

Министерство образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Ярославский колледж управления
и профессиональных технологий

Утверждено советом
ГПОУ ЯО ЯКУиПТ
Протокол № 4
от «06» декабря 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ М.В. Цветаева
«06» декабря 2023 г.



Адаптированная программа
профессионального обучения по профессии
**17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию
и ремонту зданий»**
для лиц с инвалидностью
и ограниченными возможностями здоровья

Ярославль 2023 г.

Организация разработчик: Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24.

Разработчики: Базунова А.Г., преподаватель ГПОУ ЯО Ярославского политехнического колледжа №24

Адаптированная программа профессиональной подготовки для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий согласована с представителем работодателей, рекомендована к утверждению советом ГПОУ ЯО ЯКУиПТ протокол № 4 от « 06 » декабря 2023 г.

Пояснительная записка

к рабочему учебному плану по реализации программы
профессионального обучения выпускников специальных (коррекционных)
образовательных учреждений по профессии
« Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Настоящий рабочий учебный план разработан в целях осуществления реализации программ профессионального обучения для выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Основными целями профессионального обучения выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида являются:

- освоение профессии,
- социальная адаптация обучающихся в обществе.

Рабочий учебный план разработан на основании:

- Приказа Минобрнауки России от 02. 07. 2013г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08. 08. 2013 №29322);
- Приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Рекомендаций к разработке планов и программ для краткосрочной подготовки граждан по рабочим профессиям (рассмотрено и согласовано в Минобрнауки России 25. 04. 2000г. №186/17 - 11); согласно перечня ЕТКС, Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утверждённых Постановлением Министерства здравоохранения РФ от 28.01.2003 г. № 2 для ОУ НПО с изменениями;
- Методических рекомендаций Министерства образования РФ от 19 июня 2003 г. № 27/2932 - 6 о деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углублённой трудовой подготовкой.

Срок обучения по программе профессионального обучения устанавливается - 1 год 10 месяцев лет в связи с особенностями психофизического развития, связанными с замедленным темпом освоения учебного материала выпускниками специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Форма обучения – очная.

Продолжительность обучения по курсам:

1 курс - 40 учебных недель (1-е полугодие - 17 учебных недель, 2-е полугодие - 22 учебные недели),

1 неделя – промежуточная аттестация; Каникулы – 12 недель.

2 курс - 39 учебных недель (1-е полугодие -17 учебных недель, 2-е полугодие - 22 учебные недели, промежуточная аттестация – 1 неделя, ГИА – 1 неделя); Каникулы – 2 недели.

Общее количество часов – 2665, в том числе:

- Адаптационный цикл - 388 часа;
- Общепрофессиональный цикл – 282 часов.
- Профессиональный цикл – 1695 часов;
- консультации - 200 часов (2 часа в неделю);
- промежуточная аттестация – 60 часов;
- государственная итоговая аттестация – 30 часов

- Недельная нагрузка - 30 часов, объём времени на производственную практику до 35 часов в неделю.

Продолжительность занятий теоретического и производственного обучения составляет 45 минут с перерывом после каждого урока. Последовательность и чередование уроков определяется расписанием занятий. Перерыв на обед – 20 минут.

№	наименование раздела	стр.
1	Общие положения.	
	1.1.Используемые термины, определения, сокращения	4
	1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОППО по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений»	5
	1.3. Срок освоения адаптированной программы	6
	1.4. Требования к абитуриенту	7
2	Общая характеристика АОППО по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений»	
	2.1.Порядок реализации программы	8
	2.2.Область и объекты профессиональной деятельности выпускника.	10
	2.3. Планируемые результаты обучения	10
3	Условия реализации адаптированной программы профессионального обучения	
	3.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы профессионального обучения	13
	3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной программы профессионального обучения	15
	3.3 Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.	18
	3.4.Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	19
	3.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	19
4	Контроль и оценка результатов освоения АОППО по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений»	
	4.1.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.	21
	4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.	22
5	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	5.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.	22
6	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
	6.1. Учебный план	23
	6.2. Календарный график	26
	6.3. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла	27
	6.4. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофильного цикла	73
	6.5. Рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла	146
	6.6. Программы учебной и производственной практик	183
7	Фонд оценочных средств	

Приложение 1 – Аннотации программ учебных дисциплин адаптационного цикла
Приложение 2 - Аннотации программ учебных дисциплин общепрофильного цикла
Приложение 3 - Аннотации программ учебных дисциплин профессионального блока
Приложение 4 – Аннотации программ производственной практики

1. Общие положения

1.1. Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная основная программа профессионального обучения — основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида –
разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» предназначена для инвалидов и лиц с интеллектуальными нарушениями - выпускников школ 8 вида. Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- квалификационная характеристика профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (введено Постановлением Минтруда РФ от 24.12.1992 N 60).
 - единый тарифно-квалификационный справочник рабочих профессий (ЕТКС);
 - распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки России от 02.07.2013 г. № 513 г. Москва, зарегистрированным в Минюсте РФ 08.08.2013г., регистрационный №29322 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- приказ Министерства просвещения России от 26.08.2020 г. № 438 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, зарегистрированный в Минюсте России 11 сентября 2020 г. N 59784;
- письмо Министерства Просвещения РФ от 11.02.2019г. №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3.Нормативный срок освоения АОППО

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения
Специальная (коррекционная) школа VIII вида	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1 год 10 мес.

Срок обучения для лиц с конкретными видами ограничений здоровья (нарушение интеллектуального развития) был увеличен в связи с их психофизическими возможностями и образовательными потребностями:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

У лиц с нарушением интеллектуального развития не отмечается психических заболеваний, но с ранних этапов их развитие протекает замедленно и своеобразно. Наиболее выражена задержка в развитии высших психических функций и ограничены возможности развития, восприятия, памяти, словесно-логического мышления, что существенно замедляет познавательную деятельность таких обучающихся и делает необходимым создание специальных условий для их обучения. Усвоение учебного материала обучающимися с нарушением интеллекта растянуто во времени и происходит низкими темпами, поэтому объемом программного материала они овладевают за более длительный период.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма на обучение в ГПОУ

Приём на обучение по программе АОППО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» осуществляется по личному заявлению поступающего или родителей (законных представителей) с предоставлением оригинала документа об обучении (свидетельства об обучении); оригиналов или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство.

На обучение в образовательное учреждение принимаются лица с ОВЗ, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии, не

противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Поступающий с ограниченными возможностями здоровья должен предъявить заключение психолого–медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

Абитуриент при поступлении на АОППО для лиц с ОВЗ может дополнительно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую сведения относительно рекомендованных условий труда.

2. Общая характеристика АОППО по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений»

2.1. Порядок реализации программы

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение основных задач формирования знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся через проведение спортивно-оздоровительных, художественных и других мероприятий с использованием спортивных секций и кружковой работы учреждения.

Реализация АОППО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные и особенности психофизического развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по классификации В.В.Воронковой.

В целях улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей обучающиеся могут быть дифференцированы по группам:

1 группа (достаточный уровень) – оптимальный уровень самостоятельности, высокая подготовленность в теоретических заданиях и практических умениях, сформированность умений объяснять свои действия словами, операций обобщения, анализа и сравнения. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа (уровень ниже достаточного) – нуждаются в направляющей помощи педагогов, так как испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы, средняя подготовленность в теоретических знаниях и практических умениях. В основном понимают фронтальное объяснение педагога, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения затрудняются.

3 группа (низкий уровень) – низкий уровень самостоятельности, нуждаются в контроле и дополнительных инструкциях при выполнении теоретических и практических заданий, так как с трудом усваивают программный материал. Характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты), испытывают затруднения в умении определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное.

Их отличает низкая самостоятельность, темп усвоения материала, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Их отличает низкая способность обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать и применить адекватно поставленной задаче. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Дифференциация осуществляется на основании данных психолого-педагогического обследования контингента обучающихся учреждения и рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

2.2. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников:

- выполнение работ по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Объекты профессиональной деятельности:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для ремонта и обслуживания зданий, сооружений и инженерных сетей;
- технологические процессы эксплуатации, ремонта зданий, сооружений, конструкций и их элементы.
-

2.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями

код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Организовывать уборку и санитарную очистку придомовых территорий
ПК 3.2	Планировать, организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с озеленением придомовых территорий
ПК 3.3	Организовывать благоустройство и реконструкцию придомовых территорий
ПК 4.1	Техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением различных видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, сварочных, столярных и т.д.)
ПК 4.2	Текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, водостоков, теплоснабжения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной
ОК 9	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

В ходе реализации АОППО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» реализуется рабочая программа воспитания, которая направлена на достижение следующих личностных результатов:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Готовность к служению Отечеству, его защите;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3. Условия реализации адаптированной программы профессионального обучения

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы профессионального обучения

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана без барьерная архитектурная среда в учебном корпусе, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий теоретической подготовки и учебной практики.

Кабинет теоретической подготовки по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»
Столы ученические двухместные Стулья ученические Доска классная Демонстрационные учебно-наглядные пособия Демонстрационное оборудование Стеллажи для хранения демонстрационного оборудования и учебных пособий Информационно-тематический стенд
Учебная мастерская по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»
Демонстрационный стол Стеллаж для инвентаря, инструмента, оборудования Спец. одежда Шкаф для спец одежды Инструменты строительные Оборудование Стеллажи для хранения демонстрационного оборудования
Кабинет математики
Компьютер, лицензионное программное обеспечение Демонстрационные учебно-наглядные пособия Презентации Информационно-тематический стенд Доска Стол ученический двухместный Стул ученический Шкаф для хранения учебных пособий
Кабинет психологии
Компьютер, лицензионное программное обеспечение Демонстрационные учебно-наглядные пособия Учебные видеофильмы Информационно-тематический стенд Столы ученические двухместные Стулья ученические Доска классная Шкафы для хранения учебных пособий

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной программы профессионального обучения

АОППО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и видам практики.

По каждой учебной дисциплине сформированы учебно-методические комплексы, раздаточный материал, рабочие тетради, сформированные и ежегодно пополняемые разноуровневые фонды оценочных средств.

Библиотечный фонд образовательного учреждения обеспечен печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Основы правоведения

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: текст с изм. и доп. на 1 июля 2010 г. [Текст] . – Москва: Эксмо, 2010. – 400 с. – (Российское законодательство).
2. Конституция Российской Федерации. Государственные символы России [Текст] . – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во, 2006. – 64 с. – (Кодексы и законы).
3. Радько, Т. Н. Основы трудового права [Текст]: учебное пособие / Т. Н. Радько. – М.: Проспект, 2012. – 16 с.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]. –Москва: Проспект, КноРус, 2014. – 224 с.

Основы социальной адаптации

1. Баркан, А. И. Дети нашего времени [Текст] / А. И. Баркан. – Москва : Дрофа – Плюс, 2017. – 400 с.: ил.
2. Москвина, Л. Г. 136 популярных тестов [Текст] / Л. Г. Москвина. – Москва : Рольф, 2016. – 383 с.
3. Оганесян, Н. Т. Практикум по психологии творчества [Текст] / Н. Т. Оганесян. – Москва : Флинта, 2015. – 528 с.
4. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2015. – 480 с.

Основы финансовой грамотности

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. – Москва: Вако, 2020. – 400 с. - (Учимся разумному финансовому поведению). – ISBN: 978-5-408-04500-6.- Текст непосредственный.
2. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, М. А. Зятков. – Москва: Вако, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). – ISBN: 978-5-408-04503-7.- Текст непосредственный.
3. Жданова, А. О. Финансовая грамотность : рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, М. А. Зятков. – Москва: Вако, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). – ISBN: 978-5-408-04501-3.- Текст непосредственный.
4. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, М. А. Зятков. – Москва: Вако, 2020. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). – ISBN: 978-5-408-04502-0.- Текст непосредственный

Основы безопасности жизнедеятельности

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для нач. и сред. профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. -12-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2014. - 230 с.
2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для нач. и сред.

<p>профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. -3-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 230 с.</p>
<p>Физическая культура</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст]: учебник для нач. и сред. профессионального образования / А. А. Бишаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2015. - 304 с.: ил. 2. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Голощапов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2016. – 320 с. 3. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения [Текст]: учебник для высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков; под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2015. – 520 с.: ил.
<p>История края</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Герасимов, А. Н. Кузнецкий край в древности и средневековье [Текст]: учебное пособие / А. Н. Герасимов, С. А. Герасимова. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», 2016. – 278 с. 2. История Кузбасса [Текст] / под ред. Н. П. Шуранова. – Кемерово: ИПП «Кузбасс»; «СКИФ», 2006. – 360 с. 3. Кузбасс: 20 лет по пути созидания (1997 – 1017): информационный сборник / составители А. Ю. Микельсон, Л. М. Поликанова. – Кемерово: Сибирская издательская группа, 2019. – 192 с.: ил. — ISBN 9785904496418. - Текст непосредственный
<p>Социально-бытовое ориентирование</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида [Текст] : пособие для учителя / В. В. Воронкова, С. А. Казакова.- Москва : ВЛАДОС, 2014. – 302 с. 2. Гладкая, В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида [Текст] : методическое пособие / В. В. Гладкая. – Москва : ЭНАС, 2016. – 192 с
<p>Основы электротехники</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Прошин, В. М. Лабораторно-практические работы по электротехнике [Текст] : учебное пособие для нач. проф. образования / В. М. Прошин. – 6-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2013. – 208 с. 2. Прошин, В. М. Электротехника [Текст] : учебник для нач. проф. образования / В. М. Прошин. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 288 с.
<p>Материаловедение</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Материаловедение: Отделочные работы [Текст]: учебник для нач. проф. образования / В. А. Смирнов, Б. А. Ефимов. О. В. Кульков и др. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 368 с. 2. Основы материаловедения (металлообработка) [Текст]: учебник для нач. проф. образования / В. Н. Заплатин, Ю. И. Сапожников, А. В. Дубов, В. С. Новоселов, Н. А. Тиунов, А. А. Чикулаев. – Москва: Академия, 2012. – 272 с. 3. Парикова, Е. В. Материаловедение (сухое строительство) [Текст]: учебник для нач. проф. образования / Е. В. Парикова, Г. Н. Фомичева, В. А. Елизарова. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 304 с. 4. Степанов, Б. А. Материаловедение (деревообработка) [Текст]: учебное пособие для нач. проф. образования / Б. А. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 80 с. 5. Степанов, Б. А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины [Текст]: учебник для нач. проф. образования / Б. А. Степанов. - 8-е изд., перераб. и доп.- Москва: Академия, 2013. – 368 с.
<p>Современные технологии и материалы</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Материаловедение: Отделочные работы [Текст]: учебник для нач. проф. образования / В. А. Смирнов, Б. А. Ефимов. О. В. Кульков и др. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 368 с. 2. Основы материаловедения (металлообработка) [Текст] : учебник для нач. проф. образования / В. Н. Заплатин, Ю. И. Сапожников, А. В. Дубов, В. С. Новоселов, Н. А. Тиунов, А. А. Чикулаев. – Москва : Академия, 2012. – 272 с. 3. Парикова, Е. В. Материаловедение (сухое строительство) [Текст]: учебник для нач. проф.

образования / Е. В. Парикова, Г. Н. Фомичева, В. А. Елизарова. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 304 с.

Специальная технология

1. Бобылева, О. Н. Цветочно-декоративные растения и дендрология : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / О. Н. Бобылева, И. Ю. Бочкова, Д. А. Бочков. – Москва : Академия. 2019. – 288 с.. [16] с.цв.ил.– ISBN 9785446870394.- Текст : непосредственный.
2. Куприянова, Г. В. Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно - коммунального хозяйства: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. В. Куприянова, В. В. Федоров. – Москва: Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 9785446887392. – Текст: непосредственный.
3. Петрова, И. В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / И. В. Петрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 112 с. - ISBN 9785446861552 - Текст непосредственный.
4. Покровский, Б. С. Основы слесарных и сборочных работ : учебник для нач. проф. образования / Б. С. Покровский. – 10 -е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 208 с. – ISBN 9785446846832. – Текст непосредственный.
5. Покровский, Б. С. Слесарно-сборочные работы : учебник для нач. проф. образования / Б. С. Покровский. – 11, 12 - е изд., стер. – Москва: Академия, 2017 - 2019. – 352 с. –ISBN 9785446875801 - Текст ; непосредственный.
6. Прекрасная, Е. П. Технология малярных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. П. Прекрасная, - 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. 320 с. - ISBN 97854468665963. – Текст непосредственный
7. Степанов, Б. А. Выполнение плотничных работ : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Б. А. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 288 с. – ISBN 9785446867707/ - Текст непосредственный.
8. Фокин, С. В. Сантехнические работы : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. – Москва: КНОРУС, 2020. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 9785406075180. - Текст: непосредственный.
9. Фокин, С. В. Технология обслуживания, ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. – Москва: КНОРУС, 2020. – 226 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 9785406076309. – Текст: непосредственный.
10. Черноус, Г. Г. Штукатурные работы [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / Г. Г. Черноус. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 224 с. – (Ускоренная форма подготовки).

Учебная практика

1. Бобылева, О. Н. Цветочно-декоративные растения и дендрология : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / О. Н. Бобылева, И. Ю. Бочкова, Д. А. Бочков. – Москва : Академия. 2019. – 288 с.. [16] с.цв.ил.– ISBN 9785446870394.- Текст : непосредственный.
2. Куприянова, Г. В. Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно - коммунального хозяйства : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. В. Куприянова, В. В. Федоров. – Москва: Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 9785446887392. – Текст : непосредственный.
3. Петрова, И. В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / И. В. Петрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 112 с. - ISBN 9785446861552 - Текст непосредственный.
4. Покровский, Б. С. Основы слесарных и сборочных работ : учебник для нач. проф. образования / Б. С. Покровский. – 10 -е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 208 с. – ISBN 9785446846832. – Текст непосредственный.
5. Покровский, Б. С. Слесарно-сборочные работы : учебник для нач. проф. образования / Б. С. Покровский. – 11, 12 - е изд., стер. – Москва: Академия, 2017 - 2019. – 352 с. –ISBN 9785446875801 - Текст ; непосредственный.
6. Прекрасная, Е. П. Технология малярных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф.

образования / Е. П. Прекрасная, - 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. 320 с. - ISBN 97854468665963. – Текст непосредственный

7. Степанов, Б. А. Выполнение плотничных работ : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Б. А. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 288 с. – ISBN 9785446867707/ - Текст непосредственный.

8. Фокин, С. В. Сантехнические работы : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. – Москва: КНОРУС, 2020. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 9785406075180. - Текст: непосредственный.

9. Фокин, С. В. Технология обслуживания, ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. – Москва: КНОРУС, 2020. – 226 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 9785406076309. – Текст: непосредственный.

10. Черноус, Г. Г. Штукатурные работы [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / Г. Г. Черноус. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 224 с. – (Ускоренная форма подготовки).

Производственная практика

1. Бобылева, О. Н. Цветочно-декоративные растения и дендрология : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / О. Н. Бобылева, И. Ю. Бочкова, Д. А. Бочков. – Москва : Академия. 2019. – 288 с.. [16] с.цв.ил.– ISBN 9785446870394.- Текст : непосредственный.

2. Куприянова, Г. В. Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно - коммунального хозяйства : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. В. Куприянова, В. В. Федоров. – Москва: Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 9785446887392. – Текст : непосредственный.

3. Петрова, И. В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / И. В. Петрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 112 с. - ISBN 9785446861552 - Текст непосредственный.

4. Покровский, Б. С. Основы слесарных и сборочных работ : учебник для нач. проф. образования / Б. С. Покровский. – 10 -е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 208 с. – ISBN 9785446846832. – Текст непосредственный.

5. Покровский, Б. С. Слесарно-сборочные работы : учебник для нач. проф. образования / Б. С. Покровский. – 11, 12 - е изд., стер. – Москва: Академия, 2017 - 2019. – 352 с. – ISBN 9785446875801 - Текст ; непосредственный.

6. Прекрасная, Е. П. Технология малярных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. П. Прекрасная, - 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. 320 с. - ISBN 97854468665963. – Текст непосредственный

7. Степанов, Б. А. Выполнение плотничных работ : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Б. А. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 288 с. – ISBN 9785446867707/ - Текст непосредственный.

8. Фокин, С. В. Сантехнические работы : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. – Москва: КНОРУС, 2020. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 9785406075180. - Текст: непосредственный.

9. Фокин, С. В. Технология обслуживания, ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. – Москва: КНОРУС, 2020. – 226 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 9785406076309. – Текст: непосредственный.

10. Черноус, Г. Г. Штукатурные работы [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / Г. Г. Черноус. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 224 с. – (Ускоренная форма подготовки).

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана без барьерная архитектурная среда в учебном корпусе, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий теоретической подготовки и учебной практики.

Кабинет теоретической подготовки по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»
Столы ученические двухместные Стулья ученические Доска классная Демонстрационные учебно-наглядные пособия Демонстрационное оборудование Стеллажи для хранения демонстрационного оборудования и учебных пособий Информационно-тематический стенд
Учебная мастерская по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»
Демонстрационный стол Стеллаж для инвентаря, инструмента, оборудования Спец. одежда Шкаф для спец одежды Инструменты строительные Оборудование Стеллажи для хранения демонстрационного оборудования
Кабинет математики
Компьютер, лицензионное программное обеспечение Демонстрационные учебно-наглядные пособия Презентации Информационно-тематический стенд Доска Стол и стул учителя Стол ученический двухместный Стул ученический Шкаф для хранения учебных пособий
Кабинет психологии
Компьютер, лицензионное программное обеспечение Демонстрационные учебно-наглядные пособия Учебные видеофильмы Информационно-тематический стенд Столы ученические двухместные Стулья ученические Доска классная Офисный стул Стол учителя Шкафы для хранения учебных пособий

3.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика проводится в мастерской, оснащенной необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций.

При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

3.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В профессиональном образовательном учреждении созданы условия, необходимые для вхождения, обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации, для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях.

В учреждении сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в учреждении носит непрерывный, комплексный характер и осуществляется по направлениям:

Организационно - педагогическое сопровождение, направленно на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- контроль над посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания и организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с целью реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество и включает:

- изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, псих профилактики и коррекции личностных искажений;
- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся в учреждении;
- психологическая помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Профилактически - оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания и включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение способствует содействию в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, вопросов выделения материальной помощи и стипендиального обеспечения, в организации досуга, летнего отдыха обучающихся с ОВЗ и включает:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
- социальная диагностика;
- выявление группы "риска" с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- посредническая функция между обучающимися и учреждением, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации прав обучающихся;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной профессией и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями (социальными партнёрами);
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального

сопровождения обучающихся с ОВЗ внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

4. Контроль и оценка результатов освоения АООПО

по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений».

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально-эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольных работ. Оценки выставляются в журнал теоретического обучения по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами.

Целью проведения промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачеты по учебным предметам, предусмотренными учебным планом
- экзамен (устный, тестирование, письменный ответ, комбинированный).

Промежуточная аттестация за период обучения проводится два раза:

- на 1 курсе в форме зачетов по предметам за счет часов учебного времени
- на 2 курсе в форме экзамена по специальному предмету

Условия, процедура подготовки и проведения зачета разрабатываются преподавателем и утверждаются на заседаниях методической комиссии.

Зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение предмета.

При проведении зачета используется пятибалльная система оценки.

Рекомендуются следующие формы зачета:

- тестирование;
- письменный опрос;
- устный опрос;
- защита реферата или творческой работы;
- выполнение практических заданий;
- комбинированная форма.

Экзамен проводится за счёт времени, выделяемого на промежуточную аттестацию в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Расписание экзаменов доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменов.

Форма проведения экзамена выбирается преподавателем, принимается на заседании методической комиссии и доводится до сведения обучающихся.

Экзаменационные материалы составляются преподавателем на основе действующей программы учебного предмета и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы.

При подведении результатов экзаменов используется пятибалльная система.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной

аттестации обучающимися.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя:

- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) в профессиональных стандартах по соответствующим профессиям;
- выполнение практической квалификационной работы.

Перечень выпускных практических квалификационных работ по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» составлен в соответствии с требованиями квалификационной характеристики профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (профессия - рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, квалификация – 2-й – 3-й разряд).

Перечень разработан на основе учебных программ предметов адаптационного курса «Социальная адаптация», «Русский язык», «Математика», «Физическая культура», специального курса «Специальная технология», «Материаловедение», «Учебная практика», «Производственная практика».

Выпускные практические квалификационные работы включают наиболее значимые темы по предметам специального курса.

Выпускные практические квалификационные работы разработаны с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Темы выпускных практических квалификационных работ по содержанию соответствуют 2,3 разрядам в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификация «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» 2,3 разряда.

Выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

В реализации адаптированной основной программы профессионального обучения участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, имеющие образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса

6. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

6.1. Учебный план

Учебный план профессиональной подготовки
«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Форма обучения - очная

Вид обучения - профессиональная подготовка недельная
нагрузка — 30 часов

Режим занятий — 5 дней в неделю

индекс	Название дисциплины	количество часов	Формы контроля
АД.00	Адаптационный цикл	388	
АД.01	Социальная адаптация	66	
АД.02	Русский язык	95	
АД.03	Математика	95	з
АД.04	Физическая культура	132	з
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	282	
ОП.01	Основы материаловедения	78	
ОП.02	Основы строительного черчения	34	
ОП.03	Основы электротехники	34	
ОП.04	Экономика отрасли и предприятия	34	
ОП.05	Охрана труда	34	
ОП.06	Основы трудового законодательства	34	
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	34	
П.00	Профессиональный цикл	1640	
ПМ.01	Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексном обслуживании зданий	1028	
МДК.01.01	Сантехническое содержание придомовых территорий	68	з
МДК.01.02	Виды ремонтных работ	142	
МДК.01.03	Текущий ремонт и техническое обслуживание систем	80	
УП.01.01	Слесарно-сантехническая	102	
УП.01.02	Столярно-плотницкая	102	з

УП.01.03	Сварочная	90	3
УП.01.04	Ремонт и обслуживание электрооборудования	72	
УП.01.05	Отделочные работы	162	3
ПП.01	Выполнение комплексных работ	210	
ПМ.02	Выполнение работ по профессии Каменщик	612	
МДК.02.01	Технология каменных работ	136	
МДК.02.02	Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий	68	
УП.02	Каменные и монтажные работы	288	
ПП.02	Каменные и монтажные работы	120	
ГИА	Выполнение практической квалификационной работы		

		экзамены	Кол-во часов		1-й курс			2-й курс				
			Всего	В т.ч. ЛПЗ	1-е пол.	2-е пол.	Итого за 1 к	1-е пол.	2-е пол.			Итого за 2 к
					17 н	22 н		17 н	21 н			
								10	11	1		
I. Адаптационный цикл			388	6	102	198	300	68	20			88
АД.01	Социальная адаптация		66	6		66	66					0
АД.02	Русский язык		95		34	44	78	17				17
АД.03	Математика		95		34	44	78	17				17
АД.04	Физическая культура		132		34	44	78	34	20			54
II. Общепрофессиональный цикл			282	58	68	78	146	68	68			136
ОП.01	Основы материаловедения		78	16	34	44	78					0
ОП.02	Основы строительного черчения		34	22		34	34					0
ОП.03	Основы электротехники		34	5				34				34
ОП.04	Экономика отрасли и предприятия		34	4					34			34
ОП.05	Охрана труда		34		34		34					0
ОП.06	Основы трудового законодательства		34					34				34
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности		34	11					34			34
III. Профессиональный цикл			1695		340	384	724	374	597			971
ПМ.01	Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий		1063		340	172	512	234	317			551
МДК 01.01	Сантехническое содержание придомовых территорий		68	32	68		68					0
МДК 01.02	Виды ремонтных работ		142	34	34	24	58	84				84
МДК.01.03	Текущий ремонт и техническое обслуживание систем		80	48	34	46	80					
УП.01.01	Слесарно-сантехническая		102		102		102					
УП.01.02	Столярно - плотницкая		102		102		102					
УП 01.03	Сварочная		90					90				90
УП.01.04	Ремонт и обслуживание электрооборудования		72						72			72
УП.01.05	Отделочные работы		162			102	102	60				60
ПП.01	Выполнение комплексных работ		245							245		245
ПМ.02	Выполнение работ по профессии Каменщик		632			212	212	140	140	140		420
МДК.02.01	Технология каменных работ		136	26		50	50	86				86
МДК 02.02	Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий		68	12					68			68
УП.02	Каменные и монтажные работы		288			162	162	54	72			126
ПП.02	Каменные и монтажные работы		140							140 (4н)		140
ГИА	Выполнение практической квалификационной работы		1н								1 н	
	Недельная нагрузка				30	30		30	30	35		

6.3. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла

АД.01 Социальная адаптация

Рабочая программа учебной дисциплины АД.01 Социальная адаптация разработана на основе Письма Министерства Просвещения России от 11.02.2019г. №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

Организация-разработчик:

Разработчик:

Содержание

стр.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 Социальная адаптация

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) в ГПОУ 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины входит в адаптационный цикл адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявительные документы;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- Механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- Функции органов труда и занятости населения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе:	66
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия.	Содержание	2	ОК1-ОК9
	Понятие социальной адаптации; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).	2	
Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.	Содержание	6	ОК1-ОК9
	Основопологающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).	4	
	Практические занятия: Конвенция ООН о правах инвалидов.	2	
Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства		24	ОК1-ОК9
Тема 3.1. Основы гражданского законодательства	Содержание	8	
	1.Избирательный процесс. Избирательная система. Голосование, как форма участия граждан в политической жизни страны	2	
	2.Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п.).	2	
	3.Гражданские права несовершеннолетних.	2	
	Практические занятия: Решение ситуационных задач по основам наследственного права	2	
Тема 3.2. Основы семейного	Содержание	16	

законодательства.			
	1.Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	4	
	2.Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.	4	
	3.Права несовершеннолетних детей. Опекa и попечительство	4	
	Практические занятия:	4	
	1.Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор).		
	2.Решение ситуационных задач (Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи).		
Тема 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов/		16	OK1-OK9
Тема 4.1.Трудовой договор.	Содержание	4	
	Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения т рудового договора).		
Тема 4.2. Трудовой распорядок.	Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания). Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов, несовершеннолетних и т.п.) Заработная плата. Гарантии и компенсации.	4	
Тема 4.3.Трудовые споры.	Решение трудовых споров. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работника.	4	
	Практические занятия:	4	OK1-OK9
	1.Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора.		

	2.Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника.		
Тема 5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	Содержание	5	
	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	3	OK1-OK9
	Практические занятия: Круглый стол: «Новые изменения в законах об инвалидах».	2	
Тема 6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	Содержание	6	OK1-OK9
	Перечень гарантий инвалидам в РФ.	4	
	Практические занятия: «Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Чтение и совместное обсуждение статей и гарантий закона.	2	
Тема 7. Трудоустройство инвалидов.	Содержание	6	OK1-OK9
	Понятие и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов. Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов.	4	
	Практические занятия: Составление перечня документов инвалидов для поступления на работу.	2	
	Дифференцированный зачет	1	OK1-OK9
	Итого:	66	

3. Условия реализации программы

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие учебного кабинета для социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

Дополнительные источники:

1. Мазунина, М. В. Рынок труда : учеб. пособие для студентов направления 080100.62, 080400.62 / М. В. Мазунина ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ЭК. - Киров : [б. и.], 2019. - 151 с. - Библиогр.: с. 147-151. - 100 экз.
2. Агибалова, В. О. Гражданское право. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Агибалова В. О.. - Москва : Юнити-Дана, 2018. - 415 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
3. Муратова, С. А. Семейное право : учебник / С. А. Муратова. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2017. - 367 с. - (Dura lex, sed lex)
4. Вайсбурд, В. А. Экономика труда. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Вайсбурд В. А.. - Москва : Омега-Л, 2016. - 376 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателям в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений, докладов, рефератов и др.), проектов. Тестирование проводится по каждому из 4 блоков программы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: <ul style="list-style-type: none">- Использовать нормы позитивного социального поведения;- Использовать свои права адекватно законодательству;- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;-Составлять необходимые заявительные документы;- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях	Экспертная оценка результата выполнения практического задания.
знания: <ul style="list-style-type: none">- Механизмы социальной адаптации;- основополагающие международные документы по правам человека;- Основы гражданского и семейного законодательства;- Основы трудового законодательства.-Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;- Функции органов труда и занятости населения.	<ul style="list-style-type: none">- Устный опрос;- Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);- Проверка ведения тетрадей;- Контрольная работа.

АЦ.02. РУССКИЙ ЯЗЫК

по профессии **«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»**
код и уровень квалификации по ОК 016-94:
- 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основании квалификационных требований по профессии: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Организация-разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02.Русский язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АД.02.Русский язык является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для групп выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины входит в адаптационный цикл адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- относить текст к тому или иному стилю, опираясь на его признаки;
- разграничивать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
- характеризовать предложения разных типов;
- отличать односоставные предложения от двусоставных;
- пользоваться правильно знаками препинания в тексте;
- различать прямую и косвенную речь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебная нагрузка обучающегося - **95** часов,

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- **95** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	95
Итоговая аттестация – диктант	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Повторение изученного в V-VII классе	Содержание		11	2
	1	Фонетика и графика	1	
	2-3	Орфография	2	
	4	Состав слова и словообразование	1	
	5	Морфология	1	
	6-7	Лексика и фразеология	2	
	8-9	Стили речи. Строение текста	2	
	10-11	Контрольный диктант и его анализ	2	
Тема 2. Синтаксис и пунктуация	Содержание		20	2
	12-13	Словосочетания. Строение и грамматическое значение словосочетаний	2	
	14-15	Связь слов в словосочетании	2	
	16-17	Строение и грамматическое значение предложений	2	
	18-19	Порядок слов в предложении. Логические ударения	2	
	20-21	Двусоставные предложения. Главный член предложения. Подлежащее	2	
	22-23	Сказуемое. Составное глагольное сказуемое	2	
	24-25	Составное именное сказуемое	2	
	26-27	Тире между подлежащим и сказуемым	2	
	28-29	Повтор темы «Синтаксис и пунктуация»	2	
	30-31	Самостоятельная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	
Тема 3. Второстепенные члены предложения	Содержание		8	2
	32-33	Дополнение	2	
	34-35	Определение	2	
	36-37	Приложение	2	
	38-39	Основные виды обстоятельств	2	
Тема 4. Односоставное предложение	Содержание		13	2
	40-41	Определенно-личные предложения	2	
	42-43	Неопределенно-личные предложения	2	
	44-45	Безличные предложения	2	
	46-47	Назывные предложения.	2	

	48-49	Неполные предложения	2	
	50	Повторение пройденного материала	1	
	51-52	Самостоятельная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	2	
Тема 5. Предложения однородными членами	Содержание		5	2
	53-54	Понятие об однородных членах	2	
	55-57	Однородные члены и сочинительные союзы при них	3	
Тема 6. Обращения, слова, междометия	Содержание		5	2
	58	Обращение и знаки препинания при нем	1	
	59-60	Вводные слова	2	
	61-62	Вводные предложения, знаки препинания при них	2	
Тема 7. Предложение обособленными членами	Содержание		8	2
	63-66	Обособленные определения	4	
	67-68	Обособленные приложения	2	
	69-70	Обособленные обстоятельства	2	
Тема 8. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	Содержание		4	2
	71-74	Предложения с прямой речью, знаки препинания при ней. Предложения с косвенной речью	4	
Тема 9. Повторение	Содержание		4	2
	75-76	Повтор изученного материала	2	
	77-78	Диктант с грамматическим заданием	2	
Тема 10. Сложное предложение. Культура речи	Содержание		2	2
	79	Понятие о сложном предложении	1	
	80	Союзные и бессоюзные предложения	1	
Тема 11. Сложносочиненные предложения	Содержание		2	2
	81-82	Понятие о сложносочиненном предложении	2	
Тема 12. Сложноподчиненные предложения	Содержание		2	2
	83-84	Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений.	2	
Тема 13. Бессоюзные сложные	Содержание		3	2
	85	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	

предложения	86-87	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	
Тема 14. Сложные предложения с различными видами связи	Содержание		2	2
	88-89	Употребление союзной и бессоюзной связи в предложении.	2	
Тема 15. Повторение и систематизация изученного материала	Содержание		6	2
	90	Фонетика и графика. Лексика и фразеология.	1	
	91	Морфемика. Словообразование. Морфология.	1	
	92-93	Синтаксис. Орфография и пунктуация.	2	
	94	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1	
	95	Анализ итогового диктанта с грамматическим заданием	1	
		Итого:	95	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»;
- дополнительная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и ультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др.Русский язык. Учебник для 8 классов.М.: Просвещение, 2019
- Львова С.И. Учебник: Русский язык. 9 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений /– М.: Мнемозина, 2018
- Червинская А.И.Практикум по русскому языку: подготовка к тестированию и экзамену /А.И. Червинская. – Мнемозина: ТетраСистемс, 2018
- Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2018

Дополнительные источники:

- О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. Новые тесты. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2016.
- Контрольные работы по русскому языку. 9 класс/Сост. Б.С.Юнусова. –М.: Эксмо, 2015
- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса (печатный и электронный варианты)
- Тестовые задания по всем темам (печатный и электронные варианты)

Электронные ресурсы (форма доступа):

- Федеральный центр тестирования <http://www.test4u.ru/>
<http://www.rustest.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь относить текст к тому или иному стилю, опираясь на его признаки	текущий контроль.
уметь разграничивать в тексте цепную и параллельную связь предложений;	текущий контроль
уметь характеризовать предложения разных типов	текущий контроль
уметь отличать односоставные предложения от двусоставных	текущий контроль, самостоятельная работа
уметь пользоваться правильно знаками препинания в тексте	самостоятельная работа
уметь различать прямую и косвенную речь	текущий контроль
знать основные правила орфографии и пунктуации;	тестирование, самостоятельная работа
знать производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;	текущий контроль, диктант

АД.03. МАТЕМАТИКА

по профессии «**Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий**»
код и уровень квалификации по ОК 016-94:
- 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основании квалификационных требований по профессии: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Организация-разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01. МАТЕМАТИКА

Данная программа является адаптированной образовательной программой, предназначенной для лиц с ОВЗ. Адаптированная рабочая программа разработана на основе

- Рабочая программа по математике для 9 класса специальных (коррекционных) классов VIII вида составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2016 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова.
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РВ Золотарёвой Н.М. 20 апреля 2015 г. №06-830вн;
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РВ Золотарёвой Н.М. 26 декабря 2013 г. №06-2412вн.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими профессиональную подготовку учащихся из числа с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл профессиональной подготовки

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цели учебной дисциплины:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Методология преподавания математики

В практике используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют). Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности

(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Задачи учебной дисциплины:

- личностные:

-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- метапредметные:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- предметные:
 - владение стандартными приемами решения действительных, рациональных и целых чисел
 - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
 - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 95 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
лекции	
лабораторные работы	
практические работы	
контрольные работы	10
дифференцированный зачет	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (итоговой контрольной работы)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.03. «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Нумерация (1 час)			
Тема 1.1. Нумерация	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2
	Целые и дробные числа.		
Раздел 2. Десятичные дроби (19 часов)			
Тема 2.1. Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	Сложение целых чисел и десятичных дробей. Вычитание целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестного при сложении, вычитании. Решение задач в 3-4 действия.		
	<i>Контрольные работы:</i> 1. Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	2-3
Тема 2.2. Умножение, деление целых чисел и десятичных дробей	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2
	Умножение натуральных чисел и десятичных дробей на однозначное число. Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Решение задач на увеличение, уменьшение в 10, 100, 1000 раз. Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Деление натуральных чисел на двузначное число. Порядок действий в примерах с целыми числами и десятичными дробями (4-5 действий). Решение примеров с числами, полученными при измерении, записанными в виде десятичной дроби. Умножение трехзначного числа на трехзначное. Деление натурального числа на трехзначное число (легкие случаи).		
	<i>Контрольные работы</i> 1. Умножение, деление целых чисел и десятичных дробей 2. Решение примеров и задач с целыми числами и десятичными дробями	2	2-3
Раздел 3. Линейные измерения. Площадь. (4 часа)			
Тема 3.1 Линейные измерения. Площадь.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей. Площадь фигуры.		
Раздел 4. Проценты. (9 часов)			
Тема 4.1. Проценты	<i>Содержание учебного материала</i>	8	2
	Понятие о проценте. Замена десятичной дроби процентами. Нахождение 1% числа.		

	Нахождение нескольких процентов числа. Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби от числа. Нахождение числа по процентам.		
	Контрольные работы:	1	2-3
	1. Проценты		
Раздел 5. Обыкновенные и десятичные дроби (8 часов)			
Тема 5.1. Обыкновенные и десятичные дроби	Содержание учебного материала	7	2
	Запись десятичной дроби обыкновенной дробью. Запись обыкновенной дроби десятичной дробью. Конечные, бесконечные десятичные дроби. Решение примеров на нахождение процентов от числа. Решение задач на нахождение процентов числа. Нахождение нескольких процентов числа.		
	Контрольные работы:	1	2-3
1. Обыкновенные и десятичные дроби			
Раздел 6. Объем. (4 часа)			
Тема 6.1. Объем	Содержание учебного материала	4	2
	Объем. Меры объема, их соотношение. Измерение объема параллелепипеда. Обозначение объема: V. Вычисление объема параллелепипеда, куба. Составные арифметические задачи на вычисление объема параллелепипеда.		
Раздел 7. Обыкновенные и десятичные дроби. Сложение, вычитание обыкновенных дробей (25 часов)			
Тема 7.1. Общие сведения и классификация приборов	Содержание учебного материала	8	2
	Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение, вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач с обыкновенными дробями.		
	Контрольные работы:	1	2-3
1. Сложение, вычитание обыкновенных дробей			
Тема 7.2. Умножение, деление обыкновенных дробей	Содержание учебного материала	5	2
	Умножение, деление обыкновенных дробей на целое число. Умножение смешанных чисел на целое число. Деление смешанных чисел на целое число. Решение задач с обыкновенными дробями.		
	Контрольные работы:	1	2-3
1. Умножение, деление обыкновенных дробей на целое число			
Тема 7.3. Десятичные дроби	Содержание учебного материала	4	2
	Сложение, вычитание десятичных дробей. Умножение, деление десятичных дробей на однозначное число.		

Тема 6.4. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	<i>Содержание учебного материала</i>	5	2
	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную и обратно. Сложение, вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Решение задач с обыкновенными и десятичными дробями.		
	Контрольные работы: 1. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	2-3
Раздел 7. Геометрические тела (5 часов)			
Тема 7.1. Геометрические тела	<i>Содержание учебного материала (5 часов)</i>	5	2
	Круг. Линии в круге. Сектор. Сегмент. Геометрические тела. Цилиндр. Развертка цилиндра. Конус. Пирамида. Развертка пирамиды.		
Раздел 8. Повторение (19 часов)			
Тема 8.1. Целые числа	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2
	Сложение, вычитание целых чисел. Умножение, деление целых чисел на однозначное число. Умножение, деление целых чисел на двузначное число. Умножение, деление целых чисел на трехзначное число. Решение задач на нахождение третьего слагаемого.		
	Контрольные работы: 1. Действия с целыми числами	1	2-3
Тема 8.2. Десятичные дроби	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	Сложение, вычитание десятичных дробей. Умножение, деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение, деление десятичных дробей на двузначное число. Порядок действий в примерах с десятичными дробями.		
Тема 8.3. Числа, полученные при измерении	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби и обратно. Действия с числами, полученными при измерении, записанными в виде десятичной дроби. Действия с числами, полученными при измерении, записанными в виде десятичной дроби		
Тема 8.4. Проценты	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Нахождение нескольких процентов от числа и числа по процентам. Решение задач на нахождение процентов от числа.		
Тема 8.5. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Преобразование десятичной дроби в обыкновенную и обратно. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Составление задач о жизненных ситуациях.		
Итоговая аттестация (1 час)			
	Итоговая контрольная работа	1	2-3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель и посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- комплект измерительных инструментов;
- комплект многогранников и круглых тел.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Математика. 9 класс. Учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /М. Н. Перова – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 222 с.
2. Перова М.Н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида»: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2019. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
Перова М.Н., Эж В.В. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе»: пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 144 с.
3. Математика. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.В. Альшеева. – М.: Просвещение, 2018
4. Тестовые задания по математике /В.Н. Куликова, под ред. Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2018. – 52 с. – (Управление по результатам. Я расту).
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – Сб. 1. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2017
2. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл. – М., 2015.
3. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М., 2015.
4. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2015.
5. Башмаков М.И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2018.
6. Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. – М., 2017.

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного образовательного ресурса	Ресурсы сети Интернет
1.	Сложение целых чисел и десятичных дробей.	презентация	http://www.uchportal.ru/load/24-1-0-8027
2.	Вычитание целых чисел и десятичных дробей.	презентация	http://www.uchportal.ru/load/24-1-0-8027
3.	Умножение натуральных чисел и десятичных дробей на однозначное	презентация	http://presentaci.ru/prezentacii-po-matematike/2598-umnozhenie-desyaticnyh-drobey.html

	число.		
4.	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	презентация	http://www.myshared.ru/slide/56534/
5.	Умножение трехзначного числа на трехзначное число.	презентация	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-6825
6.	Деление натурального числа на трехзначное число (легкие случаи).	презентация	http://rudocs.exdat.com/docs/index-81318.html
7.	Геометрические тела. Параллелепипед.	презентация	http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-5-klasse-pryamougolnyi-parallelepiped
8.	Развертка параллелепипеда.	презентация	http://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/pryamougolnyi-parallelepiped
9.	Понятие о проценте.	презентация	http://pedsovet.su/load/136-1-0-2325
10.	Нахождение 1% числа.	презентация	http://www.myshared.ru/slide/152405/
11.	Нахождение нескольких процентов числа.	презентация	http://urokimatematiki.ru/prezentazii6klass/item/337-prezentacija_nahozhdenie_drobi_ot_chisla.html
12.	Вычисление объема параллелепипеда.	презентация	http://www.myshared.ru/slide/111878/
13.	Сектор. Сегмент.	презентация	http://www.myshared.ru/slide/338237/
14.	Цилиндр.	презентация	http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-10946
15.	Конус.	презентация	http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-18033
16.	Пирамида.	презентация	http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98659814
17.	Шар. Сечение шара.	презентация	http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98659814

Средства обеспечения дисциплины.

1.Схемы-таблицы по математике

2.УМК:

- Нормативно-правовой компонент:
-Рабочая программа ОД «Математика».
- Общеметодический компонент
-методические рекомендации по выполнению практических работ;
-комплект контрольно-измерительного материала для дифференцированного зачета.

3.3. Особенности организации образования для лиц с ОВЗ и инвалидов

Специальная организация работы в аудитории:

- наличие индивидуальных правил для обучающихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих об этих правилах;
- использование поощрений для обучающихся, которые выполняют эти правила;
- оценка организации класса в соответствии с нуждами обучающихся;
- близость обучающихся к преподавателю;
- наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
- сохранение достаточного места между партами;
- распределение обучающихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- предоставление обучающимся права покинуть класс или уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;

Учёт работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах (звеньях) урока;
- повторение обучающимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращённые задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращённые тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, опора на более развитые способности обучающегося

Использование дополнительных вспомогательных приёмов и средств:

- памятки;
- образцы выполнения заданий;
- алгоритмы деятельности;
- печатные копии заданий, написанных на доске;
- использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;
- использование учётных карточек для записи главных тем;
- предоставление обучающимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объёмным письменным заданиям;

Охранительный режим:

- создание климата психологического комфорта;
- предупреждение психофизических перегрузок;
- особое оформление учебного кабинета (с учётом специфики восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и индивидуальных заданий.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; -понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; -развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; -овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; -готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа 2. Контрольная работа 3. Дифференцированный зачет
<p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа 2. Контрольная работа 3. Дифференцированный зачет

<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p>	
<p>предметные:</p> <p>-владение стандартными приемами решения действительных, рациональных и целых чисел</p> <p>-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа 2. Контрольная работа 3. Дифференцированный зачет

АД.04.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основании квалификационных требований по профессии: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Организация-разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АД.04.Физическая культура является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для групп выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины входит в адаптационный цикл адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

1. Преодоление физических и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок.
3. Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи:

1. Овладение комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний.
2. Повышение функциональных возможностей и резистентности организма обучающихся в соответствии с их характером инвалидности и особенностями заболеваний.
3. Развитие физических качеств и освоение жизненно важных двигательных умений и навыков.
4. Обучение способом контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
5. Формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
6. Формирование у обучающихся культуры здоровья.

У обучающегося с отклонениями в физическом или психическом здоровье адаптивная физическая культура формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека, способствуя к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни. Формирует потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни.

Данная программа характеризуется расширенным содержанием упражнений коррекционной, профилактической и общеразвивающей направленности. Так же используются средства спортивных и подвижных игр, легкоатлетические упражнения.

Уроки проводятся в соответствии с физическими возможностям инвалидов и лиц с ОВЗ.

На занятиях обучающимся даются необходимые занятия по широкому использованию адаптивной физкультуры в режиме дня, воспитываются дисциплинированность, выносливость.

