

Министерство образования Ярославской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области Ярославский колледж управления  
и профессиональных технологий

Утверждено советом  
ГПОУ ЯО ЯКУиПТ  
Протокол № 4  
от «06» декабря 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  М.В. Цветаева  
«06» декабря 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПО ПРОФЕССИИ 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО  
СТРОИТЕЛЬСТВА»  
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ**

Ярославль 2023 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта) - образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с учетом требований рынка труда профессии 17530 Рабочий зеленого строительства, разработанную и утвержденную с учетом требований профессионального стандарта "Специалист в области декоративного садоводства", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.09.2020 г. № 559н.

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий.

Разработчики: Кутырина Е.Д., мастер производственного обучения ГПОУ ЯО ЯКУиПТ, консультант - Огуенко О.Ю. методист ГПОУ ЯО ЯКУиПТ.

Адаптированная программа профессиональной подготовки для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства согласована с представителем работодателей, рекомендована к утверждению советом ГПОУ ЯО ЯКУиПТ протокол № 4 от «06» декабря 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	5
1.1.	Используемые термины, определения, сокращения	5
1.2.	Нормативно-правовые документы для разработки АОП ПО для лиц с интеллектуальными нарушениями	7
1.3.	Требования к поступающим	10
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОП ПО	14
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	14
2.2.	Виды и задачи профессиональной деятельности	14
2.3.	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО	15
2.4.	Результаты реализации АОП ПО	16
2.5.	Структура АОП ПО	22
2.6.	Трудоемкость АОП ПО	23
2.7.	Срок освоения АОП ПО	23
3.	Документы, регламентирующие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО	24
3.1.	Адаптированный учебный план	25
3.2.	Адаптированный календарный учебный график	26
3.3.	Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного блоков	26
4.	Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО	27
4.1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	27
4.2.	Итоговая аттестация	29
5.	Обеспечение специальных условий для реализации АОП ПО для лиц с интеллектуальными нарушениями	30

5.1.	Кадровое обеспечение	30
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	31
5.3.	Материально-техническое обеспечение	32
6.	Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	34
7.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)	35
	Приложения	36

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Используемые термины, определения, сокращения

**Адаптационная дисциплина** – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)** инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные программы профессионального обучения** - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**Особые образовательные потребности** — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Используемые сокращения:**

АОП ПО - адаптированная образовательная программа профессионального обучения;

АЦ - адаптационный цикл;

ДЗ - дифференцированный зачет;

З - зачет;

ИА - итоговая аттестация;

ИПРА - Индивидуальная программа реабилитации или абилитации;

КОС – контрольно-оценочные средства;

МДК - междисциплинарный курс;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

ОП - общепрофессиональный цикл;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ПК - профессиональные компетенции;

ПМ - профессиональный модуль;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПП - производственная практика;

ПС - профессиональный стандарт;

РУП - рабочий учебный план;  
ТФ — трудовая функция;  
УНММ - учебно- и нормативно-методический комплекс программной и учебно- методической документации;  
УП - учебная практика.

## **1.2. Нормативно-правовые документы для разработки АОП ПО для лиц с интеллектуальными нарушениями**

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Минтруда России от 2 сентября 2020 г. № 559н;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Приказ Министерства просвещения от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 г. №621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 №ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам

- среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. НДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.03.2022 N 05-249 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения", (утв. Министерства просвещения России 01.03.2022)
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации



- и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 08.11.2021 N 800 (ред. от 19.01.2023) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
  - Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;
  - Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Минтруда России от 2 сентября 2020 г. № 559н;
  - Устав и локальные акты ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 г. № 06-2412;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);
- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.

- Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева, Е.В. Николаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.

### 1.3. Требования к поступающим

На обучение по профессии 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» лица, не имеющие основное общее и среднее общее образование, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и получившим свидетельство об обучении. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение

познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений.

Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь,

проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Так же возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки абитуриент должен предъявить:

- свидетельство об обучении (оригинал или ксерокопия);

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);

- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид);

- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (оригинал или копия).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте; озеленение и благоустройство различных территорий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- заказы потребителя на выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- территориальные объекты;
- технологические процессы и операции;
- материалы, в том числе специальные;
- технологическое оборудование;
- нормативная документация;
- первичные трудовые коллективы.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший примерную АОППО и основные виды профессиональной деятельности должен знать, уметь, согласно Профессиональным стандартом «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «9» сентября 2020 г. № 599н.

#### **Рабочий зеленого строительства 2-го разряда.**

**Характеристика работ:** Выполнение подготовительных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах. Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и объектах. Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах. Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке растений на территориях и объектах. Осуществление посадки многолетних и ковровых цветов на территориях и объектах. Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах. Выполнение устройства насыпных клуб и рабатов на территориях и объектах. Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах. Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах. Проведение посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на

территориях и объектах. Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах. Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений. Осуществление полива цветов, газонных трав из шланга с автомашины на территориях и объектах. Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах. Осуществление устройства и восстановления приствольных лунок и канавок на территориях и объектах. Осуществление механического удаления инвазивной (сорной) растительности вручную на территориях и объектах. Осуществление выкашивания газонов на горизонтальных поверхностях вручную на территориях и объектах. Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений. Осуществление защиты деревьев от повреждений и утепление их на зиму на территориях и объектах. Осуществление внесения удобрений в почву минеральными растворами на территориях и объектах. Проведение опрыскивания растворами ядохимикатов кустарников и деревьев на территориях и объектах. Осуществление заготовки дерна механическими дернорезками на территориях и объектах. Осуществление срезки грунта газонов механическими дернорезками на территориях и объектах. Осуществление сплошной одерновки горизонтальных поверхностей и откосов в клетку на территориях и объектах. Осуществление выкашивания вручную бровок и обочин на территориях и объектах. Проведение валки, обрезки, раскряжевки хлыстов на сортименты ручным инструментом на территориях и объектах. Проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов на территориях и объектах.

**Должен знать:** Способы штыковки почвы под зеленые насаждения. Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек. Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой. Способы обработки почвы. Способы улучшения плодородия и структуры почвы. Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях. Способы стрижки газонов и живой изгороди. Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению. Способы заготовки растительной земли и дерна. Технологии посадки и содержания декоративных растений. Технологии полива растений. Способы полива горизонтальных поверхностей. Требования охраны труда при работе с режущими инструментами. Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов. Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов.

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО**

В результате освоение образовательной программы выпускник должен уметь (в соответствии с квалификационной характеристикой профессии «Рабочий зеленого строительства»):

- ✓ Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем.
- ✓ Пользоваться средствами малой механизации.
- ✓ Применять добавки для улучшения структуры почвы.
- ✓ Копать, рыхлить и прикатывать почву.
- ✓ Определять группы (виды) подкормки растений.
- ✓ Определять виды твердых бытовых и строительных отходов.
- ✓ Осуществлять корчевание и удаление сухостойный деревьев и кустарников.
- ✓ Пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней.
- ✓ Пользоваться приемами обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников.

#### 2.4. Результаты реализации АОП ПО

Основная цель вида профессиональной деятельности: создание благоприятных условий для жизни людей в населенных пунктах за счет выращивания декоративных и цветочных растений.

В результате освоения программы профессиональной подготовки обучающийся должен обладать следующими трудовыми действиями, умениями и знаниями.

<b>ОТФ</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.	Выполнение подготовительных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах.	Способы штыковки почвы под зеленые насаждения.	Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем.
	Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и	Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек.	Пользоваться средствами малой механизации.



объектах.		
Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах.	Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой.	Применять добавки для улучшения структуры почвы.
Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах.	Способы обработки почвы.	Копать, рыхлить и прикатывать почву.
Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке растений на территориях и объектах.	Способы улучшения плодородия и структуры почвы.	Определять группы (виды) подкормки растений.
Осуществление посадки многолетних и ковровых цветов на территориях и объектах.	Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях.	
Осуществление посадки деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах.	Способы стрижки газонов и живой изгороди.	
Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на	Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению.	

	территориях и объектах.		
	Выполнение устройства насыпных клуб и работок на территориях и объектах.		
	Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах.		
	Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах.		
	Проведение посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах.		
	Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах.		
Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на	Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и	Способы заготовки растительной земли и дерна.	Определять виды твердых бытовых и строительных отходов.

территориях и объектах.	древесно-кустарниковых растений. Осуществление полива цветов, газонных трав из шланга с автомашины на территориях и объектах.		
	Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах.	Технологии посадки и содержания декоративных растений.	Осуществлять корчевание и удаление сухостойный деревьев и кустарников.
	Осуществление устройства и восстановления приствольных лунок и канавок на территориях и объектах.	Технологии полива растений.	Пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшим и черенками), отделения отводков, подрезки корней
	Осуществление механического удаления инвазивной (сорной) растительности вручную на территориях и объектах.	Способы полива горизонтальных поверхностей.	Пользоваться приемами обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников.
	Осуществление выкашивания газонов на горизонтальных	Требования охраны труда при работе с режущими	

	поверхностях вручную на территориях и объектах.	инструментами.	
	Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно- кустарниковых растений.	Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства , техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов.	
	Осуществление защиты деревьев от повреждений и утепление их на зиму на территориях и объектах.	Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов.	
	Осуществление внесения удобрений в почву минеральными растворами на территориях и объектах.		
	Проведение опрыскивания растворами ядохимикатов кустарников и деревьев на территориях и объектах.		
	Осуществление заготовки дерна механическими дернорезками на		

	территориях и объектах.		
	Осуществление срезки грунта газонов механическими дернорезками на территориях и объектах.		
	Осуществление сплошной одерновки горизонтальных поверхностей и откосов в клетку на территориях и объектах.		
	Осуществление выкашивания ручную бровок и обочин на территориях и объектах.		
	Проведение валки, обрезки, раскряжевки хлыстов на сортименты ручным инструментом на территориях и объектах.		
	Проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов на территориях и объектах.		

## 2.5. Структура АОППО

<b>Индекс</b>	<b>Наименование УД, МДК</b>
<b>О.00</b>	<b>Общеразвивающий (коррекционный) цикл</b>
О.01	Язык и речевая практика
О.02	Математика
О.03	Физическая культура
<b>А.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>
А.01	Социальная адаптация
А.02	Эффективное поведение на рынке труда
А.03	<u>Основы социальной жизни</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение домашнего хозяйства</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уход за одеждой и обувью</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кулинария</li> </ul>
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
П.01	Охрана труда и основы безопасности жизнедеятельности
П.02	Специальное рисование
П.03	Основы флористики
П.04	Технология зеленого строительства
П.05	Цветоводство
П.06	Основы ландшафтного дизайна
<b>УП.01</b>	<b>Учебная практика</b>
<b>ПП.01</b>	<b>Производственная практика</b>
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация</b>

## **2.6. Трудоемкость АОППО**

Трудоемкость освоения АОППО обучающимися по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися, составляет —2508 часа. Максимальное нагрузка для обучающихся с ОВЗ в неделю- 32 часа.

## **2.7. Срок освоения АОППО**

Реализуемая форма обучения – очная.

Нормативный срок освоения АОППО: – 1 год 10 месяцев.

После завершения полного курса обучения и успешной сдачи квалификационного экзамена, обучающимся выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением соответствующего уровня квалификации по профессии «Рабочий зеленого строительства» (2 разряда).

### **3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**

#### **3.1. Адаптированный учебный план**

Адаптированный учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы профессиональной подготовки:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям безотносительно к обязательному распределению часов в неделю;

- перечень общеобразовательных (коррекционных) предметов, профессиональных дисциплин и их составных элементов (учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин;

- распределение по годам обучения различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным дисциплинам (и их составляющим учебной и производственной практикам, объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным дисциплинам и их составляющим).

адаптированная образовательная программа предусматривает общеобразовательную подготовку:

- **Общеразвивающие (коррекционные) цикл (298 часов);**

- **Адаптационный цикл (264 часов);**

и профессиональную подготовку:

- **профессиональный цикл (644 часов);**

а также разделы:

- **учебная практика (1002 часов);**

- **производственная практика (270 часов);**

- **итоговая аттестация (30 часов).**

Адаптационный учебный цикл включает в себя адаптационные учебные дисциплины, направленные на личностное развитие и социализацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.



Пример плана учебного процесса по профессии "Рабочий зеленого строительства"												
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся (час.)			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам			
						Обязательная аудиторная			I курс		II курс	
		1 курс		2 курс		всего часов	в т. ч.		1 семестр 17 недель	2 семестр 24 недели	3 семестр 17 недель	4 семестр 22 недели
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем		теория	практические занятия				
<b>О.00</b>	<b>Общеразвивающий (коррекционный) цикл</b>					<b>298</b>	<b>54</b>	<b>244</b>	<b>102</b>	<b>138</b>	<b>34</b>	<b>24</b>
О.01	Язык и речевая практика		ДЗ			80	4	76	34	46		
О.02	Математика		ДЗ			80	40	40	34	46		
О.03	Физическая культура		ДЗ	3	ДЗ	138	10	128	34	46	34	24
<b>А.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>					<b>264</b>	<b>124</b>	<b>140</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>48</b>
А.01	Социальная адаптация		ДЗ		ДЗ	104	58	46		46	34	24
А.02	Эффективное поведение на рынке труда				ДЗ	58	24	34			34	24
А.03	Основы социальной жизни		ДЗ			102	42	60	48	54		
	<i>Ведение домашнего хозяйства</i>		ДЗк			34	14	20	16	18		
	<i>Уход за одеждой и обувью</i>		ДЗк			34	14	20	16	18		
	<i>Кулинария</i>		ДЗк			34	14	20	16	18		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>					<b>1916</b>	<b>284</b>	<b>214</b>	<b>394</b>	<b>498</b>	<b>442</b>	<b>582</b>
П.01	Охрана труда и основы безопасности жизнедеятельности		ДЗ			80	28	29	34	46		
П.02	Специальное рисование		ДЗ	3	ДЗ	115	15	100	34	23	34	24
П.03	Основы флористики			3	ДЗ	58	53	5			28	30
П.04	Технология зеленого строительства		ДЗ		ДЗ	188	138	50	54	46	46	42
П.05	Цветоводство	3	ДЗ			114	50	30	68	46		
П.06	Основы ландшафтного дизайна			ДЗ		89				61	28	
УП.01	Учебная практика		ДЗ		ДЗ	1002			204	276	306	216
ПП.01	Производственная практика				ДЗ	270						270
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>ВКЭ</b>	<b>30</b>						<b>30</b>
	<b>Всего</b>					<b>2508</b>	<b>462</b>	<b>598</b>	<b>544</b>	<b>736</b>	<b>544</b>	<b>684</b>

### **3.2. Адаптированный календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график входит в состав учебного плана.

### **3.3. Адаптированные рабочие программы дисциплин**

Адаптированные рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке адаптированных рабочих программ учебных дисциплин, практик, рассмотрены и одобрены методической комиссией и утверждены заместителем директора УПР колледжа.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

### 4.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формами текущего контроля являются: домашние задания, тестирование, устный опрос, самостоятельные и практические работы. Процедура проведения текущего контроля для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных и профессиональных дисциплин, практик, предусмотренных АОП ПО.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую (семестровую) промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по учебным и профессиональным дисциплинам, практикам по итогам семестра/полугодия. Формами промежуточной аттестации являются: контрольные, творческие работы, тестирование, экзамен и зачет. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету, экзамену) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация) для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

1) *общих условий:*

– допускается присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.);

– пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

2) *специальных условий:*

-предоставление отдельной аудитории;

-увеличение времени для подготовки ответа;

-присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;

-выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;

-выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента;

-использование специальных технических средств;

-предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по дисциплинам кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

По личному заявлению обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## 4.2. Итоговая аттестация выпускников

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 08.11.2021 N 800 (ред. от 19.01.2023) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

Итоговая аттестация (ИА) выпускников, завершающих обучение по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства», является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы профессиональной подготовки в полном объеме.

Итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) проводится в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателя.

Обучающийся, успешно сдавший квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, что подтверждается документом о квалификации: свидетельство о профессии рабочего.

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий выдаёт свидетельства установленного образца.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ИА.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств).

Для проведения ИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и

профессиональных технологий, выдается справка об обучении или периоде обучения.

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий выдаёт справки установленного образца.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемой дисциплине.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в техникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;

- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией колледжа проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением;

- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Реализация АОППО по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин. Реализация АОП профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» обеспечивается учебно-методической литературой по всем дисциплинам. Учебники, учебные пособия при обучении лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются общего типа.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального и профессионального учебного цикла (включая электронные базы периодических изданий).

Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулю имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения, адаптированными к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и формами.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системой: «Юрайт»).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

По каждой дисциплине разработаны методические указания, колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Колледж обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы колледжа объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальном зале обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации образовательной программы профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» колледж располагает специальными помещениями. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОП ППО обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися адаптированной программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса, инфраструктуры организации и иных



условий. При реализации Программы используются методические пособия, дидактические материалы, материалы в электронных носителях.

Материально-техническое обеспечение реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся.

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, стендов и т.п.</b>
Аудитория	Лекция	Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран, аудиоколонки, доска, парты, стулья, шкафы- места для хранения учебного пособия.
Сад	Практическое обучение	Шкафы- места для хранения инструментов и инвентаря, стеллажи, пикировочные и посевные ящики, шланг для полива, лейки, ведра, земля, песок, керамзит, удобрения, семена, рассада, комплект инструмента, комплект ручного инструмента.

## **6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**

Практика является обязательным разделом АОППО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально- практическую подготовку обучающихся.

Для инвалидов и лиц с нарушением интеллекта форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При реализации образовательной программы профессионального обучения предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями. Производственная практика реализуется концентрированно.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами (дневник производственной практики, производственная характеристика) соответствующих предприятий, организаций.

Проводится производственная практика на предприятиях города, с которыми заключены договора сроком на 5 лет об организации производственных рабочих мест для обучающихся, проходящих производственную практику, о совместной разработке и согласовании программ производственной практики, а также о привлечении специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации учащихся.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся - инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)**

Социокультурная среда направлена на создание условий для развития духовно– нравственной, культурной, образованной, гармонично развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

Социокультурная среда колледжа предполагает включение обучающихся с нарушениями интеллекта во взаимодействие со здоровыми сверстниками.

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования трудовых функций и смежных общих и профессиональных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая освоению образовательной программы профессионального обучения, а также обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа в колледже – это органическая часть образовательного процесса, направленная на реализацию задач формирования и культурного развития будущих рабочих и служащих. Задачи организации и координации воспитательной работы выполняет заместитель директора по социальным вопросам и воспитательной работе.

Механизм реализации задач социокультурной среды колледжа отражен в программе воспитания и социализации обучающихся, программе коррекционной работы. В колледже лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам оказываются все основные виды сопровождения учебного процесса: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное профилактически-оздоровительное.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий в ходе учебных занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих слушателей; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; документальное оформление академических отпусков; помощь в организации учебных практик и контроль за их прохождением; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент (инвалид) в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по особенностям физического и нервного состояния студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; периодические инструктажи и семинары преподавателей, методистов и т.д.; привлечение студентов-волонтеров; содействие персональному обеспечению студентов учебно-методическими

материалами по дисциплинам; перевод учебно- методических материалов на аудио-, видео- и электронные носители.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения инвалидов в колледже — целостный процесс, направленный на изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности, который представляет собой систематизированную деятельность по обогащению знаний, познавательной и эмоционально - волевой сферы, развитию мотивации, профессиональной ориентации и профессиональному становлению личности инвалида.

Информирование и консультирование студента-инвалида предусматривает предоставление ему информации о правовых основах реабилитации, о содержании и видах реабилитации, оказание помощи в решении проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня.

Социальное сопровождение направлено на создание комфортных условий жизнедеятельности обучающихся и включает в себя выявление социального статуса обучающегося, контроль за соблюдением прав и социальных гарантий слушателя, оказание социальной помощи, содействие социальной адаптации первокурсников.

Обучающиеся с различными формами умственной отсталости наряду с другими обучающимися участвуют в студенческом самоуправлении, спортивных мероприятиях, в мероприятиях колледжа, проводимых в рамках воспитательной работы: праздниках, конкурсах, акциях. Они являются активными участниками соревнований разного уровня по различным видам спорта (по доступным видам спорта).

В рамках обще-интеллектуального направления внеурочной деятельности студенты принимают участие в предметных неделях, внеурочных мероприятиях по дисциплинам. Для формирования трудовых функций, привития интереса к выбранной профессии в техникуме проводятся конкурсы профессионального мастерства, организуются экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **1. Адаптированные рабочие программы профессиональной подготовки:**

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины Охрана труда и основы безопасности.

1.2. Рабочая программа учебной дисциплины Специальное рисование.

1.3. Рабочая программа учебной дисциплины Основы флористики.

1.4. Рабочая программа учебной дисциплины Технология зеленого строительства.

- 1.5. Рабочая программа учебной дисциплины Цветоводство.
- 1.6. Рабочая программа учебной дисциплины Основы ландшафтного дизайна.
- 1.7. Рабочая программа Учебной практики.
- 1.8. Рабочая программа Производственной практики.
- 2. Аттестационные материалы для квалификационного экзамена по программе профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства».**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **«Охрана труда и основы безопасности»**

Для профессии 17530 - «Рабочий зеленого строительства»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_ И.В.Колесова

Одобрена

предметно-цикловой комиссией

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Автор: Кутырина Е.Д., преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский колледж  
управления и профессиональных технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для обучающихся  
с различными формами умственной отсталости с учётом ФГОС СПО  
по профессии «Рабочий зелёного строительства» на основе  
квалификационной характеристики для профессиональной подготовки  
по профессии 17530 «Рабочий зелёного строительства».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	14



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда и основы безопасности» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зелёного строительства» в учреждениях среднего профессионального образования для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.**

Учебный предмет входит в раздел профессионального цикла. Программа «Охрана труда и основы безопасности» разработана с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития.

Учебная практика изучается на первом курсе.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения предмета:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- **З1** правовые и организационные основы охраны труда;
- **З2** основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;
- **З3** основы электробезопасности;
- **З4** основы гигиены труда.
- **З5** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- **З6** способы защиты населения от оружия массового поражения;

- **З7** меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- **З8** порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **У1** соблюдать санитарные требования;
- **У2** использовать систему стандартов по безопасности труда (ССБТ),
- **У3** санитарные нормы, строительные нормы и правила (СНиП);
- **У4** использовать инструкции по электробезопасности оборудования;
- **У5** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- **У6** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- **У7** применять первичные средства пожаротушения;
- **У8** оказывать первую помощь пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 80 часов за 1 курс.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	42
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда и основы безопасности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты	
<b>Раздел 1.</b> <b>Введение</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	П1	
	Введение в предмет.			
	1.1 Общие сведения о предмете: цели, задачи и значение в овладении профессией.	1		
	1.2. Понятие охраны труда, безопасности, производственной санитарии.	1		
<b>Раздел 2.</b> <b>Правовые и организационные основы охраны труда</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	12	П2 П3	
	Разработку общих норм охраны труда, правил по технике безопасности и производственной санитарии; Правила охраны труда при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий; Обязанности сторон трудового договора по обеспечению охраны труда на предприятии; Нормы охраны труда отдельных категорий работников, нуждающихся в дополнительной правовой защите (несовершеннолетние, женщины); Надзор и контроль над охраной труда; Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.			
	2.1 Правовые организационные основы охраны труда.			2
	2.2 Охрана труда женщин и подростков.			1
	2.3 Травматизм и заболевания на производстве.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
	2.4 Классификация несчастных случаев.	1	
	2.5 Порядок расследования несчастных случаев.	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	2.6 Пр.р. Ознакомление с документами, регламентирующими охрану труда (конституция РФ, Трудовой договор)	2	
	2.7 Пр.р. Ознакомление с трудовым кодексом.	2	
	2.8 Пр.р. Составление Акта о несчастном случае на производстве.	2	

<b>Раздел 3.</b> <b>Требования к условиям труда на рабочем месте</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	<b>20</b>	П3	
	Общие требования к организации рабочих мест регулируются Трудовым кодексом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН), а также другими правовыми документами. Шум, загазованность, содержание пыли в воздухе, освещение, температура и прочие факторы, которые в совокупности и характеризуют рабочее место.			П4
	3.1 Основы производственной санитории.	1	П5	
	3.2. Характеристика условий труда.	1		
	3.3 Микроклимат производственных помещений.	1		
	3.4 Вредные вещества в воздухе рабочей зоны.	1		

	3.5 Организация и регулирование обмена воздуха в помещении.	1	
	3.6 Освещенность производственных помещений.	1	
	3.7 Производственный шум и вибрация.	1	
	3.8 Психологические производственные факторы.	1	
	3.9 Медицинские осмотры.	1	
	3.10 Организация труда пользователя персональных компьютеров.	1	
	3.11 Средства индивидуальной защиты.	2	
	3.12 Обучение и инструктажи работников по охране труда. Виды инструктажей.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	3.13 Пр.р. Изучение спецодежды и индивидуальных средств защиты.	2	
	3.14 Пр.р. Заполнить таблицу на тему: «Медицинские осмотры».	2	
	3.15 Пр.р. Гигиеническая оценка своего рабочего места.	2	
<b>1 курс 1 семестр</b>	<b>Всего:34 часа</b>		

<b>Раздел 4.</b> <b>Основы пожарной безопасности</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты включает в себя систему предотвращения пожара, систему противопожарной защиты, комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности и в обязательном порядке должна содержать комплекс мероприятий, исключающих возможность превышения значений допустимого пожарного риска.	<b>10</b>	П6
	4.1. Причины пожаров.	1	
	4.2. Организационные и технические противопожарные мероприятия.	1	
	4.3. Профилактика пожаров на предприятиях общественного питания.	1	
	4.4 Средства тушения пожаров	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	4.5 Пр.р.Изучение огнетушителей. Правила пользования огнетушителя.	2	
	4.6 Пр.р.Отработка действия при возгорании, пожаре, порядок эвакуации.	2	
4.7 Пр.р. Отработка алгоритма оказания первой помощи при пожаре.	2		
<b>Раздел 5.</b> <b>Основы электробезопасности.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Электробезопасность должна обеспечиваться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкцией электроустановок;</li> <li>• техническими способами и средствами защиты;</li> <li>• организационными и техническими мероприятиями.</li> </ul> Следовательно, электроустановки и их части должны быть выполнены таким образом, чтобы	<b>9</b>	П5 - П6

	работающие не подвергались опасным и вредным воздействиям электрического тока и обеспечивалось соответствие требованиям электробезопасности.		
	<b>5.1.</b> Особенности поражения электрическим током. Причины электротравматизма. Допуск к работе с электрическим током.	1	
	<b>5.2.</b> Основные меры защиты от поражения электрическим током.	1	
	<b>5.3.</b> Защита от статического электричества.	1	
	<b>5.4</b> Правила поведения во время грозы. Молнезащита зданий и сооружений.	1	
	<b>5.5</b> Освобождение пораженного током от воздействия током.	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>5.6</b> Пр.р. Изучение инструкций по электробезопасности на производстве.	2	
	<b>5.7</b> Пр.р. Отработка алгоритма оказания первой помощи при поражении электрическим током.	2	
<b>Раздел 6.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	<b>5</b>	П-1
<b>Требования охраны труда при производстве отдельных видов работ.</b>	Настоящая инструкция по охране труда разработана специально для Рабочего зеленого строительства.		-
	<b>6.1</b> Общие требования к охране труда.	1	П-6
	<b>6.2</b> Требования охраны труда перед началом работ.	1	
	<b>6.3</b> Требования охраны труда во время работ.	1	
	<b>6.4</b> Требования охраны труда во время аварийных ситуаций.	1	
	<b>6.5</b> Требования охраны труда по окончании работ.	1	
<b>Раздел 7.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	<b>10</b>	П-1



<b>Основы гигиены труда, производственной санитарии.</b>	Обеспечение здоровых условий труда; Предупреждение профессиональных заболеваний. <b>ЗАДАЧИ ГИГИЕНЫ ТРУДА:</b> Усовершенствование технологического процесса; Устранение нездоровых условий; Установление режима труда и отдыха.		- П-6
	<b>8.1</b> Понятие о производственной санитарии.	1	
	<b>8.2</b> Гигиенические требования к одежде.	1	
	<b>8.3</b> Режим и правила отдыха и работы.	1	
	<b>8.4</b> Санитарные требования к содержанию помещений.	1	
	<b>8.5</b> Требования к вентиляции, отоплению и кондиционированию помещений.	1	
	<b>8.6</b> Инфекционные заболевания недопустимые к работе.	1	
	<b>8.7</b> Вредные привычки и борьба с ними.	1	
	<b>8.8</b> Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
<b>8.9</b> Пр.р. Соблюдение правил санитарии и гигиены, рациональная организация рабочего места.	2		
<b>Раздел 8.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	<b>10</b>	П-1
<b>Оказание доврачебной помощи.</b>	<b>ДОВРАЧЕБНАЯ (ПЕРВАЯ) ПОМОЩЬ</b> – это простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавшим при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Она оказывается на месте происшествия до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу.		- П-6
	<b>8.1</b> Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.	1	

	8.2 Первая помощь при кровотечениях.	1	
	8.3 Первая помощь при переломах и вывихах.	2	
	8.4 Первая помощь при обморожениях.	1	
	8.5 Первая помощь при ожогах.	1	
	8.6 Первая помощь при отравлениях.	1	
	8.7 Первая помощь при поражении электрическим током.	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	8.9 Пр.р. Оказание доврачебной помощи пострадавшим	2	
<b>Контрольная работа. Зачет по курсу.</b>	Написать работу и ответить на вопросы преподавателя.	<b>2</b>	П-1 - П-6
1 курс 2 семестр	<b>Всего: 46 часов.</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм ( СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, шкафы для хранения учебной литературы и демонстрационных материалов; учебная доска; информационные стенды; схемы, образцы чертежей учебная и методическая литература.

