателей	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по инклюзивному образованию	2, 4, 14, 18	«Ключевые дела колледжа», «Профессиональный выбор»
	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией колледжа. Час директора	члены Студенческого совета, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, председатель Студенческого совета, педагог-организатор	1, 2, 3, 4,7	«Студенческое самуправление, молодежные общественные объединения»
	День матери: фотогалерея на тему "Моя любимая мама", конкурс тема-	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площад-	Заместитель директора по УВР, классные руководите-	6, 7, 12	«Взаимодействие с родителями», “Орга-

	тических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях		ка, учебные аудитории ПОО	ли, педагог-организатор		низация предметно-пространственной среды»
	Занятия в спортивных секциях, театральных студиях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Заместитель директора по УВР, руководители кружков, секций, творческих коллективов, педагог-организатор	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела ПОО»
ДЕКАБРЬ						
1	**Всемирный день борьбы со СПИДом:** Областная профилактическая акция «Тебе решать», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом»	Команда обучающихся колледжа	ГАУ ЯО «Дворец молодежи»	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор	1,2,3, 9	«Студенческое самуправление, молодежные общественные объединения»
2	День банковского работника: проектная сессия, экскурсия, выставка (форма проведения и количество мероприятий определяется образовательной организацией самостоятельно)	Обучающиеся 2,3 курсов, участники научного студенческого общества	Актовый зал, учебные аудитории, открытые площадки региональных банков	Заместитель директора, курирующий учебно-производственную работу, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, классные руководители, представители работодателя	2, 4, 13, 14, 15	“Учебное занятие», «Профессиональный выбор»
3	Мероприятия в группах, посвященные **Дню Памяти Неизвестного Солдата,** героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 6, 11,12	“Учебное занятие», «Ключевые дела колледжа»,
5	**День добровольца (волонтера)** Комплексная система поддержки и развития добровольчества на территории региона. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, ГАУ ЯО «Дворец молодежи», ГАУ ЯО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог	1, 2, 3, 5, 6	«Ключевые дела колледжа», “Студенческое самоуправление, молодежные объединения»,

9	**День Героев Отечества.** Мероприятия посвященные дню Героев Отечества: - кино-уроки, классные часы; - встречи с участниками военных действий; - возложение венков к мемориалам.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, ГАУ ЯО «Центр патриотического воспитания»	Заместитель директора по УВР, руководители патриотического объединения, классные руководители	1,2,3,5,6, 7,8,12	«Учебное занятие», «Ключевые дела колледжа», «Правовое сознание»
10	**Единый урок «Права человека».** Проведение **о**ткрытых уроков, круглых столов, конкурсов, викторин	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебная аудитория	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели специальности «Правоохранительная деятельность»	1,2,3,5,7	«Учебное занятие», «Ключевые дела колледжа», «Правовое сознание»
12	**День Конституции Российской Федерации.** IVКонференция по криминалистике	Обучающиеся 2,3,4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель специальности «Правоохранительная деятельность», преподаватели	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15	«Ключевые дела колледжа», «Правовое сознание»
25	Областная выставка творческих работ «Зимняя сказка» (для детей с ОВЗ)	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, вестибюль	Заместитель директора по УВР, члены Студенческого совета, педагог- организатор, руководители творческих коллетивов, классные руководители	5, 7, 8, 9, 11, 12	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды»
27	**Новогоднее представление.** Цикл мероприятий посвященных новогодним праздникам: - конкурс на лучшую новогоднюю открытку; - интерактивная новогодняя шоу-программа	Члены творческих коллективов, приглашенные обучающиеся колледжа, школьники, обучающиеся по программам дополнительного образования	Актовый зал, спортивный зал (на выбор образовательной организации)	Заместитель директора по УВР, члены Студенческого совета, педагог- организатор, руководители творческих коллетивов, классные руководители	5, 7, 8, 9, 11, 12	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды»