Программа содержит теоретическую (в процессе занятия) и практическую части. Теоретический материал имеет направленность осознания обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к

современным условиям рынка труда. Практическая часть предусматривает организацию учебно-тренировочных занятий при проведении которых, преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- **132** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	132
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровни усвоения
Легкая атлетика	<i>Содержание учебного материала</i>	30	2-3
	Вводный инструктаж по мерам безопасности	1	
	Совершенствование низкого старта с ускорением до 30 м. Бег 60 м	3	
	Зачет – бег 60 м	1	
	Совершенствование прыжка в длину способом «согнув ноги», метание малого мяча	3	
	Зачет - прыжок в длину способом «согнув ноги»	1	
	Зачет - метание малого мяча	1	
	Совершенствование кросс до 15 мин	4	
	Совершенствование эстафетного бега	4	
	Совершенствование бега на 1500м и 2000м	4	
	Зачет - бег на 1500м, 2000 м	1	
	Повторение прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	1	
	Совершенствование прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	3	
	Зачет - прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	1	
	Тестирование – подтягивание в висе.	1	
Тестирование – сгибание и разгибание рук в упоре лежа	1		
II. Гимнастика с элементами акробатики	<i>Содержание учебного материала</i>	26	2-3
	Техника безопасности на уроках гимнастики.	1	
	Обучение кувырку вперед, назад	1	
	Совершенствование кувырка вперед, назад	3	
	Обучение длинному кувырку вперед	1	
	Совершенствование длинного кувырка вперед	3	
	Обучение стойки на голове и руках с помощью	1	
	Совершенствование стойки на голове и руках с помощью	2	
	Обучение кувырку вперёд, перекату назад в стойку на лопатках	1	
	Повторение кувырка вперёд, переката назад в стойку на лопатках	1	
	Повторение стойки на голове	1	
	Совершенствование стойки на голове	3	
	Совершенствование комплекса корригирующих упражнений для позвоночника, мышц спины,	4	

	живота		
	Повторение кувырка вперёд-назад, стойки на лопатках	1	
	Совершенствование кувырка вперёд-назад, стойка на лопатках	3	
	III. Спортивные игры		
3.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	22	
	Баскетбол. Повторение приемов передвижений, остановок, стойки, поворотов игрока.	1	
	Совершенствование передач мяча разными способами в движении	3	
	Совершенствование ведения мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника	1	
	Обучение броску одной и двумя руками в прыжке	2	
	Повторение броска одной и двумя руками в прыжке. Вырывание и выбивание мяча	1	
	Совершенствование броска одной и двумя руками в прыжке	2	
	Зачет — бросок одной и двумя руками в прыжке	1	
	Обучение взаимодействию двух игроков	2	
	Повторение взаимодействия двух игроков	1	
	Зачет — взаимодействие двух игроков	1	
	Совершенствование нападения быстрым прорывом (3:2)	2	
	Обучение взаимодействию двух игроков в нападении и защите через «заслон»	2	
	Совершенствование взаимодействию двух игроков в нападении и защите через «заслон»	2	
	Учебная игра	1	
3.2 Волейбол	Содержание учебного материала:	25	2-3
	Волейбол. Повторение стойки и передвижения игрока.	1	
	Повторение стойки и передвижения игрока.	1	
	Совершенствование комбинации из освоенных элементов техники передвижений	2	
	Обучение передачи мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку	3	
	Повторение передачи мяча над собой во встречных колоннах Отбивание мяча кулаком через сетку	2	
	Совершенствование передачи мяча над собой во встречных колоннах	2	
	Зачет – передачи мяча над собой во встречных колоннах	1	
	Повторение нижней прямой подачи, прием подачи. Игра	1	
	Совершенствование нижней прямой подачи, прием подачи	2	

	Зачет – нижняя прямая подача	1	
	Совершенствование верхней передачи в парах через сетку	2	
	Зачет – верхняя передача мяча в парах через сетку	1	
	Повторение прямого нападающего удара после подбрасывания партнером	4	
	Зачет — прямой нападающий удар после подбрасывания партнером	1	
	Учебная игра	1	
IV. Легкая атлетика	<i>Содержание учебного материала:</i>	29	2-3
	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики	1	
	Совершенствование прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».	2	
	Зачет – прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	1	
	Совершенствование кроссовой подготовки	4	
	Совершенствование бега на короткие дистанции с высокого старта	2	
	Совершенствование бега на 60 м	3	
	Зачет – бег 60 м	1	
	Совершенствование бега 1500м, 2000м. Метание малого мяча	2	
	Зачет – метание малого мяча	1	
	Зачет – бег 1500м, 2000м	1	
	Совершенствование челночного бега 3x10м	3	
	Совершенствование прыжка в длину способом «согнув ноги»	3	
	Зачет – прыжок в длину способом «согнув ноги»	1	
	Элементы игры в футбол	2	
	Учебная игра в футбол	2	
		Итого:	132ч

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2018. — 181 с. — СПО.
2. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования. / Н.В.Решетников и др.- М.: «Академия», 2020. -304 с.
3. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред.проф.образования. / А.А. Бишаева. – М.: «Академия», 2019. -176 с.

Дополнительные источники:

1. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. -66 с.
2. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / КеннетКупер: Пер. с англ. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.: ил.
3. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
4. Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапеобучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. - 30 с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. — М., 2005.
7. Рубцова И.В., Кубышкина Е.В., Алаторцева Е.В., Готовцева Я.В. Оптимальная двигательная активность: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 23 с.
8. Физическая культура в режиме дня студента: Методическиерекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. – 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся в зависимости от заболевания должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;• способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;• правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;• выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;• проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– практические задания по работе с информацией– домашние задания проблемного характера- ведение календаря самонаблюдения. <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;- тестирование в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <p>бега на короткие, средние, длинные дистанции;</p> <p>прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в Контрольных точках:</p> <p>На входе – начало учебного года, семестра;</p> <p>На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p>

6.4. Рабочие программы общепрофессионального цикла

ОП.01 Основы материаловедения

Рабочая программа дисциплины «Основы материаловедения» разработана на основании квалификационных требований по профессии: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Организация-разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы материаловедения

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы материаловедения» является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для групп выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации:

- образовательных программ профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования);
- дополнительных образовательных программ

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- определять основные свойства материалов;

знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**
в т.ч. практических занятий - 16 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

вид учебной работы	<i>объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
практических занятий	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Тема 1. Свойства строительных материалов	Содержание		16	ПК 4.1. ОК1-ОК9
	1,2	Классификация материалов, применяемых при производстве каменных работ. Применение различных материалов в зависимости от назначения здания или сооружения, силовых воздействий, климатических и др. условий. Основные виды новых строительных материалов, применяемых для каменных работ. Продукты и отходы строительного производства, используемые в промышленности строительных материалов. Местные строительные материалы. Их использование. Стандартизация материалов. Понятие о ГОСТах.	2	
	3,4	Объёмная масса (плотность). Пористость, пустотность, влажность, водопоглощение, влагоотдача, водопроницаемость. Понятие о морозостойкости. Теплоёмкость, тепловое расширение. Воздухо-газо-паропроницаемость, значение этих свойств для материалов. Звукопоглощение и звукопроницаемость. Огнестойкость, огнеупорность.	2	
	5,6	Химическая активность. Гидрофобность и гидрофильность. Растворимость. Коррозийная стойкость. Кислотостойкость. Щёлочестойкость. Газостойкость.	2	
	7	Подвижность. Водоудерживающая способность. Расслаиваемость и удобоукладываемость смесей, время и степень высыхания смесей. Способность строительных материалов к шлифованию, полированию. Адгезия.	1	
	8	.Прочность, пределы прочности при сжатии, растяжении и изгибе материалов. Упругость, пластичность, хрупкость, ударная вязкость. Твёрдость, износ, истираемость материалов.	1	
	Практические занятия		8	
	9,10	Практическая работа №1. Определение объёмной массы и плотности гипса.	2	
	11,12	Практическая работа №1. Определение объёмной массы и плотности гипса.	2	
	13,14	Практическая работа №2. Определение влагоотдачи, влажности и гигроскопичности гипса.		

	15,16	Практическая работа №2. Определение влагоотдачи, влажности и гигроскопичности гипса.	4	
Тема 2. Минеральные вяжущие вещества	Содержание		8	ПК 4.1. ОК1-ОК9
	1,2	Известь воздушная, гидравлическая.	2	
	3,4	Жидкое стекло.	2	
	Практические занятия		4	
	5,6	Практическая работа №3. Изучение сырьевых материалов и минеральных вяжущих по образцам. Определение вида вяжущего вещества по образцам.	2	
	7,8	Практическая работа №4. Определение вида строительного гипса в зависимости от сроков схватывания.	2	
Тема 3. Основные породы древесины	Содержание		12	ПК 4.1. ОК1-ОК9
	1,2	Деление древесных пород на классы и группы.	2	
	3,4	Лиственные породы древесины	2	
	5,6	Хвойные и иноземные породы древесины.	2	
	Практические занятия		2	
	7,8	Практическая работа №5. Определение пород древесины по образцам	2	
	Содержание			
	9,10	Характеристика круглого лесоматериала	2	
	11,12	Характеристика пиломатериалов.	2	
Тема 4. Металлы и их сплавы	Содержание		12	ПК 4.1. ПК 4.2. ОК1-ОК9
	1,2	Стали: получение, классификация.		
	3,4	Стальные трубы и соединительные части к ним	2	
	5,6	Цветные металлы и их сплавы: свойства, классификация, маркировка, применение.		
	7,8	Чугуны: получение, классификация, свойства, маркировка, применение.	2	
	9,10	Чугунные трубы и фасонные части к ним	2	
	11,12	Санитарные приборы	2	
Тема 5. Строительные	Содержание		10	ПК 4.1. ОК1-ОК9
	1,2	Понятие о растворе. Назначение и классификация.	2	

растворы	3,4	Виды и состав растворов.	2	
	5,6	Виды и состав растворов.	2	
	7,8	Основные требования к растворам для кладки печей, труб. Требования к воде для кладки.	2	
	Практические занятия			
	9,10	Практическая работа № 6. Определение подвижности раствора стандартным конусом.	2	
Тема 6. Керамические и силикатные материалы	Содержание		12	ПК 4.1. ОК1-ОК9
	1,2	Разновидности кирпича.	2	
	3,4	Разновидности кирпича.	2	
	5,6	Форма и размеры различных видов кирпича.	2	
	7,8	Изделия из керамики.	2	
	9,10	Кирпич силикатный обыкновенный и модульный Область применения.	2	
	11,12	Кирпич глиняный. Область применения.	2	
	Зачет	Содержание		
1,2		Контрольная работа.	2	
Итого:			78	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета «Материаловедение»:

- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся
- плакаты
- коллекции материалов

Технические средства обучения:

- компьютерные средства

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Попов К.Н. *Материаловедение для каменщиков и монтажников конструкций* Учебник. - М.: Высшая школа; 2018. – 272с.

Дополнительные источники:

1. Журнал «Технологии строительства» (консультационный журнал по строительным, ремонтным и отделочным работам).
2. Видеофильмы.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять основные свойства материалов;	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения контрольных работ
Знать:	
общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения	- оценка результатов выполнения практических работ; -контрольные работы;

ОП.02. ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы строительного черчения» разработана на основании квалификационных требований по профессии: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Организация-разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОП.02 Основы строительного черчения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы строительного черчения» является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по

профессиям рабочих, должностям служащих: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для групп выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации:

- образовательных программ профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования);
- дополнительных образовательных программ

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;
- использовать технологическую документацию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и системы проектной документации для строительства (СПДС);
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
- виды строительных чертежей, проектов, схем, производства работ;
- знать виды производственной документации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

вид учебной работы	объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34

В том числе	
Практические работы	13
Графические работы	8
аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы строительного черчения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрические построения		8	
Тема 1.1. Оформление чертежей	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК9
	Понятие о стандартах. Линии чертежа по ГОСТ 2.303-68. Шрифт чертежный ГОСТ 2.304-68. Форматы чертежей по ГОСТ 2.301-68. Рамка, основная надпись, правила заполнения по ГОСТ 2.104-68. Масштабы чертежей по ГОСТ 2.302-68. Основные сведения о размерах на чертежах по ГОСТ 2.307-68. Понятие о шероховатости по ГОСТ 2.309-73. Порядок чтения чертежей. Требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД).		
	Практические занятия	1	
	1. Дать характеристику линий в таблице, форма и пример заполнения которой показан. Графическая работа № 1. Выполнить чертеж деревянного полуторка в указанном масштабе.	2	
Тема 1.2. Геометрические построения на чертежах	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК9
	Основы геометрического построения на плоскости и их практическое применение. Построение перпендикулярных и параллельных прямых, углов заданной величины, деление отрезков прямых, углов и окружностей на равные части. Выявление геометрических элементов в контурах деталей. Уклон и построение наклонных прямых по заданному уклону. Определение центра и радиуса дуги окружности. Построение касательных к одной или двум окружностям. Сопряжение дугой окружности двух пересекающихся и параллельных прямых, прямой и дуги окружности, двух дуг окружностей с разными радиусами и центрами. Приемы построения овала и эллипса.		
	Практические занятия	2	
	1. Выполнение чертеж двутавровой балки с применением геометрических построений и нанесением размеров.		
Раздел 2. Проецирование изображений на чертежах		12	
Тема 2.1. Прямоугольные проекции	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК9
	Сущность способа проецирования. Центральное и параллельное проецирование на одну плоскость проекций и наглядные изображения при проецировании. Краткие сведения о		

	перспективе. Основные сведения об аксонометрических проекциях. Положение осей в изометрической и фронтальной диметрической проекциях. Сокращение размеров по осям X, Y, Z. Изображение в аксонометрических проекциях плоских фигур, окружностей, геометрических тел. Порядок построения аксонометрических проекций деталей. Техника работы карандашом от руки		
	Практические занятия	2	
	1. Построить три вида плит перекрытия.		
	Графическая работа № 2. Начертить одноэтажный частный дом в изометрии.	2	
Тема 2.2. Сечения и разрезы	Содержание учебного материала		
	Сечение ГОСТ 2.305-68. Назначение. Классификация. Правила выполнения и обозначения. Графическое обозначение материалов в сечениях. Разрезы ГОСТ 2.305-68. Назначение. Отличие разреза от сечения. Классификация. Правила выполнения и обозначение разрезов. Местный разрез, назначение и правила выполнения.	2	ПК 4.1. ПК 4.2. ОК1-ОК9
	Практические занятия	2	
	1. Выполнить чертеж корпуса сливного крана и разрез.		
	Графическая работа № 3. Построить третий вид анкерной плиты по двум заданным и выполнить разрез.	2	
Раздел 3. Строительное черчение.		14	
Тема 3.1. Условные обозначения на строительных чертежах	Содержание учебного материала	2	ПК 4.1. ПК 4.2. ОК1-ОК9
	Содержание, классификация, назначение строительных чертежей. Наименование и маркировка строительных чертежей. Масштабы. Конструктивные элементы и схемы зданий. Координатные оси. Нанесение размеров, выноски и ссылки на строительных чертежах ГОСТ 2.305-68 и 21.105-79. Стандарты. Виды строительных чертежей, проектов, схем, производства работ. Системы проектной документации для строительства (СПДС). Виды производственной документации. Электрические схемы.		
	Практические занятия	2	
	1. Чтение электрической схемы.		
	2. Выполнение чертежа ванной комнаты с санитарно-техническим оборудованием.		
Тема 3.2. Изображение зданий на чертежах	Содержание учебного материала	2	ПК 4.1. ПК 4.2. ОК1-ОК9
	Состав архитектурно-строительных чертежей ГОСТ 21.501-80*. Основные условные обозначения элементов зданий, отверстий и каналов в стенах, санитарно-технических устройств. Назначение и виды чертежей фасадов и планов зданий. Виды и назначение разрезов зданий. Обозначения в планах, фасадах и разрезах зданий. Нанесение размеров и высотных отметок на		

	чертежах. Сборочный чертеж. Спецификация.		
	Практические занятия	2	
	1.Прочитать общие архитектурные чертежи жилого дома.		
	2. Начертить план территории ЯПК № 24 .		
	Графическая работа № 4. Составление спецификации для вентиля водопроводного.	2	
Тема 3.3. Чтение чертежей по профессии	Содержание учебного материала	2	ПК 4.1. ПК 4.2. ОК1-ОК9
	Чертежи для каменных конструкций. Изображений и обозначений различных швов сварных соединений.		
	Практические занятия	2	
	1. Чтение обозначений швов сварных соединений. Чтение сборных чертежей сварных металлоконструкций.		
	2. Чтение порядовок каменных конструкций.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Черчения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- объемные модели деталей;
- комплект чертежных принадлежностей
- раздаточные (контрольные, тестовые) задания по темам;
- макеты;
- плакаты по всем темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Короев Ю.И. Черчение для строителей Учебник – М.: КноРус, 2018 – 256 с.
2. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Холдингов В.А. Инженерная графика – М.: ОИЦ "Академия", 2018. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Холдингов В.А. Практикум по инженерной графике – М.: ОИЦ "Академия", 2009. – 192 с.
2. Васильева Л.С. Черчение. Практикум. – М.: ИЦ "Академия", 2009. – 153 с.
3. Камский В.П., Георгиевский О.В. Строительное черчение – Издательство: Архитектура С., 2007 – 273с.
4. Зайцева С.А. и др. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: Учеб. Для студентов учреждений сред. проф. образования -М.: ИЦ Академия, 2009 – 288с.
5. ГОСТы «Единая система конструкторской документации».
6. Короев Ю.И. Черчение для строителей: Учеб. М.: Академия, 1998 -255с.
7. Бахнов Ю.Н. Сборник заданий по строительному черчению: Учебное пособие для СПТУ. М.: Высшая школа, 1988 -217с.
8. Якубовия А.А. Задания по черчению для строителей: Учебник – М.: Высшая школа, ИЦ Академия, 1998 – 256 с.
9. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учеб. М.: Высшая школа, 1998- 219с.
10. Боголюбов С.К. Сборник заданий по черчению. – Стройиздат, 1978 -230с.
11. Бриг Н.С. справочник по строительному черчению. М.: ИЦ Академия, 2000 -448с.
12. Штейберг Б.И и др. Справочник молодого инженера конструктора. М.: Техника, 1988, 224с.
13. Бабулин Н.А. Построение и чтение машиностроительных чертежей. М.: Высшая школа, 1998 -366с.

Электронные ресурсы (форма доступа):

1. Всезнающий сайт про черчение: <http://cherch.ru/>
2. Справочник по черчению: <http://www.granitvtd.ru/>
3. Техническое черчение: <http://nacherchy.ru/>
4. Черчение «Электронная библиотека»: <http://www.freebooks.su/kniga-cat-109.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устной проверки знаний, практических, контрольных работ, зачета, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; использовать технологическую документацию	экспертная оценка в ходе выполнения практических работ, Итоговый контроль – дифференцированный зачет.
знания: - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и системы проектной документации для строительства (СПДС); - основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; - виды строительных чертежей, проектов, схем, производства работ; - виды производственной документации	Устная проверка: индивидуальный и фронтальный опрос; тестирование, итоговый контроль - дифференцированный зачет

ОП.03. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электротехники» разработана на основании квалификационных требований по профессии: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Организация-разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы электротехники

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы электротехники» является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для групп выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации:

- образовательных программ профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования);
- дополнительных образовательных программ;
- в профессиональной подготовке по профессиям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- измерять параметры электрической цепи;
- рассчитывать сопротивление заземляющих устройств;
- производить расчеты для выбора электроаппаратов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные положения электротехники;
- методы расчета простых электрических цепей;
- принципы работы типовых электрических устройств;
- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **34** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **34** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	5
практические работы	0
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	--
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа.	--
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи		7	
Тема 1.1. Электрические цепи и их характеристика	<i>Содержание учебного материала</i> Характеристики электрического поля (напряженность, потенциал, электрическое напряжение). Электроизоляционные материалы. Электрическая ёмкость конденсаторов. Электрической цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Энергия и мощность электрической цепи. Закон Джоуля - Ленца. Закон Ома. Электрическое сопротивление. Электрическая проводимость. Проводниковые материалы и изделия. Первый закон Кирхгофа. Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов. Режимы работы источника энергии. Второй закон Кирхгофа. Расчет сложных электрических цепей.	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
	<i>Лабораторные работы</i>		
	1. Линейные электрические цепи постоянного тока	1	
Тема 1.2 Электромагнетизм	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Магнитное поле и его характеристики (магнитная индукция, магнитный поток, напряженность магнитного поля). Закон полного тока. Намагничивание ферромагнитных материалов. Перемагничивание ферромагнитных материалов. Петля гистерезиса. Электромагнитная сила. ЭДС электромагнитной индукции. ЭДС самоиндукции. Принцип работы генератора. Преобразование электрической энергии в механическую.	2	
Раздел 2. Переменный ток, цепи переменного тока		12	
Тема 2.1	<i>Содержание учебного материала</i>		

Переменный ток	Получение переменной электродвижущей силы. Синусоидальная электродвижущая сила. Фаза, сдвиг фаз. Векторная диаграмма ЭДС.	1	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
Тема 2.2 Однофазные электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	6	
	Активное сопротивление в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Цепь переменного тока, содержащая активное и индуктивное сопротивления. Ёмкость в цепи переменного тока. Цепь переменного тока, содержащая активное и ёмкостное сопротивления. Цепь переменного тока, содержащая активное, индуктивное и ёмкостное сопротивления. Параллельное соединение реактивных сопротивлений. Резонанс токов. Мощность переменного тока.		
	Лабораторные работы	2	
	1. Исследование цепи с активным и реактивным сопротивлениям		
Тема 2.3 Трёхфазная система переменного тока	Содержание учебного материала Основные определения. Векторная диаграмма трёхфазного генератора. Соотношение между фазными и линейными напряжениями. Соединение обмоток трёхфазного генератора треугольником. Соединение обмоток трёхфазного генератора звездой. Схема включения ламп накаливания в звезду. Соединение потребителей трёхфазного тока в треугольнике. Мощности в трёхфазной цепи. Схема включения ламп накаливания треугольником.	2	
	Контрольная работа № 1	1	
Раздел 3. Электрические измерения и электроизмерительные приборы		4	
Тема 3.1 Общие сведения и классификация приборов	Содержание учебного материала	1	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
	Назначение электрических измерений. Основные методы электрических измерений. Погрешности измерительных приборов.		
Тема 3.2 Электрические измерения	Содержание учебного материала	1	
	Измерение тока и напряжения. Магнитоэлектрические амперметры и вольтметры. Электромагнитные амперметры и вольтметры. Электродинамические приборы. Измерение электрической энергии. Однофазный индукционный счетчик. Измерение сопротивлений. Мосты постоянного тока.		
	Лабораторные работы:	2	

	1. Электроизмерительные приборы и измерения		
Раздел 4. Трансформаторы		2	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
Тема 4.1 Трансформаторы	<i>Содержание учебного материала</i> Общие сведения о трансформаторах. Принцип действия и устройство трансформатора. Режимы работы трансформатора. Потери мощности в трансформаторе. Классификация трансформаторов.	2	
Раздел 5. Электрические машины переменного тока		2	
Тема 5.1 Асинхронные двигатели	<i>Содержание учебного материала</i> Принцип действия и устройство асинхронного двигателя. Реверс асинхронного двигателя. Пуск асинхронного двигателя. Регулирование частоты вращения асинхронных двигателей.	2	
Раздел 6. Электрические машины постоянного тока		2	
Тема 6.1 Генератор постоянного тока	<i>Содержание учебного материала</i> Устройство и принцип работы машины постоянного тока. Принцип работы генератора постоянного тока. Классификация машин постоянного тока по способу возбуждения. ЭДС обмотки якоря. Генератор постоянного тока независимого возбуждения. Генератор постоянного тока параллельного возбуждения.	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
Раздел 7. Основы электробезопасности		1	
Тема 7.1 Заземление и зануление	<i>Содержание учебного материала</i> Защитное заземление электроустановок до 1000В. Заземляющее устройство. Естественные и искусственные заземлители. Защитное зануление	1	
Раздел 8. Основы электроники		3	
Тема 8.1	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Полупроводниковые приборы	Полупроводниковые диоды. Полупроводниковый стабилитрон. Тиристоры. Светодиоды. Фотодиоды. Полупроводниковые фотоэлементы. Транзисторы		ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
Тема 8.2 Выпрямительные устройства. Полупроводниковые усилители	<i>Содержание учебного материала</i> Структурная схема выпрямителя. Схемы выпрямления. Электронные усилители	<i>1</i>	
Дифференцированный зачет		<i>1</i>	
Всего:		<i>34</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехника»; лабораторий «Электротехники».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;
- модели приборов;
- комплект оборудования для демонстрации экспериментов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект лабораторного оборудования ЭОЭЗ-С-К «Электротехника и основы электроники» (стенд обеспечивает лабораторный практикум по учебным разделам: «Измерительные приборы и измерения в электрических цепях», «Электрические и магнитные цепи» и др.);
- комплект лабораторного оборудования ОАП1-Н-Р (настольный вариант) или ОАП1-С-Р (стендовый вариант)
- комплект лабораторного оборудования ЭБТС1-Н-Р (настольный вариант) или ЭБТС1-С-Р (стендовый вариант) «Электротехнические материалы».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО – М.: ИРПО, «Академия», 20118.
2. Бутырин П.А. Электротехника: учебник для нач. проф. образования/П.А. Батурин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов; под ред. П.А. Бутуририна, - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Мартынова И.О., Электротехника. Лабораторно-практические работы – М.: ООО «Издательство КноРус», 2018.
4. Новиков П.Н. Задачник по электротехнике – М.: «Академия», 2006, Серия: Начальное профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника – М.: ОИЦ "Академия", 2010.
2. Лобзин С.А. Электротехника. Лабораторный практикум – М.: ОИЦ "Академия", 2010.
3. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике – М.: ОИЦ "Академия", 2010.
4. Рыбаков И.С. Электротехника – М.: ИД «Риор», 2007.

5. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: Учеб. Пособие для нач. проф. образования/Владимир Михайлович Прошин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Электронные ресурсы (форма доступа):

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: <http://www.edu.ru/>
2. Электрик: электричество и энергетика: <http://www.electrik.org/>
3. DjVu БИБЛИОТЕКИ - Электротехника и электроэнергетика: <http://djvu-inf.narod.ru/telib.htm>
4. Школа для Электрика. Все Секреты Мастерства: <http://www.electricalschool.info/electroteh>
5. <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>
(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая электротехника»)
6. электрик: электричество и энергетика: <http://www.electrik.org/>.
7. DjVu библиотеки- Электротехника и электроэнергетика: <http://djvu-inf.narod.ru/telib.htm>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения	
измерять параметры электрической цепи	лабораторная работа
рассчитывать сопротивление заземляющих устройств;	контрольная работа, лабораторные работы
производить расчеты для выбора электроаппаратов.	Контрольная работа, лабораторные работы
знания	
основные положения электротехники	контрольная работа, лабораторные работы, тестирование,
методы расчета простых электрических цепей	контрольная работа, лабораторные работы, тестирование,
принципы работы типовых электрических устройств	тестирование
меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами	лабораторные работы, тестирование

ОП.04. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Экономика отрасли и предприятия разработана на основе Письма Министерства Просвещения России от 11.02.2019г. №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

Организация-разработчик:

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04. Экономика отрасли и предприятия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика отрасли и предприятия» является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для групп выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации:

- образовательных программ профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования);
- дополнительных образовательных программ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ рассчитывать себестоимость продукции, выручку от реализации продукции, прибыль;
- ✓ проводить анализ спроса и предложения продукции;
- ✓ описывать основные формы заработной платы и стимулирования труда;
- ✓ рассчитывать личный и семейный бюджет

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ место предмета в системе экономических знаний в условиях рыночных отношений;
- ✓ структура управления предприятиями различных форм собственности;
- ✓ формирование и распределение денежных доходов предприятия;
- ✓ взаимодействие спроса и предложения;
- ✓ сущность и принципы организации оплаты труда;
- ✓ роль социального обеспечения граждан в развитии общества

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **34** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04 Экономика отрасли и предприятия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	Содержание дисциплины и ее задачи. Главные вопросы экономики	1	ОК 1- ОК 9
Тема 1. Экономические основы функционирования отрасли и предприятия	Содержание учебного материала Место предмета в системе экономических знаний в условиях рыночных отношений, его содержание, связь с другими предметами.	2	
Тема 2. Формирование и характеристика отрасли и предприятия	Содержание учебного материала Особенности формирования и перспективы развития отрасли. Предприятие - важнейшее звено в решении основных экономических проблем. Движущие мотивы развития экономики предприятия	3	ОК 1- ОК 9
Тема 3. Предприятие в условиях рыночной экономики	Содержание учебного материала Предприятие (фирма) как субъект рыночной экономики. Социально-экономические и организационно-правовые формы предприятий, их особенности. Классификация и структура предприятий. Отраслевые и производственные особенности структуры предприятия. Принципы деятельности предприятий. Малые предприятия - важное условие развития национальной экономики. Индивидуальное предпринимательство	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
Тема 4. Фонды предприятия, трудовые ресурсы, социальное обеспечение	Содержание учебного материала Основные фонды предприятия: характеристика, структура, оценка, показатели использования. Амортизационный фонд. Производственная мощность предприятия и ее использование. Нормирование сырья и материалов, производственных запасов. Использование вторичных материальных ресурсов. Трудовые ресурсы предприятия, их состав и структура.	7	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9

	<p>Мотивация труда. Техническое нормирование. Производительность труда, показатели и резервы роста.</p> <p>Формы и системы заработной платы. Тарифная система.</p> <p>Порядок социального страхования населения, обязательного медицинского страхования, пенсионного обеспечения.</p> <p>Права предприятий и организаций по защите интересов трудящихся</p>		
	Практические занятия	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
	Рассчитать заработную плату рабочего 3 -го разряда		
Тема 5. Экономические показатели результатов деятельности предприятия	Содержание учебного материала		ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
	Сущность и классификация издержек производства и себестоимости продукции. Структура затрат на производство и реализацию продукции. Основные направления снижения издержек производства.		
Тема 6. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия	Содержание учебного материала	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
	Задачи, состав, структура и функции финансовых подразделений предприятий. Денежные расчеты предприятий. Кредитование предприятий. Доход предприятия, его сущность и значение. Прибыль: её сущность и виды. Формирование, распределение и использование прибыли предприятия. Спрос и предложение на рынке товаров и услуг. Жизненный цикл изделия. Основные виды маркетинга. Организация рекламы на предприятии и в отрасли.		
	Практические занятия	2	ОК 1- ОК 9
	Определение себестоимости изготовления изделий		
Тема 7. Социальное обеспечение граждан в развитии общества	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 9
	Роль социального обеспечения граждан в развитии общества. Понятие семейного бюджета. Планирование семейного бюджета		
	Контрольная работа по курсу	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет	2	
	ИТОГО	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета «Обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- огнетушитель;
- методические пособия по предмету;
- комплект учебников;
- раздаточный материал для проведения контрольной работы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (для преподавателя);
- учебный материал в электронном виде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экономика. (СПО). Учебник: учебник / И.В. Липсиц. — Москва: КноРус, 2019. — 277 с. — ISBN 978-5-406-06978-3.
2. Основы экономики (для СПО). Учебник : учебник / П.Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2019. — 291 с. — ISBN 978-5-406-06617-1.

Дополнительные источники:

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. – 8-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008
2. Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. - М.: Просвещение, 2007
3. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2007
4. Основы экономики: Учеб. пособие для нач. проф. образования / Светлана Владимировна Соколова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-128 с.
5. Основы экономики и предпринимательства: Учеб. для нач. проф. образования/ Людмила Николаевна Череданова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 176с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал: www.edu.sety.ru
2. www.zakonrf.info/tk/
3. www.twirpx.com > ... > Экономика строительства
4. u.wikipedia.org/wiki/Строительство

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none">- рассчитывать себестоимость продукции, выручку от реализации продукции, прибыль;- проводить анализ спроса и предложения продукции;- описывать основные формы заработной платы и стимулирования труда;- рассчитывать личный и семейный бюджет	домашняя работа, фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос, сообщения по темам
Знания:	
<ul style="list-style-type: none">- место предмета в системе экономических знаний в условиях рыночных отношений;- структура управления предприятиями различных форм собственности;- формирование и распределение денежных доходов предприятия;- взаимодействие спроса и предложения;- сущность и принципы организации оплаты труда;- роль социального обеспечения граждан в развитии общества	фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос; сообщения по темам; тестирование

ОП.05. ОХРАНА ТРУДА

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» разработана на основании квалификационных требований по профессии: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Организация-разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для групп выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации:

- образовательных программ профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования);
- дополнительных образовательных программ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- владеть методами безопасного ведения каменных, бетонных работ,
 - соблюдать правила техники безопасности при приготовлении кладочных и специальных растворов, растворов с противоморозными добавками;
 - соблюдать правила техники безопасности при работе на высоте;
 - соблюдать правила техники безопасности при работе в летнее и зимнее время;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты,
- оказывать первую неотложную доврачебную помощь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила безопасности труда при выполнении кирпичных, бетонных работ,
- формы контроля и надзора за соблюдением охраны труда,
 - опасные и вредные производственные факторы при выполнении работ,
 - основы электробезопасности,
 - основы пожаробезопасности,
- общие положения по оказанию медицинской помощи.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **34** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Итоговая аттестация в форме зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, упражнения, графические работы, контрольные работы	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Трудовое законодательство	Содержание учебного материала	4	
	1 Организация охраны труда на предприятии. Формы контроля и надзора за соблюдением охраны труда: Государственный контроль и надзор, Федеральная служба по труду и занятости (Роструд); Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения (Роспотребнадзор); Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор); Государственный пожарный надзор (Роспожнадзор МЧС); Ведомственный контроль и надзор, ведомственно-общественный контроль и надзор. Общественный контроль и надзор.	1	ОК 1- ОК 9
	2 Обучение работающих правилам безопасности труда: вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктажи. Управление охраной труда на предприятии: система управления охраной труда.	1	
	3,4 Причины производственного травматизма и заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические причины. Классификация несчастных случаев: легкие, тяжелые, смертельные. Групповые несчастные случаи. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.	2	
Тема 2. Производственная санитария	Содержание учебного материала.	10	
	1,2 Опасные производственные факторы: физические, химические, биологические и психо - физиологические опасные производственные факторы. Вредные производственные факторы. Вредные вещества: по степени воздействия на организм человека, класс опасности вредных веществ. Контроль за содержанием вредных веществ в воздухе. Общие требования безопасности при работе с вредными веществами.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2
	3,4 Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Защита организма человека от неудовлетворительных метеорологических условий. Защита организма от воздействия загрязнений воздуха в производственных помещениях. Краткая характеристика систем вентиляции. Общие меры борьбы с вредными пожаро - и взрывоопасными загрязнениями.	2	ОК 1- ОК 9

		Защита организма человека от воздействия шума и вибрации. Защита организма человека от элетромагнитных полей. Защита организма человека от лазерных излучений.		
	5	Работа с ядовитыми веществами. Средства защиты и правила Т.Б. при работе с ядовитыми веществами.	1	
	6	Бытовые помещения. Требования к санитарии бытовых помещений.	1	
	7,8	Техника безопасности на строительной площадке. Ограждение строительной площадки. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные.	2	
	9,1 0	Места складирования лакокрасочных материалов. Освещение строительной площадки. Освещение помещений	2	
Тема 3. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала		4	
	1,2	Основные понятия о пожарной безопасности на строительной площадке и при выполнении штукатурных и малярных работ. Причины пожаров на строительной площадке. Мероприятия по предупреждению пожаров. Противопожарный инструктаж и обучение: вводный, первичный противопожарный, повторный противопожарный, внеплановый противопожарный инструктажи.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
	3,4	Средства тушения пожаров: огнетушащие вещества и огнетушители. Виды Огнетушителей. Методы тушения пожаров.	2	
Тема 4. Электробезопасност ь	Содержание учебного материала		6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
	1	Основные понятия об электротравматизме. Основные причины элетротравматизма	2	
	2	Условия, способствующие поражению электротоком. Производства штукатурных и малярных работ в опасных зонах. Общие мероприятия по предупреждению электротравматизма.	2	
	3,4	Предотвращение образования статического электричества Классификация помещений по электроустановкам. Защита человека от поражения электрическим током. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	2	
	5	Предотвращение образования статического электричества Классификация помещений по электроустановкам. Защита человека от поражения электрическим током. Средства индивидуальной и коллективной защиты.		
Тема 5.	Содержание учебного материала.			

Техника безопасности при каменных работах	1,	Техника безопасности при выполнении каменных работ. Требования, предъявляемые к инструменту. Уход за ручным инструментом. Техника безопасности при выполнении бетонных работ. Техника безопасности при работе на высоте. Техника безопасности при выполнении каменных, бетонных работ в зимнее время. Техника безопасности при работе с растворами с противоморозными добавками		ПК 4.1 ОК 1- ОК 9
Зачёт	1,2	По курсу «Охрана труда»	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общетехнических и специальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места учащихся;
- макеты;
- муляжи;
- плакаты: «Оборудование для безопасной организации механизированных работ».

Технические средства обучения:

- кодоскоп;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: Учебник для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с.
2. Графкина М.В. Охрана труда и производственная безопасность / М.В. Графкина. – М.: Проспект, 2018.

Дополнительные источники:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: ООО «Безопасность труда и жизни», 2015.
2. Охрана труда. Нормативные документы. – М.: Изд-во МГУЛ, 2000.
3. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.Н. Завражин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.
4. Ольхина Е.А. Справочник по отделочным строительным работам: учеб. пособие для нач. проф. образования / Е.А. Ольхина, С.А. Козина, Л.Н. Кузнецова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.
5. Видеофильмы

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устной проверки знаний, практических, контрольных работ, зачета, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умения</u></p> <ul style="list-style-type: none">- владеть методами безопасного ведения каменных, бетонных работ,- соблюдать правила техники безопасности при приготовлении кладочных и специальных растворов, растворов с противоморозными добавками- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты,- оказывать первую неотложную доврачебную помощь,- соблюдать правила техники безопасности при работе на высоте;- соблюдать правила техники безопасности при работе в летнее и зимнее время	<p>Письменная проверка: практические работы, упражнения. Контрольные работы - письменная проверка. Самоконтроль, взаимоконтроль учащихся. Итоговый контроль –зачет.</p>
<p><u>знания</u></p> <ul style="list-style-type: none">- правила безопасности труда при выполнении каменных, бетонных работ,-формы контроля и надзора за соблюдением охраны труда,- опасные и вредные производственные факторы при выполнении работ,- основы электробезопасности,- основы пожаробезопасности,- общие положения по оказанию медицинской помощи.	<p>Опрос преподавателя. Контрольная работа, зачет. Устная проверка: индивидуальный и фронтальный опрос; взаимопрос в малых группах.</p>

ОП.06. ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы трудового законодательства» разработана на основании квалификационных требований по профессии: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Организация-разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06. Основы трудового законодательства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. «Основы трудового законодательства» является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для групп выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации:

- образовательных программ профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования);
- дополнительных образовательных программ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- разбираться в действующем трудовом законодательстве;
- правильно применять трудовое законодательство на практике;
- анализировать ситуацию на рынке труда, используя основы трудового законодательства;
- предвидеть юридические последствия тех или иных событий или действий, происходящих в процессе труда, либо связанных с трудовыми отношениями

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- принципы трудового права;
- правоотношения в сфере труда;
- субъекты трудового права;
- социальное партнерство в сфере труда;
- правовое регулирование занятости;
- понятие и виды трудового договора (служебного контракта);
- рабочее время и время отдыха;
- правовое регулирование оплаты труда;
- трудовую дисциплину;
- материальную ответственность сторон;
- охрану труда;
- защиту трудовых прав работников, трудовые споры и порядок их разрешения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	34
практические занятия	--
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы трудового законодательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание дисциплины и ее задачи. Трудовое право и трудовые правоотношения	1	ОК1- ОК9
Тема 1. Труд и трудовое право	Содержание учебного материала Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приёма на работу	2	ОК1- ОК9
Тема 2. Трудовой договор	Содержание учебного материала Трудовой договор: понятие и виды. Порядок заключения трудового договора. Порядок расторжения трудового договора. Трудоустройство. Испытание при приеме на работу. Трудовая книжка и другие документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Изменение трудового договора: перевод, перемещение, изменение существенных условий труда. Основания прекращения трудового договора. Отстранение от работы. Отставка. Расторжение трудового договора по соглашению сторон. Порядок увольнения и производство расчетов. Выходные пособия. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
Тема 3. Ответственность по трудовому праву	Содержание учебного материала Рабочее время. Виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Виды режимов рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Ежегодные отпуска. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность. Понятие, значение трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Трудовые обязанности работников и работодателей. Меры поощрения за успехи в работе и порядок их применения. Дисциплинарная ответственность: понятие и виды. Понятие материальной ответственности по трудовому праву и ее значение. Виды. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работников.	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9

	Материальная ответственность работодателя перед работником		
Тема 4. Трудовые споры	Содержание учебного материала	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
	Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Разрешение трудовых споров. Понятие защиты трудовых прав работников. Виды, формы и способы защиты трудовых прав. Понятие, виды трудовых споров, причины их возникновения и основные правовые методы разрешения. Комиссии по трудовым спорам (КТС). Судебный порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Особенности рассмотрения трудовых споров отдельных категорий работников, возможность их судебной защиты. Коллективные трудовые споры: понятие, их предмет, стороны и виды. Забастовка. Ответственность за нарушение законодательства о порядке разрешения коллективных трудовых споров		
Тема 5. Оплата труда	Содержание учебного материала	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
	Правовое регулирование оплаты труда. Заработная плата. Формы оплаты труда. Тарифная система оплаты труда. Единая тарифная сетка. Минимальная заработная плата. Надбавки и доплаты. Индексация зарплаты. Нормирование труда. Нормы выработки и сдельные расценки. Системы оплаты труда. Коллективная форма оплаты труда. Вознаграждение по итогам годовой работы, вознаграждение за выслугу лет. Различные формы материального стимулирования труда. Оплата труда отдельных категорий работников. Сроки и порядок выплаты заработной платы. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы		
Тема 6. Охрана труда	Содержание учебного материала	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
	Охрана труда. Государственная политика в области охраны труда. Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда. Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету. Страховое обеспечение работников (членов их семей) при несчастном случае на производстве и профессиональном заболевании. Особенности правового регулирования труда женщин; работников, имеющих детей или осуществляющих уход за больными членами их семей; несовершеннолетних; лиц с пониженной трудоспособностью. Организация охраны труда. Ответственность работодателей и должностных лиц		

	организаций за нарушение законодательства об охране труда		
Тема 7. Гарантии и компенсации	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
	Гарантии и компенсации. Общие положения. Гарантии при направлении работников в служебные командировки и переезде на работу в другую местность. Гарантии и компенсации при исполнении государственных или общественных обязанностей. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Гарантии и компенсации при расторжении трудового договора		
Тема 8. Повышение квалификации	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Права и обязанности работодателя по подготовке и переподготовке кадров. Право работников на проф. подготовку. Ученический договор. Организационные формы ученичества. Оплата ученичества		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
	ИТОГО:	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- доска
- таблицы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- экран проекционный

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы права (СПО). Учебник: учебник / С.И. Некрасов и др. — Москва: Юстиция, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4365-2662-1.
2. Основы права : учебное пособие / М.Б. Смоленский под ред. и др. — Москва: КноРус, 2018. — 328 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-01755-5.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. Комментарий к последним изменениям. / Под ред. Г.Ю. Касьяновой. – М.: АБАК, 2012

Учебные и справочные пособия

1. Никитин А.Ф. Право. Базовый и углублённый уровни. 10 – 11 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.
2. Кишенкова О. В. Обществознание. Практикум. 11 класс / О. В. Кишенкова. – М.: Дрофа, 2020.
3. Баранов П.А. Обществознание: полный экспресс-репетитор для подготовки к единому государственному экзамену/ П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство АСТ: Астрель, 2016. – (Государственная итоговая аттестация)
4. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Шкатулла, В.В. Шкалулла, М.В. Сытинская ; под ред. В.И. Шкатуллы. – 9-е изд., перераб., – М. : Издательский центр «Академия», 2013.

Интернет – ресурсы:

1. Социально – гуманитарное и политологическое образование
<http://www.humanities.edu.ru/index.html>
2. Бай Н.Г. Курс лекций «Трудовое право». <http://www.humanities.edu.ru>
3. Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
разбираться в действующем трудовом законодательстве	контроль с помощью технических средств и информационных систем, самоконтроль и взаимопроверка, собеседование
правильно применять трудовое законодательство на практике	
анализировать ситуацию на рынке труда, используя основы трудового законодательства	
предвидеть юридические последствия тех или иных событий или действий, происходящих в процессе труда, либо связанных с трудовыми отношениями	
Знания:	
принципы трудового права	зачеты, контроль с помощью технических средств и информационных систем, собеседование
правоотношения в сфере труда	
субъекты трудового права	
социальное партнерство в сфере труда	
правовое регулирование занятости	
понятие и виды трудового договора (служебного контракта)	
рабочее время и время отдыха	
правовое регулирование оплаты труда	
трудовую дисциплину	
материальную ответственность сторон	
охрану труда	
защиту трудовых прав работников, трудовые споры и порядок их разрешения	

Критерии оценки освоения учебной дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах обучающихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

ОП.07. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основании квалификационных требований по профессии: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Организация-разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для групп выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации:

- образовательных программ профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования);
- дополнительных образовательных программ;
- в профессиональной подготовке по профессиям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и

поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося в количестве 34 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	11

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
Тема 1.2 Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала		7	
	1	Ядерное оружие		
	2	Химическое и биологическое оружие		
	3	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения		
	4	Средство коллективной защиты от оружия массового поражения		
	5	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения		
	Практические занятия:			
	6	Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК		
7	Изучение средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения			
Тема 1.3 Приборы радиационной и химической разведки и контроля	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия			
	1	Изучение приборов радиационной и химической разведки и контроля		
Тема 1.4 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и обеспечение безопасности при неблагоприятной	Содержание учебного материала		4	
	1	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганов, бурях, смерчах, грозах		
	2	Защита при снежных заносах, сходе лавин, метелях, вьюге, селях, оползнях		
	3	Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожаров		

экологической обстановки	4	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке		
Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте и производственных объектах	Содержание учебного материала		7	
	1	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах)		
	2	Защита при авариях на воздушном и водном транспорте		
	3	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах		
	4	Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах		
	5	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических объектах		
	6	Защита при авариях (катастрофах) на химически-радиоационноопасных объектах		
	Практические занятия:			
7	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользование средствами пожаротушения			
Тема 1.6. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия:			
	1	Отработка одевания ПТМ – 1, респиратора, противогаза		
2	Отработка действий при выбросе аварийно-химически-опасных веществ (АХОВ)			
Тема 1.7. Отработка действий при возникновении радиационной аварии	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия:			
	1	Отработка действий при возникновении радиационной аварии		
2	Отработка приёмов защиты органов дыхания от радиационной пыли			
Тема 2.1 Вооруженные силы России на современном этапе	Содержание учебного материала		4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
	1	Состав и организационная структура Вооруженных Сил		
	2	Виды Вооруженных Сил и рода войск		
	3	Система руководства и управления Вооруженными Силами		
	4	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом		
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		2	
	1	Военная присяга. Боевое знамя воинской части Суточный наряд роты, воинская дисциплина		
	2	Караульная служба. Обязанности и действия часового		

Тема 2.3 Огневая подготовка	Содержание учебного материала		3	
	Практические занятия:			
	1	Изучение материальной части автомата Калашникова, подготовка автомата к стрельбе		
	2	Отработка полной и неполной разборки и сборки автомата Калашникова		
	3	Отработка нормативов по полной, неполной разборке и сборке автомата		
Тема 2.4	Содержание учебного материала		1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 1- ОК 9
	1	Дифференцированный зачет		
Всего:			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска
- раздаточные (контрольные, тестовые) задания по темам;
- плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- мультимедийная установка;
- телевизор;
- видео и аудио аппаратура

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности .М.: Академия, 20120.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. -9-е издание .- М.: Академия, 2019.
3. Воробьев Ю.Л .Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл М.:2016
4. Конституция Российской Федерации
5. Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ (ред. от11.02.2013) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
6. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 23.12.2010) «О гражданской обороне»
7. Федеральный закон от 27 мая 1998г №76-ФЗ (ред. От 24.12.2002г) «О статусе военнослужащих»
8. Федеральный закон от 31мая 1996г №76-ФЗ (ред. От 11.11.2003г) «Об обороне
9. Указ Президента РФ от 7 мая 1992г «Об образовании Вооруженных сил РФ»
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. - М: Форум, 2012

Дополнительные источники:

1. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф».- М: ОИЦ «Академия», 2008.
2. Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь».- М: ОИЦ «Академия», 2008.
3. Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности».- М: Издательство "Оникс", 2008.
4. Микрюков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности». – М: ООО «Издательство КноРус», 2009.
5. Мурадова Е.О. «Безопасность жизнедеятельности».- М: ИД «Риор», 2010.
6. Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности».- М: ООО «Издательство КноРус», 2009.
7. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности».- М: ОИЦ «Академия», 2009.
8. Смирнов А.Т., Васнев В.А. «Основы военной службы».- М:ООО «Дрофа», 2008.
9. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности». - М:ООО «Дрофа», 2008.
10. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний».- М: ОИЦ "Академия", 2009.
11. Устав Вооружённых Сил РФ, Приказ Министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2010 г. N 111 с изм. и доп. 2013г.

Электронные ресурсы (форма доступа):

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности: информационный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
2. Юридическая Россия: информационный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
3. Правовые основы: информационный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>
4. ОБЖ Основы безопасности жизнедеятельности, Информационно-методическое издание для преподавателей: информационный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.school-obz.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Задания для самостоятельной работы.</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: выполнять условия задания на творческом уровне с представлением</p>

<p>Принцип обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Собеседование</p> <p>Творческое задание</p>
---	--

6.5. Рабочие программы профессионального цикла

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ

для групп, обучающихся по программам профессионального обучения

по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»
код и уровень квалификации по ОК 016-94:

- 17544 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, 2 разряд

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для групп выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся

Организация-разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01. Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий** является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для групп выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. В части освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Организовывать уборку и санитарную очистку придомовых территорий;

ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с озеленением придомовых территорий;

ПК 3.3. Организовывать благоустройство и реконструкцию придомовых территорий.

ПК 4.1 Техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, сварочных, бетонных столярных и т.д.);

ПК 4.2 Текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, водостоков, теплоснабжения.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации:

- образовательных программ профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования);

- дополнительных образовательных программ.

1.2. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля– требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения **профессионального модуля** обучающийся должен

Иметь практический опыт организации работ по:

- уборке и санитарной очистке придомовых территорий;
- озеленению придомовых территорий;
- проектированию, благоустройству и реконструкции придомовых территорий;
- организации работ по эксплуатации и ремонту многоквартирного дома

Уметь:

- организовывать и контролировать уборку и санитарную очистку придомовых территорий;
- организовывать и контролировать работы по озеленению придомовых территорий;
- организовывать и контролировать работы по проектированию, благоустройству и реконструкции;
- выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;
- устранять повреждения и неисправности по заявкам;
- проводить периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, выполнять их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных,

малярных, сварочных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений;

- выполнять подготовительные работы при производстве сварочных работ ручной электродуговой сваркой;
- производить ручную электродуговую сварку металлических конструкций различной сложности;
- выполнять **сварку стыковых, угловых швов**;
- разделку, сращивание, изоляция и пайка проводов напряжением до 1000 В;
- прокладку установочных проводов и кабелей;
- монтаж и ремонт распределительных коробок и осветительной арматуры;
- чистку контактов и контактных поверхностей;
- работы пневмо- и электроинструментом;
- подключение и отключение электрооборудования и выполнение простейших измерений

Знать:

- виды и содержание работ по уборке и санитарной очистке придомовых территорий;
- виды и назначение коммунальной техники и уборочных машин;
- основы ландшафтной организации коммуникативных пространств;
- виды и содержание работ по озеленению придомовых территорий;
- методы организации среды придомовых территорий;
- виды и содержание работ по проектированию, благоустройству и реконструкции придомовых территорий;
- устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;
- основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения;
- виды материалов;
- назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов оборудования при ведении работ;
- правила техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ;
- устройство инструментов и приспособлений для сварочных работ;
- работу электросварочного оборудования;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении электросварочных работ;
- основные виды электротехнических материалов, их свойства и назначение;
- правила и способы монтажа и ремонта электрооборудования в объеме выполняемой работы;
- приемы и способы замены, сращивания и пайки проводов низкого напряжения;
- правила оказания первой помощи при поражении электрическим током; правила техники безопасности при обслуживании электроустановок в объеме квалификационной группы II

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальной учебной нагрузкой обучающегося **1028** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося **290** часов;
- учебная практика **528** часа;
- производственная практика **210** часов.