Технические средства обучения: компьютер, экран, мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов:**

1. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ». Принят 17 июля 1999 г.
2. Федеральный закон «Об обязательном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях». Принят 9 июля 1998 г.
3. Положение «О расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Утвержден постановлением Правительства РФ от 11 марта 1999 г. №279.
4. ОСТ 28 – 1 – 95 «Требования к производственному персоналу»
5. Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. – М.: ЮРАЙТ, 2011.- 380 с.
6. Ефремова О.С. Охрана труда от «А» до «Я». – М.: Альфа-Пресс, 2011. - 576 с.
- 7.Задорожная В.П. Охрана труда, Учебное пособие – М.: Высшая школа, 2008.

##### **Дополнительные источники:**

1. Межотраслевые правила по охране труда в садово-парковом и ландшафтном строительстве ПОТ РМ – 011 – 200
2. Типовая инструкция по охране труда для садовника ТИ РМ - 045 – 2002.
3. Типовая инструкция по охране труда для рабочего зеленого строительства ТИ РМ – 039 – 2002.
4. Девясилов В.А., Охрана труда, М., Дрофа, 2010, 684 с
5. Фильев В.И. Охрана труда на предприятиях РФ. – М.: «Академия», 1997. – 294 с.
6. Оригинальное руководство по эксплуатации сабельных аккумуляторных пил, Robert Bosch GmbH, Germany.
7. Инструкция по эксплуатации аккумуляторных садовых ножниц, Gardena
8. Оригинальное руководство по эксплуатации аккумуляторного садового триммера, BOSCH
9. Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
- 10.Журнал «Справочник специалиста по охране труда»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических работ, тестирования, выполнения обучающимися зачетных заданий.

<b>Предметные результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <p><b>У1</b> соблюдать санитарные требования;</p> <p><b>У2</b> использовать систему стандартов по безопасности труда (ССБТ),</p> <p><b>У3</b> санитарные нормы, строительные нормы и правила (СНиП);</p> <p><b>У4</b> использовать инструкции по электробезопасности оборудования;</p> <p><b>У5</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p><b>У6</b> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; <b>У7</b> применять первичные средства пожаротушения;</p> <p><b>У8</b> оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>знать:</b></p> <p><b>З1</b> правовые и организационные основы охраны труда;</p>	<p><i>Формы контроля:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p><i>Методы контроля:</i> устный опрос, письменный контроль, тестирование, практические работы, зачетная работа.</p>

**32** основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;

**33** основы электробезопасности;

**34** основы гигиены труда.

**35** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

**36** способы защиты населения от оружия массового поражения;

**37** меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

**38** порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**«Охрана труда и основы безопасности»**

основной профессиональной образовательной программы

по профессии НПО / специальности СПО

17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

Ярославль, 2023

Одобен  
предметно-цикловой комиссией

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*УТВЕРЖДЕН*  
Заместителем директора  
по учебно-методической работе  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / И.В. Колесова

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии НПО / специальности СПО 17530-«Рабочий зеленого строительства» программы учебной дисциплины «Охрана труда и основы безопасности».

**Разработчик(и):**

**ГПОУ ЯО Ярославский  
колледж управления и  
профессиональных  
технологий**

\_\_\_\_\_

(место работы)

**Преподаватель**

(занимаемая должность)

**Е.Д. Кутырина**

(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 3.1. Задания для обучающихся
  - 3.2. Пакет экзаменатора
  - 3.3. Критерии оценки



## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины «Охрана труда и основы безопасности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии НПО / специальности СПО 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» **следующими** умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

**уметь:**

**У1** соблюдать санитарные требования;

**У2** использовать систему стандартов по безопасности труда (ССБТ),

**У3** санитарные нормы, строительные нормы и правила (СНиП);

**У4** использовать инструкции по электробезопасности оборудования;

**У5** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

**У6** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; **У7** применять первичные средства пожаротушения;

**У8** оказывать первую помощь пострадавшим.

**знать:**

**З1** правовые и организационные основы охраны труда;

**З2** основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;

**З3** основы электробезопасности;

**З4** основы гигиены труда.

**35** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

**36** способы защиты населения от оружия массового поражения;

**37** меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

**38** порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является Дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b> <i>Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы</i>	<b>Форма контроля и оценивания</b> <i>Заполняется в соответствии и с разделом 4 УД</i>
<b>Уметь:</b>		
<b>У1</b> соблюдать санитарные требования;  <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<b>У2</b> использовать систему стандартов по безопасности труда (ССБТ),  <b>ОК 7.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<b>У3</b> санитарные нормы,	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1	<i>Оценка</i>

<p>строительные нормы и правила (СНиП);</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1 - 4.2</p>	<p><i>устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У4</b> использовать инструкции по электробезопасности оборудования;</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1 - 4.2</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У5</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1 - 4.2</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У6</b> использовать средства индивидуальной и</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1 -</p>	<p><i>Оценка устного</i></p>

<p>коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	4.2	<p><i>ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У7</b> применять первичные средства пожаротушения;</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1 - 4.2	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У8</b> оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1 - 4.2	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<b>Знать:</b>		
<p><b>З1</b> правовые и организационные основы охраны труда;</p>	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1 - 4.2	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых</i></p>

		<i>заданий.</i>
<b>32</b> основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>33</b> основы электробезопасности;	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>34</b> основы гигиены труда.	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>35</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>36</b> способы защиты населения от оружия массового поражения;	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>37</b> меры пожарной	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1	<i>Оценка</i>

<p>безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>- 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1 - 4.2</p>	<p><i>устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i></p>
<p><b>38</b> порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1 - 4.2</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i></p>

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Вариант 0 (для ознакомления).
---

#### Вариант 0

#### Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Время выполнения задания – 2 часа.

#### Задание

1. Дайте определение понятия *охрана труда*. Назовите основную цель и функции охраны труда.

2. Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током (МИ по ПП)?

3. Гражданка Нечаева Наталья Ивановна (28.10.1970 г) пришла устраиваться на работу сторожем в ООО «Импульс».

Какие виды инструктажей необходимо провести Нечаевой? Каков допуск к самостоятельной работе? Зарегистрируйте инструктажи в соответствующих журналах (дата проведения инструктажа текущая).



## 3.2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### III а. УСЛОВИЯ

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2.**

**Время выполнения задания – 2 часа.**

**Оборудование:** *бланки с вопросами.*

#### **Задания для оценки освоения дисциплины**

1. Дайте определение понятиям *техника безопасности* и *производственная санитария*.

2. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего (МИ по ПП)?

3. Работник по ремонту и обслуживанию зданий Козлов А. И., после окончания колледжа устроился на работу в ту же организацию, где проходил производственную практику.

Какие виды инструктажей необходимо ему провести? Зарегистрируйте в соответствующих журналах. Каков порядок допуска к самостоятельной работе?

#### **Эталоны ответов**

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1.	Техника безопасности (ТБ) — свод правил и положений, направленный на обеспечение условий безопасного труда и/или проведения каких-либо других работ, а также мероприятия, направленные на устранения факторов, причиняющих вред здоровью. Производственная санитария – это инженерно–техническая дисциплина, которая осуществляет защиту работающих от вредных производственных факторов, обеспечивает условия сохранения здоровья и работоспособности человека в процессе труда.

2.	<p>Немедленно остановите кровотечение кулаком или пальцем. Не надо тратить время, чтобы снять одежду.</p> <p>Наложите кровоостанавливающий жгут (платок, ремень) или давящую повязку.</p> <p>После остановки кровотечения обработайте прилегающую к ране поверхность кожи йодом и наложите стерильную повязку.</p> <p>На холоде (на морозе) укутайте поврежденную конечность, чтобы предотвратить переохлаждение (отморожение).</p> <p>Укройте пострадавшего, чтобы он согрелся. Дайте теплого сладкого чая (если нет повреждения брюшной полости).</p> <p>Срочно доставьте пострадавшего в лечебное учреждение.</p>
3.	<p>Вводные инструктажи, вновь принятые работники в зависимости от категории персонала допускаются к самостоятельной работе после прохождения необходимых инструктажей по безопасности труда и пожарной безопасности, обучения (стажировки), проверки знания и дублирования.</p>

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«3»- 60-75% правильных ответов

«4»- 75-90%

«5»- более 90%

Характеристика ответа	Оценка по вопросу
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные учащимся самостоятельно в процессе ответа.</p>	<p>Отлично (5)</p>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные учащимся с помощью</p>	<p>Хорошо (4)</p>

преподавателя.	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Учащийся не способен самостоятельно выделить выделять существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует правок, коррекции.</p>	Удовлетворительно (3)
<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Учащийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа учащегося.</p>	Неудовлетворительно (2)

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год  
по \_\_\_\_\_ дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании  
ПЦК \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины  
**«Специальное рисование»**

Для профессии 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

2023 г.

Одобрена  
предметно-цикловой комиссией

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

Заместителем директора по учебно-  
производственной работе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Автор: Кутырина Е.Д., преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский колледж  
управления и профессиональных технологий

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для обучающихся с  
различными формами умственной отсталости с учётом ФГОС СПО по  
профессии «Рабочий зелёного строительства» на основе квалификационной  
характеристики для профессиональной подготовки по профессии 17530  
«Рабочий зелёного строительства».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНОЕ РИСОВАНИЕ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальное рисование» является частью учебного плана по реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зелёного строительства» в учреждениях среднего профессионального образования для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.**

Учебный предмет входит в раздел профессионального цикла рабочего учебного плана. Программа «Специальное рисование» разработана с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития.

Учебная практика проходит на первом и втором курсе.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения предмета:**

Цель изучения предмета «Специальное рисование»: художественно-эстетическое развитие личности, раскрытие творческого потенциала, приобретение в процессе освоения программы художественно-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков по учебному предмету.

Задачи:

- овладение знаниями свойств живописных материалов, их возможностей и эстетических качеств;



- знание художественных и эстетических свойств цвета, основных закономерностей,
- создания цветового строя;
- овладение знаниями понятий и терминологии в области цветоведения;
- приобретение умений раскрывать образное и живописное решение в творческих работах посредством цвета;
- формирование навыков в использовании основных техник и материалов;
- формирование навыков владения цветом;
- установление межпредметных связей между цветоведением, композицией, живописью.

Освоение содержания учебной дисциплины «Специальный рисунок» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**уметь:**

- У1** рисовать линии прямые, ломаные, кривые, делить их на равные части;
- У2** рисовать предметы с учетом перспективы;
- У3** выполнять рисунок цветового круга;
- У4** подбирать различные цветовые сочетания для создания различных эскизов;
- У5** выполнять рисунки в цвете;
- У6** выполнять растительные и геометрические орнаменты;
- У7** выполнять построение клумб по схеме;
- У8** использовать правила проектирования эскиза;
- У9** выполнять эскизы проекта территории.

**знать:**

- З1** роль эскиза в ландшафтном дизайне;
- З2** правила организации рабочего места;
- З3** правила оформления рисунка;
- З4** определение композиции;
- З5** правила композиционного построения рисунка;
- З6** правила перспективного построения;
- З7** разбивку цветового круга;
- З8** свойства цветов, их характеристику;
- З9** значение цветовых сочетаний;
- З10** принципы построения композиции в цвете;
- З11** виды орнаментов;

- 312** принципы построения орнаментов;
- 313** основные принципы и правила построения эскиза;
- 314** основные принципы композиционного построения эскиза;
- 315** приёмы построения эскиза.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 115 часа за 2 курса.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>115</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>115</i>
в том числе:	
лекции	15
практические занятия	100
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Специальное рисование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
<b>Раздел 1.</b> <b>Введение</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Содержание и задачи изучения курса «Специальное рисование». Значение правильного выбора тех или иных материалов при выполнении художественных работ. Основные понятия и термины. Разновидность применяемых материалов.	4	П1
	1.1 Задачи предмета. Материалы и их принадлежность	1	
	1.2. Рисунок как основа графики.	1	
	1.3. Выполнение упражнений по рисованию линий различной конфигурации, деление на части обрезков, углов, окружности, кривых.	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Основы графики</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Изучение основ графики и ее принципов. Работа с теорией. Изучение технологий, технических приемов и особенностей графики. Практика. Такая возможность дает закрепить изучаемый теоретический и практический материал, а тут же расширить кругозор и заинтересовать предметом «Графика».	4	П2
	2.1 Понятие графика. Законы и правила графики	1	
	2.2 Принципы графики.	1	
	2.3 Основы построения рисунка. Основные выразительные средства: линия, штрих, пятно.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	12	П1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
<b>Композиция рисунка</b>	Изучение основ композиции и ее приемов в графической, декоративной композиции. Работа с теорией. Изучение технологий, технических приемов и особенностей композиций. Практика. Такая возможность дает закрепить изучаемый теоретический и практический материал, а тут же расширить кругозор и заинтересовать предметом «Композиция рисунка».		ПЗ
	<b>3.1</b> Понятие композиция. Законы и правила композиции.	1	
	<b>3.2.</b> Принципы композиционного построения рисунка.	1	
	<b>3.3.</b> Перспектива, элементы перспективного построения: линии горизонта, точка схода.	2	
	<b>3.4.</b> Понятие о композиции листа, законах светотени.	2	
	<b>3.5.</b> Тональные решения предметов.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>3.7.</b> Практическое занятие №1. Построение перспективы	2	
	<b>3.8.</b> Практическое занятие №2 Рисунок с натуры, нанесение тона различными приемами.	2	
<b>Раздел 4. Геометрическая фигура в рисунке</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Введение раскрывает термины и понятия, используемые в рисунке, понятия перспективы, порядок выполнения работ по рисунку. Всякий предмет определяется тремя измерениями: длиной, шириной и высотой. Под его объемом следует понимать его трехмерную величину, ограниченную поверхностями; под формой – наружный вид, внешние очертания предмета.	<b>14</b>	П1 П4 П5
	<b>4.1.</b> Построение геометрических фигур. Принцип построения композиции рисунка из	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
	геометрических фигур.		
	<b>4.2.</b> Построение объёмных гранных тел, расположенных на разных уровнях к линии горизонта.	2	
	<b>4.3.</b> Построение тел вращения, расположенных на разном уровне к линии горизонта.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>4.4.</b> Практическое занятие №3. Построение объёмных гранных тел, расположенных на разных уровнях к линии горизонта.	4	
	<b>4.5.</b> Практическое занятие №4. Построение тел вращения, расположенных на разном уровне к линии горизонта.	4	
<b>1 курс 1 семестр</b>	<b>Всего: 34 часа</b>		

<b>Раздел 5. Сочетание цветов</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Цвет под влиянием освещения, расположения в пространстве, воздействия цветовой окраски других предметов. Цвет способен вызывать различные ассоциации, усиливать эмоциональность изображения. С помощью цвета, цветовых сочетаний, гармонии холодных и теплых цветов художник передает самые разнообразные чувства и настроения.	<b>6</b>	П3 П6 П7
	<b>5.1.</b> Изучение цветового круга. Основы цветоведение.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>5.2.</b> Практическое занятие №5. Зарисовка цветового круга.	2	
	<b>5.3.</b> Практическое занятие №6. Смешивание цветов	2	
<b>Раздел 6. Основы орнамента</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Осуществить композиционное построение эскизов с использованием национальных традиций. Разрабатывать эскизы орнаментального оформления.	<b>8</b>	П1 П8
	<b>6.1.</b> История орнамента.	1	
	<b>6.2.</b> Понятие "Орнамент".	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>6.3.</b> Практическое занятие №7. Выполнение геометрического орнамента в кругу.	2	
	<b>6.4.</b> Практическое занятие №8. Выполнение орнамента с растительной тематикой в полоске.	4	
<b>Раздел 7. Рисунок веток,</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Разобрать определение "эскиз", "этюд", "набросок". Рассмотреть варианты и закрепить практически. Разобрать, как выполнить рисунок на бумаге листьев, цветов и веток, от легкого	<b>10</b>	П2

<b>цветов, листьев.</b>	варианта к трудному. Выполнить практически на бумаге.		П5
	7.1. Понятие "эскиз", "этюд", "набросок".	2	
	7.2. Особенности выполнения листьев, цветов и веток.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	7.3. Практическое занятие №9. Выполнения "наброска".	2	
	7.4. Практическое занятие №10. Обрисовка листьев и веток.	2	
	7.5. Практическое занятие №11. Обрисовка цветов.	2	
1 год 2 семестр	Всего: 24 часа		
<b>Раздел 1. Введение</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Содержание и задачи изучения курса «Специальное рисование». Значение правильного выбора тех или иных материалов при выполнении художественных работ. Основные понятия и термины. Разновидность применяемых материалов.	2	П1
	1.1 Задачи предмета. Рисунок, как основа графики в ландшафтном дизайне.	2	
<b>Раздел 2. Основы графики</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Изучение основ графики и ее принципов. Работа с теорией. Изучение технологий, технических приемов и особенностей графики. Практика. Такая возможность дает закрепить изучаемый теоретический и практический материал, а тут же расширить кругозор и заинтересовать предметом «Графика».	2	П2 П3
	2.1 Основы построения рисунка в ландшафтном дизайне. Основные выразительные средства: линия, штрих, пятно.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	6	П2



<b>Основы перспективы</b>	Изучение перспективы, её виды. Особенности построения. Законы. Закрепление материала-практические задания.		П5 П11
	<b>3.1</b> Понятие и виды перспективы. Особенности построения интерьера и экстерьера по законам перспективы.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>3.2</b> Практическое занятие №1. "Классная комната"	2	
	<b>3.3</b> Практическое занятие №2. "Комната моей мечты"	2	
<b>Раздел 4. Введение в живопись</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Знать и понимать суть каждого из видов искусств. Производство искусства, выполнение красками (масляными, темперными, акварельными, гуашевыми и др.), нанесенными на какую-либо твердую поверхность. Образы живописи. Деление Живописи.	<b>12</b>	П3 П6 П11
	<b>4.1</b> Техника и материалы для живописи. Понятие "Этюд. Техника акварельной живописи.	2	
	<b>4.2</b> Техника гуашевой живописи. Пейзаж.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>4.3</b> Практическое занятие №3. Этюд пейзажа в акварельной живописи	4	
	<b>4.4</b> Практическое занятие №4. Натюрморт в технике гуашевой живописи с фруктами	4	

<b>Раздел 5. Основы композиции и ландшафтного дизайна</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Композиция, её виды. Основы ландшафтной композиции. Виды цветочного оформления. Композиции открытых пространств (полян и партеров). Соотношение типов пространственной структуры. Композиция в ландшафтном дизайне. Способы использования.	<b>12</b>	П1 П5 П10
	<b>5.1</b> Понятие " композиция". Виды композиции.	2	
	<b>5.2</b> Центр композиции. Орнаментальная композиция.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>5.3</b> Практическое занятие №5. Построить орнаментальную композицию	4	
	<b>5.4</b> Практическое занятие №6. Рисунок с натуры- композиция	4	
<b>2 курс 1 семестр</b>	<b>Всего: 34 часа</b>		
<b>Раздел 6. Орнамент в ландшафтном дизайне</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Создание условий для ознакомления обучающихся с основами ландшафтного дизайна. Формирование умений применения полученных знания в практической работе. Разработка эскиза пришкольной территории.	<b>10</b>	
	<b>6.1</b> Краткая история ландшафтного дизайна	2	П1
	<b>6.2</b> Понятие "орнамент" и "узор". Узоры и орнаменты ландшафтного дизайна	2	П5
	<b>6.3</b> Использование в современном ландшафтном дизайне "орнамент" и "узор"	2	П10
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>6.4</b> Практическое занятие №7. Составить орнаментальную композицию с учетом ландшафтного дизайна	4	

<b>Раздел 7. Проект эскиза клумбы</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Изучить теории по созданию цветников и разработке дизайнерских решений по оформлению клумб. Познакомиться с основами цветоводства и ландшафтного дизайна.	<b>8</b>	П2 П6 П9
	<b>7.1</b> Понятие эскиз, дизайн, чертеж, проекция	2	
	<b>7.2</b> Этапы разработки проекта клумбы	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>7.3</b> Практическое занятие №8. Разработать свою клумбу	4	
<b>Раздел 8. Декоративная композиция</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Освоение развития первоначальных графических знаний навыков и приёмов. Выполнение декоративных композиций на заданную тему, заполнения пространства листа согласно теме, используя пластику линий, заливок, аккуратность в работе, творческий подход. Выполнение итоговой работы для зачета.	<b>6</b>	П1 П11
	<b>8.1</b> Основы декоративной композиции	2	
	<b>8.2</b> Особенности составления декоративной композиции	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>8.3</b> Зачетная работа: Составление декоративной композиции	2	
<b>2 курс 2 семестр</b>	<b>Всего: 24 часа</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм ( СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, шкафы для хранения учебной литературы и демонстрационных материалов; учебная доска; информационные стенды; схемы, образцы чертежей учебная и методическая литература; мольберты; модели фруктов; предметы быта; ткань для оформления драпировки.

Технические средства обучения: компьютер, экран, мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов:**

1. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция. - М.: Владос, 2020.
2. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. - М.: «Академия», 2018.
3. Ли Н. Основы учебного академического рисунка. - М.: Эксмо, 2019 .
4. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись. - М.: «Академия», 2017.
5. Журналы: «Художественный совет»; «Деко».
6. Основные источники: Алексеев С. С. О цвете и красках. М.: Искусство, 2017 г.
7. Зайцев А. Наука о цвете и живописи. М.: Искусство, 2018 г.
8. Миронова Л. Н. Цветоведение. Минск, 2016 г.
9. Пауэлл У. Ф. Цвет и как его использовать. М. 2019.
10. Цойгнер. Учение о цвете. М.: Стройиздат, 2017 г.
11. Дополнительные источники:
12. Алексеев С. С. О колорите. М.: Изобразительное искусство, 1974 г.
13. Арнхейм М. Р. «Искусство и визуальное восприятие». М.: Прогресс, 2014 г.
14. Г. Браэм. Психология цвета. АСТ, Астрель, 2009 г.
15. Волков Н. Н. Цвет в живописи. М.: Искусство, 2015 г.
16. Вики Макмарри «Искусство владения цветом. Всё, что необходимо знать о цветах масляной живописи ». Кристина - новый век, 2008 г.
17. Денисов В. 7 Жадова Л. А. Цветовая система Матюшина. Искусство, 2018 г.,

18. Кандинский В. О духовном в искусстве. Л.: Живопись, 2016 г.
19. Кевин МакКлауд. Выбираем цвет. Арт-Родник, 2018 г.
20. Леса Савахата, Кики Элдриджю. Гармония цвета: Полный справочник. Сборник
21. упражнений по созданию цветовых комбинаций. АСТ, Астрель, 2007 г.
22. ЛитрисАйсмен. Дао цвета. ЭКСМО, 2008 г

**Интернет-источники:**

<https://risovatlegko.ru/>

[https://netology.ru/programs/illustration?](https://netology.ru/programs/illustration?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=brand_all_ou_dynamic_ya_search&utm_content=11613145622&utm_term=&yclid=14997636952588812287)

[utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=brand\\_all\\_ou\\_dynamic\\_ya\\_search  
&utm\\_content=11613145622&utm\\_term=&yclid=14997636952588812287](https://netology.ru/programs/illustration?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=brand_all_ou_dynamic_ya_search&utm_content=11613145622&utm_term=&yclid=14997636952588812287)

<https://m-strana.ru/design/landshaftnyy-dizayn-karandashom/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических работ, тестирования, выполнения обучающимися зачетного задания.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <p><b>У1</b> рисовать линии прямые, ломаные, кривые, делить их на равные части; <b>У2</b> рисовать предметы с учетом перспективы; <b>У3</b> выполнять рисунок цветового круга; <b>У4</b> подбирать различные цветовые сочетания для создания различных эскизов; <b>У5</b> выполнять рисунки в цвете; <b>У6</b> выполнять растительные и геометрические орнаменты; <b>У7</b> выполнять построение клумб по схеме; <b>У8</b> использовать правила проектирования эскиза; <b>У9</b> выполнять эскизы проекта территории .</p> <p><b>знать:</b></p> <p><b>З1</b> роль эскиза в ландшафтном дизайне; <b>З2</b> правила организации рабочего места; <b>З3</b> правила оформления рисунка; <b>З4</b> определение композиции; <b>З5</b> правила композиционного построения рисунка; <b>З6</b> правила перспективного построения; <b>З7</b> разбивку цветового круга; <b>З8</b> свойства цветов, их характеристику;</p>	<p><i>Формы контроля:</i> <i>индивидуальная,</i> <i>групповая,</i> <i>фронтальная.</i></p> <p><i>Методы контроля:</i> <i>устный опрос,</i> <i>письменный контроль,</i> <i>тестирования,</i> <i>практические работы,</i> <i>зачетная работа.</i></p>

<p><b>39</b> значение цветовых сочетаний;</p> <p><b>310</b> принципы построения композиции в цвете;</p> <p><b>311</b> виды орнаментов;</p> <p><b>312</b> принципы построения орнаментов;</p> <p><b>313</b> основные принципы и правила построения эскиза;</p> <p><b>314</b> основные принципы композиционного построения эскиза;</p> <p><b>315</b> приёмы построения эскиза.</p>	
--	--

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**«Специальное рисование»**

основной профессиональной образовательной программы

по профессии НПО / специальности СПО

17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

Ярославль, 2023



Одобрено  
Предметно-цикловой комиссией

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕН**  
Заместителем директора  
по учебно-методической работе  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / И.В. Колесова

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии НПО / специальности СПО 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» программы учебной дисциплины «Специальное рисование».

**Разработчик(и):**

**ГПОУ ЯО Ярославский  
колледж управления и  
профессиональных  
технологий**

\_\_\_\_\_ Преподаватель Е.Д. Кутырина  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**3. Оценка освоения учебной дисциплины**

3.1. Задания для обучающихся

3.2. Пакет экзаменатора

3.3. Критерии оценки

## **2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины «Специальное рисование» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии НПО 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

### **уметь:**

- У1** рисовать линии прямые, ломаные, кривые, делить их на равные части;
- У2** рисовать предметы с учетом перспективы;
- У3** выполнять рисунок цветового круга;
- У4** подбирать различные цветовые сочетания для создания различных эскизов;
- У5** выполнять рисунки в цвете;
- У6** выполнять растительные и геометрические орнаменты;
- У7** выполнять построение клумб по схеме;
- У8** использовать правила проектирования эскиза;
- У9** выполнять эскизы проекта территории.

### **знать:**

- З1** роль эскиза в ландшафтном дизайне;
- З2** правила организации рабочего места;
- З3** правила оформления рисунка;
- З4** определение композиции;
- З5** правила композиционного построения рисунка;
- З6** правила перспективного построения;
- З7** разбивку цветового круга;
- З8** свойства цветов, их характеристику;
- З9** значение цветовых сочетаний;
- З10** принципы построения композиции в цвете;
- З11** виды орнаментов;
- З12** принципы построения орнаментов;
- З13** основные принципы и правила построения эскиза;
- З14** основные принципы композиционного построения эскиза;
- З15** приёмы построения эскиза.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является Дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1.1

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b> <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы</i>	<b>Форма контроля и оценивания</b> <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
<b>Уметь:</b>		
<b>У1</b> рисовать линии прямые, ломаные, кривые, делить их на равные части;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых</i>

<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>		<p><i>заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У2</b> рисовать предметы с учетом перспективы;  <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У3</b> выполнять рисунок цветового круга;  <b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У4</b> подбирать различные цветовые сочетания для создания различных эскизов;  <b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У5</b> выполнять рисунки в цвете;  <b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У6</b> выполнять растительные и геометрические орнаменты;  <b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время</i></p>

профессиональных задач.		<i>практического занятия</i>
<b>У7</b> выполнять построение клумб по схеме; <b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<b>У8</b> использовать правила проектирования эскиза; <b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<b>У9</b> выполнять эскизы проекта территории . <b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<b>Знать:</b>		
<b>З1</b> роль эскиза в ландшафтном дизайне;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>З2</b> правила организации рабочего места;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>З3</b> правила оформления рисунка;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>З4</b> определение композиции;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых</i>

		заданий.
<b>35</b> правила композиционного построения рисунка;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.
<b>36</b> правила перспективного построения;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.
<b>37</b> разбивку цветового круга;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.
<b>38</b> свойства цветов, их характеристику;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.
<b>39</b> значение цветовых сочетаний;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.
<b>310</b> принципы построения композиции в цвете;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.
<b>311</b> виды орнаментов;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.
<b>312</b> принципы построения орнаментов;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.
<b>313</b> основные принципы и правила построения эскиза;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.
<b>314</b> основные принципы композиционного построения эскиза;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.
<b>315</b> приёмы построения эскиза.	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Вариант 0 (для ознакомления).
---

#### Вариант 0

#### Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы (тест).

Время выполнения задания – 2 часа.