ЯНВАРЬ						
1	**Новый год - новогодние каникулы**	Обучающиеся всех курсов (по личному заявлению обучающегося)				«Взаимодействие с родителями»
	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели правовых дисциплин	1, 2, 3, 5,7,9	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся колледжа, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель" и др. (по выбору образовательной организации)	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций -работодателей	Директор, заместитель директора, курирующий учебно-производственную работу, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, классные руководители	2, 4, 6,11, 13, 14, 15	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
	Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". Организация встреч с	Обучающиеся выпускных групп	Актовый зал, учебные аудитории, открытые площадки организаций -	Директор, заместитель директора, курирующий учебно-производственную рабо-	4, 12, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»

	работниками Центра занятости населения		работодателей, центра занятости населения	ту, классные руководители выпускных групп, руководители производственной практики от образовательной организации		
25	**«Татьянин день» (праздник студентов)** Интерактивная программа, посвященная Дню студента.Экскурсии, посещение выставочных центров, театров, зимних развлекательных центров, ледовых арен, городских спортивных площадок**.**	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, открытые городские площадки	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, законные представители обучающихся	9, 11, 12	«Ключевые дела ПОО, “Цифровая среда»
	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, испытывающих сложности в освоении программы СПО	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, классные руководители	9, 12	«Взаимодействие с родителями»
27	**День снятия блокады Ленинграда.** Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа, фотогалерея, виртуальная экспозиция.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, классные руководители	1, 2, 5, 6, 8, 12	«Ключевые дела колледжа», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
			ФЕВРАЛЬ			
2 суббота февраля	**«День открытых дверей» - мероприятие, посвященное встрече с выпускниками колледжа и абитуриентами**		Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет, педагог-организатор		«Ключевые дела колледжа», «Взаимодействие с родителями»
2	**Классные часы:** **-День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943);** **-День защитников Отечества.**	Обучающиеся всех курсов	Музеи города, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, классные руководители	1, 2, 3, 5, 8	«Учебное занятие», «Ключевые дела колледжа»
8	**День русской науки:** студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляет-	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий учебно-методическую работу, пред-	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»;

	ся образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате			седатели предметный цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей.		«Цифровая среда»
14	День святого Валентина: -почта для влюбленных; конкурсная программа	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Студенческий совет	11, 12	«Организация предметно-пространственной среды»
	Областной слет «Зимние забавы». Участие команды колледжа	Обучающиеся всех курсов	Площадки города	Заместитель директора по УВР, преподаватели физкультуры, классные руководители	2, 9,	«Ключевые дела колледжа»
23	**День защитников Отечества.** Спортивное многоборье посвященное Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР, преподаватели физкультуры, классные руководители	9, 11, 12	«Ключевые дела колледжа»
МАРТ						
	Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	Обучающиеся старших курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители	4, 6, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
8	**Международный женский день 8 марта.** Концерт-поздравление.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители	5, 6, 7, 8, 11, 12	«Ключевые дела колледжа», «Организация предметно-пространственной среды»
18	**День воссоединения Крыма с Россией.** Лекция -беседа, классный час, фотогалерея, выпуск стенгазет.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители	1, 2, 5, 6, 7, 8	2Учебное занятие», «Ключевые дела колледжа»
	Классные часы в учебных группах по профилактике ЗОЖ, технике безопасности в весенне-летний период	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, классные руководители	2, 9,11,12	“Учебное занятие», “Ключевые дела колледжа»