1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности, предусмотренными программой по профессии, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Организовывать уборку и санитарную очистку придомовых территорий.
ПК 3.2	Планировать, организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с озеленением придомовых территорий.
ПК 3.3	Организовывать благоустройство и реконструкцию придомовых территорий.
ПК 4.1	Техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением различных видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, сварочных, столярных и т.д.).
ПК 4.2.	Текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, водостоков, теплоснабжения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01. Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
МДК.01.01 Сантехническое содержание придомовых территорий	170	68	32		-	-	102	-
МДК.01.02 Виды ремонтных работ	568	142	34		-		426	
МДК.01.03 Текущий ремонт и техническое обслуживание систем	80	80	48		-			
Производственная практика	210							210
Всего:	1028	290	114	-	-	-	528	210

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01. Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, самостоятельная работа слушателя	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
МДК.01.01. Сантехническое содержание придомовых территорий		68	
Тема 1. Благоустройство территорий	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Благоустройство территории как комплекс мероприятий, направленных на повышение эксплуатационных и эстетических характеристик территорий. Архитектурно- планировочная организация территории. Озеленение. Устройство архитектурного освещения, поливочного водопровода; размещение малых архитектурных форм. Окружающая среда и элементы природопользования. Обращение с отходами. Санитарно – эпидемиологическое благополучие населения. Среда обитания человека. Факторы среды обитания. Вредные виды воздействия на человека. Государственные санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. Санитарные правила. Социально – гигиенический мониторинг. Государственный санитарно – эпидемиологический надзор. Проектирование благоустройства и озеленения территории. Размещение и проработка элементов благоустройства, используемые материалы, колористическое решение, подходящие аксессуары. План размещения древесно кустарниковых насаждений. Проект организации рельефа. Спецификация материалов, объемов работ, баланс площадей, необходимых при расчете ландшафтных работ.</p>	12	ПК 3.3 ОК1-ОК9
Тема 2. Содержание, формирование и реконструкция зеленых насаждений на придомовых территориях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Работы по реконструкции зеленых насаждений и элементов благоустройства. Уборка территории, освобождение участков от мусора, грязи, остатков растительных материалов. Основные работы по содержанию, формированию и реконструкции зеленых насаждений. Удаление и уборка деревьев и кустарников. Осветление высоко декоративных групп деревьев и кустарников. Замена удаленных деревьев в группах, рядах, аллеях. Восстановление травянистого покрова участков газона. Восстановление дорожек, площадок. Планирование, организация и обеспечение контроля работ, связанных с озеленением придомовых территорий</p>	12	ПК 3.2 ОК1-ОК9

	Практическая работа	16	
	1 Разработка инструкций по озеленению территории.		
	2 Инструктаж по технике безопасности и охране труда при озеленении территории и работе с инструментом		
	3 Знакомство с территорией		
	4 Планирование работ по озеленению и составление технологической карты		
Тема 3. Технология уборки придомовой территории	Содержание учебного материала	12	ПК 3.1 ОК1-ОК9
	Принципы, цели и задачи организации и проведения работ по содержанию придомовых территорий. Уборка прилегающих к домовладению территорий. Правила безопасности и производственной санитарии при уборке и санитарной очистки городских территорий. Специализированные городские службы. Порядок взаимодействия. Рекомендуемые нормативы при механизированной уборке. Составление маршрутных карт и графиков уборки механизированными средствами. Технология уборки придомовой территории. Технологические рекомендации по уборке прилегающих к домовладению территорий: техника, нормативы, периодичность. Работы, выполняемые при уборке придомовой территории в зависимости от сезона. Критерии оценок состояния уборки и санитарного содержания территории (санитарной очистки). Порядок определения оценки санитарного содержания и уборки придомовой территории.		
	Практическая работа	16	
	1 Разработка инструкций по уборке территории колледжа.		
	2 Инструктаж по технике безопасности и охране труда при уборке территории колледжа и работе с инструментом. Подготовка и проверка инструмента к работе.		
	3 Знакомство с территорией и разбивка её на участки. Оценка санитарного состояния территории.		
	4 Подрезка кустарника. Подрезка деревьев. Уборка сухих листьев и травы.		
	5 Санитарная очистка территории. Уборка асфальтовых и плиточных покрытий		
	6 Изучение снегоуборочной техники. Уборка снега и наледи на дорожках		
	7 Уборка снега и наледи на дорожках		
МДК 01.02. Виды ремонтных работ		142	
Тема 1. Штукатурные работы	Содержание учебного материала		

	Виды штукатуров и их применение. Состав штукатурки и пропорции. Сухие штукатурные смеси. Свойства штукатурных смесей. Подготовка поверхностей под оштукатуривание. Подготовка бетонных, кирпичных, деревянных поверхностей. Подготовка поверхностей глубокопроникающими грунтовками. Инструменты для штукатурных работ. Правила техники при выполнении ремонтно-строительных работ. Виды дефектов при штукатурных работах. Причины их возникновения и способы устранения		ПК 4.1. ОК1-ОК9
Раздел 2. Малярные работы	Содержание учебного материала Требования к помещениям и поверхностям, подлежащих окраске. Требования влажности поверхностей. Инструменты, механизмы, приспособления и инвентарь для выполнения малярных работ: виды, назначение, устройство, требования. Подготовка поверхностей под окраску. Виды обрабатываемых поверхностей: оштукатуренные, деревянные, бетонные, металлические. Огрунтовка оштукатуренных и бетонных поверхностей под окраску водными составами. Назначение, виды и составы грунтовок, способы и приемы нанесения грунтовочных составов. Окрашивание поверхностей водными составами. Окрашивание не водными составами. Классификация неводных окрасочных составов по интенсивности цвета. Окраска неводными составами вручную. Требования безопасности труда. Механизированная окраска водными и неводными составами. Правила обмера окрашиваемых поверхностей. Подсчет нормативного расхода материалов. Виды дефектов при малярных работах. Причины их возникновения и способы устранения		ПК 4.1. ОК1-ОК9
Тема 3. Столярные и плотничные работы	Содержание учебного материала Пиление и строгание древесины. Сверление, долбление, резание стамеской. Изготовление угловых и срединных соединений. Обработка древесины на деревообрабатывающем оборудовании. Простые столярные изделия. Установка оконных и дверных приборов. Ремонт оконных блоков. Закрепление настенных предметов. Остекление рам. Уплотнение оконных проемов. Установка и замена мебельной фурнитуры.	15	ПК 4.1. ОК1-ОК9
Тема 4. Сварочные работы	Содержание учебного материала Подготовка изделий под сварку. Назначение, сущность и техника выполнения: зачистка кромок под сварку металлической щеткой; зачистка кромок под сварку напильником; зачистка кромок под сварку с помощью наждачной бумаги; химическая обработка кромок под сварку. Назначение, виды и техника выполнения: сборка стыковых соединений, сборка нахлесточных соединений, сборка угловых соединений, сборка торцовых соединений, сборка тавровых соединений. Назначение,	22	ПК 4.1. ОК1-ОК9

	<p>виды и техника выполнения: прихватка стыковых соединений, прихватка нахлесточных соединений, прихватка угловых соединений, прихватка торцовых соединений, прихватка тавровых соединений. Сварка деталей из низкоуглеродистой стали в нижнем положении. Сварка деталей из низкоуглеродистой стали стыковым однопроходным швом в вертикальном положении. Контроль качества сварных соединений.</p> <p>Практическая работа</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Составление технологической карты на сварку стыковых швов</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Составление технологической карты на сварку угловых швов</td> </tr> </table>	1	Составление технологической карты на сварку стыковых швов	2	Составление технологической карты на сварку угловых швов		
1	Составление технологической карты на сварку стыковых швов						
2	Составление технологической карты на сварку угловых швов						
		8					
Тема 5. Электрооборудование	Содержание учебного материала	38	ПК 4.1. ОК1-ОК9				
	<p>Монтаж электропроводки. Порядок организации электромонтажных работ. Нормативная и рабочая документация. Способы прокладки электропроводки. ТБ при проведении проводки. Разметка, сверление, крепление кабель – каналов. Установка провода в кабель - канал. Прокладка и закрепление провода. Способы монтажа соединительных коробок. Способы соединения и изоляции проводов и кабелей. ТБ при работе с проводами и кабелям. Мелкий ремонт электроарматуры. Нахождение и устранение неисправностей соединительных проводов, электрических вилок. Демонтаж и зачистка</p>						
	<p>контактов; очистка светильников, подключение к сети. Мелкий ремонт выключателей, электрических розеток. Мелкий ремонт электроосветительных приборов. Монтаж и демонтаж осветительных приборов. Замена плафонов. Замена ламп люминесцентного освещения, ламп накаливания. Обслуживание электроприборов. ТБ при обслуживании электроприборов.</p>						
	Зачет	1	ПК 4.1. ОК1-ОК9				
МДК 01.03 Текущий ремонт и техническое обслуживание систем		80					
Тема 1. Холодное и горячее водоснабжение	Содержание учебного материала	6	ПК 4.2. ОК1-ОК9				
	<p>Виды труб холодного и горячего водоснабжения. Виды арматуры. Неисправности систем внутреннего водопровода и методы устранения. Инструменты,</p>						

	приспособления. Техника безопасности		
	Практическая работа	10	
	1 Схемы устройства системы внутреннего водопровода		
	2 Изучение схемы горячего водоснабжения		
	3 Изучение схемы холодного водоснабжения		
	4 Устройство и ремонт водомерного узла		
	5 Определение неисправности в системах холодного и горячего водоснабжения		
Тема 2. Водоотведение	Содержание учебного материала	6	ПК 4.2. ОК1-ОК9
	Техническая эксплуатация системы внутренней канализации. Монтаж и ремонт внутренней разводки канализации из полимерных труб. Требования, предъявляемые к ремонту канализации и водостоков. Инструменты и приспособления. Техника безопасности.		
	Практическая работа	6	
	1 Схемы узлов подключения канализации к сантехническим приборам к выпуску канализации в магистральный коллектор.		
	2 Схемы узлов подключения канализации к выпуску канализации в магистральный коллектор		
3 Схемы узлов стояков и разводки внутренней канализации из полипропиленовых фасонных деталей и труб.			
Тема 3. Теплоснабжение, отопление и тепловые пункты	Содержание учебного материала	6	ПК 4.2. ОК1-ОК9
	Системы теплоснабжения в здании и их техническая эксплуатация. Схемы теплоснабжения зданий. Устройство и ремонт системы отопления внутри здания. Техническая эксплуатация системы отопления здания. Тепловые пункты. Тепловые сети. Устройство и мелкий ремонт тепловых сетей. Инструменты и приспособления. Техника безопасности.		
	Практическая работа	12	
	1 Изучение схемы теплоснабжения		
	2 Изучение теплового пункта		
	3 Ремонт однотрубной системы отопления		
	4 Ремонт двухтрубной системы отопления		
5 Определение количества труб для ремонта системы отопления			
6 Определение неисправности котла			
Тема 4. Газоснабжение	Содержание учебного материала	6	ПК 4.2. ОК1-ОК9
	Виды системы газоснабжения. Устройство и мелкий ремонт. Виды неисправностей и		

	их устранение. Техника безопасности.		
	Практическая работа	2	
	1 Схемы газоснабжения		
Тема 5. Вентиляция и кондиционирование	Содержание учебного материала	8	ПК 4.2. ОК1-ОК9
	Виды смесителей. Установка и ремонт смесителей. Виды раковин. Виды сифонов. Виды унитазов. Виды душевых кабин. Ремонт сантехнических труб. Установка коллектора. Инструменты и приспособления. Техника безопасности.		
	Практическая работа	18	
	1 Технологическая карта на ремонт или замену разводки металлопластика		
	2 Технологическая карта на ремонт душевых кабин		
	3 Технологическая карта на ремонт смесителей		
	4 Технологическая карта на ремонт сифонов		
	5 Технологическая карта на сварку пластиковых труб		
	6 Технологическая карта на замену арматуры унитаза		
	7 Технологическая карта на замену счетчиков		
8 Технологическая карта на замену отопительных труб			
9 Технологическая карта на выполнение мелкого ремонта			
Учебная практика УП.01.01 Слесарно- сантехническая		102	
Санитарное содержание зданий и придомовых территорий Основные приемы и методы выполнения работ по уборке подъездов, лестничных площадок Работы по уборке мест общего пользования жилого дома Общеслесарные работы Ремонтные сантехнические работы			
Проверочная работа			
Учебная практика УП.01.02 Столярно - плотницкая		102	
Введение. Пиление и строгание древесины Сверление, долбление, резание стамеской Изготовление угловых и срединных соединений Обработка древесины на деревообрабатывающем оборудовании Изготовление простых столярных изделий Установка оконных и дверных приборов Ремонт оконных блоков Закрепление настенных предметов			

Остекление рам. Уплотнение оконных проемов Установка и замена мебельной фурнитуры Проверочная работа		
Учебная практика УП.01.03 Сварочная	90	
Вводное занятие Подготовка изделий под сварку Подготовка кромок под сварку Сборочно-сварочные приспособления, прихватки и проверка точности сборки Сварка деталей из низкоуглеродистой стали в нижнем положении Сварка деталей из низкоуглеродистой стали стыковым однопроходным швом в вертикальном положении Контроль качества сварных соединений Проверочная работа		
Учебная практика УП.01.04 Ремонт и обслуживание электрооборудования	72	
Вводное занятие Монтаж электропроводки Мелкий ремонт электроарматуры Мелкий ремонт электроосветительных приборов Проверочная работа		
Учебная практика УП.01.05 Отделочные работы	162	
Введение. Подготовка поверхностей под отделочные работы Оштукатуривание и ремонт поверхностей Подготовка, обработка и окраска поверхностей Подготовка и облицовка поверхностей Проверочная работа		
Производственная практика ПП.01 Выполнение комплексных работ	210	
Ремонт и обслуживание электрооборудования Сварочные работы; Слесарно- сантехнические работы; Столярно- плотницкие работы; Отделочные работы; Пробная квалификационная работа		
ИТОГО	1028	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Модуль по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Технологии выполнения работ по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», учебных мастерских: сварочная, слесарно – сантехническая, столярная, мастерская по ремонту и обслуживанию электрооборудования, мастерская отделочных работ

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы);
- рабочее место преподавателя,
- рабочее место обучающегося.

Технические средства обучения

- мультимедиа проектор,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование мастерской «Слесарно - сантехническая»:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы);
- рабочее место мастера п/о,
- рабочие места обучающихся,
- комплект спецодежды,
- комплект инвентаря, инструментов и приспособлений;
- верстаки,
- слесарный инструмент;
- модели и макеты систем водоснабжения и водоотведения

Технические средства обучения

- мультимедиа проектор,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование столярной мастерской:

- Деревообрабатывающие станки:
 - заточной
 - фуговальный
 - рейсмусовый
 - фрезерный
 - сверлильно – пазовальный
- ленточно – шлифовальный
- циркулярная, маятниковая пилы
- ручной и электрифицированный инструмент

Оборудование сварочной мастерской:

- слесарные посты по количеству обучающихся;
- сварочное оборудование для сварки на постоянном и переменном токе;
- сварочные материалы, приспособления, инструмент;
- испытательные стенды и контрольно-измерительное оборудование.

Оборудование мастерской по ремонту и обслуживанию электрооборудования:

- стенды для выполнения электромонтажных работ;
- пневмо и электрифицированный инструмент;
- стенды, плакаты по технике безопасности и охране труда;

- подручные средства для оказания мед. помощи

Оборудование мастерской отделочных работ:

Рабочее место мастера производственного обучения, доска

Материалы;

Зона устройства наливных полов

Технологические карты

Образцы оштукатуренных поверхностей

Макеты для штукатурных работ

Инструменты и приспособления

Миксеры строительные, насадки

Перфоратор,

Шуруповерт аккумуляторный

Емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей

Штукатурные лопатки

Шпатели в наборе, зубчатые шпатели

Шпатели для внутренних и внешних углов

Гладилки, Правила, Терки,

полутерки штукатурные

Уровни пузырьковые, лазерные

Метр, Рулетка, Валики

Щетки, щетки металлические

Цикли, Молоток, кирка

Скребки для удаления имеющегося покрытия

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику на штатных рабочих местах предприятия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Перелетов А.Н. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Столярное дело. Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело. 10-11 класс, Владос, 2018 г.
2. Попов Л.Н. Строительные материалы и изделия [Текст]: учеб. пособие /Л.Н. Попов - М: Стройиздат, 2019. – 336с. <http://www.bibliotekar.ru/5-0-stroymaterialy/index.htm>
3. Сокова С.Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ [Текст]: учеб. пособие / С.Д. Сокова. - М.: ИНФРА-М, 2017.-207 с.
4. Маслов В.И. Сварочные работы: учебник для начального профессионального образования. - М.: ОИЦ «Академия». 2016.
5. Сибикин Ю.Д. Электроснабжение промышленных и гражданских зданий, учебник для студ. проф. образования, изд. Центр «Академия» 2018
6. Черноус Г.Г. Штукатурные работы. – М.: Академия, 2017
7. Захарченко В.В. Отделочные работы. Универсальный справочник RUGRAM POD, 2018

Дополнительная литература:

1. Мельников М.В. Столяр-плотник: учебное пособие для учащихся ПУ, Ростов – на - Дону, издательство «Феникс», 2012 г.
2. Белецкий Б. Ф. Справочник сантехника [Текст]: справочное пособие / Б. Ф.Белецкий. – М.: Феникс, 2010
3. Крендлин Л.Н. Столярные работы. Профтехобразование. – М., Высшая школа. 2009 г.
4. Живов М. С. «Монтаж осветительных электроустановок»; М., «Высшая школа», 1984
5. Ольхина Е.А., Козина С.А., Кузнецова Л.Н. Справочник по отделочным строительным работам. – М.: Академия, 2012

Интернет-ресурсы:

1.Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroy-remont.org.>, свободный. – Загл. с экра

Электронный ресурс

1. Аспекты экологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ecologyside.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Профессиональное издательство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.profiz.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. КонсультантПлюс [справочно-правовая система]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Управдомус[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.upravdomus.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Выполнение работ по профессии Каменщик

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Организовывать уборку и санитарную очистку придомовых территорий	<i>Знает</i> виды и содержание работ по уборке и санитарной очистке придомовых территорий; виды и назначение коммунальной техники и уборочных машин. <i>Умеет</i> организовывать и контролировать уборку и санитарную очистку придомовых территорий	- Текущий контроль в форме: - устного опроса, - защиты практических работ, - выступлений с докладами, презентациями; - Экспертная оценка хода выполнения и результатов практических занятий
ПК 3.2 Планировать, организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с озеленением придомовых территорий	<i>Знает</i> виды и содержание работ по проектированию, благоустройству и реконструкции придомовых территорий; методы организации среды придомовых территорий; <i>Умеет</i> организовывать и контролировать работы по озеленению придомовых территорий	
ПК 3.3. Организовывать благоустройство и реконструкцию придомовых территорий.	<i>Знает</i> основы ландшафтной организации коммуникативных пространств; виды и содержание работ по озеленению придомовых территорий <i>Умеет</i> организовывать и контролировать работы по проектированию, благоустройству и реконструкции придомовых территорий	
ПК 4.1. Техническое обслуживание и текущий ремонт с	<i>Знает</i> технологию выполнения различных видов ремонтно - строительных работ (штукатурных,	

выполнением ремонтно-строительных работ (штукатурных, сварочных, столярных и т.д.);	ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, бетонных, столярных и т.д.);	малярных, сварочных, бетонных, столярных и т.д.) <i>Умеет</i> выполнять комплексные работы по эксплуатации и ремонту многоквартирного дома	
ПК 4.2 Текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, водостоков, теплоснабжения		<i>Знает</i> технологию выполнения текущего ремонта и технического обслуживания инженерных систем <i>Умеет</i> выполнять комплексные работы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту инженерных систем	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Знает</i> основные категории и понятия необходимые для формирования своей будущей профессии <i>Умеет</i> обобщать, анализировать информацию	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы профессионального модуля
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Знает</i> способы организации и планирования собственной деятельности <i>Умеет</i> применять основные принципы и законы, формы и методы понятия при выполнении профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<i>Знает типовые методы решения задач в стандартных ситуациях</i> <i>Умеет</i> анализировать нестандартную ситуацию, определять степень ее новизны, взаимосвязь с другими проблемами, осуществлять классификацию и формализацию проблемы, а также принимать решения в подобных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>Знает</i> основные правила процессов познания необходимых для выполнения профессиональных задач и личностного развития выполнения. <i>Умеет</i> использовать приемы работы с современной нормативно-технической литературой для профессионального самообразования	
ОК 5. Использовать	<i>Знает</i> о необходимости	

<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>использования информационно-коммуникационными технологиями при совершенствовании знаний. <i>Умеет</i> использовать современные технические средства ИКТ (компьютер, принтер, сканер и т.п.) в своей работе, самостоятельно осуществлять поиск актуальной информации в сети Internet</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p><i>Знает</i> особенности организации деятельности в коллективе и команде для реализации различных проектов. <i>Умеет</i> использовать основные навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссий в профессиональной среде.</p>	
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><i>Знает</i> основные задачи профессионального и личностного развития. <i>Умеет</i> оценивать уровень своих профессиональных способностей, работать с учебным материалом в целях повышения квалификации</p>	
<p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает</i> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <i>Умеет</i> ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 9. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> основные организации охраны труда, законодательство в области охраны труда в профессиональной деятельности. <i>Умеет</i> использовать и применять знания в области охраны труда и эксплуатации, обслуживании и ремонте инженерных систем и общего имущества многоквартирных домов</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ КАМЕНЩИК**

по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» код и уровень
квалификации по ОК 016-94:- 17544 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, 2
разряд

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47), по профессии «Каменщик», профессионального стандарта «Каменщик» №1150 н от 25.12.2014г., Положения об организации профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, № 3.2 от 16.09.2013 г.

Организация-разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ.02. Выполнение работ по профессии Каменщик

1.1. Результаты освоения профессионального модуля применения программы

Область

Программа профессионального модуля **ПМ.02. Выполнение работ по профессии Каменщик** является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; 12680 Каменщик.

Программа профессионального модуля может быть использована для групп выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в части освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ

ПК 2.2. Производить общие каменные работы различной сложности. ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.

ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.

ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки. ПК

1.6. Контролировать качество каменных работ.

ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации:

- образовательных программ профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования);
- дополнительных образовательных программ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля– требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт:

- организации работ по выполнению каменных работ

Уметь:

- выбирать инструменты, инвентарь, приспособления для каменных работ;
- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;
- организовывать рабочее место;
- устанавливать леса и подмости;
- создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;
- читать чертежи и схемы каменных конструкций

Знать:

- нормокомплект каменщика;
- виды, назначения и свойства материалов для каменной кладки;
- правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
- правила организации рабочего места каменщика;
- виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;
- общие правила кладки;
- системы перевязки кладки;
- порядные системы кладки различных конструкций, способы кладки;
- технологию армирования кирпичной кладки;
- технологию кладки стен облегченных конструкций;
- технологию бутовой и бутобетонной кладки;
- технологию смешенной кладки;
- технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;
- технологию лицевой кладки и облицовки стен;
- виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию установки;

- технологию кладки перемычек различных видов;
- технологию кладки арок, сводов и куполов;
- порядные схемы;
- виды декоративной кладки и технологию изготовления;
- конструкцию деформационных швов;

- требования к подготовке оснований под фундамент;
- назначение и виды гидроизоляции;
- размеры допускаемых отклонений;

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **612** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **204** часа;
- учебная практика **288** часов;
производственная практика **120** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Выполнение работ по профессии Каменщик

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02. Выполнение работ по профессии Каменщик

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
Раздел 1. Выполнение каменных работ МДК.02.01 Технология каменных работ	424	136	<i>26</i>	-	-	-	288	
Раздел Выполнение монтажных работ при возведении кирпичных зданий МДК.02.02 Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий	68	68	<i>12</i>	-	-	-		
Производственная практика	120							120
Всего:	612	204	<i>38</i>	-	-	-	288	120

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02. Выполнение работ по профессии Каменщик

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, самостоятельная работа слушателя	Объем часов	Элементы освоения компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение каменных работ		424	
МДК 02.01 Технология каменных работ		136	
Раздел 1. Общие сведения		6	
Тема 1.1. Общие сведения о каменной кладке	Содержание учебного материала Назначение и виды каменной кладки. Основные свойства: прочность, устойчивость, плотность, сопротивление теплопередаче кладки.	2	ПК 4.1 ОК1-ОК9
Тема 1.2. Строительные растворы	Содержание учебного материала Классификация растворов. Свойства растворов. Раствор для каменной кладки. Контролируемые показатели качества раствора. Бетонные смеси. Составы кладочных растворов.	2	
Тема 1.3. Элементы каменной кладки	Содержание учебного материала Вертикальные продольные и поперечные швы. Наружная и внутренние версты, забутка. Правила резки каменной кладки. Штрабы.	2	
Раздел 2. Каменная кладка		44	ПК 4.1 ОК1-ОК9
Тема 2.1. Общие правила кладки. Процесс кладки	Содержание учебного материала Инструменты и приспособления. Подготовка неполномерных кирпичей. Система перевязки. Продольные швы, поперечные швы. Способы каменной кладки.	2	
Тема 2.2. Транспортировка и подача кирпича	Содержание учебного материала Доставка материалов и кирпича. Транспортировка кирпича на рабочее место на поддонах и контейнерах. Рабочее место каменщика. Подача раствора и кирпича на рабочее место.	4	
Тема 2.3. Расстиление и разравнивание раствора. Виды расшивки швов	Содержание учебного материала Расстиление и разравнивание раствора на постели. Способы кладки: вприжим, вприсык, вприсык с подрезкой раствора. Виды расшивки швов.	2	

Тема 2.4. Однорядная система перевязки швов	Содержание учебного материала		4	ПК 4.1 ОК1-ОК9
	Однорядная система перевязки швов. Кладка стен по однорядной системе перевязки швов. Кладка вертикальных ограничений стен по однорядной системе перевязки швов. Кладка простенков. Кладка углов. Кладка примыкания стен. Кладка пересечения стен. Последовательность выполнения операций.			
	Практическая работа		8	
	1	Технологическая карта на кладку стен по однорядной системе перевязки швов.		
	2	Технологическая карта на кладку угла по однорядной системе перевязки швов.		
3	Технологическая карта на кладку простенка по однорядной системе перевязки швов.			
4	Технологическая карта на кладку примыкания стен по однорядной системе перевязки швов.			
Тема 2.5. Многорядная система перевязки швов	Содержание учебного материала		4	ПК 4.1 ОК1-ОК9
	Кладка вертикальных ограничений стен. Кладка прямых углов. Кладка пересечения и примыканиями стен. Кладка стен с нишами и выступами стен. Последовательность выполнения операций.			
	Практическая работа		4	
	1	Технологическая карта на кладку стен с нишей по многорядной системе перевязки швов		
	2	Технологическая карта на кладку вертикального ограничения стен по многорядной системе перевязки швов.		
Тема 2.6. Трехрядная система перевязки швов	Содержание учебного материала		2	ПК 4.1 ОК1-ОК9
	Кладка стен. Кладка простенков. Кладка столбов. Последовательность выполнения операций.			
	Практическая работа		4	
	1	Технологическая карта на кладку столба по трехрядной системе перевязки швов.		
	2	Технологическая карта на кладку простенка по трехрядной системе перевязки швов.		
Тема 2.7. Кладка стен облегченных конструкций	Содержание учебного материала		4	ПК 4.1 ОК1-ОК9
	Общие сведения. Кладка стен с воздушной прослойкой. Последовательность выполнения операций			
	Практическая работа		6	
	1	Технологическая карта на кладку стен по системе Попова.		
	2	Технологическая карта на кладку стен с воздушной прослойкой.		