#### Задание

#### Вариант 0

**1. Внешний вид, то, во что облекается содержание.**

- А) Объем
- Б) Форма
- В) Фон

**2. Художественное творчество дизайнера, его фантазия, авторское видение, практическая возможность создания общего образа.**

- А) Креатив
- Б) Ансамбль
- В) Проект

**3. Резко выраженное различие между двумя однородными свойствами.**

- А) Тождество
- Б) Контраст
- В) Нюанс

**4. Структурный элемент композиции.**

- А) Замысел
- Б) Задача
- В) Направление

**5. Нанесение ровного красочного тона или нескольких тонов, плавно соединяющихся друг с другом.**

- А) Заливка
- Б) Тушевка
- В) Окраска



**6. Построение целого, где расположение и взаимосвязь компонентов обуславливаются смыслом, содержанием, назначением, гармонией.**

- А) Композиция
- Б) Конструкция
- В) Структура

**7ю Противоположность контраста - мягкое, слабо выраженное различие.**

- А) Гармония
- Б) Тождество
- В) Нюанс

**8. Светлые, холодные цвета называются.**

- А) Тяжелые
- Б) Высокие
- В) Легкие

**9. Синие, фиолетовые, голубовато – зеленые цвета относятся к.**

- А) Теплым
- Б) Первичным
- В) Холодным

**10. Условная линия, на которой располагаются точки схода перспективных сокращений.**

- А) Картинная плоскость
- Б) Предметная плоскость
- В) Линия горизонта

III а. УСЛОВИЯ

---

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2.**

**Время выполнения задания – 2 часа.**

**Оборудование:** *бланки с вопросами.*

**Задания для оценки освоения дисциплины**

**1. Внешний вид, то, во что облекается содержание.**

- А) Объем
- Б) Форма
- В) Фон

**2. Художественное творчество дизайнера, его фантазия, авторское видение, практическая возможность создания общего образа.**

- А) Креатив
- Б) Ансамбль
- В) Проект

**3. Резко выраженное различие между двумя однородными свойствами.**

- А) Тождество
- Б) Контраст
- В) Нюанс

**4. Структурный элемент композиции.**

- А) Замысел
- Б) Задача
- В) Направление

**5. Нанесение ровного красочного тона или нескольких тонов, плавно соединяющихся друг с другом.**

- А) Заливка
- Б) Тушевка
- В) Окраска

**6. Построение целого, где расположение и взаимосвязь компонентов обуславливаются смыслом, содержанием, назначением, гармонией.**

- А) Композиция
- Б) Конструкция
- В) Структура

**7. Противоположность контраста - мягкое, слабо выраженное различие.**

- А) Гармония
- Б) Тождество
- В) Нюанс

**8. Светлые, холодные цвета называются.**

- А) Тяжелые
- Б) Высокие
- В) Легкие

**9. Синие, фиолетовые, голубовато – зеленые цвета относятся к.**

- А) Теплым
- Б) Первичным
- В) Холодным

**10. Условная линия, на которой располагаются точки схода перспективных сокращений.**

- А) Картинная плоскость
- Б) Предметная плоскость
- В) Линия горизонта

### **Эталоны ответов**

Вопрос	Ответ
1.	Б
2.	Б
3.	В
4.	А
5.	Б
6.	В
7.	А
8.	А
9.	Б
10.	Б

### 3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка по вопросу</b>
9-10	Отлично (5)
7-8	Хорошо (4)
5-6	Удовлетворительно (3)
Менее 5	Неудовлетворительно (2)

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

## **Основы флористики**

Для профессии 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

2023 г.

Одобрена  
предметно-цикловой комиссией

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

Заместителем директора по учебно-  
производственной работе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Автор: Кутырина Е.Д., преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский колледж  
управления и профессиональных технологий

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для обучающихся с  
различными формами умственной отсталости с учётом ФГОС СПО по  
профессии «Рабочий зелёного строительства» на основе квалификационной  
характеристики для профессиональной подготовки по профессии 17530  
«Рабочий зелёного строительства».





## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ОСНОВЫ ФЛОРИСТИКИ»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы флористики» является частью учебного плана по реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зелёного строительства» в учреждениях среднего профессионального образования для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.**

Учебный предмет входит в раздел профессионального цикла рабочего учебного плана. Программа «Основы флористики» разработана с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития.

Учебная практика изучается на втором курсе.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения предмета:**

Цель изучения предмета «Основы флористики» художественно-эстетическое развитие личности ребенка, раскрытие творческого потенциала, приобретение в процессе освоения программы художественно-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков по учебному предмету.

Задачи:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами, руководством, клиентами.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы флористики» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

**уметь:**

**У1** использовать специализированное оборудование и инструменты;

**У2** создавать стационарные композиции;

**У3** классифицировать растения;

**У4** осуществлять уход за растениями и другими элементами;

**знать:**

**З1** инструменты, приспособления, почвенные смеси и материалы для декорирования;

**З2** требования к микроклиматическим условиям;

**З3** основы композиции и цветоведения;

**З4** типы стационарных композиций, цветочниц и контейнеров;

**З5** температурно-влажностный режим для растений;

**З6** системы полива, обогрева, вентиляции и освещения для растений;

**З7** технику безопасности при выполнении работ;

**З8** правила ухода за растениями.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов за 2 курса.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58
в том числе:	
лекции	
практические занятия	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы флористики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
<b>Раздел 1. Введение</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Введение в предмет.	<b>2</b>	П1
	<b>1.1</b> История возникновения направления. Как должно выглядеть рабочее место флориста.	1	
	<b>1.2.</b> Основные стили, техника. Современные тенденции.	1	
<b>Раздел 2. Букеты разных стран</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Национальный цветок — это больше, чем просто красивый символ страны. На самом деле многие цветочные символы появились раньше, чем были утверждены первые государственные флаги. Гербовые цветы выбирались с особой тщательностью, поскольку воплощали дух всего народа и объединяли разрозненные части страны.	<b>6</b>	П2 П3
	<b>2.1</b> История создания букета.	2	
	<b>2.2</b> Букеты разных стран.	1	
	<b>2.3</b> Современные букеты.	1	
	<b>2.4</b> Искусство дарить цветы.	2	
<b>Раздел 3. Подготовка растительных</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Подготовка растительного материала является одним из важнейших вопросов. Даже овладев знаниями по составлению флористических композиций, невозможно сделать красивую композицию из увядших или неряшливо заросших цветов и листьев. Нужно знать	<b>12</b>	П3 П4 П5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
<b>ого материала</b>	основные правила подготовки срезанных цветков, листьев, ветвей, плодов, корней, ухода за ними, применение которых позволит сохранить свежесть и декоративность их длительное время.		
	<b>3.1</b> Обрезка цветов. Удаление цветов.	1	
	<b>3.2.</b> Подготовка воды. Конечные шаги для долговечного букета.	1	
	<b>3.3.</b> Растения пригодные для высушивания.	2	
	<b>3.4.</b> Основные способы высушивания:, на воздухе, при помощи глицерина, гигроскопических веществ, прессование, и т.д.	2	
	<b>3.5.</b> Сохранение или изменение цвета высушенных растений. Ремонт. Модификация растений. Хранение высушенных растений.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>3.7.</b> Практическое занятие №1. Изучение растений для высушивания.	2	
	<b>3.8.</b> Практическое занятие №2 Основные способы высушивания растений.	2	
<b>Раздел 4. Покупка цветов</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Растения сейчас продаются в разных местах: садовых центрах, супермаркетах, магазинах для дома, цветочных палатках и магазинах. Еще они стихийно продаются около рынков. Выбирайте место, где для растения созданы подходящие условия: свет, тепло, влажность.	<b>6</b>	П6 П7 П8
	<b>4.1.</b> Выбор стиля.	2	
	<b>4.2.</b> Выбор цветка и размера.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
	4.3. Места для покупки семян, саженцев и цветов.	2	
<b>Раздел 5. Выбор вазы</b>	<p><u>Содержание учебного материала:</u>  Вазы в интерьере - это не просто сосуды для цветов, это прежде всего украшения для интерьера, которое не всегда несет в себе функциональную нагрузку. Красивые вазы для интерьера дома могут просто стоять в комнате, чтобы жильцы любовались ими как предметами искусства.</p>	2	П8 П9
	5.1 Виды ваз.	1	
	5.2 Принципы выбора вазы.	1	
1 курс 1 семестр	Всего: 28 часа		



<b>Раздел 6.</b> <b>Подготовка растительного материала</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Подготовка растительного материала является одним из важнейших вопросов. Даже овладев знаниями по составлению флористических композиций, невозможно сделать красивую композицию из увядших или неряшливо заросших цветов и листьев. Нужно знать основные правила подготовки срезанных цветков, листьев, ветвей, плодов, корней, ухода за ними, применение которых позволит сохранить свежесть и декоративность их длительное время.	<b>8</b>	П10 П11
	<b>6.1.</b> Срезка и сохранение срезанных цветов.	2	
	<b>6.2.</b> Подготовка растений к аранжировке.	2	
	<b>6.3.</b> Символика в аранжировке.	2	
	<i>Практические занятия:</i> <b>6.4.</b> Практическое занятие №3. Подготовка растений к аранжировке.	2	
<b>Раздел 7.</b> <b>Букеты и цветочные композиции</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Флористика, или флористический дизайн – это искусство составления букетов и других композиций из различных природных материалов – цветов, листьев, трав, фруктов и т. д. Некоторые ухитряются, создать букеты из сухофруктов, мягких игрушек, конфет и даже носков.	<b>20</b>	П1 - П12
	<b>7.1.</b> Элементы цветоведения и цветочные характеристики.	2	
	<b>7.2.</b> Материалы, инструменты, аксессуары, сосуды используемые в аранжировке..	2	
	<b>7.3.</b> Техника составления композиций: общие стили и как с ними работать.	2	
	<i>Практические занятия:</i> <b>7.4.</b> Практическое занятие №4. Составление плоскостных композиций.	2	

	7.5. Практическое занятие №5. Составление объемно-пространственных композиций.	2	
	7.6. Практическое занятие №6. Оформление цветочной корзинки.	2	
	7.7. Практическое занятие №7. Изготовление каркаса для букета.	2	
	7.8. Практическое занятие №8. Составление спирального букета	2	
	7.9. Практическое занятие №9. Изготовление бутоньерки.	2	
	7.10. Практическое занятие №10. Оформление венка.	2	
<b>Контрольная работа. Зачет по курсу.</b>	Составить сезонную композицию.	<b>2</b>	
2 курс 2 семестр	<b>Всего:30 часа</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, шкафы для хранения учебной литературы и демонстрационных материалов; учебная доска; информационные стенды; схемы, образцы чертежей учебная и методическая литература; мольберты; модели фруктов; предметы быта; ткань для оформления драпировки.

Технические средства обучения: компьютер, экран, мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов:**

1. Глазычев, В. Л. О дизайне / В. Л. Глазычев. - М., 1997. - 26 с.
2. Белецкая, Л. Б. Флористика / Л. Б. Белецкая, К. А. Боброва. - М. : АСТ, Донецк : Сталкер, 2005. - 77
3. Соловьёва, А. С. Искусство флористики. Цветовая живопись / А. С. Соловьёва. - Минск : Беларусь, 2002. - 62 с.
4. Турдиев, С. Ю. Цветы в нашей жизни / С. Ю. Турдиев, Л. И. Вечерко. - Алма-Ата: Кайнар, 1986 - 216 с.
5. Грачева, А. В. Основы фитодизайна / А. В. Грачева. - М. Изд-во Форум 2007. - 78 с.
6. Белецкая, Л. Б. Прессованная флористика и картины из листьев / Л. Б. Белецкая. - Изд-во Эксмо, Москва 2006. - 196 с.
7. Кочанова, Н. П. Фантазия и ваших рук творение / Н.П. Кочанова. - Петрозаводск: Карелия, 1997. - 191 с.
8. Курдаков, Е. В. Лес и мастерская: Флористика / Е. В. Курдаков. - Алма-Ата: Кайнар, 1986. - 333 с.
9. Сухие цветы: Сто идей для украшения вашего дома / авт. текста и композиций М. Омс-и-Вальдеориола ; пер. с исп. - М.: АСТ-пресс, 1997. - 63с.
10. Мамонтова, З. А. Засушивание растений и сохранение их формы. -- М.: Госсельхозиздат, 1959. -- 180 с.
11. Затворная, Т. Д. Аранжировка цветов / Т.Д. Затворная. - М.: Эллис Лак, 1994. - 185 с.
12. Федотов, Г. Я. Сухие травы: Основы художественного ремесла / Г. Я. Федотов. - М.: АСТ-пресс, 1997. - 206 с.

- 13.Роуворт, Д. Букеты из сухих цветов круглый год / Д. Роуворт, С. Берри; пер. с англ. - М.: АСТ - Пресс, 1997. - 126 с.
- 14.Памела Вестланд. Букеты из живых цветов /пер. с англ. К. Кафиевой. - М.:ООО «АСТ-ПРЕСС-КНИГА»,2003. - 126 с.
- 15.Бухольц К. Флористический дизайн. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2002.-352 с.
- 16.Соловьёва, А. С. Искусство флористики. Цветовая живопись / А. С. Соловьёва. - Минск: Беларусь, 2002. - 62 с.
- 17.Утенко, И. С. Цветы в букетах и композициях / И. С. Утенко. - Л.: Лениздат, 1988. - 173 с.
- 18.Оуэн Лин. Современная флористика. /Линда Оуэн. [Пер. с англ. О. Романовой. - М.: Кладезь-Букс, 2007. - 208 с.
- 19.Васильев, А. Е. Ботаника: Морфология и анатомия растений / А. Е. Васильев, Н. С. Воронин, А. Г. Еленевский. - М.: Просвещение, 1980. - 228 с.
- 20.Клевенская, Т. М. Цветочная аранжировка / Т. М. Клевенская, В. П. Панкратов. - М.: Агропоомиздат, 1988. - 173 с.
- 21.Лотова, Л.И. Морфология и анатомия высших растений / Л. И. Лотова. - М.: Просвещение 2001. - 160 с.
- 22.Белецкая, Л. Б. Прессованная флористика и картины из листьев / Л. Б. Белецкая. - Изд-во Эксмо, Москва 2006. - 169 с.
- 23.Воронов, В. А. Энциклопедия прикладного творчества / В. А. Воронов. - М.: Олма-Пресс, 2000. - 98 с.
- 24.Барнетт, Ф Живые цветы. Букеты. Композиции. Аранжировка / Ф. Барнетт. - М.: Росмэн, 1997. - 94 с.
- 25.Белецкая, Л. Б. Креативные картины из природных материалов. -- М.: Эксмо, 2006. -- 64 с. -- (Азбука рукоделия).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических работ, тестирования, выполнения обучающимися зачетного задания.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <p><b>У1</b> использовать специализированное оборудование и инструменты;</p> <p><b>У2</b> создавать стационарные композиции;</p> <p><b>У3</b> классифицировать растения;</p> <p><b>У4</b> осуществлять уход за растениями и другими элементами;</p> <p><b>знать:</b></p> <p><b>З1</b> инструменты, приспособления, почвенные смеси и материалы для декорирования;</p> <p><b>З2</b> требования к микроклиматическим условиям;</p> <p><b>З3</b> основы композиции и цветоведения;</p> <p><b>З4</b> типы стационарных композиций, цветочниц и контейнеров;</p> <p><b>З5</b> температурно влажностный режим для растений;</p> <p><b>З6</b> системы полива, обогрева, вентиляции и освещения для растений;</p> <p><b>З7</b> технику безопасности при выполнении работ;</p> <p><b>З8</b> правила ухода за растениями.</p>	<p><i>Формы контроля:</i> <i>индивидуальная,</i> <i>групповая,</i> <i>фронтальная.</i></p> <p><i>Методы контроля:</i> <i>устный опрос,</i> <i>письменный контроль,</i> <i>тестирования,</i> <i>практические работы,</i> <i>зачетная работа.</i></p>

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**«Основы флористики»**

основной профессиональной образовательной программы

по профессии

17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

Ярославль, 2023

Одобрена  
предметно-цикловой комиссией

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*УТВЕРЖДЕН*  
Заместителем директора  
по учебно-методической работе  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / И.В. Колесова

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии НПО/специальности СПО 17530 - «Рабочий зеленого строительства» программы учебной дисциплины «Основы флористики».

**Разработчик(и):**

**ГПОУ ЯО Ярославский  
колледж управления и  
профессиональных  
технологий**

\_\_\_\_\_

(место работы)

**Преподаватель**

(занимаемая должность)

**Е.Д. Кутырина**

(инициалы, фамилия)

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**3. Оценка освоения учебной дисциплины**

3.1. Задания для обучающихся

3.2. Пакет экзаменатора

3.3. Критерии оценки



### **3. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы флористики» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии НПО / специальности СПО 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

#### **уметь:**

**У1** использовать специализированное оборудование и инструменты;

**У2** создавать стационарные композиции;

**У3** классифицировать растения;

**У4** осуществлять уход за растениями и другими элементами;

#### **знать:**

**З1** инструменты, приспособления, почвенные смеси и материалы для декорирования;

**З2** требования к микроклиматическим условиям;

**З3** основы композиции и цветоведения;

**З4** типы стационарных композиций, цветочниц и контейнеров;

**З5** температурно влажностный режим для растений;

**З6** системы полива, обогрева, вентиляции и освещения для растений;

**З7** технику безопасности при выполнении работ;

**З8** правила ухода за растениями.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является Дифференцированный зачет.

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b> <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы</i>	<b>Форма контроля и оценивания</b> <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
<b>Уметь:</b>		
<b>У1</b> использовать специализированное оборудование и инструменты; <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время</i>

<p>ее достижения, определенных руководителем.</p> <p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>		<i>практического занятия</i>
<p><b>У2</b> создавать стационарные композиции;</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<p><b>У3</b> классифицировать растения;</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 7.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<p><b>У4</b> осуществлять уход за растениями и другими элементами;</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<b>Знать:</b>		
<p><b>З1</b> инструменты, приспособления, почвенные смеси и материалы для</p>	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>

декорирования;		
<b>32</b> требования к микроклиматическим условиям;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>33</b> основы композиции и цветоведения;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>34</b> типы стационарных композиций, цветочниц и контейнеров;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>35</b> температурно влажностный режим для растений;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>36</b> системы полива, обогрева, вентиляции и освещения для растений;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>37</b> технику безопасности при выполнении работ;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>38</b> правила ухода за растениями.	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Вариант 0 (для ознакомления).
---

#### Вариант 0

#### Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы (тест).

Время выполнения задания – 2 часа.

#### Задание

##### Вариант 0

- 1) Перечислите основные инструменты флориста.
- 2) Букет, в котором стебли пересекаются только в одной точке, собран в технике:  
А) параллельной;    Б) спиральной;    В) форма-линейной;  
Г) свободной
- 3) Раздел флористики, искусство создания картин из высушенных под прессом природных материалов (лепестков цветов, листьев, стеблей, семян), появившийся в Японии более шести веков назад и очень популярный в Викторианскую эпоху:  
А) ошибана;    Б) морибана;    В) икебана;    Г) согэцу
- 4) Глицерин во флористике применяется для:  
А) обработки от вредителей;  
Б) склеивания;  
В) обработки срезов стеблей;  
Г) сушки растений
- 5) Флористическая губка «оазис», предназначенная для живых цветов, традиционно такого цвета:  
А) темно-зеленого;    Б) серого;    В) салатového;

Г) малинового

**6) Ритм в композиции - это....**

А) нумерация элементов узора;

Б) осмысление элементов узора

В) чередование элементов узора в последовательности;

Г) повторение в узоре

**7) Из предложенных цветов выберите тот, который не относится к основным?**

А) синий;      Б) зелёный;      В) жёлтый;      Г) красный

**8) Ахроматические цвета:**

А) желтый, красный, синий;

Б) черный, белый, серый;

В) все остальные цвета

**9) Преобладающий цвет в цветочной композиции называется:**

А) доминантным;      Б) контрастным;      В) гармоничным.

**10) Какие из представленных растений лучше всего садить в флорариуме:**

А) калатея, папоротники, марант;      Б) суккуленты;      В) луковичные.

### 3.2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### III а. УСЛОВИЯ

---

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2.**

**Время выполнения задания – 2 часа.**

**Оборудование:** *бланки с вопросами.*

**Задания для оценки освоения дисциплины**

## Вопрос 1

Украшение интерьера срезанными цветами.

### Варианты ответов

1. Бонсай
2. Флористика
3. Манжетка
4. Бутоньерка

## Вопрос 2

Какой инструмент не использует флорист.

### Варианты ответов

1. Секатор
2. Отвертка
3. Кусачки
4. Ножницы

## Вопрос 3

Как называется процесс составления букета, композиции?

### Варианты ответов

1. Творчество
2. Стилистика
3. Дизайн
4. Флористика

## Вопрос 4

Какое это сочетание цветов в букете?



### Варианты ответов

1. Контрастное
2. Радужное
3. Аналогичное
4. Монохроматическое

## **Вопрос 5**

Особый вид букетов, используемый для украшения платьев, причесок, или лацкана мужского пиджака.

### **Варианты ответов**

1. Бонсай
2. Ikeбана
3. Бутоньерка
4. Композиция

## **Вопрос 6**

Понятие противоположное симметрии, нарушение равновесия и соразмерности в композиции

### **Варианты ответов**

1. Баланс
2. Ритм
3. Ассиметрия
4. Масштаб

## **Вопрос 7**

Синтетическая масса для закрепления цветов в композиции, носит название

### **Варианты ответов**

1. Оазис
2. Мох
3. Пенопласт
4. Пластилин

## **Вопрос 8**

Предварительный рисунок на бумаге, который может быть схематическим или выполненным во всех деталях

### **Варианты ответов**

1. Чертёж
2. Эскиз
3. Схема
4. Конструкция

## **Вопрос 9**

Дерево на подносе или в плошке





### **Варианты ответов**

1. Ikeбана
2. Букет
3. Бонсай
4. Композиция

### **Вопрос 10**

Правило при соблюдении которого создаются гармоничные композиции. Термин был принят в эпоху Возрождения и обозначает строго определенное математическое соотношение.

### **Варианты ответов**

1. "Золотое сечение"
2. Симметрия
3. Ассиметрия
4. Основные цвета

### **Вопрос 11**

Ощущение движения в композиции - это...

### **Варианты ответов**

1. Симметрия
2. РИТМ
3. Масштаб
4. Динамичность

### **Вопрос 12**

Какое это сочетание цветов в букете?



### **Варианты ответов**

1. Контрастное
2. Радужное
3. Аналогичное
4. Монохроматическое

### **Вопрос 13**

Как называется эта техника составления букета?



### **Варианты ответов**

1. Спиральная
2. Круглая
3. Паралельная
4. Квадратная

### **Вопрос 14**

Какие цвета в цветовом круге называют основными?

### **Варианты ответов**

1. Белый, черный, серый
2. Желтый, синий, красный
3. Фиолетовый, оранжевый, зеленый
- Розовый, сиреневый, салатовый

## Эталоны ответов

Вопрос	Ответ
1.	2
2.	2
3.	4
4.	4
5.	3
6.	3
7.	1
8.	2
9.	3
10.	1
11.	4
12.	1
13.	1
14.	2

### 3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка по вопросу</b>
9-10	Отлично (5)
7-8	Хорошо (4)
5-6	Удовлетворительно (3)
Менее 5	Неудовлетворительно (2)

---

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной дисциплины

## **Технология зеленого строительства**

Для профессии 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

2023 г.

Одобрена  
предметно-цикловой комиссией

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

Заместителем директора по учебно-  
производственной работе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Автор: Кутырина Е.Д., преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский колледж  
управления и профессиональных технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для обучающихся с  
различными формами умственной отсталости с учётом ФГОС СПО по  
профессии «Рабочий зелёного строительства» на основе квалификационной  
характеристики для профессиональной подготовки по профессии 17530  
«Рабочий зелёного строительства».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	14



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ТЕХНОЛОГИЯ ЗЕЛЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология зеленого строительства» является частью учебного плана по реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зелёного строительства» в учреждениях среднего профессионального образования для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.**

Учебный предмет входит в раздел профессионального цикла АОП ППО. Программа «Технология зеленого строительства» разработана с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития.

Учебная практика изучается на первом и втором курсе.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения предмета:**

Специалисту в области зелёного строительства необходимо ориентироваться в современном ассортименте растений, используемых в оформлении городских и приусадебных территорий.

Освоение содержания учебной дисциплины «Технология зеленого строительства» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**уметь:**

**У1** использовать специализированную технику и инструменты;

**У2** создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;

**У3** принимать композиционные решения по оформлению цветников;

- У4** работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
- У5** рассчитывать потребность в посадочном материале;
- У6** подготавливать почву под посев трав;
- У7** проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;
- У8** производить ремонт газона;
- У9** определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями;
- У10** читать проектные чертежи;
- У11** подготавливать основание под дорожки различного типа;
- У12** разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;
- У13** подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий;
- У14** устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии;
- У15** ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями;

**знать:**

- З1** специализированную технику и инструменты;
- З2** правила техники безопасности и охраны труда;
- З3** терминологию работ и условные сокращения в проектных чертежах;
- З4** типы и виды цветников и способы их оформления;
- З5** виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива;
- З6** степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона;

**37** ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре;

**38** правила стрижки и содержания живой изгороди;

**39** типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек;

**310** типы водоемов, рокариев, альпинариев;

**311** правила подготовки основания и технологии устройства водоемов, рокариев, альпинариев;

**312** приемы очистки водоемов.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:** Максимальная учебная нагрузка обучающегося 188 часа за 1 и 2 курс.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>188</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>188</i>
в том числе:	
лекции	138
практические занятия	50
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология зеленого строительства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
<b>Раздел 1. Введение</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Введение в предмет.	<b>2</b>	П1
	<b>1.1</b> Общие сведения о предмете: цели, задачи и значение в овладении профессией.	1	
	<b>1.2.</b> Понятие зеленого строительства.	1	
<b>Раздел 2. Строение декоративных растений.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Основными органами растений являются стебель, корень, лист, цветок, плод, выполняющие определенные функции.	<b>18</b>	П2 П3
	<b>2.1</b> Вегетативные части растений. Строение корня, стебля.	2	
	<b>2.2</b> Лист. Функции листа, строение, формы.	2	
	<b>2.3</b> Генеративные части растений. Цветок.	2	
	<b>2.4</b> Генеративные части растений. Плод.	2	
	<b>2.5</b> Генеративные части растений. Семя.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>2.6</b> Практическая работа: Описание строения семян.	2	
	<b>2.7</b> Практическая работа: Тест по пройденному материалу.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
	<b>2.8</b> Практическая работа: «Двудольные растения».	4	

<b>Раздел 3.</b> <b>Условия роста растения.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Результат его жизнедеятельности. Вместе с тем это показатель общего состояния и развития растения. Растение увеличивается в размерах (растет). Рост - количественное увеличение размеров и массы тела организма. Вместе с ростом растение меняет свои свойства, т.е. развивается. Развитие - качественные изменения организма. Преобразования организма от зарождения до конца его жизни называют индивидуальным развитием.	<b>20</b>	П3 П4 П5
	<b>3.1</b> Условия роста растения.	2	
	<b>3.2</b> Воздушный режим.	2	
	<b>3.3</b> Водный режим. Водный баланс растений.	2	
	<b>3.4</b> Световой режим. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения.	2	
	<b>3.5</b> Тепловой режим. Теплолюбивые растения. Морозостойкие растения.	2	
	<b>3.6</b> Режим питания растений. Белки, углеводы, жиры в составе растительной клетки.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>3.7</b> Практическая работа: Виды и сроки поливов.	2	
	<b>3.8</b> Практическая работа: Фотосинтез растений.	2	
<b>3.9</b> Практическая работа: Гидропоника.	2		

	<b>3.10</b> Практическая работа: «Водный баланс растений».	2	
<b>Раздел 4.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	<b>14</b>	П4
<b>Удобрения.</b>	Удобрения - это вещества для питания растений и повышения плодородности почвы. Их действие обусловлено тем, что они обеспечивают культуры одним или несколькими компонентами, необходимыми для их полноценного роста и развития.  В продаже можно найти подкормки в разных формах и с разным составом. Существуют удобрения, разработанные специально для семян или рассады, а также для отдельных видов и сортов растений.		П6 П8
	<b>4.1</b> Удобрения. Виды удобрения.	2	
	<b>4.2</b> Минеральные удобрения общая характеристика. Простые и комплексные удобрения.	2	
	<b>4.3</b> Органические удобрения. Сидераты.	2	
	<b>4.4</b> Бактериальные препараты.	2	
	<b>4.5</b> Система применения удобрений. Рациональное использование основных видов удобрений.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>4.6</b> Практическая работа: «Основные признаки недостатка азота у растений».	4	
<b>Итоговая работа</b>		<b>2</b>	
<b>1 курс 1 семестр</b>	<b>Всего:56 часа</b>		

<b>Раздел 5.</b> <b>Понятие о почве.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Почва</b> — поверхностный слой литосферы <b>Земли</b> , обладающий плодородием и представляющий собой полифункциональную гетерогенную открытую четырёхфазную (твёрдая, жидкая, газообразная фазы и живые организмы) структурную систему, образовавшуюся в результате выветривания горных пород и жизнедеятельности организмов. Её рассматривают как особую природную мембрану (биогеомембрану), регулирующую взаимодействие между биосферой, гидросферой и атмосферой <b>Земли</b> .	<b>22</b>	П6
	<b>5.1.</b> Понятие о почве. Виды почв.	2	
	<b>5.2</b> Почвообразовательный процесс.	2	
	<b>5.3</b> Виды разрушения почвы. Выветривание, заболачивание.	2	
	<b>4.4</b> Генезис почв. Типы почв.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>5.5</b> Практическая работа: Физические свойства почвы.	2	
	<b>5.6</b> Практическая работа: Фазы почвы составление общей характеристики. Жидкая фаза почвы.	2	
	<b>5.7</b> Практическая работа: Воздушная фаза почвы составление общей характеристики. Воздухоёмкость, воздухопроницаемость.	2	
	<b>5.8</b> Практическая работа: Тепловые свойства почвы. Тепловой режим.	2	
	<b>5.9</b> Практическая работа: Химические свойства почвы.	2	
	<b>5.10</b> Практическая работа: Органическое вещество почвы.	2	
<b>5.11</b> Практическая работа: «Что является показателем плодородия почвы?»	2		
<b>Раздел 6.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	<b>10</b>	П5