	Выставки литературы в читальном зале библиотеки колледжа: - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом; - Международный день театра	Обучающиеся всех курсов	Библиотека	Заместитель директора,по УВР, зав. библиотекой, классные руководители	3, 9,10, 12	«Ключевые дела колледжа»
АПРЕЛЬ						
12	**День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»;** - Выставка литературы в читальном зале посвященная полету в космос Юрия Гагарина; - урок астрономиии .	Обучающиеся 1 курсов	Читальный зал библитотеки колледжа, учебная аудитория	Заместитель директора по УВР, зав. библиотекой, преподавааатель астрономии	1, 5, 9, 10	«Ключевые дела колледжа», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
	Проведение ежегодной школы актива Студенческого Совета	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор	1, 2, 7, 9, 11	«Студенческое самоуправление»
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», Экскурсия в музей пожарной части г. Ярославля	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные аудитории, музей пожарной части г. Ярославля	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9	«Учебное занятие»
	Проведение субботников по благоустройству колледжа и закрепленной территории. Участие обучающихся колледжа в субботнике Дзержинского района г. Ярославля	Обучающиеся всех курсов	Помещение колледжа , приусадебная территория	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	1, 4, 10	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды»

МАЙ						
	Классные часы «Уроки мужества»: «Они знают цену жизни».	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	1, 2, 5, 7, 8	«Ключевые дела колледжа, “Классное руководство»
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в музей боевой славы	Обучающиеся 1-2 курса	Открытые городские площадки	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	1, 2, 5, 6, 7, 8	«Ключевые дела колледжа»
3-9	**День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов:** -Тематическая выставка в холле 2 этажа; - просмотр художественных и документальных фильмов с обсуждением; - участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории, открытые городские площадки	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	1, 2, 5, 7, 8, 12	«Ключевые дела колледжа, “Классное руководство», «Учебное занятие»
	Легкоатлетическая эстафета среди учебных заведений, посвященной годовщине Победы в ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Городские стадионы, открытые городские площадки, улицы, скверы	Заместитель директора по УВР, преподаватели физической культуры педагог-организатор, классные руководители	1,2,5,7, 9,	«Ключевые дела колледжа»
15	**Международный день семьи.** Областной праздник «День семьи»	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	7, 8, 12	«Взаимодействие с родителями», “Ключевые дела колледжа»
	Организация участия обучающихся в VII Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ли ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, возможно проведение на площадке организации работодателей	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по инклюзивному образованию, руководители направлений и специальностей	2, 4, 14, 18	«Ключевые дела колледжа», «Профессиональный выбор»
24	**День славянской письменности и**	Обучающиеся	Читальный зал колледжа,	Председатель предметной	5, 8, 11,	«Ключевые дела кол-

	культуры. Выставка в читальном зале колледжа. Урок- беседа, посвященный Международному дню славянской письменности и культуры проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	1-2 курсов	учебные аудитории	цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"	12	леджа», «Учебное занятие»
ИЮНЬ						
1	**Международный день защиты детей:** фотогалерея, оформление студенческих газет, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, холл образовательной организации, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12	«Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда»
1-30	Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни на территории Ярославской области	Обучающиеся всех курсов	ГБУЗ ЯО «ЯОКНБ»	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители	1,2,3, 9, 12	«Ключевые дела колледжа», “Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», Цифровая среда»
6	**День русского языка - Пушкинский день России:** литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин, преподаватели дисциплины, преподаватели учебного предмета «Литература»	5, 7, 11	«Ключевые дела колледжа», “Учебное занятие»
12-20	**День России. Классные часы на тему: «День России»**	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, классные руководители	1, 2, 3, 6, 7, 9	«Ключевые дела колледжа», “Классное руководство»
22	**День памяти и скорби -день начала Великой Отечественной Войны.** Урок -беседа, посвященный Дню памяти и скорби.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели истории, классные руководители	1, 2, 5, 6, 12	«Ключевые дела колледжа», “Учебное занятие»
25	Проведение туристической эстафеты среди учебных групп колледжа	Обучающиеся 1-3 курсов	Спортивный зал, открытые площадки	Заместитель директора по УВР, преподаватели физической культуры	2, 7, 9	«Ключевые дела колледжа»,
ИЮЛЬ						

	Летние каникулы.	Все обучающиеся			12	«Взаимодействие с родителями»
АВГУСТ						
	Летние каникулы.	Все обучающиеся			12	«Взаимодействие с родителями»