	3	Технологическая карта на кладку стен по системе Власова		
Раздел 3. Лицевая каменная кладка и облицовка стен.			8	ПК 4.1 ОК1-ОК9
Тема 3.1. Декоративная кладка	Содержание учебного материала Декоративная кладка стен и углов. Виды отделки фасадов. Декоративная кладка простенков. Последовательность выполнения операций.		4	
Тема 3.2. Лицевая кладка	Содержание учебного материала Лицевая кладка. Кладка стен с архитектурными деталями. Кладка стен с облицовкой. Требования к качеству кладки и правила техники безопасности. Последовательность выполнения операций.		4	
Раздел 4. Каменная кладка из искусственных и природных камней правильной формы			14	
Тема 4.1. Кладка стен из керамических пустотелых камней	Содержание учебного материала Последовательность кладки из керамических камней. Толщина швов.		4	ПК 4.1 ОК1-ОК9
Тема 4.2. Кладка стен из бетонных и природных камней	Содержание учебного материала Основные и дополнительные камни, масса камней. Последовательность выполнения операций. Организация рабочего места каменщика		4	ПК 4.1 ОК1-ОК9
Тема 4.3. Смешанная кладка	Содержание учебного материала Последовательность выполнения операций. Организация рабочего места каменщика.		4	
	Практическая работа		2	
	1	Технологическая карта на кладку стен смешанной кладки.		
Раздел 5. Кладка колодцев и перемычек			18	ПК 4.1 ОК1-ОК9
Тема 5.1. Кладка арок и перемычек	Содержание учебного материала Порядок кладки. Кладка рядовой перемычки. Кладка лучковой, клинчатой, арочной перемычек. Последовательность выполнения операций.		4	

Тема 5.2. Кладка колодцев	Содержание учебного материала	4	
	Порядок кладки. Колодцы кирпичные. Материалы для кладки колодцев. Последовательность выполнения операций.		
Тема 5.3. Армированная кирпичная кладка	Содержание учебного материала	4	
	Продольное и поперечное армирование.		
Тема 5.4. Устройство швов	Содержание учебного материала	4	
	Каменная кладка деформационных швов. Отличие осадочного шва от температурного. Последовательность выполнения операций.		
	Практическая работа	2	
1	Технологическая карта на кладку лучковой перемычки.		
Раздел 6. Каменные работы в зимних условиях		24	ПК 4.1 ОК1-ОК9
Тема 6.1. Особенности производства работ в зимних условиях	Содержание учебного материала	4	
	Влияние температур на процессы, происходящие с раствором. Транспортирование раствора в зимних условиях. Осадочный зазор.		
Тема 6.2. Кладка способом замораживания	Содержание учебного материала	4	
	Кирпичная кладка способом замораживания. Сущность способа. Последовательность выполнения операций.		
Тема 6.3. Кирпичная кладка на растворах с химическими добавками	Содержание учебного материала	4	
	Химические добавки для строительных растворов. Температурный режим. Последовательность выполнения операций.		
Тема 6.4. Качество каменных работ в период оттаивания зимней кладки	Содержание учебного материала	4	
	Мероприятия проводимые в период оттаивания кладки.		
Тема 6.5. Кладка с электропрогревом и в тепляках. Зимняя кладка с облицовкой	Содержание учебного материала	4	
	Электропрогрев кладки. Тепляки. Облицовка лицевым кирпичом или керамическим камнем. Облицовка керамической плиткой с закладной полкой. Облицовка прислонными плиткой.		

Тема 6.6. Правила техники безопасности в зимних условиях	Содержание учебного материала	4	
	Дополнительные меры безопасности при возведении кладки зимой.		
Раздел 7. Специальные виды каменной кладки		4	
Тема 7.1. Специальные виды каменной кладки	Содержание учебного материала	4	ПК 4.1 OK1-OK9
	Производство каменных работ в районах сейсмической активности. Производство огнеупорной кладки. Применяемые в строительстве виды каменной кладки.		
Раздел 8. Устройство гидроизоляции каменных конструкций		8	
Тема 8.1. Устройство гидроизоляции каменных конструкций	Содержание учебного материала	8	ПК 4.1 OK1-OK9
	Назначение гидроизоляции и ее виды. Технология производства мастик. Устройство гидроизоляции. Правила техники безопасности при устройстве гидроизоляции.		
Раздел 9. Ремонт каменных конструкций		10	ПК 4.1 OK1-OK9
Тема 9.1. Износ	Содержание учебного материала	4	
	Классификация износа. Повреждение и деформация стен, оснований, фундаментов.		
Тема 9.2. Ремонт каменных конструкций	Содержание учебного материала	6	
	Инструменты для разборки и ремонта кладки. Ремонтные работы по усилению оснований. Ремонтные работы по укреплению фундаментов. Ремонтные работы по усилению фундаментов. Ремонтные работы по восстановлению гидроизоляции стен и фундаментов.		
Раздел 2. Выполнение монтажных работ при возведении кирпичных зданий		68	
МДК 02.02 Технология		68	

монтажных работ при возведении каменных зданий			
Тема 1 Понятие о строительномонтажных работах, процессах, операциях	Содержание учебного материала	6	ПК 4.1 ОК1-ОК9
	Строительно-монтажные процессы и операции. Виды строительно-монтажных работ		
Тема 2 Монтажное оборудование и монтажные приспособления	Содержание учебного материала	8	
	Общие сведения. Инструменты и инвентарь монтажников. Организация рабочего места. Канаты, стропы, захваты, траверсы. Вспомогательное монтажное оборудование. Монтажные краны		
	Практическая работа	2	
Тема 3. Общая технология монтажных работ	Содержание учебного материала	18	ПК 4.1 ОК1-ОК9
	Общая технология монтажных работ. Общие требования. Методы монтажа. Способы монтажа. Подготовка элементов к подъёму. Строповка. Сигналы, применяемые при монтаже конструкций. Подъём и установка конструкций. Монтажные приспособления для выверки и временного закрепления конструкций. Средства подмащивания. Антикоррозийная защита стальных закладных деталей и сварных соединений. Техника безопасности при работе с грузоподъёмными механизмами.		
	Практическая работа	4	
	1 Запасовка канатов в блоках, таях, полиспастах		
Тема 4 Транспортирование конструкций	Содержание учебного материала	4	ПК 4.1 ОК1-ОК9
	Перевозка конструкций и применяемое для этого оборудование. Приёмка конструкций и их складирование.		
	Практическая работа	2	
1 Схемы складирования строительных деталей			
Тема 5 Монтажные работы при возведении кирпичных зданий	Содержание учебного материала	14	ПК 4.1 ОК1-ОК9
	Монтаж фундаментных плит. Монтаж блоков стен подвала. Монтаж панелей перекрытия. Монтаж крупных кирпичных блоков. Монтаж санитарно-технических блоков, мусоропровода, лифтовых шахт. Монтаж конструкций по ходу кладки: железобетонных		

	перемычек; балконных плит; лестничных площадок и маршей; крупнопанельных перегородок. Техника безопасности при монтаже конструкций.		
	Практическая работа	4	
1	Последовательность монтажа сборных элементов		
2	Схема организации рабочего места монтажников		
Тема 6 Заделка стыков и швов	Содержание учебного материала	6	ПК 4.1 ОК1-ОК9
	Заделка стыков и швов между ограждающими конструкциями. Замоноличивание стыков железобетонных конструкций. Требования к качеству монтажа. Техника безопасности.		
Учебная практика УП.02 Каменные и монтажные работы		288	
Вводное занятие Кладка стен по цепной системе перевязки швов Кладка стен по трехрядной системе перевязки швов Кладка стен по многорядной системе перевязки швов Лицевая кладка стен с прерывающимися вертикальными швами Декоративная кладка стен (готическая, крестовая сложная) Кладка перемычек и сводов Кладка перегородок из кирпича			
Производственная практика ПП 02.Каменные и монтажные работы		120	
Монтажные работы, связанные с каменной кладкой Пробная квалификационная работа			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ.02 Выполнение работ по профессии Каменщик

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Каменных и монтажных работ», учебной мастерской «Каменная»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы);
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.
- рабочее место обучающегося.

Технические средства обучения

- мультимедиа проектор или мультимедийная доска,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование мастерской «Каменная»:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы);
- рабочее место мастера п/о,
- рабочие места обучающихся,
- комплект спецодежды,
- модели и макеты систем водоснабжения и водоотведения
- кирпич керамический красный 250x120x65 мм
- кирпич керамический желтый 250x120x65 мм
- смесь кладочная (глиняный раствор)
- кельма (мастерок)
- расшивка
- карандаш
- рулетка 1м.
- угольник строительный
- киянка резиновая
- правило 1500 мм
- бадья для кладочной смеси
- станок для резки камня типа:

Технические средства обучения

- мультимедиа проектор,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику на штатных рабочих местах предприятия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лукин А.А. Технология каменных работ. - М.: Изд. центр «Академия», 2018. – 256с.
2. Чечерин И.И. Общестроительные работы. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 416с

Дополнительные источники:

1. Сугробов Н.П. Общестроительные работы. - М.: Изд. Центр «Академия», 2014.– 432с.
2. Технология строительства (консультационный журнал по строительным, ремонтным и отделочным работам).
3. Борилова Л.И. Организация и технология строительных и каменных работ: практические основы профессиональной деятельности. Учебное пособие – М.: Академкнига, 2015- 177с.

Электронный ресурс

1. Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroy-remont.org.>, свободный. – Загл. с экрана
2. Профессиональное издательство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.profiz.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. КонсультантПлюс [справочно-правовая система]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Выполнение работ по профессии Каменщик

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Знает</i> основные категории и понятия необходимые для формирования своей будущей профессии <i>Умеет</i> обобщать, анализировать информацию	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы профессионального модуля
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Знает</i> способы организации и планирования собственной деятельности <i>Умеет</i> применять основные принципы и законы, формы и методы понятия при выполнении профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<i>Знает типовые методы решения задач в стандартных ситуациях</i> <i>Умеет</i> анализировать нестандартную ситуацию, определять степень ее новизны, взаимосвязь с другими проблемами, осуществлять классификацию и формализацию проблемы, а также принимать решения в подобных ситуациях.	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><i>Знает</i> основные правила процессов познания необходимых для выполнения профессиональных задач и личностного развития выполнения. <i>Умеет</i> использовать приемы работы с современной нормативно-технической литературой для профессионального самообразования</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> о необходимости использования информационно-коммуникационными технологиями при совершенствовании знаний. <i>Умеет</i> использовать современные технические средства ИКТ (компьютер, принтер, сканер и т.п.) в своей работе, самостоятельно осуществлять поиск актуальной информации в сети Internet</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p><i>Знает</i> особенности организации деятельности в коллективе и команде для реализации различных проектов. <i>Умеет</i> использовать основные навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссий в профессиональной среде.</p>	
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><i>Знает</i> основные задачи профессионального и личностного развития. <i>Умеет</i> оценивать уровень своих профессиональных способностей работать с учебным материалом в целях повышения квалификации</p>	
<p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает</i> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <i>Умеет</i> ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 9. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> основные организации охраны труда, законодательство в области охраны труда в профессиональной деятельности. <i>Умеет</i> использовать и применять знания в области охраны труда и эксплуатации, обслуживании и ремонте инженерных систем и общего имущества многоквартирных домов</p>	

6.6. Программы учебной и производственной практик

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 01. Выполнение комплексных работ

ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ)

по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий/Каменщик»

код и уровень квалификации по ОК 016-94:

- 17544 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, 2 разряд

- 12680 каменщик, 2 разряда

Рабочая программа производственной практики разработана на основе требований квалификационных характеристик Единого тарифно-

квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47), по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», Положения об организации профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, № 3.2 от 16.09.2013 г.

Организация-разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.01 Выполнение комплексных работ
по ПМ.01. Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному
обслуживанию и ремонту зданий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее - программа) является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», разработана в соответствии с квалификационными характеристиками ЕТКС профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика включена в профессиональный модуль ПМ.01 **Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий**, входящего в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:

В результате освоения производственной практики обучающийся должен

Иметь практический опыт:

Организации работ по эксплуатации и ремонту многоквартирного дома

Уметь:

- убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки и марши, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.);

- выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;

- очищать от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.;

- устранять повреждения и неисправности по заявкам;

- проводить периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов,

- выполнять их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, сварочных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений;

- выполнять текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ;

- выполнять монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ;

- обеспечивать эксплуатацию конструктивных элементов зданий из различных материалов (лестничные пролеты, окна, двери, крыша и т.д.);

- обеспечивать эксплуатацию освещения и осветительных сетей.

Знать:

- постановления местных органов по вопросам санитарии, благоустройства, внешнего содержания зданий;
- правила санитарии и гигиены по содержанию улиц, помещений, мусоропроводов и др.;
- устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;
- правила безопасности при выполнении ремонтных и уборочных работ;
- основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения;
- виды материалов;
- назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ;
- правила техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ.

1.4. Количество часов на освоение производственной практики ПП 01.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **210** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 210 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной практики ПП 01 Выполнение комплексных работ по ПМ.01. Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Ремонт и обслуживание электрооборудования	Содержание учебного материала	36	ПК 4.2 ОК1-ОК9
	1 Инструктажи (техника безопасности, пожарная безопасность). Знакомство с предприятием.		
	2 Прокладка электропроводки. Разметка, сверление, крепление кабель - каналов		
	3 Установка провода в кабель - канал. Прокладка и закрепление провода		
	4 Демонтаж и зачистка контактов; очистка светильников, подключение к сети.		
	5 Мелкий ремонт выключателей, электрических розеток		
	6 Монтаж и демонтаж осветительных приборов.		
Тема 2. Сварочные работы	Содержание учебного материала	30	ПК 4.2 ОК1-ОК9
	1 Сварка пластин без разделки кромок		
	2 Сварка пластин с разделкой кромок		
	3 Сварка пластин без разделки кромок в вертикальном положении		
	4 Сварка пластин с разделкой кромок в вертикальном положении		
	5 Сварка простых конструкций с последующей отделкой сварных швов.		
Тема 3. Слесарно- сантехнические работы	Содержание учебного материала	36	ПК 4.2 ОК1-ОК9
	1 Мелкий ремонт креплений, шпингалетов, плинтусов, доводчиков, ручек, почтовых ящиков; ремонт частей мусоропроводов; ремонт перил, поручней		
	2 Ремонт смесителей. Работы по установке водопроводного крана, смесителей, сливных бачков		
	3 Ремонт сифонов. Разборка и сборка сифона канализационной системы. Прочистка канализационной системы.		

	4	Ремонт водозапорной арматуры с заменой отдельных частей и прокладок. Установка хомутов		
	5	Монтаж резьбовых соединений трубопровода. Нарезание резьбы на патрубке Способы наращивания канализационных труб.		
	6	Соединение чугунных заготовок к канализационной системе.		
Тема 4. Столярно- плотницкие работы	Содержание учебного материала		36	ПК 4.2 ОК1-ОК9
	1	Заготовка материала на изготовление стремянок . Изготовление стремянок		
	2	Установка ручек, запорных приборов в оконных блоках		
	3	Врезка дверных замков и петель		
	4	Ремонт оконных блоков		
	5	Установка крепежей на вертикальных поверхностях		
	6	Разборка стекольного крепежа; разметка, резка стекла в размер		
	7	Установка и замена мебельной фурнитуры.		
Тема 5. Отделочные работы	Содержание учебного материала		66	ПК 4.2 ОК1-ОК9
	1	Нанесение растворов на поверхности с разравниванием и <u>затиркой</u> поверхностей		
	2	Оштукатуривание оконных и дверных откосов.		
	3	Ремонт оштукатуренных поверхностей		
	4	Окраска поверхностей водными составами.		
	5	Окраска поверхностей неводными составами.		
	6	Настилка плиточных полов		
	7	Облицовка стен плитками		
8	Выполнение облицовки фасадов зданий			
Итоговая аттестация	Содержание учебного материала		6	ПК 4.2
	Пробная квалификационная работа			
Итого			210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики **ПП.01 Выполнение комплексных работ** осуществляется на штатных рабочих местах предприятия.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

- 1.** Перелетов А.Н. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Столярное дело. Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело. 10-11 класс, Владос, 2018 г.
- 2.** Попов Л.Н. Строительные материалы и изделия [Текст]: учеб. пособие /Л.Н. Попов - М: Стройиздат, 2018. – 336с. <http://www.bibliotekar.ru/5-0-stroymaterialy/index.htm>
- 3.** Сокова С.Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ [Текст]: учеб. пособие / С.Д. Сокова. - М.: ИНФРА-М, 2017.-207 с.
- 4.** Маслов В.И. Сварочные работы: учебник для начального профессионального образования. - М.: ОИЦ «Академия». 2016.
- 5.** Сибикин Ю.Д. Электроснабжение промышленных и гражданских зданий, учебник для студ. проф. образования, изд. Центр «Академия» 2018
- 6.** Черноус Г.Г. Штукатурные работы. – М.: Академия, 2017
- 7.** Захарченко В.В. Отделочные работы. Универсальный справочник RUGRAM POD, 2018

Дополнительная литература:

1. Черноус Г.Г. Штукатурные работы. – М.: Академия, 2010
2. Белецкий Б. Ф. Справочник сантехника [Текст]: справочное пособие / Б. З.Ф.Белецкий. – М.: Феникс, 2010
3. Олхина Е.А., Козина С.А., Кузнецова Л.Н. 4. Справочник по отделочным строительным работам. – М.: Академия, 2012

Интернет-ресурсы:

Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroy-remont.org.>, свободный. – Загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 01. ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ РАБОТ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером п/о в процессе самостоятельного выполнения производственных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • постановления местных органов по вопросам санитарии, благоустройства, внешнего содержания зданий; • правила санитарии и гигиены по содержанию улиц, помещений, мусоропроводов и др.; • устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования; • правила безопасности при выполнении ремонтных и уборочных работ; • основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения; • виды материалов; • назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ; • правила техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ. 	Выполнение самостоятельной работы
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки и марши, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.); • выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов; • очищать от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.; • устранять повреждения и неисправности по заявкам; • проводить периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, • выполнять их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, сварочных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений; • выполнять текущий ремонт и техническое 	Выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения пробной квалификационной работы

обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ;

- выполнять монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ;
- обеспечивать эксплуатацию конструктивных элементов зданий из различных материалов (лестничные пролеты, окна, двери, крыша и т.д.);
- обеспечивать эксплуатацию освещения и осветительных сетей.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.02. КАМЕННЫЕ И МОНТАЖНЫЕ РАБОТЫ**

(по ПМ.02. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ КАМЕНЩИК)

по профессии **«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий/Каменщик»**

код и уровень квалификации по ОК 016-94:

- 17544 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, 2 разряд
- 12680 каменщик, 2 разряд

Рабочая программа производственной практики разработана на основе требований квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47), по профессии «Каменщик», профессионального стандарта «Каменщик» №1150 н от 25.12.2014г., Положения об организации профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, № 3.2 от 16.09.2013 г.

Организация-разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02 Каменные и монтажные работы

по ПМ.02. Выполнение работ по профессии Каменщик

1.2. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее - программа) является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: 12680 «Каменщик», разработана в соответствии с квалификационными характеристиками ЕТКС профессии 12680 «Каменщик».

Данная программа может быть использована при подготовке работников отрасли строительства профессии 12680 «Каменщик» без опыта работы в области строительства и при переподготовке.

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика включена в профессиональный модуль ПМ.02 **Выполнение работ по профессии Каменщик**, входящего в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:

В результате освоения производственной практики обучающийся должен

Иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;
- производства общих каменных работ различной сложности;
- выполнения архитектурных элементов из кирпича и камня;
- выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
- производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки;
- контроля качества каменных работ;

Уметь:

- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;
- организовывать рабочее место;
- устанавливать леса и подмости;
- создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;
- читать чертежи и схемы каменных конструкций;
- выполнять разметку каменных конструкций;
- производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;
- выполнять армированную кирпичную кладку;
- производить кладку стен облегченных конструкций;
- выполнять бутовую и бутобетонную кладки;
- выполнять смешанные кладки;
- выкладывать перегородки из различных каменных материалов;
- выполнять лицевую кладку и облицовку стен;
- выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов;

- выполнять кладку карнизов различной сложности;
- выполнять декоративную кладку;
- устраивать при кладке стен деформационные швы;
- выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;
- выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;
- монтировать ригели, балки и перемычки;
- монтировать лестничные марши, ступени и площадки;
- монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;
- выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;
- производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;
- подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;
- устраивать горизонтальную и вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;
- проверять качество материалов для каменной кладки;
- контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;
- контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
- проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;
- выполнять разборку кладки;
- заменять разрушенные участки кладки;
- пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;
- выполнять заделку концов балок и трещин;
- производить ремонт облицовки.

Знать:

- нормоконспект каменщика;
- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
- правила подбора состава растворов смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
- правила организации рабочего места каменщика;
- виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;
- правила техники безопасности при выполнении каменных работ;
- правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;
- правила разметки каменных конструкций;
- общие правила кладки;
- системы перевязки кладки;
- порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;
- технологию армированной кирпичной кладки;
- технологию кладки стен облегченных конструкций;
- технологию бутовой и бутобетонной кладки;
- технологию смешанной кладки;
- технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;
- технологию лицевой кладки и облицовки стен;
- виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки;
- технологию кладки перемычек различных видов;
- технологию кладки арок сводов и куполов;
- порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности;
- виды декоративных кладок и технологию их выполнения;
- конструкции деформационных швов и технологию их устройства;
- технологию кладки колодцев, коллекторов и труб;

- требования к заделке швов;
- виды монтажных соединений;
- технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок;
- технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников;
- технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия;
- назначение и виды гидроизоляции;
- виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ;
- технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов;
- размеры допускаемых отклонений;
- ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий;
- способы разборки кладки;
- технологию разборки каменных конструкций;
- способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд;
- технологию заделки балок и трещин различной ширины.

1.4. Количество часов на освоение производственной практики ПП 02.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 120 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. 1. Тематический план производственной практики ПП 02 Каменные и монтажные работы по ПМ.02. Выполнение работ по профессии

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	
Тема 1. Каменные работы	Содержание учебного материала		60	ПК 4.1 ОК1-ОК9
	1	Инструктажи (техника безопасности, пожарная безопасность). Знакомство с предприятием.		
	2	Разметка стен и углов. Кладка маяков. Установка порядовок.		
	3	Кладка стены толщиной в 2,5 кирпича декоративной кладкой с расшивкой швов		
	4	Кладка угла в 2,5 кирпича декоративной кладкой с расшивкой швов		
	5	Кладка стены с нишей толщиной 2,5 кирпича декоративной кладкой с расшивкой швов.		
	6	Кладка стены с пилястрой толщиной в 2,5 кирпича с расшивкой швов		
	7	Кладка стены толщиной в 2 кирпича с вентиляционными каналами		
	8	Кладка простенка стены толщиной в 2,5 кирпича декоративной кладкой под расшивку		
	9	Разметка и закладка перегородок толщиной в 0,5 кирпича.		
	10	Кладка стены с примыканием 2х1,5 кирпича под штукатурку		
	11	Кладка пересечения стен толщиной в 2 кирпича под штукатурку		
	12	Изготовление опалубки и кладка арочной перемычки		
	13	Изготовление опалубки и кладка клинчатой перемычки		
	14	Кладка рядовой перемычки		
Тема 2. Монтажные работы, связанные с каменной кладкой	Содержание учебного материала		54	ПК 4.1 ОК1-ОК9
	1	Монтаж ленточных фундаментов. Установка и выверка фундаментных блоков.		
	2	Устройство армированных швов и поясов.		