<b>Размножение растений.</b>	Размножение (репродукция) - это свойство воспроизведения живыми организмами себе подобных, обеспечивающее непрерывность и преемственность жизни. Растения размножаются вегетативным способом, бесполом (спорами) и половым.		-
	Вегетативное размножение - способность растения восстанавливать весь организм из какой-либо его части (корня, стебля или листа). Высшие растения могут размножаться с помощью корневищ, усов, луковиц, клубней, черенков, а также путем прививки.		П6
	Человек широко использует вегетативное размножение для получения новых растений. При этом способе потомство лучше сохраняет признаки и свойства материнского растения, чем при половом размножении.		П5
	Бесполое размножение - новые растения вырастают из спор (мельчайшая клетка, реже группа клеток), отделяющихся во множестве от материнского растения. Этот способ размножения свойствен в основном низшим растениям (водорослям, грибам, лишайникам).		-
	Половое размножение - в результате оплодотворения, то есть слияния и взаимоассимиляции мужской и женской половых клеток (гамет), образуется зигота, воспроизводящая новый организм. Такое размножение обогащает наследственную основу растений и увеличивает их способность к изменчивости.		П6
	Вегетативное и бесполое (спорами) размножение обеспечивает в основном количественное распространение растений и сохранение видов; половое - совершенствование растительных видов, увеличение количественного разнообразия и новообразование видов.		П-1
<b>6.1</b> Размножение растений. Способы размножения растений. Посевные качества семян.	2	-	
<b>6.2</b> Подготовка семян к посеву.	2	-	
<b>6.3</b> Выращивание растений из семян.	2	П-6	
<b>6.4</b> Вегетативный способ размножения растений.	2		
<i>Практические занятия:</i>			

	<b>6.5</b> Практическая работа: «Показатели посевных качеств семян»	2	
<b>Раздел 7.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	<b>6</b>	П7
<b>Регуляторы роста растений.</b>	Регуляторы роста, или фитогормоны – соединения, участвующие в регуляции ростовых процессов в растении. Они синтезируются в молодых листьях, верхушечной почке побега и корней и, перемещаясь в другие участки, стимулируют процессы онтогенеза и роста.  Фитогормоны управляют жизнью растения с момента прорастания семени и до его отмирания.		
	<b>7.1</b> Регуляторы роста растений.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>7.2</b> Практическая работа: «В чём отличие регуляторов роста растений от удобрений»	4	
<b>Раздел 8.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	<b>6</b>	
<b>Исторические этапы развития и характеристика стилевых направлений садово-паркового искусства.</b>	Искусство создания садов, парков и других озеленяемых территорий. Сюда относятся: планировка и разбивка садов и парков, подбор растений для различных климатов и почв, размещение и группировка растений в сочетании с архитектурой, дорогами, водоёмами, скульптурой. Многообразные приёмы садово-паркового искусства подчиняются двум основным принципам - регулярному или пейзажному.		
	<b>8.1</b> Характерные особенности регулярного стиля.	2	
	<b>8.2</b> Виды стилей. Характерные особенности пейзажного стиля.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>8.4</b> Практическая работа: «Обработка рельефа в садах».	2	
<b>Итоговая работа за год</b>		<b>2</b>	

обучения			
1 курс 2 семестр	Всего: 46 часов		
<b>Раздел 1 .</b> <b>Цветочные культуры, используемые в декоративном садоводстве.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Обширная группа травянистых и древесно-кустарниковых растений, применяемых для внутреннего и внешнего озеленения. Декоративные растения обыкновенно и большей частью выращиваются для оформления садов, парков, скверов и других участков городских и сельских территорий, предназначенных для отдыха, либо служебных, производственных и жилых помещений. Деятельность по выращиванию декоративных растений называется декоративным садоводством.	<b>12</b>	П8 - П11
	1.1 Летники. Сорта однолетников и их преимущество.	2	
	1.2 Двулетники. Сорта двулетников и их группы.	2	
	1.3 Многолетники. Корневищные многолетники.	2	
	1.4 Луковичные и клубнелуковичные многолетники.	2	
	1.5 Защита растений от болезней и вредителей.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	1.6 Практическая работа: «Сорта однолетников».	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Характеристика компонентов ландшафта</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Основная ступень в иерархии локальных геосистем со строго ограниченным набором простых природных территориальных комплексов: фаций, подурочищ, урочищ, местностей, рассматриваемых как морфологические части ландшафта. Таким образом, с одной стороны, всякий ландшафт в результате развития и дифференциации географической оболочки одновременно является элементом более сложных региональных единств высших	<b>10</b>	П-1 - П-6 П-1

.	структурных подразделений.		-
	<b>2.1</b> Роль компонентов в формировании объёмно - пространственной структуры объекта.	2	П-6
	<b>2.2</b> Рельеф. Формы рельефа.	2	
	<b>2.3</b> Вода. Состояния воды в ландшафтном проектировании.	2	
	<b>2.4</b> Растительность. Ассортимент растений.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>2.5</b> Практическая работа: Работа над эскизом ландшафтного проекта.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	<b>16</b>	П-1
<b>Типы пространственных культур.</b>	Зеленые насаждения формируют пространство парковых территорий и вместе с рельефом, водными ресурсами и сооружениями образуют макроструктуру парка - его общий костяк со своими территориальными единицами - ландшафтно-планировочными районами и подчиненными им участками.		- П-6 П-1
	<b>3.1</b> Что такое пространство, чем оно характеризуется и какими обладает свойствами.	2	-
	<b>3.2</b> Типы пространственных культур. Закрытые типы пространственных структур.	2	П-6
	<b>3.3</b> Полуоткрытые типы пространственных культур. Полуоткрытые, полузакрытые и редины.	2	П-1
	<b>3.4</b> Типы пространственных культур. Открытые типы пространственных культур.	2	-
	<b>3.5</b> Формирование клумб. Партер. Газоны, цветники, дорожки.	2	П-6
	<b>3.6</b> Формирование клумб. Поляны, однородные опушки.	2	П-1
	<b>3.7</b> Формирование клумб. Соотношение типов пространственных фигур.	2	-
	<i>Практические занятия:</i>		П-6
	<b>3.8</b> Практическая работа: Работа над дизайном открытых площадей.	2	

<b>Раздел 4.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>		П-1
<b>Примеры и средства создания ландшафтной композиции.</b>	Ландшафтная композиция – это система расположения объектов сада на территории в определенном сочетании, которое гармонизирует окружающее пространство. В этой статье мы поговорим о том, на основании чего и какими средствами можно создать красивый современный ландшафтный дизайн.		- П-6
	<b>4.1</b> Пространственные формы, их свойства и соотношения. Пространственные формы.		
	<b>4.2</b> Пропорция. Пропорционирование. «Золотое сечение».		
	<b>4.3</b> Композиционное равновесие. Симметрия и асимметрия.		
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>4.4</b> Практическая работа: Работа над дизайном клумбы.		
<b>2 курс 1 семестр</b>	<b>Всего: 46 часов</b>		
<b>Раздел 5.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	<b>42</b>	П-1
<b>Классификация зелёных насаждений.</b>	В зависимости от сложившихся градостроительных и природных условий система озеленения приобретает свойственный конкретному городу вид с использованием необходимых в данном случае компонентов. Причем иногда элементы системы озеленения могут нести не только присущие им функции, но одновременно выполнять и другие.		- П- 12
	<b>5.1</b> Влияние насаждений на микроклимат. Влияние зеленых насаждений на состав и чистоту Воздуха.	2	
	<b>5.2</b> Значение растений в борьбе с городским шумом и в благоустройстве города. Зеленые насаждения общего пользования.	2	

<b>5.3</b> Значение растений в борьбе с городским шумом и в благоустройстве города.	2
<b>5.4</b> Зеленые насаждения специального назначения. Принципы размещения зеленых насаждений.	2
<b>5.5</b> Стили садово-паркового искусства и их особенности.	2
<b>5.6</b> Использование плодовых культур в озеленении.	2
<b>5.7</b> Основы проектирования зеленых насаждений.	2
<b>5.8</b> Материалы для проектирования – системы озеленения и отдельные элементы систем озеленения.	2
<b>5.9</b> Особенности озеленения различных объектов.	2
<b>5.10</b> Подготовка участка для озеленения.	2
<b>5.11</b> Перенесение проекта в натуру.	2
<b>5.12</b> Посадка и пересадка деревьев и кустарников.	2
<b>5.13</b> Особенности посадки крупномерных деревьев.	2
<b>5.14</b> Особенности посадки плодовых культур.	2
<b>5.15</b> Основные виды работ при уходе за зелеными насаждениями.	2
<b>5.16</b> Календарь работ по уходу за зелеными насаждениями.	2
<b>5.17</b> Устройство и содержание газонов. Уход за газоном: стрижка, подкормка, аэрация, полив.	2
<b>5.18</b> Устройство садовых дорожек.	2
<b>5.19</b> Вертикальное озеленение в зеленом строительстве.	2
<b>5.20</b> Устройство и содержание цветников.	2
<b>5.21</b> Устройство и содержание дорожных покрытий.	2

<b>2 курс</b> <b>2 семестр</b>	<b>Всего:42 часа</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, шкафы для хранения учебной литературы и демонстрационных материалов; учебная доска; информационные стенды; схемы, образцы чертежей учебная и методическая литература.

Технические средства обучения: компьютер, экран, мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов:**

1. Пассипедия. орг. Первый в мире пассивный дом, Дармштадт-Кранихштайн Германия [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: [CITATION htt \l 1049 ]/ Режим свободный. – Загл. С экрана. – Яз. англ. (дата обращения: 25.03.2019).
2. М-страна.ру. Дома по немецкой технологии: короткий экскурс [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: [ CITATION http \l 1033 ]/ Режим свободный. – Загл. С экрана. – Яз.рус. (дата обращения: 26.03.2019).
3. Вольфганг Ф. В статье: Объективный опыт. Результаты измерений жилых пассивных домов // Материалы 4-й конференции по пассивному дому. – 2000. - №3- С. 10-11.
4. Уськов В. В. Инновации в строительстве. Организация и управление: учебно-практическое пособие / В. В. Уськов. – Москва, Инфра-Инженерия// Организация и управление. 2016. – 342 с.
5. Мищенко В. Я., Горбанева Е. П., Овчинникова Е. В., Севрюкова К. С. Повышение энергоэффективности жилых зданий при проведении капитального ремонта / ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2019. Т. 16. № 1. С. 66–72.
6. Бадьин Г. М. Современные технологии строительства и реконструкции зданий: моногр. / Г. М. Бадьин, С. А. Сычев. – Санкт-Петербург, БХВ-Петербург // Современные технологии строительства. 2013. – 288 с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических работ, тестирования, выполнения обучающимися зачетное задания.



Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <p><b>У1</b> использовать специализированную технику и инструменты;</p> <p><b>У2</b> создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;</p> <p><b>У3</b> принимать композиционные решения по оформлению цветников;</p> <p><b>У4</b> работать с различными видами рассадных и горшечных культур;</p> <p><b>У5</b> рассчитывать потребность в посадочном материале;</p> <p><b>У6</b> подготавливать почву под посев трав;</p> <p><b>У7</b> проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;</p> <p><b>У8</b> производить ремонт газона;</p> <p><b>У9</b> определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями;</p> <p><b>У10</b> читать проектные чертежи;</p> <p><b>У11</b> подготавливать основание под дорожки различного типа;</p> <p><b>У12</b> разбивать дорожки различного типа,</p>	<p><i>Формы контроля:</i>  индивидуальная,  групповая,  фронтальная.</p> <p><i>Методы контроля:</i>  устный опрос,  письменный контроль, тестирования,  практические работы,  зачетная работа.</p>

<p>ремонтировать существующие;</p> <p><b>У13</b> подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий;</p> <p><b>У14</b> устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии;</p> <p><b>У15</b> ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями;</p> <p><b>знать:</b></p> <p><b>З1</b> специализированную технику и инструменты;</p> <p><b>З2</b> правила техники безопасности и охраны труда;</p> <p><b>З3</b> терминологию работ и условные сокращения в проектных чертежах;</p> <p><b>З4</b> типы и виды цветников и способы их оформления;</p> <p><b>З5</b> виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива;</p> <p><b>З6</b> степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона;</p> <p><b>З7</b> ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре;</p> <p><b>З8</b> правила стрижки и содержания живой изгороди;</p> <p><b>З9</b> типы дорожек и их оснований,</p>	
---	--

<p>материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек;</p> <p><b>310</b> типы водоемов, рокариев, альпинариев;</p> <p><b>311</b> правила подготовки основания и технологии устройства водоемов, рокариев, альпинариев;</p> <p><b>312</b> приемы очистки водоемов.</p>	
---	--

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**«Технология зеленого строительства»**

основной профессиональной образовательной программы

по профессии

17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

Ярославль, 2023

Одобен  
предметно-цикловой комиссией

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*УТВЕРЖДЕН*  
Заместителем директора  
по учебно-методической работе  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / И.В. Колесова

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии НПО / специальности СПО 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» программы учебной дисциплины «Технология зеленого строительства».

**Разработчик(и):**

**ГПОУ ЯО Ярославский  
колледж управления и  
профессиональных  
технологий**

\_\_\_\_\_

(место работы)

**Преподаватель**

(занимаемая должность)

**Е.Д. Кутырина**

(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

3.1. Задания для обучающихся

3.2. Пакет экзаменатора

3.3. Критерии оценки

#### **4. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины «Технология зеленого строительства» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии НПО 17530 «Рабочий зеленого строительства» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

**уметь:**

- У1** использовать специализированную технику и инструменты;
- У2** создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- У3** принимать композиционные решения по оформлению цветников;
- У4** работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
- У5** рассчитывать потребность в посадочном материале;
- У6** подготавливать почву под посев трав;
- У7** проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;
- У8** производить ремонт газона;
- У9** определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями;
- У10** читать проектные чертежи;
- У11** подготавливать основание под дорожки различного типа;
- У12** разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;
- У13** подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий;
- У14** устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии;
- У15** ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями;

**знать:**

**31** специализированную технику и инструменты;

**32** правила техники безопасности и охраны труда;

**33** терминологию работ и условные сокращения в проектных чертежах;

**34** типы и виды цветников и способы их оформления;

**35** виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива;

**36** степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона;

**37** ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре;

**38** правила стрижки и содержания живой изгороди;

**39** типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек;

**310** типы водоемов, рокариев, альпинариев;

**311** правила подготовки основания и технологии устройства водоемов, рокариев, альпинариев;

**312** приемы очистки водоемов.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.



**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является Дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b> <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы</i>	<b>Форма контроля и оценивания</b> <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
<b>Уметь:</b>		
<b>У1</b> использовать специализированную технику и инструменты; <b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<b>У2</b> создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка</i>

<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>		<p><i>тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У3</b> принимать композиционные решения по оформлению цветников;</p> <p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У4</b> работать с различными видами рассадных и горшечных культур;</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У5</b> рассчитывать потребность в посадочном материале;</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У6</b> подготавливать почву под посев трав;</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У7</b> проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>

клиентами.		
<p><b>У8</b> производить ремонт газона;</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<p><b>У9</b> определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями;</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<p><b>У10</b> читать проектные чертежи;</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<p><b>У11</b> подготавливать основание под дорожки различного типа;</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<p><b>У12</b> разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;</p> <p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>

<p><b>У13</b> подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий;</p> <p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<p><b>У14</b> устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии;</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<p><b>У15</b> ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями;</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<b>Знать:</b>		
<b>31</b> специализированную технику и инструменты;	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>32</b> правила техники безопасности и охраны труда;	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>33</b> терминологию работ и условные сокращения в проектных чертежах;	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>34</b> типы и виды цветников и способы их оформления;	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>35</b> виды газонных трав и их смеси,	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка</i>

сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива;		<i>тестовых заданий.</i>
<b>36</b> степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона;	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>37</b> ассортимент выющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре;	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>38</b> правила стрижки и содержания живой изгороди;	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>39</b> типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек;	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>310</b> типы водоемов, рокариев, альпинариев;	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>311</b> правила подготовки основания и технологии устройства водоемов, рокариев, альпинариев;	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>312</b> приемы очистки водоемов.	ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.4	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Вариант 0 (для ознакомления).

##### Вариант 0

##### Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы (в тестовой форме).

Время выполнения задания – 2 часа.

##### Задание

##### Вариант 0

#### 1. Какие удобрения относятся к органическим?

- 1) торф 3. Томасшлак
- 2) аммиачная селитра 4. фосфоритная мука

#### 2. Какие растения называются двудомными?

- 1) мужские цветки на одном растении
- 2) женские цветки на одном растении
- 3) мужские и женские раздельнополые цветки на разных растениях

#### 3. Типы корней:

- 1) мочковатые
- 2) главный, боковые
- 3) стержневые
- 4) придаточные

#### 4. Типы корневых систем:

- 1) главный
- 2) мочковатые, стержневые
- 3) боковые
- 4) придаточные

#### 5. К однодольным растениям относится:

- 1) капуста

- 2) хрен
- 3) редис
- 4) все эти растения

**6. К какому видоизменению относят клубнелуковицу?**

- 1) корень
- 2) стебель
- 3) лист
- 4) цветок

**7. «Мозаика» у растений имеет происхождение:**

- 1) грибное
- 2) бактериальное
- 3) вирусное
- 4) респираторное

**8. Корневые вредители:**

- 1) тли
- 2) кокциды
- 3) щелкуны
- 4) клещи

**9. Какие бывают почки по расположению на стебле?**

- 1) листовые
- 2) верхушечные, боковые
- 3) цветочные
- 4) спящие

**10. Папоротникообразные относятся к:**

- 1) низшим растениям
- 2) высшим растениям
- 3) голосеменным растениям
- 4) покрытосеменным растениям

## 3.2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### III а. УСЛОВИЯ

---

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2.**

**Время выполнения задания – 2 часа.**

**Оборудование:** *бланки с вопросами.*

**Задания для оценки освоения дисциплины**

**1. Какие удобрения относятся к калийным**

А. суперфосфат Б. навоз

В. калимаг Г. торф

**2. Какие растения называются однодомными?**

А. мужские цветки на одном растении

Б. женские цветки на одном растении

В. мужские и женские раздельнополые цветки на одном растении

**3. Типы корней:**

А. мочковатые В. главный, боковые

Б. стержневые Г. Придаточные

**4. К однодольным растениям относится:**

А. чеснок В. алоэ

Б. спаржа Г. все эти растения

**5. У мохообразных отсутствуют:**

А. стебли В. листья

Б. корни Г. все эти органы

**6. Типы корневых систем:**

А. главный В. боковые

Б. мочковатые, стержневые Г. придаточные

**7. Какие бывают почки по месту образования в природе?**



А. верхушечные В. листовые, цветочные

Б. спящие Г. все ответы верны

**8. «Черная ножка» у растений относится к:**

А. грибным болезням В. вирусным болезням

Б. бактериальным болезням Г. микоплазменным болезням

**9. К какому видоизменению относят клубень?**

А. корень В. лист

Б. стебель Г. цветок

**10. Папоротникообразные относятся к:**

А. низшим растениям В. голосеменным растениям

Б. высшим растениям Г. покрытосеменным растениям

## Эталоны ответов

Вопрос	Ответ
1.	Б
2.	В
3.	Г
4.	Г
5.	Б
6.	Г
7.	В
8.	А
9.	Б
10.	Б

### 3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Количество баллов	Оценка по вопросу
9-10	Отлично (5)
7-8	Хорошо (4)
5-6	Удовлетворительно (3)
Менее 5	Неудовлетворительно (2)

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины  
**Цветоводство**

Для профессии 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

Одобрена  
предметно-цикловой комиссией

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

Заместителем директора по учебно-  
производственной работе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Автор: Кутырина Е.Д., преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский колледж  
управления и профессиональных технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для обучающихся с  
различными формами умственной отсталости с учётом ФГОС СПО по  
профессии «Рабочий зелёного строительства» на основе квалификационной  
характеристики для профессиональной подготовки по профессии 17530  
«Цветоводство».



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Цветоводство»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Цветоводство» является частью учебного плана по реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зелёного строительства» в учреждениях среднего профессионального образования для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Учебный предмет входит в раздел профессионального цикла рабочего учебного плана. Программа «Цветоводство» разработана с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития.

Учебная практика изучается на первом курсе.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения предмета:

Специалисту в области зелёного строительства необходимо сформировать навыки или совершенствовать профессиональные навыки в области выращивания, размножения и посадки цветочных и декоративно-лиственных растений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Цветоводство» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

**уметь:**

**У1** использовать специализированное оборудование и инструменты;

**У2** проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;

**У3** подготавливать почву для посева и посадки растений;



- У4** выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- У5** определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;
- У6** высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- У7** определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;
- У8** проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
- У9** проводить подкормки и пинцировку растений;
- У10** проводить обработку против болезней и вредителей;
- У11** формировать растения;
- знать:**
- З1** специализированное оборудование и инструменты;
- З2** правила техники безопасности и охраны труда;
- З3** ассортимент цветочнодекоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;
- З4** способы обработки семян перед посевом;
- З5** способы вегетативного размножения растений;
- З6** химические средства для обработки семян и почвы;
- З7** правила посева семян и ухода за всходами;
- З8** ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;
- З9** виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений;

- 310** сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;
- 311** потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки;
- 312** виды сорняков;
- 313** сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы;
- 314** способы полива и прополки растений, рыхления почвы;
- 315** виды подкормок, способы подкормки растений;
- 316** виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;
- 317** приемы обрезки, подвязки, прищипки растений.
- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 часа за 1 курс.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
в том числе:	
лекции	80
практические занятия	34
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Цветоводство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
<b>Раздел 1.</b> <b>Введение</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Введение в предмет.	2	П1
	1.1 Общие сведения о предмете: цели, задачи и значение в овладении профессией.	1	
	1.2. Понятие Цветоводство.	1	
<b>Раздел 2.</b> <b>Общее цветоводство.</b> <b>Классификация цветочных и декоративнолиственных растений.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <i>Знакомство с характерными чертами цветочных и декоративнолиственных растений, с их классификацией, основами ухода, элементами зеленого строительства, организацией цветников, и использованием цветочных и декоративнолиственных растений в озеленении.</i>	26	П1
	2.1 Общее цветоводство. Термины.	2	
	2.2 Общие правила посадки цветочных растений.	4	
	2.3 Типы садовой земли и смеси.	2	
	2.4 Уход за растениями.	4	
	2.5 Возможности использования цветочных и декоративнолиственных растений в озеленении.	4	
	2.6 Круг для определения гармоничного сочетания цветов.	2	
	2.7 Подготовка бумажного эскиза.	4	
	<i>Практические занятия:</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
	<b>2.8</b> Практическая работа: «Способы использования цветочных растений в озеленении».	4	

<b>Раздел 3.</b> <b>Размножение цветочных, декоративнолиственных растений и папоротников.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <i>Знакомство с основными способами размножения цветочных, декоративнолиственных растений и папоротников, основными правилами и приемами их реализации на практике.</i>	<b>22</b>	П2
	<b>3.1</b> Семенной способ размножения растений.	4	
	<b>3.2</b> Вегетативный способ размножения.	4	
	<b>3.3</b> Размножение папоротников.	4	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>3.4</b> Практическая работа: Семенной способ размножения растений.	2	
	<b>3.5</b> Практическая работа: Вегетативный способ размножения.	2	
	<b>3.6</b> Практическая работа: Размножение папоротников.	2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Вредители и болезни цветочных</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <i>Знакомство с основными приемами профилактики и борьбы с болезнями и вредителями цветочных и декоративнолиственных растений, причинами, влияющими на сохранение их декоративности и здоровья.</i>	<b>16</b>	П3

<b>и декоративнолиственных растений.</b>	<b>4.1</b> Вредители растений.	6	
	<b>4.2</b> Болезни растений.	6	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>4.3</b> Практическая работа: Составление календарного плана обработок препаратами для борьбы с вредителями и болезнями травянистых садовых растений.	4	
<b>Итоговая работа за 1 семестр.</b>		<b>2</b>	П1-П3
<b>1 курс 1 семестр</b>	<b>Всего:68 часа</b>		

<b>Раздел 5. Однолетние цветочные и декоративнолиственные растения.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <i>Знакомство с характерными чертами однолетних цветущих и декоративнолиственных растений, с их видами и формами, основами агротехники выращивания и использованием декоративных форм в озеленении.</i>	<b>8</b>	П4
	<b>5.1.</b> Однолетние растения.	4	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>5.2</b> Практическая работа: Изучение видовых особенностей и агротехники однолетников для составления технологической карты выращивания и подбора их в различные элементы зеленого строительства.	4	
<b>Раздел 6.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	<b>10</b>	П5

<b>Двулетние цветочные растения.</b>	<i>Знакомство с характерными чертами двулетних и выращиваемых как двулетних декоративных растений, с их видами и формами, основами агротехники и использованием в озеленении.</i>		
	<b>6.1</b> Подготовка к посадке двухлетних растений.	2	
	<b>6.2</b> Уход двухлетних растений.	2	
	<b>6.3</b> Двухлетние цветочные растения виды.	4	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>6.4</b> Практическая работа: Изучение видовых особенностей и агротехники двулетних цветочных растений для составления технологической карты выращивания и подбора их в различные элементы зеленого строительства.	2	
<b>Раздел 7. Многолетние растения.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Регуляторы роста, или фитогормоны – соединения, участвующие в регуляции ростовых процессов в растении. Они синтезируются в молодых листьях, верхушечной почке побега и корней и, перемещаясь в другие участки, стимулируют процессы онтогенеза и роста. Фитогормоны управляют жизнью растения с момента прорастания семени и до его отмирания.	<b>16</b>	П6
<b>7.1</b> Многолетники общее.	2		
<b>7.2</b> Многолетние корневищные, стержнекорневые цветочные растения.	4		
<b>7.3</b> Розы.	4		
<b>7.4</b> Папоротники.	2		
<i>Практические занятия:</i>			
<b>7.2</b> Практическая работа: Изучение видовых особенностей и агротехники многолетних растений для составления технологической карты выращивания и подбора их в различные	4		

	элементы зеленого строительства.		
<b>Раздел 8.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	<b>10</b>	П6
<b>Многолетние луковичные, клубнелуковичные, корнеклубневые цветочные растения.</b>	<i>Знакомство с характерными чертами многолетних луковичных, клубнелуковичных, корнеклубневых декоративных растений, с их видами и формами, основами агротехники и использованием в озеленении.</i>		
	<b>8.1</b> Многолетние луковичные цветочные растения.	4	
	<b>8.2</b> Многолетние клубнелуковичные, корнеклубневые цветочные растения.	4	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>8.3</b> Практическая работа: Изучение видовых особенностей и агротехники многолетних растений для составления технологической карты выращивания и подбора их в различные элементы зеленого строительства.	2	
<b>Итоговая работа за год обучения</b>		<b>2</b>	
<b>1 курс 2 семестр</b>	<b>Всего: 46 часов</b>		
	<b>Итого выдано: 114 часов</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, шкафы для хранения учебной литературы и демонстрационных материалов; учебная доска; информационные стенды; схемы, образцы чертежей учебная и методическая литература.

Технические средства обучения: компьютер, экран, мультимедиа проектор.

Для практических занятий: места для хранения инструментов и инвентаря, стеллажи, пикировочные и посевные ящики, шланг для полива, лейки, ведра, земля, песок, керамзит, удобрения, семена, рассада, комплект инструмента, комплекты ручного инструмента.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов:

1. Карписонова Р.А. Библия цветовода // Москва: АСТ: Кладезь, 2015. – 256с.: ил. – (Библия. Хессайон).
2. Нелидова М.А. Розарий на дачном участке // «Эксмо», 2016. — 229с. (Дачный помощник).
3. Вечерина Е.Ю. Цветники в схемах //«Эксмо», 2016. — 181с. (Дачный помощник).
4. Шаламова А.А., Крупина Г.Д., Миникаев Р.В., Абрамова Г.В. Практикум по цветоводству: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2014. - 256 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).
5. Маевский П.Ф. Флора средней полосы европейской части России. 11-е изд. — М.: Товарищество научных изданий КМК, 2014. — 635 с., ил.
6. Паутов А.А. Размножение растений: учебник. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2013. — 164 с.
7. Материалы сайта: Характеристики цветочных растений <http://sadsamslabo.ru/dekorativnye-kultury-dlya-sada/636-mnogoletnie-sadovye-czvety.html>
8. Флористика: технологии аранжировки композиций: Учебное пособие / Д.Г. Брашнов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443543>

9. Боговая И.О., Теодоронский В. С. Озеленение населенных мест. 2012.: 240 с. «Лань» Издательство: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3905](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3905)

10. Калинина Н. Выращивание цветов на вашем участке: // РИПОЛ классик; Москва; 2011. - 155 с.: ил.

11. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство - 2-е ИЗД., перераб.и доп. - оформл. «Диамант», - СПб.: Изд-во «Агропромиздат», 000 «Диамант», 2001. - 544 с., ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических работ, тестирования, выполнения обучающимися зачетное задания.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <p><b>У1</b> использовать специализированное оборудование и инструменты;</p> <p><b>У2</b> проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;</p> <p><b>У3</b> подготавливать почву для посева и посадки растений;</p> <p><b>У4</b> выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;</p> <p><b>У5</b> определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;</p> <p><b>У6</b> высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;</p> <p><b>У7</b> определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;</p> <p><b>У8</b> проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;</p> <p><b>У9</b> проводить подкормки и пинцировку растений;</p> <p><b>У10</b> проводить обработку против болезней и вредителей;</p>	<p><i>Формы контроля:</i></p> <p><i>индивидуальная,</i></p> <p><i>групповая,</i></p> <p><i>фронтальная.</i></p> <p><i>Методы контроля:</i></p> <p><i>устный опрос,</i></p> <p><i>письменный контроль,</i></p> <p><i>тестирования,</i></p> <p><i>практические работы,</i></p> <p><i>зачетная работа.</i></p>

<p><b>У11</b> формировать растения;</p> <p><b>знать:</b></p> <p><b>31</b> специализированное оборудование и инструменты;</p> <p><b>32</b> правила техники безопасности и охраны труда;</p> <p><b>33</b> ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;</p> <p><b>34</b> способы обработки семян перед посевом;</p> <p><b>35</b> способы вегетативного размножения растений;</p> <p><b>36</b> химические средства для обработки семян и почвы;</p> <p><b>37</b> правила посева семян и ухода за всходами;</p> <p><b>38</b> ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;</p> <p><b>39</b> виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений;</p> <p><b>310</b> сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;</p> <p><b>311</b> потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки;</p> <p><b>312</b> виды сорняков;</p> <p><b>313</b> сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы;</p> <p><b>314</b> способы полива и прополки растений, рыхления почвы;</p> <p><b>315</b> виды подкормок, способы подкормки растений;</p> <p><b>316</b> виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;</p> <p><b>317</b> приемы обрезки, подвязки, прищипки растений.</p>	
---	--

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**«ЦВЕТОВОДСТВО»**

основной профессиональной образовательной программы

по профессии

17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

Ярославль, 2023

Одобен  
предметно-цикловой комиссией

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*УТВЕРЖДЕН*  
Заместителем директора  
по учебно-методической работе  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_ / И.В. Колесова

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» программы учебной дисциплины «Цветоводство».

**Разработчик(и):**

**ГПОУ ЯО Ярославский  
колледж управления и  
профессиональных  
технологий**

\_\_\_\_\_

(место работы)

**Преподаватель**

(занимаемая должность)

**Е.Д. Кутырина**

(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

3.1. Задания для обучающихся

3.2. Пакет экзаменатора

3.3. Критерии оценки

## **5. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины «Цветоводство» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

### **уметь:**

**У1** использовать специализированное оборудование и инструменты;

**У2** проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;

**У3** подготавливать почву для посева и посадки растений;

**У4** выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;

**У5** определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;

**У6** высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;

**У7** определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;

**У8** проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;

**У9** проводить подкормки и пинцировку растений;

**У10** проводить обработку против болезней и вредителей;

**У11** формировать растения;

### **знать:**

**З1** специализированное оборудование и инструменты;

- 32** правила техники безопасности и охраны труда;
- 33** ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;
- 34** способы обработки семян перед посевом;
- 35** способы вегетативного размножения растений;
- 36** химические средства для обработки семян и почвы;
- 37** правила посева семян и ухода за всходами;
- 38** ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;
- 39** виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений;
- 310** сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;
- 311** потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки;
- 312** виды сорняков;
- 313** сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы;
- 314** способы полива и прополки растений, рыхления почвы;
- 315** виды подкормок, способы подкормки растений;
- 316** виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;
- 317** приемы обрезки, подвязки, прищипки растений.
- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.



**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является Дифференцированный зачет.

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b> <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы</i>	<b>Форма контроля и оценивания</b> <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
<b>Уметь:</b>		
<b>У1</b> использовать специализированное оборудование и инструменты; <b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время</i>

<p>профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>		<p><i>практического занятия</i></p>
<p><b>У2</b> проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У3</b> подготавливать почву для посева и посадки растений;</p> <p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У4</b> выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У5</b> определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У6</b> высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>

<p><b>У7</b> определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У8</b> проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У9</b> проводить подкормки и пинцировку растений;</p> <p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У10</b> проводить обработку против болезней и вредителей;</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>
<p><b>У11</b> формировать растения;</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5</p>	<p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i></p>

<b>Знать:</b>		
<b>31</b> специализированное оборудование и инструменты;	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>32</b> правила техники безопасности и охраны труда;	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>33</b> ассортимент цветочнодекоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>34</b> способы обработки семян перед посевом;	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>35</b> способы вегетативного размножения растений;	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>36</b> химические средства для обработки семян и почвы;	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>37</b> правила посева семян и ухода за всходами;	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>38</b> ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>39</b> виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений;	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>310</b> сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>311</b> потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых</i>

и сроки перевалки и пересадки;		заданий.
<b>312</b> виды сорняков;	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.
<b>313</b> сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы;	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.
<b>314</b> способы полива и прополки растений, рыхления почвы;	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.
<b>315</b> виды подкормок, способы подкормки растений;	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.
<b>316</b> виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.
<b>317</b> приемы обрезки, подвязки, прищипки растений.	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5	Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Вариант 0 (для ознакомления).
---

#### Вариант 0

#### Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы (в тестовой форме).

Время выполнения задания – 2 часа.

#### Задание

#### Вариант 0

##### 1. От чего зависит состав комнатной смеси?

- А) от вида растения;
- Б) от размера горшка;
- В) от времени года;

##### 2. Герань относится к...

- А) светолюбивым;
- Б) теневыносливым;
- В) игольчатым.

##### 3. Как правильно очистить пыль у растений с мелкими листьями?

- А) с помощью влажной салфетки;
- Б) с помощью пульверизатора;
- В) с помощью влажной кубки.

##### 4. Что не относится к уходу за комнатными растениями?

- А) полив;
- Б) боронование;

В) подкормка.

**5. К какой группе относится бальзамин?**

А) суккулентам;

Б) декоративно-лиственным;

В) красивоцветущим;

**6. К мельчайшим семенам цветочных растений относятся?**

А) агератум, левкой.

Б) петуния, цинния.

В) бегония, примула.

Г) портулак, настурция.

**7. Основные способы посева цветочно – декоративных растений?**

А) сплошной посев.

Б) гнездовой.

В) ленточный.

Г) рядовой.

**8. Естественное вегетативное размножение происходит при помощи?**

А) луковицы.

Б) отводков.

В) корневищ.

Г) усов.

**9. Использование в декоративном садоводстве тагетиса.**

А) для оформления солитеров.

Б) для оформления рабаток, альпинариев, газонов.

В) на срезку.

Г) не используются.

**10. К сухоцветам относятся?**

А) ксерантемум, лагурус.

- Б)** ипомея, гомфрена.
- В)** гелихризум, гелиптерум.
- Г)** перилла, гипсофил.



III а. УСЛОВИЯ

---

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2.**

**Время выполнения задания – 2 часа.**

**Оборудование:** *бланки с вопросами.*

**Задания для оценки освоения дисциплины**

**1. Растения поливают с помощью:**

А-лейки;

Б-поддона;

В-совка;

**2. К какой группе относятся хлорофитум?**

А) красивоцветущим;

Б) декоративно-лиственным;

В) настенным.

**3. К какой группе относятся кактус?**

А) пустынным;

Б) суккулентам;

В) игольчатым.

**4. Подкормка даёт растению дополнительно**

А) питательные вещества;

Б) освещение;

В) защиту.

**5. Перевалка – это перенос растения ...**

А) с комом земли в другой горшок;

Б) без кома земли в другой горшок;

В) в открытый грунт.

**6. Лопату переносят ...**

А) острой частью вверх;

Б) острой частью вниз;

В) острой частью назад.

**7. Инвентарь для перекопки почвы –**

А) грабли;

Б) лопата;

В) мотыга;

**8. Как называются растения, выращиваемые человеком?**

А) цветковые;

Б) культурные;

В) дикорастущие;

**9. Однолетние цветковые растения осенью ...**

А) удаляют с корнем;

Б) срезают стебли, а корни оставляют в почве;

В) собирают семена и ничего не обрезаю.

**10. К однолетним цветочным растениям относятся**

А) маргаритки;

Б) бархатцы;

В) гладиолусы

## Эталоны ответов

Вопрос	Ответ
1.	А
2.	Б
3.	Б
4.	А
5.	А
6.	Б
7.	Б
8.	Б
9.	А
10.	Б

### 3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка по вопросу</b>
9-10	Отлично (5)
7-8	Хорошо (4)
5-6	Удовлетворительно (3)
Менее 5	Неудовлетворительно (2)

---

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **«ОСНОВЫ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА»**

Для профессии 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

Одобрена  
предметно-цикловой комиссией

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

Заместителем директора по учебно-  
производственной работе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Автор: Кутырина Е.Д., преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский колледж  
управления и профессиональных технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для обучающихся с  
различными формами умственной отсталости с учётом ФГОС СПО по  
профессии «Рабочий зелёного строительства» на основе квалификационной  
характеристики для профессиональной подготовки по профессии 17530  
«Рабочий зелёного строительства».

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	14



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ОСНОВЫ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы ландшафтного дизайна» частью учебного плана по реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зелёного строительства» в учреждениях среднего профессионального образования для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.**

Учебный предмет входит в раздел профессионального цикла рабочего учебного плана. Программа «Основы ландшафтного дизайна» разработана с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития.

«Основы ландшафтного дизайна» изучается на первом и втором курсе.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения предмета:**

Цель является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Задачи:

- правила техники безопасности и производственной санитарии в зеленом хозяйстве;
- понятие «ландшафтная архитектура»;
- стили и направления в ландшафтном искусстве;
- способность зеленых массивов снижать температуру в жаркое время;
- влияние зеленых насаждений улучшать состав воздуха с помощью горизонтального и вертикального проветривания;
- влияние зеленых насаждений на ионизацию воздуха, его состав;
- эстетическое воздействие зеленых насаждений на психологическое состояние человека;

- варианты использования зеленых насаждений в инженерном благоустройстве;
- применение зеленых насаждений в качестве архитектурно планировочного элемента застройки;
- основные системы зеленых насаждений;
- принципы подбора ассортимента деревьев и кустарников для конкретной климатической зоны, объекта, композиции; виды газонов и цветочное оформление;
- основы составления пейзажной композиции;
- принципы составления ландшафтной композиции;
- этапы составления проекта озеленения;
- терминологию, символику.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы ландшафтного дизайна» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**уметь:**

- У1** ориентироваться в стилях и направлениях ландшафтного дизайна;
- У2** выбирать и использовать необходимые инструменты;
- У3** выполнять зонирование территории;
- У4** подбирать растения, соответствующие климатическим условиям и назначению объектов озеленения;
- У5** разрабатывать и оформлять ландшафтные проекты территорий различного назначения.

**знать:**

- З1** основных понятий ландшафтного дизайна;
- З2** принципов ландшафтного дизайна;
- З3** законов ландшафтного дизайна;
- З4** этапов ландшафтного проектирования;
- З5** декоративных особенностей растений и приемов составления растительных композиций;
- З6** основных тенденций в развитии ландшафтного дизайна;
- З7** особенностей оценки участка ландшафта;
- З8** декоративных свойств древесных растений;
- З9** принципов использования древесных растений в зеленом строительстве;

- З10** роли освещения в ландшафтном дизайне;
- З11** современных материалов для ландшафтного дизайна;
- З12** цветовых решений в ландшафтном дизайне;
- З13** основных групп малой архитектурной формы в соответствии с их функциональным предназначением;
- З14** видов декора в ландшафтном дизайне.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 89 часа за 1 и 2 курс.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	89
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	89
в том числе:	
лекции	70
практические занятия	19
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы ландшафтного дизайна»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
<p><b>Раздел 1.</b></p> <p>Ландшафтный дизайн: основные понятия, этапы проектирования, тенденции развития</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><i>Искусство, находящееся на стыке трёх направлений: с одной стороны, архитектуры, строительства и проектирования (инженерный аспект), с другой стороны, ботаники и растениеводства (биологический аспект), и, с третьей стороны, в ландшафтном дизайне используются сведения из истории (особенно из истории культуры) и философии. Кроме того, ландшафтным дизайном называют практические действия по озеленению и благоустройству территорий.</i></p>	<p><b>34</b></p>	<p>П1</p>
	1.1 Понятия о ландшафтной дизайне.	2	
	1.2 Принципы ландшафтного дизайна.	4	
	1.3 Законы ландшафтного дизайна.	4	
	1.4 Композиция в ландшафтном дизайне.	4	
	1.5 Цвет в ландшафтном дизайне.	4	
	1.6 Текстура в ландшафтном дизайне.	2	
	1.7 Этапы ландшафтного планирования:	6	
	1.7.1 1- этап проектирования- работа над планом.	2	
	1.7.2 2- этап проектирования- детализовка.	2	
	1.7.3 3- этап проектирования- зеленые насаждения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
	1.8 Оформление дворовой зоны.	2	
	1.9 Повторное использование старых материалов.	2	
	1.10 Огород	2	
	1.11 Самостоятельная работа по разделу 1.	2	
<b>Раздел 2.</b> Рисунок в ландшафтном дизайне	Содержание учебного материала: <i>На основании собранных данных составляется базовый план. Он чертится на миллиметровой бумаге, с использованием линейки и треугольника. Здесь важна точность, и, если кроки выполнялся от руки, на глаз, то здесь потребуется выдержать масштаб.</i>	<b>10</b>	П2
	2.1 Стили ландшафтного дизайна.	2	
	2.2 Как создать рисунок в ландшафтном дизайне.	4	
	2.3 Разбивочный чертеж в ландшафтном дизайне.	2	
	2.4 Самостоятельная работа по разделу 2.	2	
<b>Раздел 3.</b> Особенности оценки участка ландшафта. Декоративная	Содержание учебного материала: <i>Формирование системы знаний о декоративных и эколого-биологических особенностях и качествах древесных растений, используемых в ландшафтной архитектуре.</i>	<b>14</b>	П1 П4
	3.1 Особенности оценки участка ландшафта.	2	
	3.2. Ландшафтный анализ территории.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
дендрология	3.3. Декоративная дендрология.	2	
	3.4 Декоративные свойства древесных растений.	2	
	3.5 Вьющие растения, способы их прикрепления к опорам.	2	
	3.6 Искусственное формирование крон декоративных древесных растений.	2	
	3.7 Самостоятельная работа по разделу 3.	2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Роль освещения в ландшафтном дизайне</b>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><i>Функциональное и декоративное ландшафтное освещение сегодня является обязательным приемом в ландшафтном дизайне. Оно решает несколько основных задач:</i></p> <p><i>освещение всех функциональных зон для удобного передвижения по территории в вечернее и ночное время;</i></p> <p><i>освещение по контуру участка, защищающее от несанкционированного проникновения;</i></p> <p><i>декоративное украшение участка.</i></p>	<b>12</b>	П5 П6 П7
	4.1. Задачи и основные виды ландшафтного освещения.	2	
	4.2 Советы по устройству освещения участка.	4	
	4.3 Как создается освещение в ландшафтном дизайне.	2	
	4.4 Детали ландшафта, нуждающиеся в подсветке.	2	
	4.5 Самостоятельная работа по разделу 4.	2	

<b>Раздел 5.</b> <b>Малая архитектура и элементы декора в ландшафтном дизайне</b>	Содержание учебного материала:	<b>16</b>	П8 П9
	<i>Малые архитектурные формы являются основным инструментом создания ландшафтного дизайна на приусадебных участках. К малым архитектурным формам в саду относятся павильоны, беседки, мостики, перголы, трельяжи, арки, ограды, вазоны, садовая мебель, лестницы, скамьи, садовая скульптура, оборудование для детских площадок, садовые камины, балюстрады, бюсты, колонны, скульптуры, фигуры зверей, декоративные колодцы, фонтаны, каскады, мостики, спортивные площадки, бани, пристройки, террасы, светильники.</i>		
	5.1. Современные материалы для ландшафтного дизайна.	2	
	5.2 Цветовые решения в ландшафтном дизайне.	2	
	5.3 Основные группы МАФ в соответствии с их функциональным назначением.	6	
	5.4 Элементы декора и эстетизация в ландшафтном дизайне.	4	
5.5 Самостоятельная работа по разделу 5.	2		
<b>Контрольная работа. Зачет по курсу.</b>	<i>Самостоятельно составить план и изображения объектов участка.</i>	3	П1 - П9



	<b><i>Итого: 89 часов</i></b>		
--	-------------------------------	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, шкафы для хранения учебной литературы и демонстрационных материалов; учебная доска; информационные стенды; схемы, образцы чертежей учебная и методическая литература; мольберты; модели фруктов; предметы быта; ткань для оформления драпировки.

Технические средства обучения: компьютер, экран, мультимедиа проектор.

Для практических занятий: места для хранения инструментов и инвентаря, стеллажи, пикировочные и посевные ящики, шланг для полива, лейки, ведра, земля, песок, керамзит, удобрения, семена, рассада, комплект инструмента, комплекты ручного инструмента.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов:**

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с.
2. Воронова О.В. Ландшафтный дизайн для стандартных участков / О.В. Воронова. — М.: Эксмо, 2017. — 352 с.
3. Воронова О.В. Ландшафтный дизайн: шаг за шагом / О.В. Воронова. — М.: Эксмо, 2011. — 304 с.
4. Воронова О.В. Сам себе ландшафтный дизайнер / О.В. Воронова. — М.: Эксмо, 2015. — 184 с.
5. Жиру Ф. Ландшафтный дизайн для "чайников" / Ф. Жиру, Б. Бекстром, Л. Уолхайм; Пер. с англ. В.Н. Логвинов. — М.: Вильямс, Диалектика, 2011. — 304 с.
6. Ивахова Л.И. Современный ландшафтный дизайн / Л.И. Ивахова. — М.: Аделант, 2009. — 384 с.
7. Квинт И. Создаем ландшафтный дизайн на компьютере / И. Квинт. — СПб.: Питер, 2010. — 240 с.
8. Кизима Г.А. Азбука садового участка. Ландшафтный дизайн для начинающих / Г.А. Кизима. — М.: Эксмо, 2015. — 256 с.
9. Кузнецова Н.В. Ландшафтный дизайн вашего участка / Н.В. Кузнецова. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. — 212 с.

10. Мазаник А.В. Архитектурно-ландшафтный дизайн: теория и практика: Учебное пособие / А.В. Мазаник. — М.: Форум, НИЦ Инфра-М, 2013. — 320 с.
11. Максименко А.П. Ландшафтный дизайн: Учебное пособие / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. — СПб.: Лань, 2019. — 160 с.
12. Потаев Г.А. Архитектурно-ландшафтный дизайн: теория и практика: Учебное пособие / Г.А. Потаев, Г.А. Потаев, А.В. Мазаник и др. — М.: Форум, 2015. — 176 с.
13. Серикова Г.А. Современный ландшафтный дизайн сада. Планы. Обустройство. Виды растений. Советы / Г.А. Серикова. — Белгород: КСД, 2014. — 144 с.
14. Сидорова М.А. Ландшафтный дизайн / М.А. Сидорова. — М.: Ниола-Пр., 2008. — 128 с.
15. Тадеуш Ю, Е Ландшафтный дизайн на небольшом участке / Ю Е Тадеуш. — СПб.: Питер, 2012. — 96 с.
16. Чижова С. Ландшафтный дизайн по-итальянски / С. Чижова. — М.: Эксмо, 2009. — 48 с.
17. Шиканян Т.Д. Ландшафтный дизайн / Т.Д. Шиканян. — М.: АСТ, 2017. — 192 с.
18. Шиканян, Т.Д. Ландшафтный дизайн. Своими руками — от проекта до воплощения / Т.Д. Шиканян. — М.: Эксмо, 2017. — 352 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических работ, тестирования, выполнения обучающимися зачетное задания.

<b>Предметные результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <p><b>У1</b> ориентироваться в стилях и направлениях ландшафтного дизайна;</p> <p><b>У2</b> выбирать и использовать необходимые инструменты;</p> <p><b>У3</b> выполнять зонирование территории;</p> <p><b>У4</b> подбирать растения, соответствующие климатическим условиям и назначению объектов озеленения;</p> <p><b>У5</b> разрабатывать и оформлять ландшафтные проекты территорий различного назначения.</p> <p><b>знать:</b></p> <p><b>З1</b> основных понятий ландшафтного дизайна;</p> <p><b>З2</b> принципов ландшафтного дизайна;</p> <p><b>З3</b> законов ландшафтного дизайна;</p> <p><b>З4</b> этапов ландшафтного проектирования;</p> <p><b>З5</b> декоративных особенностей растений и приемов составления растительных композиций;</p> <p><b>З6</b> основных тенденций в развитии ландшафтного дизайна;</p> <p><b>З7</b> особенностей оценки участка ландшафта;</p> <p><b>З8</b> декоративных свойств древесных растений;</p> <p><b>З9</b> принципов использования древесных растений в зеленом строительстве;</p> <p><b>З10</b> роли освещения в ландшафтном дизайне;</p> <p><b>З11</b> современных материалов для ландшафтного дизайна;</p> <p><b>З12</b> цветовых решений в ландшафтном дизайне;</p> <p><b>З13</b> основных групп малой архитектурной формы в соответствии с их функциональным назначением;</p>	<p><i>Формы контроля:</i></p> <p><i>индивидуальная,</i></p> <p><i>групповая,</i></p> <p><i>фронтальная.</i></p> <p><i>Методы контроля:</i></p> <p><i>устный опрос,</i></p> <p><i>письменный контроль,</i></p> <p><i>тестирования,</i></p> <p><i>практические работы,</i></p> <p><i>зачетная работа.</i></p>

<b>314</b> видов декора в ландшафтном дизайне.	
--	--

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**«Ландшафтному дизайну»**

основной профессиональной образовательной программы

по профессии

17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

Ярославль, 2023

Одобрено  
предметно-цикловой комиссией

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕН**  
Заместителем директора  
по учебно-методической работе  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_ / И.В. Колесова

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» программы учебной дисциплины «Ландшафтному дизайну».

**Разработчик(и):**

**ГПОУ ЯО Ярославский  
колледж управления и  
профессиональных  
технологий**

\_\_\_\_\_

(место работы)

**Преподаватель**

(занимаемая должность)

**Е.Д. Кутырина**

(инициалы, фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

3.1. Задания для обучающихся

3.2. Пакет экзаменатора

3.3. Критерии оценки



## **6. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины «Ландшафтному дизайну» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

### **уметь:**

**У1** ориентироваться в стилях и направлениях ландшафтного дизайна;

**У2** выбирать и использовать необходимые инструменты;

**У3** выполнять зонирование территории;

**У4** подбирать растения, соответствующие климатическим условиям и назначению объектов озеленения;

**У5** разрабатывать и оформлять ландшафтные проекты территорий различного назначения.

### **знать:**

**З1** основных понятий ландшафтного дизайна;

**З2** принципов ландшафтного дизайна;

**З3** законов ландшафтного дизайна;

**З4** этапов ландшафтного проектирования;

**З5** декоративных особенностей растений и приемов составления растительных композиций;

**З6** основных тенденций в развитии ландшафтного дизайна;

**З7** особенностей оценки участка ландшафта;

**З8** декоративных свойств древесных растений;

**З9** принципов использования древесных растений в зеленом строительстве;

**З10** роли освещения в ландшафтном дизайне;

**З11** современных материалов для ландшафтного дизайна;

**З12** цветовых решений в ландшафтном дизайне;

**З13** основных групп малой архитектурной формы в соответствии с их

функциональным предназначением;

**314** видов декора в ландшафтном дизайне.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является Дифференцированный зачет.

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b> <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы</i>	<b>Форма контроля и оценивания</b> <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1</b> ориентироваться в стилях и направлениях ландшафтного дизайна;</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<p><b>У2</b> выбирать и использовать необходимые инструменты;</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<p><b>У3</b> выполнять зонирование территории;</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 7.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>

<p><b>У4</b> подбирать растения, соответствующие климатическим условиям и назначению объектов озеленения;</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<p><b>У5</b> разрабатывать и оформлять ландшафтные проекты территорий различного назначения.</p> <p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка деятельности во время практического занятия</i>
<b>Знать:</b>		
<b>31</b> основных понятий ландшафтного дизайна;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>32</b> принципов ландшафтного дизайна;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>33</b> законов ландшафтного дизайна;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>34</b> этапов ландшафтного проектирования;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>35</b> декоративных особенностей растений и приемов составления растительных композиций;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>36</b> основных тенденций в развитии ландшафтного дизайна;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка</i>

		<i>тестовых заданий.</i>
<b>37</b> особенностей оценки участка ландшафта;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>38</b> декоративных свойств древесных растений;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>39</b> принципов использования древесных растений в зеленом строительстве;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>310</b> роли освещения в ландшафтном дизайне;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>311</b> современных материалов для ландшафтного дизайна;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>312</b> цветовых решений в ландшафтном дизайне;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>313</b> основных групп малой архитектурной формы в соответствии с их функциональным назначением;	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>
<b>314</b> видов декора в ландшафтном дизайне.	ОК 1 - 7 ПК 4.1 - 4.2	<i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий.</i>

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Вариант 0 (для ознакомления).

##### Вариант 0

##### Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы (тест).

Время выполнения задания – 2 часа.

##### Задание

##### Вариант 0

##### 1. Многолетники – это:

А – травянистые красивоцветущие растения, произрастающие на одном месте в течение нескольких лет и не теряющие своей декоративности;

Б – растения вегетирующие в течение всей жизни и не имеющие периода покоя;

В – многолетние растения с жизненным циклом, состоящим из чередующихся периодов активного роста и покоя;

Г – только луковичные и клубнелуковичные растения, возобновляющие рост весной;

Д – только многолетние растения, теряющие надземную часть в зимний период.

##### 2. Какие растения относят к двулетникам?

А – наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородатая, штокроза, лунария;

Б – дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея, рудбекия, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный, флокс, примула;

В – календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, агератум, настурция, душистый горошек.

##### 3. К декоративно-лиственным однолетникам относятся:

А – пеларгония, алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, седум, эхеверия, традесканция, хлорофитум;

Б – клещевина, кохия, цинерария приморская, перилла, колеус;

В – борщевик, маклея, горец, хмель, плющ, белокопытник;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, настурция, душистый горошек.

**4. Капуста декоративная, алиссум морской, календула, каллистефус относятся к:**

А – холодостойким летникам;

Б – жаростойким летникам;

В – свето - и теплолюбивым многолетникам;

Г – теневыносливым многолетникам;

Д – теневыносливым летникам.

**5. Папоротники, ландыш, пахизандра:**

А – холодостойкие летники;

Б – теневыносливые летники;

В – свето - и теплолюбивые многолетники;

Г – свето - и теплолюбивые летники;

Д – тенелюбивые, влаголюбивые многолетники.

**6. По морфологической классификации посконник относится к:**

А – исполинским (выше 2-х м) многолетникам;

Б – высоким (1-2 м) многолетникам;

В – средним (0,5-1 м) многолетникам;

Г – низким (25-50 см) многолетникам;

Д – карликовым (10-15 см) многолетникам.

**7. Клумба:**

А – часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях;

Б – парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера;

В – цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или строений;

Г – небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочки и др.;

Д – часть цветника, представляющая собой посадки небольшого числа растений одного вида или сорта.

### **8. Миксбордер:**

А – форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллей;

Б – многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп;

В – одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона;

Г – каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры;

Д – цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.

### **9. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания тенистого сада?**

А – ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;

Б – очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;

В – ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;

Г – канна, сальвия, роза;

Д – наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.

### **10. Какие сочетания, согласно закону контраста колеров, являются наиболее красивыми и яркими?**

А – оранжевый с желтым, синий с фиолетовым;

Б – зеленый с желтым, зеленый с синим;



- В – оранжевый с желтым;
- Г – синий с фиолетовым;
- Д – желтый с фиолетовым.

## 3.2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### III а. УСЛОВИЯ

---

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2.**

**Время выполнения задания – 2 часа.**

**Оборудование:** *бланки с вопросами.*

#### **Задания для оценки освоения дисциплины**

##### **1. Регулярный стиль характеризует:**

- а) сеть прямоугольных дорожек
- б) правильная конфигурация партеров, рабаток и клумб
- в) доминирование главного здания
- г) варианты а, б и в

##### **2. Регулярная планировка садов достигло наивысшего расцвета в период правления**

- а) Людовика XIV
- б) Екатерины Второй
- в) Наполеона Бонапарта

##### **3. Пейзажный стилевое направление садово-паркового искусства характерен тем, что**

- а) происходит из древнего Востока
- б) главным действующим лицом является природа
- в) варианты а и б

##### **4. Характерные признаки пейзажных садов:**

- а) рельеф неровный — подражание природному ландшафту
- б) свободная планировка, асимметричность, прямых линий и осей
- в) архитектурные сооружения служат для обогащения пейзажа

г) варианты а, б и в

**5. Основное развитие пейзажный стиль садов получил в**

а) древнем Китае

б) Японии

в) Англии XVII-XVIII вв.

г) XX в.

**6. Садово-парковый стиль эклектика возник в**

а) XVIII в.

б) XIX в.

в) XX в.

**7. Садово-парковый стиль эклектика это**

а) перемешивание регулярного и пейзажного стилей

б) преимущество регулярного стиля

в) преимущество пейзажного стиля

**8. В современных парках садово-парковые стили**

а) имеют равноправное положение

б) преобладает регулярный стиль

в) преобладает пейзажный стиль

**9. Характерные черты Висячих садов:**

а) искусственные насыпи и террасирование

б) использование долговечной кирпича

в) гидротехническая система, которая обеспечивала полив на террасах

г) варианты а, б и в

**10. Мусульманам, райский сад немислим без**

а) песка

б) воды

в) растений

**Эталонны ответов**

Вопрос	Ответ
1.	Г
2.	А
3.	В
4.	Г

5.	В
6.	Б
7.	А
8.	А
9.	Г
10.	Б

### 3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка по вопросу</b>
9-10	Отлично (5)
7-8	Хорошо (4)
5-6	Удовлетворительно (3)
Менее 5	Неудовлетворительно (2)

## Лист согласования

---

### Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины  
**«Учебная практика»**

Для профессии 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЁНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

2023 г.

Одобрена предметно-цикловой  
комиссией

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

Заместителем директора по учебно-  
производственной работе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Автор: Кутырина Е.Д., преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский колледж  
управления и профессиональных технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для обучающихся с различными формами умственной отсталости с учётом ФГОС СПО по профессии "Рабочий зелёного строительства" на основе квалификационной характеристики для профессиональной подготовки по профессии 17530 «Рабочий зелёного строительства».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	18

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа по учебной практики является частью учебного плана по реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зелёного строительства» в учреждениях среднего профессионального образования для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).