	3	Заделка балок в несущие стены		
	4	Ремонт трещин в несущих стенах		
	5	Монтаж плит перекрытия. Выверка, временное и постоянное закрепление		
Итоговая аттестация	Содержание учебного материала		6	ПК 4.1
	Пробная квалификационная работа			
Итого			120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики **ПП.02 Каменные и монтажные работы** осуществляется на штатных рабочих местах предприятия.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Лукин А.А. Технология каменных работ, учеб. пособие, М., Академия, 2018
2. Матвиенко Н.Н. Технология печных работ, М. Академия , 2019

Дополнительная литература:

1. Сборник-справочник несущих и ограждающих армационных конструкций
А.Л. Цюрупа, В.А.Неелов Иллюстрированное пособие для подготовки каменщиков. Москва, Строймздат, 1984 г.
2. К.Н.Попов Материаловедение для каменщиков и монтажников конструкций. Москва. Высшая школа 2006
3. В.А.Пчелинцев, Д.В.Коптев, Г.Г.Орлов Охрана труда в строительстве. Москва, Высшая школа, 1991
4. Сборник упражнений и задач для лабораторно-практических работ по кладке конструкций из кирпича. Москва, Высшая школа 1991
5. Методические рекомендации по изучению темы «Кирпичная кладка по цепной системе перевязки швов в среднем профтехучилище». Москва 1986
6. Печи и камины для вашего дома. Москва, АСТ, 2006
7. К.А.Борисов. Печи и камины. Москва, Вече, 2008
8. А.Е.Школьник. Печное отопление малоэтажных зданий. Москва, Высшая школа, 1991
9. Н.П.Сугробов, Ю.И.Успенский Охрана труда при производстве каменных работ. Москва. Стройиздат, 1990
10. О.Н Куликов. Е.И.Ромин. Охрана пруда при строительстве. Москва, Академия, 2004
11. В.А.Неелов. Иллюстрированное пособие для подготовки каменщиков. Москва, Стройиздат, 1988
12. И.И.Ищенко. Технология каменных и монтажных работ. Москва. Высшая школа. 1980
13. И.И.Ищенко Каменные работы. Москва, Высшая школа, 1992

Интернет-ресурсы:

1. Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroyremont.org>., свободный. – Загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 02. КАМЕННЫЕ И МОНТАЖНЫЕ РАБОТЫ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером п/о в процессе самостоятельного выполнения производственных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • нормокомплект каменщика; • виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; • правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; • правила организации рабочего места каменщика; • виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации; • правила техники безопасности при выполнении каменных работ; • правила чтения чертежей и схем каменных конструкций; • правила разметки каменных конструкций; • общие правила кладки; • системы перевязки кладки; • порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки; • технологию армированной кирпичной кладки; • технологию кладки стен облегченных конструкций; • технологию бутовой и бутобетонной кладки; • технологию смешанной кладки; • технологию кладки перегородки из различных каменных материалов; • технологию лицевой кладки и облицовки стен; • виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки; • технологию кладки перемычек различных видов; • технологию кладки арок сводов и куполов; • порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности; • виды декоративных кладок и технологию их выполнения; • конструкции деформационных швов и технологию их устройства; • технологию кладки колодцев, коллекторов и труб; • требования к заделке швов; • виды монтажных соединений; 	Выполнение самостоятельной работы

<ul style="list-style-type: none"> • технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок; • технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников; • технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия; • назначение и виды гидроизоляции; • виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ; • технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов; • размеры допускаемых отклонений; • ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий; • способы разборки кладки; • технологию разборки каменных конструкций; • способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд; • технологию заделки балок и трещин различной ширины. 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; • подбирать требуемые материалы для каменной кладки; • приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки; • организовывать рабочее место; • устанавливать леса и подмости; • создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ; • читать чертежи и схемы каменных конструкций; • выполнять разметку каменных конструкций; • производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов; • выполнять армированную кирпичную кладку; • производить кладку стен облегченных конструкций; • выполнять бутовую и бутобетонную кладки; • выполнять смешанные кладки; • выкладывать перегородки из различных каменных материалов; • выполнять лицевую кладку и облицовку стен; • выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита; • производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов; 	<p>Выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения пробной квалификационной работы</p>

- выполнять кладку карнизов различной сложности;
- выполнять декоративную кладку;
- устраивать при кладке стен деформационные швы;
- выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;
- выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;
- монтировать ригели, балки и перемычки;
- монтировать лестничные марши, ступени и площадки;
- монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;
- выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;
- производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;
- подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;
- устраивать горизонтальную и вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;
- проверять качество материалов для каменной кладки;
- контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;
- контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
- проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;
- выполнять разборку кладки;
- заменять разрушенные участки кладки;
- пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;
- выполнять заделку концов балок и трещин;
- производить ремонт облицовки.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП 01.01. СЛЕСАРНО-САНТЕХНИЧЕСКАЯ
ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ

Рабочая программа учебной практики разработана на основе требований квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47) по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», Положения об организации профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, № 3.2 от 16.09.2013 .

Организация-разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.01.01 Слесарно - сантехническая
по ПМ.01. Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному
обслуживанию и ремонту зданий

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики **УП.01.01 Слесарно - сантехническая** является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Программа разработана на основании квалификационной характеристики профессии «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» на 2-й и 3-й разряды, содержащейся в действующем Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (Выпуск 1. Раздел «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства»), а также с учетом требуемых компетенций. Квалификационные характеристики содержат описание основных, наиболее часто встречающихся работ по профессии «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Кроме работ, предусмотренных квалификационными характеристиками, рабочие должны также выполнять работы, связанные с приемкой и сдачей смены, своевременной подготовкой к работе и уборкой своего рабочего места, оборудования, инструментов, приспособлений и содержанием их в надлежащем состоянии; ведением установленной технической документации.

Программа учебной практики может быть использована при реализации:

- образовательных программ профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования);
- дополнительных образовательных программ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика включена в профессиональный модуль ПМ.01 **Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий**, входящего в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

В результате освоения учебной практики обучающийся должен

Уметь:

- убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки и марши, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.);
- выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;
- очищать от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.;
- устранять повреждения и неисправности по заявкам

Знать:

- постановления местных органов по вопросам санитарии, благоустройства, внешнего содержания зданий;
- правила санитарии и гигиены по содержанию помещений, мусоропроводов и др.;
- устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;
- правила безопасности при выполнении ремонтных и уборочных работ.

1.4. Количество часов на освоение учебной практики УП 01.01

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **102** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики УП 01.01. Слесарно - сантехническая по ПМ.01. Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, самостоятельная работа слушателя	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Санитарное содержание зданий и придомовых территорий	Содержание учебного материала	18	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК1-ОК9
	1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Работа с нормативно-правовой документацией по вопросам санитарии и гигиены.		
	2. Организация санитарного состояния дворов.		
Тема 2. Основные приемы и методы выполнения работ по уборке подъездов, лестничных площадок	Содержание учебного материала	24	ПК 3.1 ОК1-ОК9
	1. Уборка пола с помощью ручных приспособлений, пылесосов и подметальной техники.		
	2. Уборка мест общего пользования с применением поломочных машин и ручного инвентаря.		
	3. Генеральная уборка подъездов с применением дезсредств.		
	4. Комплексная уборка лифтовых кабин.		
	5. Комплексная уборка лестничных клеток.		
	6. Комплексная уборка входных групп.		
7. Комплексная уборка мусоропроводов. Очистка и мойка передвижных контейнеров			
Тема 3. Работы по уборке мест общего пользования жилого дома	Содержание учебного материала	18	ПК 3.1 ОК1-ОК9
	1. Уборка фасадов с использованием стремянок, лесов, подъемников.		
	2. Уборка батарей и радиаторов.		
	3. Уборка потолков ручным способом и механизированным способом. Уборка светильников.		
	4. Уборка стен с помощью специальных моющих средств.		
	5. Уборка подоконников.		
	Содержание учебного материала		
1. Выполнение общеслесарных работ			

	2. Мелкий ремонт креплений, шпингалетов, плинтусов, доводчиков, ручек, почтовых ящиков; ремонт частей мусоропроводов; ремонт перил, поручней		
Тема 5. Ремонтные сантехнические работы	Содержание учебного материала	24	ПК 3.3 ОК1-ОК9
	1. Ремонт смесителей. Работы по установке водопроводного крана, смесителей, сливных бачков		
	2. Ремонт сифонов. Разборка и сборка сифона на канализационных системах. Порядок сборки и разборки затворного вентиля на канализационных системах. Работы по прочистке канализационной системы.		
	3. Работы по соединению чугунных заготовок к канализационной системе. Изготовление элементов резьбовых соединений трубопровода. Монтаж резьбовых соединений трубопровода. Способы нарезания резьбы на патрубке Способы наращивания канализационных труб. Замена изношенных изделий канализационных труб соединение деталей с подмоткой		
	4. Выполнение мелкого ремонта по сантехнике: ремонт водозапорной арматуры с заменой отдельных частей и прокладок. Установка хомутов		
Проверочная работа	Выполнение проверочной работы	6	ПК 3.1 ПК 3.3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ **УП 01.01. СЛЕСАРНО - САНТЕХНИЧЕСКАЯ** **по ПМ.01. Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному** **обслуживанию и ремонту зданий**

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики предполагает наличие учебной мастерской «Слесарно - сантехническая».

Оборудование учебной мастерской

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы);
- рабочее место мастера п/о,
- рабочие места обучающихся,
- комплект спецодежды,
- комплект инвентаря, инструментов и приспособлений;
- верстаки,
- слесарный инструмент;
- модели и макеты систем водоснабжения и водоотведения

Технические средства обучения

мультимедиа проектор,
программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Попов Л.Н. Строительные материалы и изделия [Текст]: учеб. пособие /Л.Н. Попов - М: Стройиздат, 2018. – 336с. <http://www.bibliotekar.ru/5-0-stroymaterialy/index.htm>
2. Сокова С.Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ [Текст]: учеб. пособие / С.Д. Сокова. - М.: ИНФРА-М, 2019.-207 с.

Дополнительные источники:

1. Белецкий Б. Ф. Справочник сантехника [Текст]: справочное пособие / Б. Ф.Белецкий. – М.: Феникс, 2010.
2. Белецкий Б.Ф. Санитарно-техническое оборудование зданий (монтаж, эксплуатация, ремонт) [Текст] / Б. Ф. Белецкий: – Ростов на Дону: Феникс, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Инструкция по охране труда при очистке крыш, дворов, улиц и проездов от снега [Электронный ресурс] / xiron.ru. – Режим доступа: [www.gigabaza.ru /doc/99708.html](http://www.gigabaza.ru/doc/99708.html) свободный. – Загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.01. СЛЕСАРНО - САНТЕХНИЧЕСКАЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером п/о в процессе проведения практических занятий, текущего инструктажа, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
постановления местных органов по вопросам санитарии, благоустройства, внешнего и внутреннего содержания зданий	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы
правила санитарии и гигиены по содержанию, помещений, мусоропроводов и др.	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы
устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы
правила безопасности при выполнении ремонтных и уборочных работ.	Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельной работы
Уметь:	
убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки и марши, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.)	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы
выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы
очищать от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы
устранять повреждения и неисправности по заявкам	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 01.02. СТОЛЯРНО-ПЛОТНИЦКАЯ

**ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИЙ ПО
КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе требований квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47) по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», Положения об организации профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, № 3.2 от 16.09.2013.

Организация-разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.01.02 Столярно – плотницкая
по ПМ.01. Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному
обслуживанию и ремонту зданий

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики **УП.01.02 Столярно – плотницкая** является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Программа разработана на основании квалификационной характеристики профессии «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» на 2-й и 3-й разряды, содержащейся в действующем Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (Выпуск 1. Раздел «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства»), а также с учетом требуемых компетенций. Квалификационные характеристики содержат описание основных, наиболее часто встречающихся работ по профессии «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Кроме работ, предусмотренных квалификационными характеристиками, рабочие должны также выполнять работы, связанные с приемкой и сдачей смены, своевременной подготовкой к работе и уборкой своего рабочего места, оборудования, инструментов, приспособлений и содержанием их в надлежащем состоянии; ведением установленной технической документации.

Программа учебной практики может быть использована при реализации:

- образовательных программ профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования);
- дополнительных образовательных программ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика включена в профессиональный модуль ПМ.01 **Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий**, входящего в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

В результате освоения учебной практики обучающийся должен

Уметь:

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку;
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- устанавливать крепёжную фурнитуру;
- выполнять ремонтные столярные работы;
- устранять повреждения и неисправности по заявкам

Знать:

- виды и свойства древесины;
- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.

1.4. Количество часов на освоение учебной практики УП 01.02

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики УП 01.02. Столярно - плотницкая по ПМ.01.

Выполнение работ

по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	
1	2	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	
	1	Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебно-мастерских. Рабочее место столяра.
Тема 2. Пиление и строгание древесины	Содержание учебного материала	
	1	Сортировка пиломатериалов. Пиление древесины
	2	Строгание древесины под линейку с помощью шерхебеля и рубанка
	3	Строгание древесины под угольник и рейсмус. Контроль качества
Тема 3. Сверление, долбление, резание стамеской	Содержание учебного материала	
	1	Сверление древесины с применением ручного и электрифицированного инструмента
	2	Долбление древесины вручную
	3	Резание стамеской вдоль, поперек и в торец волокон. Снятие фасок стамеской, вырезание канавок
Тема 4. Изготовление угловых и срединных соединений	Содержание учебного материала	
	1	Изготовление угловых соединений. Оценка качества.
	2	Изготовление срединных соединений. Оценка качества.
Тема 5. Обработка древесины на деревообрабатывающем оборудовании	Содержание учебного материала	
	1	Ознакомление с навыками работы на заточном станке, на маятниковой пиле.
	2	Ознакомление с навыками работы на циркулярной пиле.
	3	Ознакомление с навыками работы на фуговальном станке
	4	Ознакомление с навыками работы на рейсмусовом станке
	5	Ознакомление с навыками работы на фрезерном станке
	6	Ознакомление с навыками работы на сверлильно – пазовальном станке
	7	Ознакомление с навыками работы на ленточно – шлифовальном станке
Тема 6. Изготовление простых столярных изделий	Содержание учебного материала	
	1	Заготовка материала на изготовление элементов инвентарных лесов. Изготовление элементов инвентарных лесов
	2	Заготовка материала на изготовление стремянок . Изготовление стремянок
	3	Заготовка материала на изготовление элементов лестниц. Изготовление элементов лестниц
	4	Заготовка материала для изготовления элементов забора. Изготовление элементов забора
Тема 7. Установка оконных и дверных приборов	Содержание учебного материала	
	1	Установка ручек, запорных приборов в оконных блоках
	2	Врезка дверных замков
	3	Врезка петель
	4	установка дверной коробки на клиньях; выверка прихлопа. Подгонка полотна
Тема 8.	Содержание учебного материала	

Ремонт оконных блоков	1	Разборка рамы; подбор материала, подбор заготовок на замену.
	2	Обработка заготовок. Подгонка по месту
Тема 9. Закрепление настенных предметов	Содержание учебного материала	
	1	Разметка точек крепления; сверление стен; установка проб; закрепление изделий
	2	Установка крепежей на вертикальной поверхности
Тема 10. Остекление рам. Уплотнение оконных проемов	Содержание учебного материала	
	1	Разборка стекольного крепежа; разметка, резка стекла в размер; установка и закрепление стекла.
	2	Изготовление и установка нащельников на рамы; утепление прихлопов; контроль качества.
Тема 11. Установка и замена мебельной фурнитуры	Содержание учебного материала	
	1	Разметка, высверливание, установка фурнитуры
	2	Регулировка навески в сборе
Проверочная работа	Выполнение проверочной работы	
Итого		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики предполагает наличие учебной столярной мастерской.

Оборудование столярной мастерской:

- деревообрабатывающие станки:

- заточной
- фуговальный
- рейсмусовый
- фрезерный
- сверлильно – пазовальный
- ленточно – шлифовальный
- циркулярная, маятниковая пилы
- ручной и электрифицированный инструмент

3.2. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Перелетов А.Н. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Столярное дело. Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело. 10-11 класс, Владос, 2020 г.

Дополнительная литература.

1. Крендлин Л.Н. Столярные работы. Профтехобразование. – М., Высшая школа. 2009 г.
2. Рихак Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. –М., Просвещение. 2007 г.
3. Справочник плотника - учебное пособие для начального профессионального обучения, автор-составитель Банников Е.А. Ростов – на - Дону, издательство «Феникс», 2011 год.
4. Справочник столяра - учебное пособие для начального профессионального обучения, автор-составитель Григорьев М.А. Ростов – на - Дону, издательство «Феникс», 2011 год.
- 4.2. Мельников М.В. Столяр-плотник: учебное пособие для учащихся ПУ, Ростов – на - Дону, издательство «Феникс», 2012 г.

Интернет-ресурсы:

Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroy-remont.org.>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.02. СТОЛЯРНО - ПЛОТНИЦКАЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером п/о в процессе проведения практических занятий, текущего инструктажа, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
виды и свойства древесины	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы
устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы
виды и способы изготовления столярных изделий и деталей	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы
виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы
виды технической документации на производство работ	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы
мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы
Уметь:	
отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы
пользоваться ручным и электрифицированным инструментом	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы
изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы
устанавливать крепёжную фурнитуру	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы
выполнять ремонтные столярные работы	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы
устранять повреждения и неисправности по заявкам	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы

ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 01.03. СВАРОЧНАЯ

**(по ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИЙ ПО
КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ)**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе требований квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47) по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», Положения об организации профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, № 3.2 от 16.09.2013.

Организация-разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.03 Сварочная

по ПМ.01. Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

1.1.Область применения программы

Программа учебной практики **УП.01.03 Сварочная** является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Программа разработана на основании квалификационной характеристики профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» на 2-й и 3-й разряды, содержащейся в действующем Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (Выпуск 1. Раздел «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства»), а также с учетом требуемых компетенций. Квалификационные характеристики содержат описание основных, наиболее часто встречающихся работ по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Кроме работ, предусмотренных квалификационными характеристиками, рабочие должны также выполнять работы, связанные с приемкой и сдачей смены, своевременной подготовкой к работе и уборкой своего рабочего места, оборудования, инструментов, приспособлений и содержанием их в надлежащем состоянии; ведением установленной технической документации.

Программа учебной практики может быть использована при реализации:

- образовательных программ профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования);
- дополнительных образовательных программ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика включена в профессиональный модуль ПМ.01 **Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий**, входящего в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

В результате освоения учебной практики обучающийся должен

Уметь:

- Выполнять подготовительные работы при производстве сварочных работ ручной электродуговой сваркой;
- Производить ручную электродуговую сварку металлических конструкций различной сложности ;
- Выполнять **сварку стыковых, угловых швов.**

Знать:

- устройство инструментов и приспособлений для сварочных работ;

- работу электросварочного оборудования;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении электросварочных работ.

1.4. Количество часов на освоение учебной практики УП 01.03

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики УП 01.03. Сварочная по ПМ.01. Выполнение работ по профессии

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Вводное занятие	Содержание учебного материала	6	
	1 Ознакомление обучающихся с учебной мастерской. Общие сведения о безопасности труда и пожарной безопасности в учебных мастерских. Оказание первой медицинской помощи.		ОК1-ОК9
Тема 2. Подготовка изделий под сварку	Содержание учебного материала	12	ПК 4.1 ОК1-ОК9
	1 Инструктаж по организации рабочего места и безопасность труда. Ознакомление с правилами подготовки металла к сварке.		
	2 Правила подготовки кромок под сварку		
Тема 3. Подготовка кромок под сварку	Содержание учебного материала	6	ПК 4.1 ОК1-ОК9
	1 Назначение, сущность и техника выполнения: зачистка кромок под сварку металлической щеткой; зачистка кромок под сварку напильником; зачистка кромок под сварку с помощью наждачной бумаги; химическая обработка кромок под сварку.		
Тема 4. Сборочно-сварочные приспособления, прихватки и проверка точности сборки	Содержание учебного материала	18	ПК 4.1 ОК1-ОК9
	1 Инструктаж по организации рабочего места и безопасность труда. Назначение, виды и техника выполнения: сборка стыковых соединений, сборка нахлесточных соединений, сборка угловых соединений, сборка торцовых соединений, сборка тавровых соединений.		
	2 Назначение, виды и техника выполнения: прихватка стыковых соединений, прихватка нахлесточных соединений, прихватка угловых соединений, прихватка торцовых соединений, прихватка тавровых соединений.		
	3 Проверка точности сборки изделий под сварку.		
Тема 5.	Содержание учебного материала	18	ПК 4.1

Сварка деталей из низкоуглеродистой стали в нижнем положении	1	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Подготовка материала. Подготовка сварочной цепи к работе		OK1-OK9
	2	Сварка пластин без разделки кромок		
	3	Сварка пластин с разделкой кромок		
Тема 6. Сварка деталей из низкоуглеродистой стали стыковым однопроходным швом в вертикальном положении	Содержание учебного материала		18	ПК 4.1 OK1-OK9
	1	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда . Подготовка рабочего места, материалов и оборудования под сварку		
	2	Сварка пластин без разделки кромок в вертикальном положении		
	3	Сварка пластин с разделкой кромок в вертикальном положении		
Тема 7. Контроль качества сварных соединений	Содержание учебного материала		6	ПК 4.1 OK1-OK9
	1	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Подготовка рабочего места, материалов и оборудования		
	2	Основные виды контроля сварных соединений и методы их применения		
Проверочная работа	Выполнение проверочной работы: Сборка и сварка простых конструкций с последующей оценкой качества сварных швов		6	ПК 4.1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия сварочной мастерской.

Оборудование сварочной мастерской:

- слесарные посты по количеству обучающихся;
- сварочное оборудование для сварки на постоянном и переменном токе;
- сварочные материалы, приспособления, инструмент;
- испытательные стенды и контрольно-измерительное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Галушкина В. Н. Технология производства сварных конструкций: учебник для начального профессионального образования. - М.: ОИЦ «Академия». 2019.
2. Маслов В.И. Сварочные работы: учебник для начального профессионального образования. - М.: ОИЦ «Академия». 2018.
3. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: учебное пособие. - М.: ОИЦ «Академия». 2017.

Дополнительные источники:

1. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений. - М.: ОИЦ «Академия». 2012
2. ГОСТ 5264-80, ГОСТ 11534-75, ГОСТ 2601-84, ГОСТ 3242-79, ГОСТ 9466-75, ГОСТ 9467-75, ГОСТ 16037-80, ГОСТ 2.312-72, ГОСТ 14651-78.
3. Журнал «Сварочное производство». Издательство «Технология машиностроения».
4. Журнал «Сварщик в России». Издательство «Институт электросварки им. Е.О. Патона».

Электронные ресурсы:

1. «Все о сварке»: <http://osvarke.info>
2. Фотоальбом сварных дефектов на CD: <http://nlcexpert.ru/vic/>
3. Сварка. Часть II. Дефекты сварных швов и контроль качества металла: учебное пособие: <http://window.edu.ru/window/library>
Сайт компании «НТЦЭксперт»: <http://ntcexpeil.ru/about>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.03. СВАРОЧНАЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером п/о в процессе проведения практических занятий, текущего инструктажа, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	

устройство инструментов и приспособлений для сварочных работ	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы
работу электросварочного оборудования	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы
мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении электросварочных работ	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы
Уметь:	
Выполнять подготовительные работы при производстве сварочных работ ручной электродуговой сваркой	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы
Производить ручную электродуговую сварку металлических конструкций различной сложности	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы
Выполнять сварку стыковых, угловых швов	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 01.04. РЕМОНТ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

**(по ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИЙ ПО
КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ)**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе требований квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47) по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий/Каменщик», Положения об организации профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, № 3.2 от 16.09.2013.

Организация-разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.04 Ремонт и обслуживание электрооборудования по ПМ.01. Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики УП.01.04 Ремонт и обслуживание электрооборудования является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Программа разработана на основании квалификационной характеристики профессии «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» на 2-й и 3-й разряды, содержащейся в действующем Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (Выпуск 1. Раздел «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства»), а также с учетом требуемых компетенций. Квалификационные характеристики содержат описание основных, наиболее часто встречающихся работ по профессии «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Кроме работ, предусмотренных квалификационными характеристиками, рабочие должны также выполнять работы, связанные с приемкой и сдачей смены, своевременной подготовкой к работе и уборкой своего рабочего места, оборудования, инструментов, приспособлений и содержанием их в надлежащем состоянии; ведением установленной технической документации.

Программа учебной практики может быть использована при реализации:

- образовательных программ профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования);
- дополнительных образовательных программ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика включена в профессиональный модуль ПМ.01 **Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий**, входящего в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

В результате освоения учебной практики обучающийся должен

Уметь:

- Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов напряжением до 1000 В;
- Прокладка установочных проводов и кабелей;
- Монтаж и ремонт распределительных коробок и осветительной арматуры;
- Чистка контактов и контактных поверхностей;
- Работа пневмо- и электроинструментом;

- Подключение и отключение электрооборудования и выполнение простейших измерений.
Знать:
- основные виды электротехнических материалов, их свойства и назначение;
- правила и способы монтажа и ремонта электрооборудования в объеме выполняемой работы;
- приемы и способы замены, сращивания и пайки проводов низкого напряжения;
- правила оказания первой помощи при поражении электрическим током; правила техники безопасности при обслуживании электроустановок в объеме квалификационной группы II.