Актуальность данной рабочей программы объясняется тем, что для получения профессиональной подготовки детьми с ОВЗ в образовательной организации должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Рабочая программа учебной и производственной практик по профессиональной подготовке 17530 «Рабочий зеленого строительства» разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья и является частью адаптированной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства и квалификационной характеристикой, в части освоения общих компетенций (ОК).

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.**

Адаптированная рабочая программа учебной и производственной практик разработана с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе

оснащенности образовательного процесса и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития.

Учебная практика изучается на первом и втором курсе.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения предмета:**

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение ими первоначального практического опыта в рамках соответствующего ПМ для последующего освоения профессиональных компетенций (далее – ПК) по конкретному виду деятельности в условиях производственной практики.

**В ходе освоения профессионального модуля, обучающий должен иметь практический опыт организации работ:**

- озеленять придомовые территории;
- посадки и ухода за растениями;
- размножения растений рассадным и без рассадным способами.

**Задачи:**

**Уметь:**

- 1) использовать специализированное оборудование и инструменты;
- 2) проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
- 3) подготавливать почву для посева и посадки растений;
- 4) выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- 5) определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений
- 6) высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- 7) определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам,
- 8) проводить перевалку и пересадку,
- 9) ухаживать за пересаженными растениями;
- 10) проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
- 11) проводить подкормки и пинцировку растений;



12) проводить обработку против болезней и вредителей;

**Знать:**

- 1) специализированное оборудование и инструменты;
- 2) правила техники безопасности и охраны труда;
- 3) ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;
- 4) способы обработки семян перед посевом  
способы вегетативного размножения растений;
- 5) химические средства для обработки семян и почвы;
- 6) правила посева семян и ухода за всходами;
- 7) ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;
- 8) подкормки и пинцировки растений;
- 9) сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;
- 10) потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки;
- 11) виды сорняков;
- 12) сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы;
- 13) способы полива и прополки растений, рыхления почвы;
- 14) виды подкормок, способы подкормки растений;
- 15) виды болезней и вредителей,  
способы борьбы с болезнями и вредителями растений;
- 16) приемы обрезки, подвязки, прищипки растений.

**1.4. Результаты освоения профессионального модуля:**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур; Озеленение и благоустройство различных территорий.

В том числе личностных, профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

*личностных:*

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес;
- организовывает свою деятельность с соблюдением требований охраны труда, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы;
- готовит к работе рабочее место и поддерживает его санитарное состояние;
- работает в команде (бригаде), эффективно общается с коллегами, руководством.

Выпускник, освоивший профессию 17530 Рабочий зелёного строительства должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**ПК 1.1.** Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур

**ПК 1.2.** Выполнять пикировку всходов

**ПК 1.3.** Высаживать растения в грунт

**ПК 1.4.** Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений

**ПК 1.5** Ухаживать за растениями, размноженными рассадными и безрассадными способами

**ПК 1.6.** Проводить размножение деревьев и кустарников

**ПК 1.7.** Выполнять посадку деревьев и кустарников

**ПК 1.8.** Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками

**ПК 1.9.** Формировать кроны деревьев и кустарников

**ПК.2.1** Выполнять работы средней сложности при устройстве скверов, газонов, клумб и содержания зеленых насаждений.

Выпускник, освоивший профессию 17530 Рабочий зелёного строительства должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

**1.5. Количество часов на освоение программы предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 1002 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>1002</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>1002</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>1002</i>
<i>Итоговая аттестация в форме практической работы..</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Учебная практика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
<b>Раздел 1.</b> <b>Введение</b>	Содержание учебного материала:  Общая характеристика учебного процесса. Роль учебной практики в подготовке квалифицированных рабочих, формирования навыков эффективного и качественного труда. Ознакомление обучающихся с учебной мастерской, рабочими местами, режимами работы, нормами организации труда, правилами внутреннего распорядка, порядок получения и сдачи инструментов и приспособлений. Изучение квалификационной характеристики.	<b>6</b>	
<b>Раздел 2.</b> <b>Безопасные приемы труда и пожарная безопасность на рабочих местах.</b>	Содержание учебного материала:  Правила и нормы безопасности труда в учебной мастерской. Возможные причины и виды травм, мероприятия по их предупреждению. Правила поведения при пожаре, пути эвакуации. Пользование первичными средствами пожаротушения. Санитарно- гигиенические нормы труда. Электробезопасность в учебной мастерской и на предприятии.	<b>6</b>	
<b>Раздел 3.</b> <b>Строение цветочно декоративных растений</b>	Содержание учебного материала:  Морфологические особенности вегетативных органов декоративных растений. Морфологические особенности генеративных органов декоративных растений. Классификация цветочно-декоративных растений. Основы ботанико-систематической классификации растений. Роль факторов внешней среды в жизни декоративных растений.	<b>30</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
	<b>3.1</b> Внешнее и внутреннее строение цветочно-декоративных растений, части растений	<b>6</b>	
	<b>3.2</b> Видоизменения корней, функции почек растений	<b>6</b>	
	<b>3.3</b> Стебли, листья соцветия, их типы и видоизменения	<b>6</b>	
	<b>3.4</b> Рассмотреть внешнее строение растений и описать, чем отличаются друг от друга	<b>6</b>	
	<b>3.5</b> Зарисовать внешнее и внутреннее строение подземных органов, соцветий, листьев, отметить особенности их строения	<b>6</b>	
<b>Раздел 4</b> Условия выращивания цветочно-декоративных растений	Содержание учебного материала: Группы цветочных культур по отношению к свету. Фотопериодическая реакция у цветочных культур. Электросветокультура. Группы цветочных культур по отношению к теплу. Группы цветочных культур по отношению к воде. Группы цветочных культур по отношению к минеральному питанию.	<b>42</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.9
	<b>4.1</b> Основные факторы роста и развития растений, создание благоприятных условий;	<b>6</b>	
	<b>4.2</b> Температура воздуха и почвы, основные биохимические процессы;	<b>6</b>	
	<b>4.3</b> Важнейший физиологический процесс-фотосинтез, благоприятный воздушный режим	<b>6</b>	
	<b>4.4</b> Роль воды и тепла в развитии и росте растений	<b>12</b>	
	<b>4.5</b> Как подразделяются растения по потребности к свету	<b>12</b>	
<b>Раздел 5</b>	Содержание учебного материала:	<b>60</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
<b>Питание растений, удобрения</b>	Процесс питания на примере растений.		ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.9
	<b>5.1</b> Элементы питания растений для роста и развития;	<b>12</b>	
	<b>5.2</b> Виды органических, минеральных удобрений, микроудобрения;	<b>12</b>	
	<b>5.3</b> Виды удобрений, применяемые во время роста, цветения, плодоношения	<b>12</b>	
	<b>5.4</b> Внесение и заготовка органических удобрений	<b>12</b>	
	<b>5.5</b> Состав комплексных удобрений	<b>12</b>	
<b>Раздел 6 Садовые земли и субстраты</b>	Содержание учебного материала: Составления земельных смесей; Способствовать коррекции и развитию логического мышления на основе анализа и сравнения земельных смесей по составу земельных смесей.	<b>60</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.9
	<b>6.1</b> Выбор и состав земельной смеси	<b>12</b>	
	<b>6.2</b> Заготовка и составы садовых земель	<b>12</b>	
	<b>6.3</b> Искусственные субстраты, гидропоника	<b>12</b>	
	<b>6.4</b> Какими свойствами обладают садовые земли, способы заготовки	<b>12</b>	
	<b>6.5</b> Использование искусственных субстратов при выращивании цветочно декоративных растений	<b>12</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
<b>ИТОГ</b> <b>1 СЕМЕСТРА</b>	<b>Всего:</b>	<b>204</b>	
<b>Раздел 7</b> <b>Общие приемы агротехники цветочно-декоративных растений</b>	Содержание учебного материала: Дать классификацию растений открытого грунта по потребности в воде, познакомиться с приемами регулировки водного режима; Познакомить с группами цветочно-декоративных растений, способами их размножения, изготовить пакеты для семян цветочных растений. Расширить представление учащихся о цветоводстве и познакомить с использованием различных форм цветочных насаждений.	<b>54</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.9
	<b>7.1</b> Создание условий для развития растений внешней среды	<b>6</b>	
	<b>7.2</b> Посадка растений	<b>6</b>	
	<b>7.3</b> Виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями	<b>6</b>	
	<b>7.4</b> Выполнение основных операций по уходу за растениями	<b>6</b>	
	<b>7.5</b> Описать последовательность и характер выполняемых технологических операций	<b>6</b>	
	<b>7.6</b> Проведение посадки растений в открытый грунт	<b>12</b>	
	<b>7.7</b> Способы защиты растений от морозов	<b>12</b>	
	<b>Раздел 8</b> <b>Семенное и вегетативное размножение</b>	Содержание учебного материала: Познакомить учащихся с группами цветочно-декоративных растений, способами их размножения, изготовить пакеты для семян цветочных растений. Выполнять вегетативное	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
цветочно декоративных культур.	размножение растений.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.9
	<b>8.1</b> Специализированное оборудование и инструменты.	<b>6</b>	
	<b>8.2</b> Классификация растений, их функции; внешнее и внутреннее строение растений;	<b>6</b>	
	<b>8.3</b> Ассортимент цветочно- декоративных и горшечных культур.	<b>6</b>	
	<b>8.4</b> Биологические свойства.	<b>6</b>	
	<b>8.5</b> Способы обработки семян перед посевом.	<b>6</b>	
	<b>8.6</b> Вегетативное размножение растений.	<b>6</b>	
	<b>8.7</b> Правила посева семян.	<b>6</b>	
	<b>8.8</b> Уход за всходами	<b>6</b>	
	<b>8.9</b> Изучение ассортимента цветочно декоративных и горшечных культур.	<b>6</b>	
	<b>8.10</b> Обработки семян перед посевом.	<b>6</b>	
	<b>8.11</b> Посев семян.	<b>6</b>	
<b>8.12</b> Уход за посевами.	<b>6</b>		
<b>Раздел 9</b>	Содержание учебного материала:	<b>36</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-
<b>Пикировка всходов.</b>	Познакомить с ростом корня, длиной корней разных цветков растений и регулирования роста корня пикировкой. Научатся пикировать рассаду.		
<b>9.1</b> Ассортимент растений, подлежащих пикировке.	<b>6</b>		
<b>9.2</b> Сроки проведения пикировки.	<b>6</b>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
	<p>9.3 Правила проведения пикировки.</p> <p>9.4 Правила проведения пикировки.</p> <p>9.5 Проведение пикировки.</p> <p>9.6 Уход за всходами.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>1.6 ПК</p> <p>1.9</p>
<p><b>Раздел 10</b></p> <p><b>Технология высаживания растений в грунт.</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Ознакомить учащихся с методами высаживания рассады в открытый грунт. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.</p> <p>10.1 Структура и основные виды почвы.</p> <p>10.2 Виды обработки почвы</p> <p>10.3 Основные виды удобрений, их применение.</p> <p>10.4 Химические средства для обработки почвы.</p> <p>10.5 Подготовка почвы.</p> <p>10.6 Сроки и условия высадки растений в грунт.</p> <p>10.7 Способы высадки рассады.</p> <p>10.8 Оборудование, инструмент, приспособления, необходимые для обработки почвы и высаживания растений.</p> <p>10.9 Подготовка почвы.</p>	<p>60</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 1-7</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4-</p> <p>1.6 ПК</p> <p>1.9</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
	<b>10.10</b> Высадка рассады.	<b>6</b>	
<b>Раздел 12</b> Уход за растениями, размноженными рассадным и без рассадным способами	Содержание учебного материала: Формировать навыки по уходу за растениями горшечных цветковых культур.	<b>54</b>	
	<b>12.1</b> Виды сорняков.	<b>6</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.9
	<b>12.2</b> Способы борьбы с болезнями и вредителями растений.	<b>6</b>	
	<b>12.3</b> Способы полива и прополки растений, рыхления почвы.	<b>6</b>	
	<b>12.4</b> Виды подкормок, способы подкормки растений.	<b>3</b>	
	<b>12.5</b> Виды болезней и вредителей	<b>3</b>	
	<b>12.6</b> Сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы.	<b>6</b>	
	<b>12.7</b> Приемы обрезки, подвязки, прищипки растений.	<b>6</b>	
	<b>12.8</b> Полива и прополки растений, рыхления почвы.	<b>6</b>	
	<b>12.9</b> Способы подкормки растений	<b>6</b>	
<b>12.10</b> Обрезка, подвязка, прищипка растений	<b>6</b>		
<b>ИТОГ</b> <b>2</b> <b>СЕМЕСТРА</b>	<b>Всего:</b>	<b>276</b>	
<b>Итог</b> <b>1</b> <b>года</b>	<b>Всего:</b>	<b>480</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
<b>Раздел 1.</b> <b>Введение</b>	Содержание учебного материала:  Общая характеристика учебного процесса. Роль учебной практики в подготовке квалифицированных рабочих, формирования навыков эффективного и качественного труда. Ознакомление обучающихся с учебной мастерской, рабочими местами, режимами работы, нормами организации труда, правилами внутреннего распорядка, порядок получения и сдачи инструментов и приспособлений. Изучение квалификационной характеристики.	<b>6</b>	
<b>Раздел 2.</b> <b>Безопасные приемы труда и пожарная безопасность на рабочих местах.</b>	Содержание учебного материала:  Правила и нормы безопасности труда в учебной мастерской. Возможные причины и виды травм, мероприятия по их предупреждению. Правила поведения при пожаре, пути эвакуации. Пользование первичными средствами пожаротушения. Санитарно- гигиенические нормы труда. Электробезопасность в учебной мастерской и на предприятии.	<b>12</b>	
<b>Раздел 3.</b> <b>Сборка плодов</b>	Содержание учебного материала:  Поскольку у каждого растения различный вегетационный период, огородникам важно своевременно отреагировать на созревание плода. Перезревшие или рано снятые хуже хранятся и теряют вкусовые качества. О сроках уборки овощей и предпочтительных методах.  <b>3.1</b> Определение спелости и классификация овощей.  <b>3.2</b> Правила сбора.	<b>18</b>  <b>6</b>  <b>6</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.9

	<b>3.3</b> Специфика сбора овощных культур.	<b>6</b>	
<b>Раздел 4</b> <b>Сборка семян</b>	Содержание учебного материала:  Покупка семян в магазине сродни приобретению кота в мешке. Часто они не отличаются хорошим качеством, имеют сомнительный вид, плохо всходят (или вообще не всходят), иногда даже несмотря на целый комплекс "реанимационных" мероприятий. Надо снять посевной материал с культур, выращиваемых на собственном участке. Расскажем о сбор семян.	<b>42</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.9
	<b>4.1</b> Как правильно собирать семена различных овощей. Сортировка семян.	<b>6</b>	
	<b>4.2</b> Как правильно собирать семена различных фруктов.	<b>6</b>	
	<b>4.3</b> Как правильно собирать семена различных цветов.	<b>6</b>	
	<b>4.4</b> Сборка семян в теплице и на участке.	<b>18</b>	
	<b>4.5</b> Как правильно хранить семена.	<b>6</b>	
<b>Раздел 5</b> <b>Подготовка сада и огорода к зиме</b>	Содержание учебного материала:  Осенью деревья и кустарники требуют к себе особого внимания. В октябре снимите оставшиеся плоды, падалицу закопайте глубоко в землю, внимательно осмотрите растения и оцените их состояние. Не исключено, что их придется подлечить, поскольку деревья и кустарники должны зимовать здоровыми.	<b>150</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.9
	<b>5.1</b> Обрезка деревьев и кустарников	<b>12</b>	
	<b>5.2</b> Обработка против болезней и вредителей	<b>6</b>	

	5.3 Осенняя подкормка деревьев	6	
	5.4 Защита деревьев от грызунов	6	
	5.5 Подготовка к зиме кустарников. Укрытие винограда на зиму.	12	
	5.6 Уборка листвы.	6	
	5.7 Рыхление почвы	6	
	5.8 Побелка деревьев	6	
	5.9 Укрытие растений на зиму	12	
	5.10 Подготовка хвойных культур.	12	
	5.11 Подготовка компостной ямы к зиме. Обработка теплицы.	6	
	5.12 Обработка теплицы.	6	
	5.13 Заготовка грунта для рассады	6	
	5.14 Посев подзимних овощей	12	
	5.15 Посадка лука в домашних условиях.	6	
	5.16 Уход и подготовка к зиме розы.	12	
	5.17 Обрезка многолетников.	6	
	5.18 Высадка подзимних цветов. Выгонка луковичных цветов.	6	
	5.19 Обеззараживание и уход за инвентарём.	6	
<b>Раздел 6</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>30</b>	

<b>Правильное применение снега в саду и огороде</b>	Рыхлый снег наряду с искусственными укрытиями используют для защиты растений от мороза. Кроме того, он позволяет компенсировать резкие перепады температуры.		ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.9
	<b>6.1</b> Укрыть снегом теплолюбивые растения.	<b>6</b>	
	<b>6.2</b> Утеплите места прививок с помощью снега.	<b>6</b>	
	<b>6.3</b> Задержка снега на участке, чтобы защитить растения	<b>6</b>	
	<b>6.4</b> Правильное очищение дорожек от снега	<b>6</b>	
	<b>6.5</b> Вред снежного наста а участке. Избавление.	<b>6</b>	
<b>Раздел 7 Технология перевалки и пересадки горшечных растений.</b>	Содержание учебного материала:  Выбирать растение для пересадки и правильной технологии пересадки. Развить эстетический вкус при выборе нового горшка или кашпо. Развить мелкую моторику пальцев при пересадке растения. Пополнить словарный запас.	<b>48</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.9
	<b>11.1</b> Потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки пересадки и перевалки.	<b>12</b>	
	<b>11.2</b> Уход за пересаженными растениями.	<b>12</b>	
	<b>11.3</b> Пересадка и перевалка горшечных культур.	<b>12</b>	
	<b>11.4</b> Уход за пересаженными растениями	<b>12</b>	
<b>ИТОГ 1 СЕМЕСТРА</b>	<b>Всего:</b>	<b>306</b>	

<b>Раздел 7</b> <b>Ландшафт ный дизайн</b>	Содержание учебного материала:  Что такое основы ландшафтного дизайна, какие принципы построения имеют самые распространенные стилистические концепции, как их можно реализовывать на приусадебном участке, с чего нужно начинать, какую последовательность работ придется воспроизвести, чтобы озеленение территории дачного участка воспринималось как единое целое.	<b>42</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.9
	<b>7.1</b> Ландшафтный дизайн. Существующие варианты стилистических концепций.	<b>6</b>	
	<b>7.2</b> Составление плана - эскиза.	<b>12</b>	
	<b>7.3</b> План инженерно - строительных работ.	<b>6</b>	
	<b>7.4</b> Декорирование участка	<b>6</b>	
	<b>7.5</b> Правило расположения растительности.	<b>12</b>	
<b>Раздел 8</b> <b>Производ ственные площади для выращива ния цветочно декоратив ных растений</b>	Содержание учебного материала:  Для выращивания цветочных культур требуются, прежде всего, производственные площади, защищенные от воздействия внешней среды. Основную часть площади занимают оранжереи и парники. К категории производственной площади защищенного грунта относят также специальные сооружения — хранилища, подсобные сооружения и др.	<b>30</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.9, ПК 2.1
	<b>8.1</b> Специальные сооружения для круглогодичного выращивания растений, цветочное хозяйство.	<b>6</b>	
	<b>8.2</b> Хранилища и подсобные помещения.	<b>6</b>	
	<b>8.3</b> Парники	<b>6</b>	
	<b>8.4</b> Оранжереи	<b>6</b>	
	<b>8.5</b> Открытый грунт	<b>6</b>	

<p><b>Раздел 9</b></p> <p><b>Защита цветочно декоративных растений от вредителей и болезней</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Борьба с болезнями и вредителями цветочных культур заключается в периодической обработке растения и почвы минеральными удобрениями. Например, чтобы предотвратить загнивание корневища, почву поливают хлорокисью меди (40 г на 10 л воды), и марганцовокислым калием (50 г на 10 л воды на 1 м<sup>2</sup>). В основном к таким болезням как корневая гниль и серая гниль предрасположены флоксы, пионы и др.</p> <p><b>9.1</b> Основные мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями.</p> <p><b>9.2</b> Вредители цветочно – декоративных растений.</p> <p><b>9.3</b> Болезни цветочно - декоративных растений;</p> <p><b>9.4</b> Бактериальные болезни растений;</p> <p><b>9.5</b> Техника применения ядохимикатов;</p> <p><b>9.6</b> Какие насекомые вредят растениям.</p> <p><b>9.7</b> Меры борьбы и профилактика.</p> <p><b>9.8</b> Дать понятие о инфекционных и не инфекционных болезней у растений.</p> <p><b>9.9</b> Меры предосторожности при борьбе с ядохимикатами</p>	<p><b>54</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>	<p>К 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.6 ПК 1.7-1.9; 2.1</p>
<p><b>Раздел 10</b></p> <p><b>Размножение овощных культур.</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Овощные культуры размножаются семенами и вегетативно (клубни, луковицы, корневища, укорененные черенки). Большинство овощных культур размножается семенами. Семя образуется из оплодотворенной семяпочки. Оно состоит из зародыша, вместилищ запасных веществ и оболочки. Зародыш состоит из почечки, корешка, семядолей (кукуруза, лук имеют одну семядолю). Из корешка развивается главный корень растения.</p>	<p><b>54</b></p>	<p>ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.6 ПК</p>



	<b>10.1</b> Изучения ассортимента овощных культур.	<b>6</b>	1.9
	<b>10.2</b> Способы обработки семян перед посевом. Посев семян.	<b>6</b>	
	<b>10.3</b> Размножение клубнями и луковицами.	<b>6</b>	
	<b>10.4</b> Размножение с помощью корневища и укорененных черенков.	<b>6</b>	
	<b>10.5</b> Уход за всходами.	<b>6</b>	
	<b>10.6</b> Химическая обработка. Витамины.	<b>6</b>	
	<b>10.7</b> Пикировка всходов.	<b>6</b>	
	<b>10.8</b> Технология высаживания овощных культур в грунт.	<b>6</b>	
	<b>10.9</b> Уход за овощными культурами в грунте.	<b>6</b>	
<b>Раздел 11</b>	Содержание учебного материала:	<b>30</b>	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.6 ПК 1.7-1.9; 2.1
<b>Озеленение и благоустройство населенных мест</b>	Благоустройство и озеленение населенных мест – это комплекс работ по созданию и использованию зелёных насаждений в населенных пунктах. В градостроительстве благоустройство и озеленение является составной частью общего комплекса мероприятий по планировке, застройке населенных мест.		
	<b>11.1</b> Классификация населенных мест.	<b>6</b>	
	<b>11.2</b> Факторы, влияющие на создание систем озеленения.	<b>6</b>	
	<b>11.3</b> Основные планировочные системы населенных мест.	<b>6</b>	
	<b>11.4</b> Виды объектов озеленения, их основное назначение.	<b>6</b>	
	<b>11.5</b> Основные этапы планирования систем озеленения.	<b>6</b>	
<b>Итоговая</b>	Письменное задание в тестовой форме по "Учебной практике" по специальности "Рабочий	<b>6</b>	ОК 1-7

<b>работа</b>	зеленого строительства" в рамках аттестации с оценкой.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4- 1.9
<b>ИТОГ</b> <b>2</b> <b>СЕМЕСТРА</b>	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	
<b>Итог</b> <b>2</b> <b>года</b>	<b>Всего:</b>	<b>1140</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, шкафы для хранения учебной литературы, инструментов и материалов; учебная доска; информационные стенды; схемы, плакаты, образцы растений, учебная и методическая литература;

Технические средства обучения: компьютер, экран, мультимедиапроектор.

Для практических занятий: места для хранения инструментов и инвентаря, стеллажи, пикировочные и посевные ящики, шланг для полива, лейки, ведра, земля, песок, керамзит, удобрения, семена, рассада, комплект инструмента, комплекты ручного инструмента.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Бобылёва О.Н. «Цветочно-декоративные растения защищённого грунта» учебник для студ. обр. учр. начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. ISBN 978-5-7695-9026-9

2. Бобылёва О.Н. «Цветочно-декоративные растения открытого грунта» учебник для студ. обр. учр. Начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. ISBN 978-5-7695-7282-1

3. Громадин А.Б. Дендрология: учебник для студ. обр. учр. среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. ISBN 978-5-7695-4347-0

4. Декоративное садоводство. М.: Колос, 2003 ISBN 5-9532-0108-7

5. Нехуженко Н. А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. - СПб.: Издательство «Питер», 2015. - 192 с., илл. ISBN 978-5459- 00394-9

6. Николаевская И.А. Благоустройство территории. / учебное пособие СПО/ /серия «строительство и архитектура» 5-ое издание - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 272с, ISBN 978-5-7695-8273-8

7. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древодводство: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд.центр «Академия», 2018 ISBN 978-5-7695-5581-7

8. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. Декоративное растениеводство. Цветоводство: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд.центр «Академия», 2018 ISBN 978-5-7695- 5286

9. Теодоровский В.С. И др. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017 ISBN 5- 7695-2436-7

10. Борисова А; Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений, М.Эксмо, 2018

2. Хессайон Д.Г. Все о цветах в вашем саду. М.: «Кладезь-Букс», 2016

3. Журналы: Цветочный мир, Мастер цветов, Вокруг цветов, Садовый огород и др. 26. садовая земля (листовая, дерновая, торфяная и т.д.) 27. Секаторы 28. семена газонных трав в ассортименте; 29. Сеялка для газонной травы 30. Скульптурки садовые 31. Сучкорезы 32. Тачки садовые 33. Топор 34. Триммер 35. Фонари садовые 36. Фонтан 37. Шланг поливочный, лейки и др. 16

4. Розмари Александер, Карена Бэтстоун. Дизайн сада. Профессиональный подход./ под ред. Н.С. Самбу - М.:«Кладезь-букс», 2016г. - 136 с. ISBN 978-593395-159-9

#### **Интернет-источники:**

1. [www.tsvetovodstvo.com](http://www.tsvetovodstvo.com). Журнал Цветоводство.
2. [www.ru.wikipedia.org/wiki/ Цветоводство](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Цветоводство).
3. [www:Landart.ru](http://www.Landart.ru) Декоративное древодводство, садовый практикум.
4. [www.ru.wikipedia.org/wiki/ Зеленое строительство](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Зеленое_строительство).
5. <https://m-strana.ru/articles/osnovy-landshaftnogo-dizayna/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий. По окончании второго года обучения проводится экзамен, благодаря которому выставляется итоговая оценка.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ПК 1.1.</b> Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Выполнять пикировку всходов</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Высаживать растения в грунт</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений</p> <p><b>ПК 1.5</b> Ухаживать за растениями, размноженными рассадными и безрассадными способами</p> <p><b>ПК 1.6.</b> Проводить размножение деревьев и кустарников</p> <p><b>ПК 1.7.</b> Выполнять посадку деревьев и кустарников</p> <p><b>ПК 1.8.</b> Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками</p> <p><b>ПК 1.9.</b> Формировать кроны деревьев и кустарников</p> <p><b>ПК.2.1</b> Выполнять работы средней сложности при устройстве скверов, газонов, клумб и содержании зеленых насаждений.</p>	<p><i>Формы контроля:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p><i>Методы контроля:</i> устный опрос, письменный контроль, практические работы в помещении, практические работы на улице, практические работы в теплице, ситуационных упражнений и задач, итоговая работа.</p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

## **Производственная практика**

Для профессии 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЁНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

2023 г.

Одобрена предметно-цикловой  
комиссией

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

Заместителем директора по учебно-  
производственной работе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Автор: Кутырина Е.Д., преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский колледж  
управления и профессиональных технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для обучающихся с различными формами умственной отсталости с учётом ФГОС СПО по профессии "Рабочий зелёного строительства" на основе квалификационной характеристики для профессиональной подготовки по профессии 17530 «Рабочий зелёного строительства».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	18



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа по производственной практики является частью учебного плана по реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зелёного строительства» в учреждениях среднего профессионального образования для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).

Актуальность данной рабочей программы объясняется тем, что для получения профессиональной подготовки детьми с ОВЗ в образовательной организации должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Рабочая программа учебной и производственной практик по профессиональной подготовке 17530 «Рабочий зеленого строительства» разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья и является частью адаптированной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства и квалификационной характеристикой, в части освоения общих компетенций (ОК).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.**

Адаптированная рабочая программа учебной и производственной практик разработана с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития.

Производственная практика проводится на втором курсе.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения предмета:**

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение ими первоначального практического опыта в рамках соответствующего ПМ для последующего освоения профессиональных компетенций (далее – ПК) по конкретному виду деятельности в условиях производственной практики.

В ходе освоения профессионального модуля, обучающий должен **иметь практический опыт организации работ:**

- озеленять придомовые территории;
- посадки и ухода за растениями;
- размножения растений рассадным и без рассадным способами.

Задачи:

**Уметь:**

1. Выполнение работ по закладке зеленых насаждений, разбивка газонов, скверов при строительстве спортивных площадок;
2. Выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах;
3. Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах;
4. Осуществление посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах;
5. Осуществление посадки деревьев с оголенной корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и объектах;
6. Осуществление посадки кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах;
7. Осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений в открытый грунт на территориях и объектах;
8. Осуществление нанесения рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах;
9. Осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах;
10. Осуществление сбора, сортировки и складирования случайного и строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации;
11. Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка;
12. Осуществление полива растений дождевально-поливочными машинами на территориях и объектах;

13.Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах;

14.Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах;

15.Выполнение обработки и зачистки срезов корневой системы на территориях и объектах;

16.Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах;

17.Осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах;

18.Проведение омолаживания деревьев путем выбора и удаления поврежденных веток на территориях и объектах;

19.Выполнение формирования кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах;

20.Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах;

21.Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников ножницами на территориях и объектах.

**Знать:**

1. Отбирать и составлять травосмеси;  
2. Производить укладку рулонного газона разными способами;  
3. Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона;  
4. Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу;

5. Пользоваться техникой посадки и анкеровки древесно-декоративных растений;

6. Определять размеры посадочных ям и траншей;

7. Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки;

8. Использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения;

9. Производить планировку, посев, заделку семян и укатывание посевного газона;

10.Производить укладку рулонного газона разными способами;

11.Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона;

12.Производить скарификацию, вертикуляцию и ремонт посевного и рулонного газона;

13.Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу;

14.Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений.

**1.4. Результаты освоения профессионального модуля:**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур; Озеленение и благоустройство различных территорий.

В том числе личностных, профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

*личностных:*

— понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес;

— организовывает свою деятельность с соблюдением требований охраны труда, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

— анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы;

— готовит к работе рабочее место и поддерживает его санитарное состояние;

— работает в команде (бригаде), эффективно общается с коллегами, руководством.

Выпускник, освоивший профессию 17530 Рабочий зелёного строительства должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**П1.** Выполнение работ по закладке зеленых насаждений, разбивка газонов, скверов при строительстве спортивных площадок;

**П2.** Выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах;

**П3.** Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах;

**П4.** Осуществление посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах;

**П5.** Осуществление посадки деревьев с оголенной корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и объектах;

**П6.** Осуществление посадки кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах;

**П7.** Осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений в открытый грунт на территориях и объектах;

**П8.** Осуществление нанесения рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах;

**П9.** Осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах;

**П10.** Осуществление сбора, сортировки и складирования случайного и строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации;

**П11.** Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка;

**П12.** Осуществление полива растений дождевально-поливочными машинами на территориях и объектах;

**П13.** Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах;

**П14.** Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах;

**П15.** Выполнение обработки и зачистки срезов корневой системы на территориях и объектах;

**П16.** Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах;

**П17.** Осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах;

**П18.** Проведение омолаживания деревьев путем выбора и удаления поврежденных веток на территориях и объектах;

**П19.** Выполнение формирования кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах;

**П20.** Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах;

**П21.** Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников ножницами на территориях и объектах.

Выпускник, освоивший профессию 17530 Рабочий зелёного строительства должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

**1.5. Количество часов на освоение программы предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 300 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>300</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>300</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>270</i>
<i>Итоговая аттестация в форме итогового квалификационного экзамена</i>	<i>30</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Производственная практика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
<b>Раздел 1.</b> <b>Введение</b>	Содержание учебного материала:  Общая характеристика учебного процесса. Роль учебной практики в подготовке квалифицированных рабочих, формирования навыков эффективного и качественного труда. Ознакомление обучающихся с учебной мастерской, рабочими местами, режимами работы, нормами организации труда, правилами внутреннего распорядка, порядок получения и сдачи инструментов и приспособлений. Изучение квалификационной характеристики.	<b>6</b>	
<b>Раздел 2.</b> <b>Безопасные приемы труда и пожарная безопасность на рабочих местах.</b>	Содержание учебного материала:  Правила и нормы безопасности труда в учебной мастерской. Возможные причины и виды травм, мероприятия по их предупреждению. Правила поведения при пожаре, пути эвакуации. Пользование первичными средствами пожаротушения. Санитарно- гигиенические нормы труда. Электробезопасность в учебной мастерской и на предприятии.	<b>6</b>	
<b>Раздел 3</b> <b>Общие приемы агротехники цветочно-декоративных</b>	Содержание учебного материала:  Дать классификацию растений открытого грунта по потребности в воде, познакомиться с приемами регулировки водного режима; Познакомить с группами цветочно-декоративных растений, способами их размножения, изготовить пакеты для семян цветочных растений. Расширить представление учащихся о цветоводстве и познакомить с использованием различных форм цветочных насаждений.	<b>36</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.9
	<b>3.1</b> Создание условий для развития растений внешней среды	<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
растений	<b>3.2</b> Посадка растений	<b>6</b>	
	<b>3.3</b> Виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями	<b>6</b>	
	<b>3.4</b> Выполнение основных операций по уходу за растениями	<b>6</b>	
	<b>3.5</b> Описать последовательность и характер выполняемых технологических операций	<b>6</b>	
	<b>3.6</b> Проведение посадки растений в открытый грунт	<b>6</b>	
<b>Раздел 4</b> Семенное и вегетативное размножение цветочно декоративных культур.	Содержание учебного материала: Познакомить учащихся с группами цветочно-декоративных растений, способами их размножения, изготовить пакеты для семян цветочных растений. Выполнять вегетативное размножение растений.	<b>48</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.9
<b>4.1</b> Способы обработки семян перед посевом.	<b>6</b>		
<b>4.2</b> Вегетативное размножение растений.	<b>6</b>		
<b>4.3</b> Правила посева семян.	<b>6</b>		
<b>8.4</b> Уход за всходами	<b>6</b>		
<b>4.5</b> Изучение ассортимента цветочно декоративных и горшечных культур.	<b>6</b>		
<b>4.6</b> Обработки семян перед посевом.	<b>6</b>		
<b>4.7</b> Посев семян.	<b>6</b>		
<b>4.8</b> Уход за посевами.	<b>6</b>		
<b>9.6</b> Уход за всходами.	<b>12</b>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
<b>Раздел 5</b> Технология высаживания растений в грунт.	Содержание учебного материала:	<b>60</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.6 ПК 1.9
	Ознакомить учащихся с методами высаживания рассады в открытый грунт. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.		
	<b>5.1</b> Структура и основные виды почвы.	<b>6</b>	
	<b>5.2</b> Виды обработки почвы	<b>6</b>	
	<b>5.3</b> Основные виды удобрений, их применение.	<b>6</b>	
	<b>5.4</b> Химические средства для обработки почвы.	<b>6</b>	
	<b>5.5</b> Подготовка почвы.	<b>6</b>	
	<b>5.6</b> Сроки и условия высадки растений в грунт.	<b>6</b>	
	<b>5.7</b> Способы высадки рассады.	<b>6</b>	
	<b>5.8</b> Оборудование, инструмент, приспособления, необходимые для обработки почвы и высаживания растений.	<b>6</b>	
<b>Раздел 6</b> Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным	Содержание учебного материала: Формировать навыки по уходу за растениями горшечных цветковых культур.	<b>42</b>	
	<b>6.1</b> Способы борьбы с болезнями и вредителями растений.	<b>6</b>	
	<b>6.2</b> Виды подкормок, способы подкормки растений.	<b>3</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Предметные результаты
способами	<b>6.3</b> Виды болезней и вредителей	<b>3</b>	
	<b>6.4</b> Сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы.	<b>6</b>	
	<b>6.5</b> Приемы обрезки, подвязки, прищипки растений.	<b>6</b>	
	<b>6.6</b> Полива и прополки растений, рыхления почвы.	<b>6</b>	
	<b>6.7</b> Способы подкормки растений	<b>6</b>	
	<b>6.8</b> Обрезка, подвязка, прищипка растений	<b>6</b>	
<b>Раздел 7.</b> <b>Сборка плодов</b>	Содержание учебного материала:  Поскольку у каждого растения различный вегетационный период, огородникам важно своевременно отреагировать на созревание плода. Перезревшие или рано снятые хуже хранятся и теряют вкусовые качества. О сроках уборки овощей и предпочтительных методах.	<b>18</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.9
	<b>7.1</b> Определение спелости и классификация овощей.	<b>6</b>	
	<b>7.2</b> Правила сбора.	<b>6</b>	
	<b>7.3</b> Специфика сбора овощных культур.	<b>6</b>	
<b>Раздел 8</b> <b>Сборка семян</b>	Содержание учебного материала:  Покупка семян в магазине сродни приобретениюкота в мешке. Часто они не отличаются хорошим качеством, имеют сомнительный вид, плохо всходят (или вообще не всходят), иногда даже несмотря на целый комплекс "реанимационных" мероприятий. Надо снять	<b>12</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2

	посевной материал с культур, выращиваемых на собственном участке. Расскажем о сбор семян.		ПК 1.3 ПК 1.4-1.9
	<b>8.4</b> Сборка семян в теплице и на участке.	<b>6</b>	
	<b>8.5</b> Как правильно хранить семена.	<b>6</b>	
<b>Раздел 9</b>	Содержание учебного материала:	<b>12</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.9
<b>Технология перевалки и пересадки горшечных растений.</b>	Выбирать растение для пересадки и правильной технологии пересадки. Развить эстетический вкус при выборе нового горшка или кашпо. Развить мелкую моторику пальцев при пересадке растения. Пополнить словарный запас.		
	<b>9.1</b> Уход за пересаженными растениями.	<b>6</b>	
	<b>9.2</b> Пересадка и перевалка горшечных культур.	<b>6</b>	
<b>Раздел 10</b>	Содержание учебного материала:	<b>30</b>	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.6 ПК 1.7-1.9; 2.1
<b>Озеленение и благоустройство населенных мест</b>	Благоустройство и озеленение населенных мест – это комплекс работ по созданию и использованию зелёных насаждений в населенных пунктах. В градостроительстве благоустройство и озеленение является составной частью общего комплекса мероприятий по планировке, застройке населенных мест.		
	<b>10.1</b> Классификация населенных мест.	<b>6</b>	
	<b>10.2</b> Факторы влияющие на создание систем озеленения.	<b>6</b>	
	<b>10.3</b> Основные планировочные системы населенных мест .	<b>6</b>	
	<b>10.4</b> Виды объектов озеленения, их основное назначение.	<b>6</b>	

	<b>10 .5Основные этапы планирования систем озеленения .</b>	<b>6</b>	
<i>Итоговая аттестация в форме итогового квалификационного экзамена</i>		<b>30</b>	ОК 1-7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4-1.9
<b>ИТОГ</b>	<b>Всего:</b>	<b>300 ч</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, шкафы для хранения учебной литературы, инструментов и материалов; учебная доска; информационные стенды; схемы, плакаты, образцы растений, учебная и методическая литература;

Технические средства обучения: компьютер, экран, мультимедиапроектор.

Для практических занятий: места для хранения инструментов и инвентаря, стеллажи, пикировочные и посевные ящики, шланг для полива, лейки, ведра, земля, песок, керамзит, удобрения, семена, рассада, комплект инструмента, комплекты ручного инструмента.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Бобылёва О.Н. «Цветочно-декоративные растения защищённого грунта» учебник для студ. обр. учр. начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. ISBN 978-5-7695-9026-9

2. Бобылёва О.Н. «Цветочно-декоративные растения открытого грунта» учебник для студ. обр. учр. Начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. ISBN 978-5-7695-7282-1

3. Громадин А.Б. Дендрология: учебник для студ. обр. учр. среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. ISBN 978-5-7695-4347-0

4. Декоративное садоводство. М.: Колос, 2003 ISBN 5-9532-0108-7

5. Нехуженко Н. А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. - СПб.: Издательство «Питер», 2015. - 192 с., илл. ISBN 978-5459- 00394-9

6. Николаевская И.А. Благоустройство территории. / учебное пособие СПО/ /серия «строительство и архитектура» 5-ое издание - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 272с, ISBN 978-5-7695-8273-8

7. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древодводство: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд.центр «Академия», 2018 ISBN 978-5-7695-5581-7

8. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. Декоративное растениеводство. Цветоводство: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд.центр «Академия», 2018 ISBN 978-5-7695- 5286

9. Теодоровский В.С. И др. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017 ISBN 5- 7695-2436-7

10. Борисова А; Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений, М.Эксмо, 2018

2. Хессайон Д.Г. Все о цветах в вашем саду. М.: «Кладезь-Букс», 2016

3. Журналы: Цветочный мир, Мастер цветов, Вокруг цветов, Сад-огород и др. 26. садовая земля (листовая, дерновая, торфяная и т.д.) 27. Секаторы 28. семена газонных трав в ассортименте; 29. Сеялка для газонной травы 30. Скульптурки садовые 31. Сучкорезы 32. Тачки садовые 33. Топор 34. Триммер 35. Фонари садовые 36. Фонтан 37. Шланг поливочный, лейки и др. 16

4. Розмари Александер, Карена Бэтстоун. Дизайн сада. Профессиональный подход./ под ред. Н.С. Самбу - М.:«Кладезь-букс», 2016г. - 136 с. ISBN 978-593395-159-9

#### **Интернет-источники:**

6. [www.tsvetovodstvo.com](http://www.tsvetovodstvo.com). Журнал Цветоводство.

7. [www.ru.wikipedia.org/wiki/Цветоводство](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Цветоводство).

8. [www:Landart.ru](http://www.Landart.ru) Декоративное древодводство, садовый практикум.

9. [www.ru.wikipedia.org/wiki/Зеленое строительство](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Зеленое_строительство).

10. <https://m-strana.ru/articles/osnovy-landshaftnogo-dizayna/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий. По окончании второго года обучения проводится экзамен, благодаря которому выставляется итоговая оценка.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>П1.</b> Выполнение работ по закладке зеленых насаждений, разбивка газонов, скверов при строительстве спортивных площадок;</p> <p><b>П2.</b> Выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах;</p> <p><b>П3.</b> Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах;</p> <p><b>П4.</b> Осуществление посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах;</p> <p><b>П5.</b> Осуществление посадки деревьев с оголенной корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и объектах;</p> <p><b>П6.</b> Осуществление посадки кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах;</p> <p><b>П7.</b> Осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений в открытый грунт на территориях и объектах;</p> <p><b>П8.</b> Осуществление нанесения рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах;</p> <p><b>П9.</b> Осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах;</p> <p><b>П10.</b> Осуществление сбора, сортировки и складирования случайного и строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации;</p> <p><b>П11.</b> Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора,</p>	<p><i>Формы контроля:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p><i>Методы контроля:</i> устный опрос, письменный контроль, практические работы в помещении, практические работы на улице, практические работы в теплице, ситуационных упражнений и задач, итоговая работа, Итоговая аттестация в форме итогового квалификационного экзамена.</p>

<p>срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка;</p> <p><b>П12.</b> Осуществление полива растений дождевальными-поливочными машинами на территориях и объектах;</p> <p><b>П13.</b> Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах;</p> <p><b>П14.</b> Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах;</p> <p><b>П15.</b> Выполнение обработки и зачистки срезов корневой системы на территориях и объектах;</p> <p><b>П16.</b> Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах;</p> <p><b>П17.</b> Осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах;</p> <p><b>П18.</b> Проведение омолаживания деревьев путем выбора и удаления поврежденных веток на территориях и объектах;</p> <p><b>П19.</b> Выполнение формирования кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах;</p> <p><b>П20.</b> Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах;</p> <p><b>П21.</b> Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников ножницами на территориях и объектах.</p>	
--	--



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**Комплект контрольно-оценочных средств  
Для выпускной итоговой аттестации.**

Профессия 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

Ярославль 2023 г.

Одобрено на заседании  
предметно-цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 2023 \_\_\_\_\_ г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Рассмотрено на заседании  
Методического Совета колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 2023 \_\_\_\_\_ г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Комплект контрольно-оценочных средств по для выпускной итоговой аттестации разработана на основе квалификационной характеристики по реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого строительства» для выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

**Организация-разработчик:** Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

Разработчик:

Смирнова Е.Д. мастер производственного обучения

### Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Вопросы к экзамену для итоговой аттестации.
3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.
4. Пакет экзаменатора
5. Критерии оценки итоговой аттестации учебной дисциплины.

## Пояснительная записка.

В результате освоения: учебной практики, производственной практики и учебной дисциплины «Технология зелёного строительства» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

<b>Результаты обучения: умения, знания</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) использовать специализированное оборудование и инструменты;</li><li>2) проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;</li><li>3) подготавливать почву для посева и посадки растений;</li><li>4) выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;</li><li>5) определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений</li><li>6) высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;</li><li>7) определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам,</li><li>8) проводить перевалку и пересадку,</li><li>9) ухаживать за пересаженными растениями;</li><li>10) проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;</li><li>11) проводить подкормки и пинцировку растений;</li><li>12) проводить обработку против болезней и вредителей;</li></ol> <p><b>Знать:</b></p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое задание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p>

1) специализированное оборудование и инструменты;	Тестирование
2) правила техники безопасности и охраны труда;	Тестирование
3) ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;	Тестирование
4) способы обработки семян перед посевом	Тестирование
способы вегетативного размножения растений;	Тестирование
5) химические средства для обработки семян и почвы;	Тестирование
6) правила посева семян и ухода за всходами;	Тестирование
7) ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;	Тестирование
8) подкормки и пинцировки растений;	Тестирование
9) сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;	Тестирование
10) потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки;	Тестирование
11) виды сорняков;	Тестирование
12) сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы;	Тестирование
13) способы полива и прополки растений, рыхления почвы;	Тестирование
14) виды подкормок, способы подкормки растений;	Тестирование
15) виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;	Тестирование

<p>16) приемы обрезки, подвязки, прищипки растений.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p>
<p>Формой аттестации по учебной дисциплине является <u>экзамен</u></p>	

<p>«Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии»</p> <p>Председатель комиссии _____/</p> <p>« ____ » _____ 2023года</p>	<p><b>Контрольно-оценочные материалы для выпускной итоговой аттестации</b></p> <p>Профессии: Рабочий зелёного строительства</p> <p>Курс: 2</p> <p>Группа: ЦВ-2</p> <p>Задания для экзаменуемого</p> <p><b>Вариант №1</b></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>зам. Директора по учебно-методической работе</p> <p>_____ /И.В.Колесова</p> <p>« ____ » _____ 2023год</p>
---	--	---

### **1. Практическое задание.**

1.1 Посадка семени перца.

### **2. Теоретическое задание.**

2.1 Рассказать, правило посева семян.

### **3. Творческое задание.**

Представить работу, выполненную в ходе подготовки к итоговой аттестации.

- Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е.Д.Смирнова.

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

<p>«Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии»</p> <p>Председатель комиссии _____/</p> <p>« ____ » _____ 2023года</p>	<p><b>Контрольно-оценочные материалы для выпускной итоговой аттестации</b></p> <p>Профессии: Рабочий зелёного строительства</p> <p>Курс: 2</p> <p>Группа: ЦВ-2</p> <p>Задания для экзаменуемого</p> <p><b>Вариант №2</b></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>зам. Директора по учебно-методической работе</p> <p>_____ /И.В.Колесова</p> <p>« ____ » _____ 2023год</p>
---	--	---

**1. Практическое задание.**

1.1 Пересадка семян на другое место (пекирование).

**2. Теоретическое задание.**

2.1 Условия жизни растений: свет, тепло, воздушная среда, элементы питания.

2.2 Их роль в жизни растений.

**3. Творческое задание.**

Представить работу, выполненную в ходе подготовки к итоговой аттестации.

- Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е.Д.Смирнова.

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

<p>«Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии»</p> <p>Председатель комиссии _____/</p> <p>« ____ » _____ 2023года</p>	<p><b>Контрольно-оценочные материалы для выпускной итоговой аттестации</b></p> <p>Профессии: Рабочий зелёного строительства</p> <p>Курс: 2</p> <p>Группа: ЦВ-2</p> <p>Задания для экзаменуемого</p> <p><b>Вариант №3</b></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>зам. Директора по учебно-методической работе</p> <p>_____ /И.В.Колесова</p> <p>« ____ » _____ 2023год</p>
---	--	---

**1. Практическое задание.**

**Фальцовка листов.**

1.1 Обработка семени кабачка перед посевом.

**2. Теоретическое задание.**

2.1 Характеристика отдельных органов растений.

**3. Творческое задание.**

Представить работу, выполненную в ходе подготовки к итоговой аттестации.

- Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е.Д.Смирнова.



<p>«Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии»</p> <p>Председатель комиссии _____/</p> <p>« ____ » _____ 2023года</p>	<p><b>Контрольно-оценочные материалы для выпускной итоговой аттестации</b></p> <p>Профессии: Рабочий зелёного строительства</p> <p>Курс: 2</p> <p>Группа: ЦВ-2</p> <p>Задания для экзаменуемого</p> <p><b>Вариант №4</b></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>зам. Директора по учебно-методической работе</p> <p>_____ /И.В.Колесова</p> <p>« ____ » _____ 2023год</p>
---	--	---

**1. Практическое задание.**

Присоединение форзацев.

1.1 Сбор семян у огурца.

**2. Теоретическое задание.**

2.1 Понятие об экологической безопасности.

2.2 Система мер её обеспечения в профессиональной деятельности

**3. Творческое задание.**

Представить работу, выполненную в ходе подготовки к итоговой аттестации.

- Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е.Д.Смирнова.

<p>«Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии»</p> <p>Председатель комиссии _____/</p> <p>« ____ » _____ 2023года</p>	<p><b>Контрольно-оценочные материалы для выпускной итоговой аттестации</b></p> <p>Профессии: Рабочий зелёного строительства</p> <p>Курс: 2</p> <p>Группа: ЦВ-2</p> <p>Задания для экзаменуемого</p> <p><b>Вариант №5</b></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>зам. Директора по учебно-методической работе</p> <p>_____ /И.В.Колесова</p> <p>« ____ » _____ 2023год</p>
---	--	---

**1. Практическое задание.**

1.1 Обрезка комнатного растения.

**2. Теоретическое задание.**

2.1 Классификация плодов и семян.

**3. Творческое задание.**

Представить работу, выполненную в ходе подготовки к итоговой аттестации.

- Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е.Д.Смирнова.

<p>«Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии»</p> <p>Председатель комиссии _____/</p> <p>« ____ » _____ 2023года</p>	<p><b>Контрольно-оценочные материалы для выпускной итоговой аттестации</b></p> <p>Профессии: Рабочий зелёного строительства</p> <p>Курс: 2</p> <p>Группа: ЦВ-2</p> <p>Задания для экзаменуемого</p> <p><b>Вариант №6</b></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>зам. Директора по учебно-методической работе</p> <p>_____ /И.В.Колесова</p> <p>« ____ » _____ 2023год</p>
---	--	---

**1. Практическое задание.**

1.1 Сбор семян у яблока.

**2. Теоретическое задание.**

2.1 Понятие о почве и плодородии.

2.2 Свойства почв, их типы и свойств.

**3. Творческое задание.**

Представить работу, выполненную в ходе подготовки к итоговой аттестации.

- Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е.Д.Смирнова.

<p>«Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии»</p> <p>Председатель комиссии _____/</p> <p>« ____ » _____ 2023года</p>	<p><b>Контрольно-оценочные материалы для выпускной итоговой аттестации</b></p> <p>Профессии: Рабочий зелёного строительства</p> <p>Курс: 2</p> <p>Группа: ЦВ-2</p> <p>Задания для экзаменуемого</p> <p><b>Вариант №7</b></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>зам. Директора по учебно-методической работе</p> <p>_____ /И.В.Колесова</p> <p>« ____ » _____ 2023год</p>
---	--	---

**1. Практическое задание.**

1.1 Посадка луковицы.

**2. Теоретическое задание.**

2.1 Требования безопасности с ядохимикатами.

**3. Творческое задание.**

Представить работу, выполненную в ходе подготовки к итоговой аттестации.

- Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е.Д.Смирнова.

<p>«Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии»</p> <p>Председатель комиссии _____/</p> <p>« ____ » _____ 2023года</p>	<p><b>Контрольно-оценочные материалы для выпускной итоговой аттестации</b></p> <p>Профессии: Рабочий зелёного строительства</p> <p>Курс: 2</p> <p>Группа: ЦВ-2</p> <p>Задания для экзаменуемого</p> <p><b>Вариант №8</b></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>зам. Директора по учебно-методической работе</p> <p>_____ /И.В.Колесова</p> <p>« ____ » _____ 2023год</p>
---	--	---

**1. Практическое задание.**

1.1 Удаление сорняков вокруг растения.

**2. Теоретическое задание.**

2.1 Общие сведения о семенном и вегетативном размножении растений.

**3. Творческое задание.**

Представить работу, выполненную в ходе подготовки к итоговой аттестации.

- Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е.Д.Смирнова.

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

<p>«Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии»</p> <p>Председатель комиссии _____/</p> <p>« ____ » _____ 2023года</p>	<p><b>Контрольно-оценочные материалы для выпускной итоговой аттестации</b></p> <p>Профессии: Рабочий зелёного строительства</p> <p>Курс: 2</p> <p>Группа: ЦВ-2</p> <p>Задания для экзаменуемого</p> <p><b>Вариант №9</b></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>зам. Директора по учебно-методической работе</p> <p>_____ /И.В.Колесова</p> <p>« ____ » _____ 2023год</p>
---	--	---

**1. Практическое задание.**

1.1 Посадка чеснока.

**2. Теоретическое задание.**

2.1 Классификация удобрений, и способы внесения.

**3. Творческое задание.**

Представить работу, выполненную в ходе подготовки к итоговой аттестации.

- Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е.Д.Смирнова.

<p>«Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии»</p> <p>Председатель комиссии _____/</p> <p>« ____ » _____ 2023года</p>	<p><b>Контрольно-оценочные материалы для выпускной итоговой аттестации</b></p> <p>Профессии: Рабочий зелёного строительства</p> <p>Курс: 2</p> <p>Группа: ЦВ-2</p> <p>Задания для экзаменуемого</p> <p><b>Вариант №10</b></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>зам. Директора по учебно-методической работе</p> <p>_____ /И.В.Колесова</p> <p>« ____ » _____ 2023год</p>
---	---	---

**1. Практическое задание.**

1.1 Рыхление комнатного растения.

**2. Теоретическое задание.**

2.1 Правила сбора, засушивания и оформления гербарного материала.

**3. Творческое задание.**

Представить работу, выполненную в ходе подготовки к итоговой аттестации.

- Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е.Д.Смирнова.

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

«Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии»  Председатель комиссии _____/	<b>Контрольно-оценочные материалы для выпускной итоговой аттестации</b>  Профессии: Рабочий зелёного строительства Курс: 2 Группа: ЦВ-2 Задания для экзаменуемого <b>Вариант №11</b>	«УТВЕРЖДАЮ» зам. Директора по учебно-методической работе  _____/И.В.Колесова  «__» _____ 2023год
--	--	---

**1. Практическое задание.**

1.1 Полив комнатного растения.

**2. Теоретическое задание.**

2.1 Сущность понятия «сорное растение».

2.2 Вред, наносимый сорняками.

**3. Творческое задание.**

Представить работу, выполненную в ходе подготовки к итоговой аттестации.

- Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е.Д.Смирнова.



ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

<p>«Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии»</p> <p>Председатель комиссии _____/</p> <p>« ___ » _____ 2023года</p>	<p><b>Контрольно-оценочные материалы для выпускной итоговой аттестации</b></p> <p>Профессии: Рабочий зелёного строительства</p> <p>Курс: 2</p> <p>Группа: ЦВ-2</p> <p>Задания для экзаменуемого</p> <p><b>Вариант №12</b></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» зам. Директора по учебно-методической работе</p> <p>_____ /И.В.Колесова</p> <p>« ___ » _____ 2023год</p>
--	---	---

**1. Практическое задание.**

1.1 Обеззараживание и уход за инвентарем.

**2. Теоретическое задание.**

2.1 Общие сведения об уходе за посевами и посадками растений.

**3. Творческое задание.**

Представить работу, выполненную в ходе подготовки к итоговой аттестации.

- Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е.Д.Смирнова.

<p>«Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии»</p> <p>Председатель комиссии _____/</p> <p>« ____ » _____ 2023года</p>	<p><b>Контрольно-оценочные материалы для выпускной итоговой аттестации</b></p> <p>Профессии: Рабочий зелёного строительства</p> <p>Курс: 2</p> <p>Группа: ЦВ-2</p> <p>Задания для экзаменуемого</p> <p><b>Вариант №13</b></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>зам. Директора по учебно-методической работе</p> <p>_____ /И.В.Колесова</p> <p>« ____ » _____ 2023год</p>
---	---	---

**1. Практическое задание.**

1.1 Подготовка почвы перед посевом.

**2. Теоретическое задание.**

2.1 Общие сведения о болезнях растений: инфекционные и неинфекционные, их характеристика.

**3. Творческое задание.**

Представить работу, выполненную в ходе подготовки к итоговой аттестации.

- Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е.Д.Смирнова.

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

<p>«Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии»</p> <p>Председатель комиссии _____/</p> <p>« ____ » _____ 2023года</p>	<p><b>Контрольно-оценочные материалы для выпускной итоговой аттестации</b></p> <p>Профессии: Рабочий зелёного строительства</p> <p>Курс: 2</p> <p>Группа: ЦВ-2</p> <p>Задания для экзаменуемого</p> <p><b>Вариант №14</b></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>зам. Директора по учебно-методической работе</p> <p>_____ /И.В.Колесова</p> <p>« ____ » _____ 2023год</p>
---	---	---

**1. Практическое задание.**

1.1 Определить спелость и классификацию плода.

**2. Теоретическое задание.**

2.1 Требования безопасности при работе с ножницами и секаторами.

**3. Творческое задание.**

Представить работу, выполненную в ходе подготовки к итоговой аттестации.

- Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е.Д.Смирнова.

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

<p>«Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии»</p> <p>Председатель комиссии _____/</p> <p>« ____ » _____ 2023года</p>	<p><b>Контрольно-оценочные материалы для выпускной итоговой аттестации</b></p> <p>Профессии: Рабочий зелёного строительства</p> <p>Курс: 2</p> <p>Группа: ЦВ-2</p> <p>Задания для экзаменуемого</p> <p><b>Вариант №15</b></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>зам. Директора по учебно-методической работе</p> <p>_____ /И.В.Колесова</p> <p>« ____ » _____ 2023год</p>
---	---	---

**1. Практическое задание.**

1.1 Собрать букет из искусственных цветов.

**2. Теоретическое задание.**

2.1 Требования безопасности при работе с электрическим триммером.

**3. Творческое задание.**

Представить работу, выполненную в ходе подготовки к итоговой аттестации.

- Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е.Ю.Смирнова.