1.4. Количество часов на освоение учебной практики УП 01.04

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – **72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики УП 01.04. Ремонт и обслуживание электрооборудования по ПМ.01. Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	
1	2	
Тема 1. Вводное занятие	Содержание учебного материала 1 Ознакомление обучающихся с учебной мастерской. Правила и нормы охраны труда в учебных мастерских. Основные правила и формы электробезопасности. Виды электротравм. Оказание первой медицинской помощи. Отработка приёмов первой помощи при поражении электротоком	
Тема 2. Монтаж электропроводки	Содержание учебного материала 1 Способы прокладки электропроводки. Разметка, сверление, крепление кабель - каналов 2 Установка провода в кабель - канал. Прокладка и закрепление провода 3 Способы монтажа соединительных коробок. 4 Способы соединения и изоляции проводов и кабелей	
Тема 3. Мелкий ремонт электроарматуры	Содержание учебного материала 1 Нахождение и устранение неисправностей соединительных проводов, электрических вилок 2 Демонтаж и зачистка контактов; очистка светильников, подключение к сети. 3 Мелкий ремонт выключателей, электрических розеток	
Тема 4. Мелкий ремонт электроосветительных приборов	Содержание учебного материала 1 Монтаж и демонтаж осветительных приборов. 2 Замена плафонов. Замена ламп люминесцентного освещения, лампы накаливания. 3 Обслуживание электроприборов	
Проверочная работа	Выполнение проверочной работы	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия учебной мастерской по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Оборудование мастерской по ремонту и обслуживанию электрооборудования:

- стенды для выполнения электромонтажных работ;
- пневмо и электрофицированный инструмент;
- стенды, плакаты по технике безопасности и охране труда;
- подручные средства для оказания мед. помощи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сибикин Ю.Д. Электроснабжение промышленных и гражданских зданий, учебник для студ. проф. образования, изд. Центр «Академия» 2018

Дополнительные источники:

1. Живов М. С. «Монтаж осветительных электроустановок»; М., «Высшая школа», 1984
2. Ромашов В.В. Охрана труда в образовательном учреждении.-Владимир. Департамент образования администрации Владимирской области, 2003.

Электронные ресурсы:

1. Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroy-remont.org.>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.04. Ремонт и обслуживание электрооборудования

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером п/о в процессе проведения практических занятий, текущего инструктажа, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
основные виды электротехнических материалов, их свойства и назначение	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы
правила и способы монтажа и ремонта электрооборудования в объеме выполняемой работы	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы
приемы и способы замены, сращивания и пайки проводов низкого напряжения	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы
правила оказания первой помощи при поражении электрическим током; правила техники безопасности при обслуживании электроустановок в объеме II квалификационной группы.	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы
Уметь:	

Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов напряжением до 1000 В	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы
Прокладка установочных проводов и кабелей	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы
Монтаж и ремонт распределительных коробок и осветительной арматуры	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы
Чистка контактов и контактных поверхностей	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы
Работа пневмо- и электроинструментом	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы
Подключение и отключение электрооборудования и выполнение простейших измерений	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 01.05. ОТДЕЛОЧНЫЕ РАБОТЫ

**ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИЙ ПО
КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе требований квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47) по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», Положения об организации профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, № 3.2 от 16.09.2013.

Организация-разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.05 Отделочные работы

по ПМ.01. Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

1.1.Область применения программы

Программа учебной практики **УП.01.05 Отделочные работы** является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Программа разработана на основании квалификационной характеристики профессии «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» на 2-й и 3-й разряды, содержащейся в действующем Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (Выпуск 1. Раздел «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства»), а также с учетом требуемых компетенций. Квалификационные характеристики содержат описание основных, наиболее часто встречающихся работ по профессии «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Кроме работ, предусмотренных квалификационными характеристиками, рабочие должны также выполнять работы, связанные с приемкой и сдачей смены, своевременной подготовкой к работе и уборкой своего рабочего места, оборудования, инструментов, приспособлений и содержанием их в надлежащем состоянии; ведением установленной технической документации.

Программа учебной практики может быть использована при реализации:

- образовательных программ профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования);
- дополнительных образовательных программ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика включена в профессиональный модуль ПМ.01 **Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий**, входящего в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

В результате освоения учебной практики обучающийся должен

Уметь:

- Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ
- Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности
- Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей
- Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.
- Выполнять подготовительные работы под окраску поверхностей
- Выполнять окраску поверхностей
- Выполнять подготовительные работы под облицовку плиткой
- Выполнять облицовку поверхностей

Знать:

- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- технологию подготовки различных поверхностей;
- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;
- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;
- способы устройств вентиляционных коробов;
- способы промаячивания поверхностей;
- способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;
- устройство шаблонов для вытягивания тяг;
- основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;
- технологию устройства марок и маяков;
- отделка оконных и дверных проемов;
- технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;
- технологию вытягивания тяг и падуг;
- технологию облицовки стен гипсокартонными листами;
- технологию отделки швов различными материалами;
- виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки.

1.4. Количество часов на освоение учебной практики УП 01.02

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 162 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики УП 01.05. Отделочные работы по ПМ.01. Выполнение работ по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	6	
	1 Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. Ознакомление с порядком получения и сдачи инструмента		ОК1-ОК9
Тема 2. Подготовка поверхностей под отделочные работы	Содержание учебного материала	30	
	1 Инструктаж по безопасности труда, организации рабочего места и содержанию занятий. Подготовка к работе инструментов и приспособлений для выполнения отделочных работ		ПК 4.1 ОК1-ОК9
	2 Приготовление растворов, растворных смесей, мастик, паст, эмульсий, <u>шпатлевок</u> и др. составов		
	3 Освоение приемов подготовки различных поверхностей под оштукатуривание		
	4 Нанесение растворов на поверхности с разравниванием и <u>затиркой</u> поверхностей		
Тема 3. Оштукатуривание и ремонт поверхностей	Содержание учебного материала	36	
	1 Инструктаж по безопасности труда, организации рабочего места и содержанию занятий. Нанесение растворов на поверхности с разравниванием, отделкой углов и затиркой поверхностей		ПК 4.1 ОК1-ОК9
	2 Оштукатуривание оконных и дверных откосов.		

	3	Выполнение несложных паदуг и тяг		
	4	Оштукатуривание колонн, ниш и пилястр		
	5	Облицовка поверхностей листами сухой штукатурки		
	6	Ремонт оштукатуренных поверхностей		
	7	Проверка оштукатуренной поверхности контрольным правилом с уровнем и без него		
Тема 4. Подготовка, обработка и окраска поверхностей	Содержание учебного материала		30	
	1	Инструктаж по безопасности труда, организации рабочего места и содержанию занятий. Подготовка поверхностей под окраску.		ПК 4.1 ОК1-ОК9
	2	Окраска поверхностей водными составами		
	3	Окраска поверхностей неводными составами		
Тема 5. Подготовка и облицовка поверхностей	Содержание учебного материала		54	
	1	Инструктаж по безопасности труда, организации рабочего места и содержанию занятий.		ПК 4.1 ОК1-ОК9
	2	Подготовка поверхности под облицовку плиткой		
	3	Настилка плиточных полов		
	4	Облицовка стен плитками		
	5	Установка цокольного ряда.		
	6	Выполнение облицовки фасадов зданий		
Проверочная работа	Выполнение проверочной работы		6	ПК 4.1
Итого			162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики предполагает наличие учебной мастерской для отделочных работ.

Оборудование отделочной мастерской:

- Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
- Рабочие кабинки отделочника по количеству обучающихся.
-
- Средства обучения учебно-производственной мастерской.
- Инструмент, приспособления, инвентарь, электроинструмент: норма комплект на 15 обучающихся.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Черноус Г.Г. Штукатурные работы. – М.: Академия, 2019
2. Захарченко В.В. Отделочные работы. Универсальный справочник RUGRAM POD, 2018

Дополнительная литература:

1. Белоусов В.Д., Вершинина О.С. Малярные и штукатурные работы. – М.: 2010
2. Журавлев И.П., Лапшин П.А. Штукатур. - Ростов н/Д, 2010
3. Ивлиев А.А. Кальгин А.А, Скок О.М. Отделочные строительные работы. Москва.: АCADEMIA, 2010
4. Куликов О.Н, Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве. – М.: ИЦ Академия, 2010
5. Лебедева Л.М. Справочник штукатур
6. Ольхина Е.А., Козина С.А., Кузнецова Л.Н. Справочник по отделочным строительным работам. – М.: Академия, 2012.

Интернет-ресурсы:

Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroy-remont.org.>, свободный. – Загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.05. ОТДЕЛОЧНЫЕ РАБОТЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером п/о в процессе проведения практических занятий, текущего инструктажа, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
методы организации труда на рабочем месте	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы
нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы	
технологии подготовки различных поверхностей	
виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ	
наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;	
способы устройств вентиляционных коробов	
способы промаячивания поверхностей	
способы подготовки различных поверхностей под штукатурку	
устройство шаблонов для вытягивания тяг	
основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ	
технологии устройства марок и маяков	
отделка оконных и дверных проемов	
технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей	
технологии вытягивания тяг и падугов	
технологии облицовки стен гипсокартонными листами	
технологии отделки швов различными материалами	
виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки	
Уметь:	
Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ	Устный опрос, выполнение

Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности	самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы
Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей	
Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.	
Выполнять подготовительные работы под окраску поверхностей	
Выполнять окраску поверхностей	
Выполнять подготовительные работы под облицовку плиткой	
Выполнять облицовку поверхностей	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.02. КАМЕННЫЕ И МОНТАЖНЫЕ РАБОТЫ
ПМ.02. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ КАМЕНЩИК

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе требований квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47), по профессии «Каменщик», профессионального стандарта «Каменщик» №1150 н от 25.12.2014г., Положения об организации профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, № 3.2 от 16.09.2013 г.

Организация-разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02 Каменные и монтажные работы

по ПМ.02. Выполнение работ по профессии Каменщик

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее - программа) является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: 12680 «Каменщик», разработана в соответствии с квалификационными характеристиками ЕТКС профессии 12680 «Каменщик».

Данная программа может быть использована при подготовке работников отрасли строительства профессии 12680 «Каменщик» без опыта работы в области строительства и при переподготовке.

1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика включена в профессиональный модуль ПМ.02 **Выполнение работ по профессии Каменщик**, входящего в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

В результате освоения учебной практики обучающийся должен

Иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;
- производства общих каменных работ различной сложности;
- выполнения архитектурных элементов из кирпича и камня;
- выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
- производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки;
- контроля качества каменных работ;

Уметь:

- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;
- организовывать рабочее место;
- устанавливать леса и подмости;
- создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;
- читать чертежи и схемы каменных конструкций;
- выполнять разметку каменных конструкций;
- производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;
- выполнять армированную кирпичную кладку;

- производить кладку стен облегченных конструкций;
- выполнять бутовую и бутобетонную кладки;
- выполнять смешанные кладки;
- выкладывать перегородки из различных каменных материалов;
- выполнять лицевую кладку и облицовку стен;
- выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов;
- выполнять кладку карнизов различной сложности;
- выполнять декоративную кладку;
- устраивать при кладке стен деформационные швы;
- выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;
- выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;
- монтировать ригели, балки и перемычки;
- монтировать лестничные марши, ступени и площадки;
- монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;
- выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;
- производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;
- подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;
- устраивать горизонтальную и вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;
- проверять качество материалов для каменной кладки;
- контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;
- контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
- проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;
- выполнять разборку кладки;
- заменять разрушенные участки кладки;
- пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;
- выполнять заделку концов балок и трещин;
- производить ремонт облицовки.

Знать:

- нормоконспект каменщика;
- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
- правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
- правила организации рабочего места каменщика;
- виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;
- правила техники безопасности при выполнении каменных работ;
- правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;
- правила разметки каменных конструкций;

- общие правила кладки;
- системы перевязки кладки;
- порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;
- технологию армированной кирпичной кладки;
- технологию кладки стен облегченных конструкций;
- технологию бутовой и бутобетонной кладки;
- технологию смешанной кладки;
- технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;
- технологию лицевой кладки и облицовки стен;
- виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки;
- технологию кладки перемычек различных видов;
- технологию кладки арок сводов и куполов;
- порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности;
- виды декоративных кладок и технологию их выполнения;
- конструкции деформационных швов и технологию их устройства;
- технологию кладки колодцев, коллекторов и труб;
- требования к заделке швов;
- виды монтажных соединений;
- технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок;
- технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников;
- технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия;
- назначение и виды гидроизоляции;
- виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ;
- технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов;
- размеры допускаемых отклонений;
- ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий;
- способы разборки кладки;
- технологию разборки каменных конструкций;
- способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд;
- технологию заделки балок и трещин различной ширины.

1.4. Количество часов на освоение учебной практики УП 02.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **288** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки – 288 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики УП 02 Каменные и монтажные работы по ПМ.02. Выполнение работ по профессии Каменщик

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала 1 Инструктажи (техника безопасности, пожарная безопасность). Понятие о структуре каменной кладки. Организация рабочего места каменщика.	6	ОК1-ОК9
Тема 2. Кладка стен по цепной системе перевязки швов	Содержание учебного материала 1 Кладка глухой стены с ограничением толщиной 1,5 и 2 кирпича насухо. 2 Кладка глухой стены с ограничением толщиной 1,5 кирпича на раствор. 3 Кладка простенков с четвертями толщиной 1,5 и 2 кирпича насухо. 4 Кладка простенков с четвертями толщиной 1,5 кирпича на раствор. 5 Кладка простенков с четвертями толщиной 2,5 кирпича на раствор. 6 Кладка прямого угла стены толщиной 1,5 и 2 кирпича насухо. 7 Кладка прямого угла стены толщиной 1,5 кирпича на раствор. 8 Кладка примыкания стен толщиной 1,5 и 2 кирпича насухо. 9 Кладка примыкания стен толщиной 380 на 250 мм на раствор. 10 Кладка примыкания стен толщиной 510 на 380 мм на раствор. 11 Кладка пересечения стен толщиной 1,5 на 1,5 кирпича насухо. 12 Кладка пересечения стен толщиной 1,5 на 1 кирпич на раствор. 13 Кладка пересечения стен толщиной 1,5 на 1,5 кирпича на раствор. 14 Кладка дымовой трубы с двумя и четырьмя каналами насухо. 15 Кладка дымовой трубы с двумя каналами на раствор. 16 Кладка вентиляционных каналов в стене толщиной 380 мм (3 канала) на	120	ПК 4.1 ОК1-ОК9

		раствор		
	17	Кладка вентиляционных каналов в стене толщиной 510 мм (3 канала) на раствор		
	18	Кладка деформационных швов в стене толщиной 1,5 кирпича насухо.		
	19	Кладка деформационных швов в стене толщиной 2 кирпича на раствор.		
	20	Проверочная работа		
Тема 3.	Содержание учебного материала		18	
Кладка стен по трехрядной системе перевязки швов	1	Кладка столбов сечением 2х2,5 кирпича на раствор.		ПК 4.1 ОК1-ОК9
	2	Кладка простенков с четвертями толщиной 2х3 кирпича на раствор.		
	3	Кладка простенков с четвертями толщиной 2,5 х 2,5 кирпича на раствор.		
Тема 4.	Содержание учебного материала		72	
Кладка стен по многорядной системе перевязки швов	1	Кладка глухой стены с ограничением толщиной в 2 кирпича насухо.		ПК 4.1 ОК1-ОК9
	2	Кладка глухой стены с ограничением толщиной в 1,5 кирпича на раствор.		
	3	Кладка стен с пилястрой толщиной 120 х 640 мм насухо.		
	2 курс			
	4	Кладка стен с нишей толщиной 2 и 2,5 кирпича насухо		
	5	Кладка простенков с четвертями толщиной 1,5х 4,5 кирпича на раствор.		
	6	Кладка простенков с четвертями толщиной 2х 4,5 кирпича на раствор.		
	7	Кладка прямого угла стены толщиной 380 мм на раствор		
	8	Кладка примыкания стен толщиной 510х 250 мм на раствор		
	9	Кладка примыкания стен толщиной 510 х 380 мм на раствор.		
	10	Кладка пересечения стен толщиной 250 мм на раствор.		
	11	Кладка стен с вентиляционными каналами в стене толщиной 380 мм (140х140) насухо.		
	12	Кладка стен с вентиляционными каналами в стене толщиной 510 мм (140х270) на раствор.		
Тема 5.	Содержание учебного материала		36	
Лицевая кладка стен с прерывающимися	1	Кладка глухой стены толщиной 510 мм насухо		ПК 4.1 ОК1-ОК9
	2	Кладка глухой стены толщиной 510 мм на раствор.		
	3	Кладка простенков толщиной стены 510 мм на раствор.		

вертикальными швами.	4	Кладка простенков толщиной стены 640 мм на раствор.		
	5	Кладка углов стены толщиной 510 мм на раствор.		
	6	Кладка углов стены толщиной 640 мм на раствор.		
Тема 6. Декоративная кладка стен (готическая, крестовая сложная)	Содержание учебного материала		12	
	1	Кладка простенка стены толщиной 640 мм на раствор		ПК 4.1 OK1-OK9
	2	Кладка углов стены толщиной 640 мм на раствор.		
Тема 7. Кладка перемычек и сводов	Содержание учебного материала		12	
	1	Устройство опалубки и кладка клинчатой перемычки на раствор		ПК 4.1 OK1-OK9
	2	Устройство опалубки и кладка сводов на раствор		
Тема 8. Кладка перегородок из кирпича	Содержание учебного материала		12	
	1	Разметка и закладка перегородки толщиной 0,5 кирпича насухо.		ПК 4.1 OK1-OK9
	2	Кладка перегородки толщиной 0,5 кирпича на раствор.		
Итого			288	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики предполагает наличие учебной каменной мастерской.

Оборудование каменной мастерской:

1. Оборудование и инструмент
2. Расходные материалы
3. Плакаты:
 - Кирпичи, камни, профили.
 - Организация работ при кладке стен из кирпича.
 - Устройство перемычек и арок.
 - Монтаж стеновых блочных зданий.
 - Устройство фундаментов из сборных элементов.
 - Элементы каменной кладки.
 - Допуски кладки и облицовки.
 - Способы раскладки и расстилания раствора.
 - Организация рабочего места каменщиков.
 - Приемы обработки кирпича.
 - Основные конструктивные элементы одноэтажного промышленного здания.
- Основные конструктивные элементы многоэтажного промышленного здания.
 - Бутовая и бутобетонная кладка.
 - Кладка стен.
 - Применение контрольно-измерительных приборов и инструментов.
- Памятка для учащихся по планированию производственного задания.
4. Карточки-задания:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Лукин А.А. Технология каменных работ, учеб. пособие, М., Академия, 2019

Дополнительная литература:

1. Сборник-справочник несущих и ограждающих армационных конструкций А.Л. Цюрупа, В.А. Неелов Иллюстрированное пособие для подготовки каменщиков. Москва, Строймздат, 1984 г.
2. К.Н. Попов Материаловедение для каменщиков и монтажников конструкций. Москва. Высшая школа 2006
3. В.А. Пчелинцев, Д.В. Коптев, Г.Г. Орлов Охрана труда в строительстве. Москва, Высшая школа, 1991
4. Сборник упражнений и задач для лабораторно-практических работ по кладке конструкций из кирпича. Москва, Высшая школа 1991

5. Методические рекомендации по изучению темы «Кирпичная кладка по цепной системе перевязки швов в среднем профтехучилище». Москва 1986
6. Печи и камины для вашего дома. Москва, АСТ, 2006
7. К.А.Борисов. Печи и камины. Москва, Вече, 2008
8. А.Е.Школьник. Печное отопление малоэтажных зданий. Москва, Высшая школа, 1991
9. Н.П.Сугробов, Ю.И.Успенский Охрана труда при производстве каменных работ. Москва. Стройиздат, 1990
10. О.Н Куликов. Е.И.Ромин. Охрана пруда при строительстве. Москва, Академия, 2004
11. В.А.Неелов. Иллюстрированное пособие для подготовки каменщиков. Москва, Стройиздат, 1988
12. И.И.Ищенко. Технология каменных и монтажных работ. Москва. Высшая школа. 1980
13. И.И.Ищенко Каменные работы. Москва, Высшая школа, 1992
14. Матвиенко Н.Н. Технология печных работ, М. Академия , 2013

Интернет-ресурсы:

2. Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroy-remont.org.>, свободный. – Загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 02. КАМЕННЫЕ И МОНТАЖНЫЕ РАБОТЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером п/о в процессе проведения практических занятий, текущего инструктажа, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • нормокомплект каменщика; • виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; • правила подбора состава растворов смесей для каменной кладки и способы их приготовления; • правила организации рабочего места каменщика; • виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации; • правила техники безопасности при выполнении каменных работ; • правила чтения чертежей и схем каменных конструкций; • правила разметки каменных конструкций; • общие правила кладки; • системы перевязки кладки; • порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки; • технологию армированной кирпичной кладки; • технологию кладки стен облегченных конструкций; • технологию бутовой и бутобетонной кладки; • технологию смешанной кладки; • технологию кладки перегородки из различных каменных материалов; • технологию лицевой кладки и облицовки стен; • виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки; • технологию кладки перемычек различных видов; • технологию кладки арок сводов и куполов; • порядные схемы и технологию кладки 	<p>Устный опрос, выполнение самостоятельной работы</p>

<p>карнизов различной сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды декоративных кладок и технологию их выполнения; • конструкции деформационных швов и технологию их устройства; • технологию кладки колодцев, коллекторов и труб; • требования к заделке швов; • виды монтажных соединений; • технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок; • технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников; • технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия; • назначение и виды гидроизоляции; • виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ; • технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов; • размеры допускаемых отклонений; • ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий; • способы разборки кладки; • технологию разборки каменных конструкций; • способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд; • технологию заделки балок и трещин различной ширины. 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; • подбирать требуемые материалы для каменной кладки; • приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки; • организовывать рабочее место; • устанавливать леса и подмости; • создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ; • читать чертежи и схемы каменных конструкций; • выполнять разметку каменных конструкций; • производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов; • выполнять армированную кирпичную кладку; • производить кладку стен облегченных 	<p>Устный опрос, выполнение самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения практической работы</p>

конструкций;

- выполнять бутовую и бутобетонную кладку;
- выполнять смешанные кладки;
- выкладывать перегородки из различных каменных материалов;
- выполнять лицевую кладку и облицовку стен;
- выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов;
- выполнять кладку карнизов различной сложности;
- выполнять декоративную кладку;
- устраивать при кладке стен деформационные швы;
- выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;
- выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;
- монтировать ригели, балки и перемычки;
- монтировать лестничные марши, ступени и площадки;
- монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;
- выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;
- производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;
- подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;
- устраивать горизонтальную и вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;
- проверять качество материалов для каменной кладки;
- контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;
- контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
- проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;
- выполнять разборку кладки;
- заменять разрушенные участки кладки;
- пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;
- выполнять заделку концов балок и трещин;
- производить ремонт облицовки.

Аннотации программ учебных дисциплин адаптационного цикла.

Дисциплины адаптационного цикла является обязательным разделом образовательной программы по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цели дисциплин адаптационного цикла:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Методология преподавания дисциплин адаптационного цикла учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов выполняются следующие условия: избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка.

Аннотации программ учебных дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочие программы дисциплин общепрофессионального модуля является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту и обслуживанию зданий.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

уметь:

- определять основные свойства материалов;
- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;
- использовать технологическую документацию;
- измерять параметры электрической цепи;
- рассчитывать сопротивление заземляющих устройств;
- производить расчеты для выбора электроаппаратов;
- владеть методами безопасного ведения каменных, бетонных работ,
- соблюдать правила техники безопасности при работе.

знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения;
- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и системы проектной документации для строительства (СПДС);
- основные правила построения чертежей и схем, виды документации;
- виды строительных чертежей, проектов, схем, производства работ;
- знать виды производственной документации;
- основные положения электротехники;
- методы расчета простых электрических цепей;
- принципы работы типовых электрических устройств
- правила безопасности труда при выполнении кирпичных, бетонных работ,
- формы контроля и надзора за соблюдением охраны труда,
- опасные и вредные производственные факторы при выполнении работ,
- основы электробезопасности и пожаробезопасность;
- общие положения по оказанию медицинской помощи.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации:

- образовательных программ профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования);
- дополнительных образовательных программ.

Аннотации программ учебных дисциплин профессионального цикла.

Рабочие программы дисциплин профессионального модуля является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Рабочие программы дисциплин профессионального модуля может быть использованы для групп выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся

В части освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Организовывать уборку и санитарную очистку придомовых территорий;

ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с озеленением придомовых территорий;

ПК 3.3. Организовывать благоустройство и реконструкцию придомовых территорий.

ПК 4.1 Техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, сварочных, бетонных столярных и т.д.);

ПК 4.2 Текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, водостоков, теплоснабжения.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации:

- образовательных программ профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования);
- дополнительных образовательных программ.

Аннотации программ производственной практики

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика проводится в мастерской, оснащенной необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций.

При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.