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

<p>«Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии»</p> <p>Председатель комиссии _____/</p> <p>« ____ » _____ 2023года</p>	<p><b>Контрольно-оценочные материалы для выпускной итоговой аттестации</b></p> <p>Профессии: Рабочий зелёного строительства</p> <p>Курс: 2</p> <p>Группа: ЦВ-2</p> <p>Вопросы</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>зам. Директора по учебно-методической работе</p> <p>_____ /И.В.Колесова</p> <p>« ____ » _____ 2023год</p>
---	---	---

- 1) Рассказать, правило посева семян.
  - 2) Условия жизни растений: свет, тепло, воздушная среда, элементы питания.  
Их роль в жизни растений.
  - 3) Характеристика отдельных органов растений.
  - 4) Классификация плодов и семян.
  - 5) Понятие о почве и плодородии.  
Свойства почв, их типы и свойств.
  - 6) Требования безопасности с ядохимикатами.
  - 7) Классификация удобрений, и способы внесения.
  - 8) Общие сведенье о семенном и вегетативном размножении растений.
  - 9) Общие сведенье об уходе за посевами и посадками растений.
  - 10) Сущность понятия «сорное растение».  
Вред, наносимый сорняками.
  - 11) Общие сведенье о болезнях растений: инфекционные и неинфекционные, их характеристика.
  - 12) Понятие об экологической безопасности.  
Система мер её обеспечения в профессиональной деятельности. ☆
  - 13) Правила сбора, засушивания и оформления гербарного материала.
  - 14) Требования безопасности при работе с ножницами и секаторами.
  - 15) Требования безопасности при работе с электрическим триммером.
- Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е.Д.Смирнова.

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

<p>«Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии»</p> <p>Председатель комиссии _____ /</p> <p>« ____ » _____ 2023года</p>	<p><b>Контрольно-оценочные материалы для выпускной итоговой аттестации</b></p> <p>Профессии: Рабочий зелёного строительства</p> <p>Курс: 2</p> <p>Группа: ЦВ-2</p> <p>Пакет экзаменатора.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>зам. Директора по учебно-методической работе</p> <p>_____ /И.В.Колесова</p> <p>« ____ » _____ 2023год</p>
--	---	---

<p>Вариант №1</p>	
<p><b>Рассказать, правило посева семян.</b></p>	<p><b>Посев семян</b> - начало сезона для садоводов и огородников. Мы сеем и овощи, и цветы. И каждый год слышим недовольство, что какие-то семена не взошли. Нарекания на качество семян отчасти справедливы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверьте срок годности (или срок реализации) семян. Он указан на обратной стороне упаковки - месяц и год.</li> <li>2. Посев семян проводите только в качественный грунт. Он должен быть рыхлым, не слеживаться, не образовывать корки.</li> <li>3. Для посева семян не обязательно брать очень плодородную почву, а тем более добавлять в нее гранулированные удобрения. При излишке удобрений в почве нежные корешки семян могут получить ожог и погибнуть.</li> <li>4. Семена овощей и крупные семена цветов замочите, чтобы ускорить прорастание. Для замачивания не заливайте их водой в стакане, иначе они задохнутся без воздуха, просто "утонут". По правилам, семена замачивают на блюдечке в марле, смоченной водой, лужи быть не должно. Блюдце с марлей поместите в пакет, чтобы влага не испарялась, и поставьте в теплое место).</li> <li>5. При посеве семян важно знать, на какую глубину заделывать их в почву. Общее правило - глубина посева равна двум-трем размерам самого семени. В среднем это 1-1,5 см.</li> <li>6. Для прорастания некоторым семенам нужен свет. То есть присыпать почвой их совсем нельзя, а сразу после посева ставить под лампу или к окну.</li> <li>7. Емкость с посевом накрывают стеклом или пленкой, чтобы сохранить высокую влажность. Ежедневно ее проветривают во избежание болезней.</li> <li>8. При посеве семян на рассаду важно учитывать и температуру. Для большинства культур она должна быть не ниже 20 градусов. На подоконнике, куда мы ставим наши посева, обычно прохладнее. Это может привести к загниванию семян в почве. Поэтому они и не прорастают.</li> </ol>

**Условия жизни растений: свет, тепло, воздушная среда, элементы питания. Их роль в жизни растений.**

**Факторы жизни растений** — условия внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

К факторам жизни растений относятся свет, воздух, вода, тепло и питательные вещества. Оптимальное соотношение перечисленных факторов позволяет полностью удовлетворить потребности растений, что обеспечивает хороший рост, развитие и плодоношение. Несоответствие условий потребностям может приводить к задержке в росте и гибели растений.

Факторы жизни растений делят на:

- земные, то есть получаемые из почвы и атмосферы — вода, воздух, питательные вещества;
- космические, то есть получаемые за счет солнечной энергии — свет, тепло.

**Световая энергия** используется растениями для фотосинтеза, её количество лимитирует скорость процесса. Интенсивность и спектральный состав света влияют на рост и развитие растений. Недостаток приводит к замедлению фотосинтетических процессов, что приводит к голоданию, задержке в росте и гибели растений. Избыток световой энергии — к угнетению и ожогам.

**Световую энергию растения получают** от Солнца, в некоторых случаях применяют искусственное освещение, например при досвечивании рассады, в теплицах и т.п.

Условной единицей измерения **количества тепла** является сумма активных температур, то есть более 10 °С, за период вегетации. Потребность растений в тепле колеблется в зависимости от вида и сорта, а также периода вегетации.

Определение **требований к теплу** дает возможность оценить условия возделывания культур в конкретной зоне. **Теплообеспеченность** имеет особое значение в период прорастания семян. Поэтому знание этих факторов позволяет определить точные сроки посева, выстроить систему обработки почвы и истребительные мероприятия по борьбе с сорной растительностью.

**Вода** — ключевой фактор жизни растений. Без неё не начинаются ростовые процессы в семенах, она участвует в синтезе органических веществ, является средой для превращения питательных веществ и биохимических реакций.

**Оптимальная влажность почвы** в корнеобитаемом слое, при которой обеспечиваются наилучшие условия роста, находится в пределах 65-90% наименьшей влагоемкости.

Вариант №3	
<p><b>Характеристика отдельных органов растений.</b></p>	<p><b>Корень-</b> часть растения, растущая в почве. Корень всасывает из почвы воду и минеральные соли и аставляет их всему растению.</p> <p><b>Главный корень-</b> корень, который развивается из зародышевого корешка.</p> <p><b>Боковой корень-</b> корень, который отрастает от главного корня.</p> <p><b>Придаточный корень-</b> корень, который отрастает от стебля.</p> <p><b>Лист-</b> надземная часть растения, разнообразная по форме, обычно зелёного цвета. В листе происходит образование органических веществ.</p> <p><b>Плод-</b> часть растения, которое образуется на местеветка. Внутри плода образуются семена.</p> <p><b>Семя-</b> зародыш будущего растения. В нем в задаточном состоянии находятся все части растения и запас питательных веществ, необходимый зарождающемуся растению на первых порах жизни.</p> <p><b>Стебель-</b> надземная часть растения, соединяет корень с листьями и цветками. По стеблю продвигаются питательные вещества все части растения.</p> <p><b>Тычинка-</b> часть цветка. В тычинках созревает пыльца, необходимая для образования семян.</p> <p><b>Цветок-</b> часть растения, необходимая для образования плодов и семян.</p>
Вариант № 4	
<p><b>Понятие об экологической безопасности. Система мер её обеспечения в профессиональной деятельности.</b></p>	<p><b>Экологическая безопасность (ЭБ) -</b> совокупность состояний, процессов и действий, обеспечивающих экологический баланс в окружающей среде и не приводящая к жизненно важным ущербам (или угрозам таких ущербов), наносимым природной среде и человеку. Это также процесс обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы, государства и всего человечества от реальных или потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду.</p> <p><b>Методы обеспечения ЭБ:</b></p> <p><i>Методы контроля качества окружающей среды:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методы измерений - строго количественные, результат которых выражается конкретным числовым параметром (физические, химические, оптические и другие).</li> <li>2) Биологические методы — качественные (результат выражается словесно, например, в терминах «много-мало», «часто-редко» и др.) или частично количественные.</li> <li>3) Методы моделирования и прогноза, в том числе методы системного анализа, системной динамики, информатики и др.</li> <li>4) Комбинированные методы, например, эколого-токсикологические методы, включающие различные группы методов (физико-химических, биологических, токсикологических и др.).</li> <li>5) Методы управления качеством окружающей среды.</li> </ol>



**Классификация плодов и семян.**

**Плод.** Плод – репродуктивный орган покрытосеменных растений, внутри которого образуются семена.

Плоды характерны только для цветковых растений. Плод образуется из цветка, как правило, после оплодотворения. Главную роль в образовании плода играет гинецей. Нижняя часть пестика – завязь, содержащая семязачатки, разрастается и превращается в плод.

**Классификация плодов.** Общепринятой классификации плодов нет. Различные классификации строятся на основе различных признаков и являются искусственными.

**Сухие плоды**

**Коробочковидные плоды**

- Боб
- Стручок, стручочек
- Коробочка

**Ореховидные плоды**

- Орех
- Крылатка
- Желудь
- Семянка
- Зерновка

**Сочные плоды**

**Костянковидные плоды.**

- Костянка
- Сборная костянка

**Ягодovidные плоды:**

- Ягода
- Померанец, или гесперидий
- Гранатина
- Ложные плоды
- Яблоко
- Тыква
- Земляничин
- Цинародий

**Семя** – высокоспециализированный орган полового размножения, расселения и переживания неблагоприятных условий жизни у семенных растений, развивающийся обычно после оплодотворения из семязачатка. зародышевая почечка.

**Семенная кожура, спермодерма** состоит из нескольких слоев клеток, тонкая, кожистая. На вогнутой части семени фасоли, на поверхности семенной кожуры можно заметить маленькое отверстие – бывший семяход, или *микротиле*, отвечающее за дыхание, а также *рубчик* – место бывшего прикрепления семязачатка в завязи.

**Зародыш** – главная часть семени, состоящая из корешка, стебелька, почечки с листочками и двух очень крупных семядолей (первых зародышевых листьев). Питательная ткань эндосперма в самом начале формирования семени поглощается развивающимся зародышем, и запасные питательные вещества откладываются в самом зародыше, в двух семядолях.

Вариант № 6

<p><b>Понятие о почве плодородии.Свойства почв, их типы и свойств.</b></p>	<p>Почва – сложная полифункциональная и поликомпонентная система в поверхностном слое коры выветривания горных пород, являющаяся комплексной функцией горной породы, организмов, климата, рельефа и времени и обладающая плодородием.</p> <p>Под плодородием понимают способность почвы удовлетворять потребность растений в элементах питания, воде, воздухе и тепле для нормального роста и развития.</p> <p>Виды плодородия :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Естественное плодородие формируется в результате протекания природного почвообразовательного процесса, не осложненного вмешательством человека. Оно характерно для целинных почв и определяется биологической продуктивностью</li> <li>• Искусственное плодородие создается в результате обработки, применения удобрений, мелиорации и тд.</li> <li>• Потенциальное плодородие характеризует потенциальные возможности почвы, обусловленные совокупностью её свойств и режимов , при благоприятных условиях длительное время обеспечивать растения всеми необходимыми факторами жизни.</li> <li>• Эффективное плодородие совместно формирует естественное и искусственное плодородие. Оно измеряет урожайность культур. Эффективное плодородие – это лишь реализация потенциального плодородия .</li> </ul>
--	---

Вариант № 7

<p><b>Требования безопасности с ядохимикатами.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работающие с ядохимикатами должны иметь для этого отдельную одежду (фартук, комбинезон, рукавицы).</li> <li>✓ Чтобы ядохимикаты не попали в органы дыхания, необходимо пользоваться респиратором или закрывать нос марлевой повязкой с ватой.</li> <li>✓ Для предохранения глаз следует надевать защитные очки.</li> <li>✓ Во время работы нельзя есть, пить, курить.</li> <li>✓ К работе с ядохимикатами не допускаются дети, беременные женщины и кормящие матери.</li> <li>✓ В случае появления рвоты, тошноты, головокружения, болей в животе необходимо немедленно прекратить работу, вызвать к пострадавшему врача. При попадании ядохимиката в глаза надо обильно промыть их чистой водой.</li> <li>✓ Если ядохимикаты попали в кишечник, необходимо незамедлительно его очистить — вызвать рвоту, выпив предварительно несколько стаканов воды. После этого пострадавшего рекомендуется напоить молоком, крепким чаем или кофе, обеспечить ему покой.</li> </ul>
--	---

Вариант № 8

<p><b>Общие сведения о семенном</b></p>	<p>Все <b>растения</b> на земле могут размножаются двумя путями: 1– семенами 2 – <b>вегетативным</b> путем.</p>
---	---

<p><b>вегетативном размножении растений.</b></p>	<p><b>Вегетативный способ размножения</b> – это отделение от материнского растения его части – листа, почки, побега, ветки, корня, клубня.</p> <p>Отличие семенного размножения от <b>вегетативного</b> заключается в том, что при семенном размножении только часть взошедших семян будут нести признаки родителей.</p> <p><b>Вегетативное размножение</b> может быть естественным и искусственным. Естественное – происходит при помощи следующих <b>вегетативных органов</b>: «усов» – у клубники; <b>корневой порослью</b> -у вишни и сирени; <b>корневищами</b> – у ландыша, пырея, ириса; луковиц – у лилии, тюльпана, нарцисса, крокуса; <b>корневыми клубнями</b> – у картофеля; клубнелуковицами – у гладиолуса.</p> <p>К искусственным способам <b>вегетативного размножения</b> относят самый простой и распространенный – деление куста .</p> <p><b>Вегетативное размножение</b> используют в случаях, когда растения не завязывают или не дают вызревших семян, а также по многим причинам это более экономически выгодный способ размножения, например для более раннего цветения или для получения большого количества растений с выравненным ростом.</p>
--	--

<p>Вариант № 9</p>	
<p><b>Классификация удобрений, и способы внесения.</b></p>	<p>Высокая плодородность почвы – это гарантия хороших урожаев. Существует множество методов сохранения и увеличения плодородности почвы. В наше время как профессиональное, так и любительское, выращивание растений невозможно без применения дополнительных подкормок, подавляющую часть которых составляют всевозможные виды удобрений.</p> <p><b>Органические удобрения</b></p> <p>Эти удобрения существовали и будут существовать всегда. Являясь возобновляемыми веществами натурального происхождения, они наиболее благоприятно влияют на почву. Они преобразуют структуру почвы, нормализуют жизнедеятельность микроорганизмов в ней.</p> <p>Технологии внесения органических удобрений отработывались человечеством тысячелетиями.</p> <p>Для окультуривания песчаной почвы предпочтительным являются торфяные удобрения. Торф обладает водосберегающими свойствами, что позволяет ему удерживать влагу возле корней растений. Подходящим для песчаных почв также является компост. И торф и компост позволяют не только обогатить почву необходимыми органическими элементами, но и улучшить её структуру.</p> <p><b>Минеральные удобрения</b></p> <p>Все виды минеральных удобрений выпускающихся промышленностью можно приобрести в магазинах, специализирующихся на продаже товаров для огорода или дачи.</p> <p>Классификация минеральных удобрений включает в себя три основных семейства веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• азотные;</li> <li>• фосфорные;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• калийные.</li> <li>➤ Азотные удобрения используются для увеличения зеленой массы растения; их разделяют на нитраты, карбамиды и цианамиды.</li> <li>➤ Суперфосфат является лучшим удобрением для всех видов почв и подходит для практически всех овощей и фруктов.</li> <li>➤ Калийные удобрения нужны для стимулирования и поддержания цветения и плодоношения растений, а также для укрепления их иммунитета и сопротивляемости различным вредителям.</li> </ul>
Вариант № 10	
<p><b>Правила сбора, засушивания и оформления гербарного материала.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собирать можно только массовые виды местных растений.</li> <li>2. Растения желательно собирать в сухую погоду, иначе при сушке они теряют естественную окраску.</li> <li>3. Травянистые растения собирают со всеми органами: корнями, надземными побегами, цветками и плодами. С деревьев и кустарников срезают ветки до 30 см длиной, с листьями, цветками или плодами.</li> <li>4. При сборе водных растений под каждый экземпляр подводится плотный лист бумаги, и вместе с ним растение вынимается из воды. С этим же листом растение закладывается для сушки в пресс.</li> <li>5. Выкопанные или срезанные растения аккуратно расправляют и закладывают в рубашки (газетный лист), которые затем помещают в папку или пресс. При налегании частей растений друг на друга делаются бумажные прокладки.</li> <li>6. Прессы вывешивают или ставят ребром для просушки на открытом воздухе.</li> <li>7. В каждую рубашку вкладывается рабочая этикетка, в которой указывают название растения и место сбора.</li> </ol>
Вариант № 11	
<p><b>Сущность понятия «сорное растение». Вред, наносимый сорняками.</b></p>	<p>Растения, не возделываемые человеком, но засоряющие сельскохозяйственные угодья, называют <i>сорняками</i>. Сорняков очень много, только на территории РФ их насчитывается около 1,5 тыс. видов. Культурные растения других видов и сортов, произрастающие в посевах сельскохозяйственных культур, называют <i>засорителями</i>. Например, засорителями являются озимая рожь в посевах озимой пшеницы, овес в посевах пшеницы и т. д.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Вред, наносимый сорняками</u></b></p> <p>Сорняки наносят огромный вред сельскому хозяйству. Менее требовательные к условиям произрастания, они опережают культурные растения в росте и развитии. Поглощая влагу, питательные вещества, солнечный свет, сорняки резко снижают урожай,</p>

	<p>затрудняют уборку полевых культур, их обмолот, ухудшают качество продукции. Они способствуют размножению вредителей и распространению болезней сельскохозяйственных растений.</p> <p>Многие сорняки являются вредными и даже ядовитыми для сельскохозяйственных животных и человека. Пыльца амброзии и полыни вызывает аллергические заболевания. Примеси горчача ползучего, лютика едкого, хвоща полевого в сене и в пастбищном корме могут вызвать отравление животных. Донник лекарственный, чеснок, полынь горькая придают неприятный вкус молоку и маслу. Зерно с примесью семян белены, куколя, плевела одуряющего, горчача ядовитого делают продукты переработки зерна и корма непригодными для человека и животных.</p> <p>С сорняками трудно бороться, так как от культурных растений они отличаются очень высокой плодовитостью, длительным сохранением всхожести семян, разнообразием способов распространения, способностью к вегетативному размножению, более ранним созреванием семян.</p>
<p>Вариант № 12</p>	
<p><b>Общие сведения об уходе за посевами и посадками растений.</b></p>	<p><b>Уход за посевами</b> - это комплекс экологически безопасных агроприемов, применяемых на посевах сельскохозяйственных культур. Осуществляют уход в период вегетации (от посева до уборки), действуя на растения как через почву (послепосевное прикатывание, боронование до и по всходам, внесение почвенных гербицидов, рыхление междурядий, окучивание, орошение и др.), так и непосредственно на них (обеззараживание семян, обработка посевов пестицидами, доопыление, чеканка, некорневая подкормкой др.).</p> <p>Послепосевная обработка почвы должна обеспечивать сохранение и бережное расходование влаги, благоприятные условия пищевого и воздушного режимов. Основные приемы обработки почвы по уходу за посевами: прикатывание, боронование, междурядные рыхления, окучивание. Сроки их проведения определяют состоянием культурных и сорных растений, когда сорняки наиболее чувствительны к механическим воздействиям, а возможные повреждения посевов не вызовут снижения урожая.</p> <p>Уход за посевами и насаждениями включает следующие технологические операции: <b>прополку, прореживание, окучивание; поддержание водного режима (полив); рыхление междурядий; борьбу с вредителями и болезнями; подкормку.</b></p>

Вариант № 13

<p><b>Общие сведения о болезнях растений: инфекционные и неинфекционные, их характеристики.</b></p>	<p>Болезнь растений-сложный паталогический процесс, возникающий под влиянием внешних факторов, протекающий во взаимодействии с окружающей средой и проявляющийся в нарушении физиологических функций и анатомо-морфологических изменениях всего растения или отдельных его органов. Реакция растения на болезнь проявляется в виде разнообразных симптомов (деформация, пятнистость и т.д)</p> <p>Все болезни растений делятся на 2 группы: -инфекционные (протекающие с участием патогенных организмов) –неинфекционные (возникающие под влиянием неблагоприятных для развития растений факторов окруж среды (избыток или недостаток воды, пит в-в, низкие или ↑ температуры, и т.д)). Организмы,способные вызвать болезнь, назыв <b>патогенами</b> или <b>возбудителями инфекции</b>, а саму способность- <b>патогенностью</b>. Инфекционные болезни раст мог вызывать грибы, бактерии, вирусы и микоплазмы, нематоды и цветковые раст- паразиты. Путь, которым патоген проникает в раст,назыв <b>воротами инфекции</b>. Главное отличие инфекционных болезней от неинфекц- способность передавать возбудителя от больного к здоровому.</p>
---	---

Вариант № 14

<p><b>Требования безопасности при работе с ножницами и секаторами.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Требования безопасности при работе с секатором</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К работе с секатором допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие целевой инструктаж по безопасным методам работы.</li> <li>• Перед началом работ следует проверить исправность секатора, наличие стопорного кольца или защёлки и правильность заточки.</li> <li>• Работать с секатором необходимо в рукавицах и фартуке. При вырезке поросли рекомендуется левой рукой держаться за верхнюю часть побегов, а правой производить срезку. Линия среза должна находиться как можно ближе к земле.</li> <li>• Держать вырезаемый побег непосредственно у линии среза запрещается, так как это может привести к травме рук. Вырезаемые ветки не следует разбрасывать по участку, их следует складывать в аккуратные кучки непосредственно на рабочем месте размахивать или отбрасывать срезанные ветки в сторону, так как это может привести к травмам находящихся рядом рабочих.</li> <li>• При обрезке корней деревьев необходимо держать их в левой руке непосредственно над корневой шейкой, а правой производить срезку. Работа требует внимания, так как секатором можно нанести себе травму рук.</li> <li>• При любых перерывах в рабочем процессе секатор должен быть закрыт и положен в инструментальную сумку. Запрещается бросать инструмент на землю, так как это может привести к травме ног.</li> </ul>
--	--

	<p><b><u>Требования безопасности при работе с ножницами</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ножницы хранить в определенном месте - в подставке или рабочей коробку</li> <li>• Класть ножницы сомкнутыми лезвиями от работающего; передавая, держать их за сомкнутые лезвия</li> <li>• Работать хорошо отрегулированными и заточенными ножницами</li> <li>• Не оставлять ножницы раскрытыми лезвиями</li> <li>• Следить за движением и положением лезвий во время работы</li> <li>• Использовать ножницы только по назначению</li> </ul>
<p>Вариант № 15</p>	
<p><b>Требования безопасности при работе с электрическим триммером.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При работе использовать специальные средства защиты: рукавицы, очки, наушники. Работать в плотно облегающей одежде, головном уборе, удобной обуви.</li> <li>2. Работу триммером выполнять согласно требованиям руководства по эксплуатации.</li> <li>3. Пользоваться триммером по назначению, соблюдая правила безопасности.</li> <li>4. Не допускать нахождения в зоне работы в радиусе 15 м посторонних лиц. При их приближении кошение следует прекратить.</li> <li>5. Избегать соприкосновения рук, ног, одежды с леской или диском (фрезой) либо лезвием ручной косы во время работы.</li> <li>6. При кошении на склоне косить снизу вверх. Это уменьшит вероятность травмирования при возможном падении.</li> <li>7. При работе занять устойчивое положение.</li> <li>8. Триммер крепко удерживать двумя руками; при этом ведущая рука должна находиться на рукоятке управления.</li> <li>9. Останавливать двигатель при:       <ol style="list-style-type: none"> <li>10. перерывах в работе;</li> <li>11. переходе с одного обрабатываемого участка на другой;</li> <li>12. ударах о посторонние предметы (после удара необходимо убедиться в отсутствии повреждений).</li> </ol> </li> <li>13. Прежде чем приступить к каким-либо работам по обслуживанию насадки триммера, дождаться полной остановки вращения рабочего органа.</li> <li>14. Не оставлять триммер или ручную косу без присмотра.</li> <li>15. Не превышать предельную допустимую продолжительность работы, указанную в руководстве по эксплуатации. При продолжительной работе делать перерывы.</li> <li>16. Избегать попадания посторонних предметов внутрь триммера. Если это произошло, немедленно прекратить работу.</li> <li>17. Косить рекомендуется равномерно.</li> <li>18. Катушку с леской располагать параллельно скашиваемой поверхности.</li> <li>19. Нож режущего аппарата очищать от травы специальными щетками. Очищать детали режущего аппарата руками</li> </ol>

	<p>запрещается.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>20. Не допускается выполнять какие-либо изменения конструкции триммера, нарушать целостность корпуса, пытаться вскрывать и самостоятельно ремонтировать его. Ремонтные работы разрешается выполнять только соответствующим специалистам.</li><li>21. При работе с электротриммером:</li><li>22. отсоединять триммер от источника питания при замене лески, диска или уборке скошенной травы;</li><li>23. использовать только высококачественную режущую леску с соответствующим диаметром;</li><li>24. следить за тем, чтобы рукояти триммера были сухими;</li><li>25. содержать в чистоте вентиляционные отверстия триммера;</li><li>26. при замене режущей лески без снятия триммерной головки, а также при снятии или установке триммерной головки не прикасаться к находящемуся на дополнительном защитном кожухе ножу ограничителя длины лески во избежание травм;</li><li>27. следить, чтобы удлинитель не попал под режущую головку и не получил повреждение;</li><li>28. регулярно контролировать состояние насадки-триммера с целью выявления возможных повреждений или износившихся деталей. При обнаружении таковых выключить двигатель электротриммера, отсоединить вилку кабеля питания от сетевой розетки. Дальнейшая эксплуатация насадки-триммера допускается только после замены неисправных или износившихся деталей на новые.</li></ol>
--	--



ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

<p>«Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии»</p> <p>Председатель комиссии _____</p> <p>« ____ » _____ 2023года</p>		<p><b>Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации</b></p> <p>Профессии: 17530 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»</p> <p>Курс: 2</p> <p>Группа: ЦВ-2</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>зам. Директора по учебно-производственной работе</p> <p>_____ И.В.Колева.</p> <p>« ____ » _____ 2023год</p>			
Показатели	Баллы	Требования к выполнению задания	Количество баллов			
			5(отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1. Практическое задание	5	<p>Технологические процессы Посадки, пересадки и перевалки растения.</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Правила техники безопасности и пожарной безопасности.</p> <p>Технические требования к семенам, растениям, удобрению.</p> <p>Соблюдать правила организации труда.</p> <p>Пользоваться, инструментами и приспособлениями при выполнении операций.</p> <p>Осуществлять контроль качества и готовой продукции.</p> <p>Соблюдать правила охраны труда и</p>	<p>Ставится за самостоятельное выполнение работ, при отличном качестве выполнения, при правильно подобранном материале, при выполнении установленных норм выработки и времени. Строго соблюдаются</p>	<p>Ставится за самостоятельное выполнение работ, при хорошем качестве выполняемых работ, при выполнении установленных норм выработки и времени. Строго соблюдаются правила безопасной</p>	<p>Ставится за удовлетворённое качество работ при выполнении норм выработки, но при постоянном контроле и помощи мастера при выполнении работ. Соблюдаются правила безопасной работы.</p>	<p>Ставится при наличии грубых ошибок в работе, при слабом устранении приемов работы, при нарушении организации труда и рабочего места, при неумении самостоятельно выполнять работу. Нарушения в правилах безопасной работы.</p>

		требований безопасности при выполнении работ.	правила безопасной работы.	работы. Имеются незначительные отклонения от профессиональной характеристики.		
2. Теоретическое задание	5	<p>Рассказать, правило посева семян.</p> <p>Условия жизни растений: свет, тепло, воздушная среда, элементы питания. Их роль в жизни растений.</p> <p>Характеристика отдельных органов растений.</p> <p>Классификация плодов и семян.</p> <p>Понятие о почве и плодородии.</p> <p>Свойства почв, их типы и свойств.</p> <p>Требования безопасности с ядохимикатами.</p> <p>Классификация удобрений, и способы внесения.</p> <p>Общие сведения о семенном и вегетативном размножении растений.</p> <p>Общие сведения об уходе за посевами и посадками растений.</p> <p>Сущность понятия «сорное растение».</p> <p>Вред, наносимый сорняками.</p> <p>Общие сведения о болезнях растений: инфекционные и неинфекционные, их характеристика.</p> <p>Понятие об экологической безопасности.</p> <p>Система мер её обеспечения в</p>	<p>Изложение материала полное, в системе.</p> <p>Терминология правильная.</p> <p>Несущественные ошибки, исправляемые учащимся самостоятельно.</p>	<p>Некоторые ошибки в терминологии.</p> <p>Несущественные ошибки, исправляемые учащимся самостоятельно.</p>	<p>Неполное изложение материала. Ответ по наводящим вопросам.</p> <p>Допускаются неточности.</p> <p>Ошибки в терминологии.</p>	<p>Изложение материала бессистемное. Не отвечает на наводящие вопросы.</p> <p>Ответ несамостоятельный.</p>

		<p>профессиональной деятельности.  Правила сбора, засушивания и оформления гербарного материала.  Требования безопасности при работе с ножницами и секаторами.  Требования безопасности при работе с электрическим триммером.</p>				
3. Творческое задание.	5	<p>Работы должны быть выполнены самостоятельно, 10-15шт. фото своих работ и рассказ про свою практику и выполненные работы.</p>	<p>Работа должна быть выполнена.  Фото всех работ.  Рассказ не менее 2-3 мин.</p>	<p>В работе присутствуют незначительные ошибки. Фото и рассказ присутствуют.</p>	<p>Работа и фото выполнены, но рассказ отсутствует.</p>	<p>Работа/фото/ рассказ отсутствуют.</p>

