

Министерство образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное
учреждение Ярославской области
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий
Ресурсный учебно-методический центр

**Инклюзивное профессиональное образование
Ярославской области**

ИНКЛЮЗИЯ В СПО. 1000 консультаций

Сборник вопросов и ответов
по инклюзивному профессиональному образованию
в рамках деятельности Ресурсного учебно-методического центра
Ярославской области (№ 2)

Ярославль
2024

УДК 37.02
ББК 74.2
СБ 23

Печатается по решению экспертно-методического совета ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий от 11.12.2024 (протокол №2)

Инклюзия в СПО. 1000 консультаций (№ 2). Сборник вопросов и ответов по инклюзивному профессиональному образованию в рамках деятельности Ресурсного учебно-методического центра Ярославской области. 36 с./ под ред. Гудкова А.Н., Цветаевой М.В., Ярославль, ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, 2024

Автор: Малышев В.А., педагог-психолог ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий

В сборнике представлен практический материал в формате «вопросы-ответы», рассматривавшийся в рамках консультационного сопровождения деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сборник содержит ответы на наиболее актуальные вопросы, поступающие на «горячую линию», а также заданные в рамках проводимых мероприятий.

Данный сборник предназначен работникам профессиональных образовательных организаций, абитуриентам и обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям), а также всем заинтересованным данной тематикой лицам.

Консультации в сборнике печатаются в авторской редакции. За содержание представленных консультаций несут ответственность авторы.

УДК 37.02
ББК 74.2

© министерство образования Ярославской области, 2024
© ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, 2024

1.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>В группе есть ученик, доставляющий наибольшее количество проблем, так называемый «провокактор», во время занятий он может произнести неуместную фразу, или высказывание, которое может накалить ситуацию. Зачем он это делает?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Данные обучающиеся зачастую имеют пассивно-агрессивные черты. Подобные выпады могут быть разнонаправленными и иметь различный характер, но наиболее часто может иметь место использование игр, на психологическом уровне удовлетворяющих скрытые мотивы (стимульный, структурный и позиционный голод).</p> <p>Игра — это последовательность взаимодействий между людьми, которая, содержит скрытый мотив и дает выигрыш обоим игрокам. Человеческое взаимодействие невозможно без так называемых поглаживаний. Хотя человек и может выжить, получая «минимальную норму» поглаживаний, дефицит поглаживания вреден как для физического, так и для эмоционального состояния человека. Ребенок либо считает, что ему всегда недодают поглаживаний, защищая свою самооценку он будет подсознательно обвинять в этом окружающих. А чтобы подтвердить свою гипотезу - он будет их толкать на грубость. Как правило, потребность в поглаживании может быть удовлетворена через признание. Мера воздействия на него (Антитезис) может выступать следующая: давать провокатору не наказания (порицания), а поощрения. Тогда его схема может сломаться.</p>
2.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>Часто возникают бессмысленные споры между обучающимися ОВЗ. Если они бессмысленны, зачем они в них застревают?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>В данном случае может идти речь о структурном голоде. Потребность в структурировании времени является производной от стимульного голода (получение впечатлений), следовательно, более сложной его формой. Игра структурирует время множеством способов. Например, в данном случае имеет место игра «Если бы не ты» (ЕНТ). Эта игра отлично занимает время взаимными обвинениями, пытаясь облегчить себе жизнь обучающиеся оправдываются: «он меня все время задирает», «если бы она так не делала у нас в группе было бы все нормально», «только она у нас такая». Кроме того, она делает возможным безопасное времяпрепровождение и позволяет переложить вину с себя на других за то, что на самом деле мы себе запрещаем («муж-тиран»).</p>
3.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>Некоторые обучающиеся ОВЗ «выпрашивают» грубость, проверяют на прочность, если дать «слабину» не нарушится - ли дисциплина во всем классе?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>В данном случае может идти речь о удовлетворении позиционного голода — экзистенциального (смысл жизни) преимущества игры. Экзистенциальная позиция личности ребенка с ОВЗ, вследствие его неполноценности часто формулируется фразой, например «я плохой». следовательно «они плохие» или «все люди плохие». Позиционный голод — это потребность отстоять свою основную, занимаемую в продолжение всей жизни экзистенциальную позицию. Эта потребность удовлетворяется внутренними транзакциями, которые происходят в уме игрока между ним самим и другим лицом, чаще всего одним из родителей. Удовлетворение позиционного голода происходит при поглаживании или признании, которое игрок получает от внутреннего Родителя (это – состояния по теории Э. Берна).</p>
4.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>Удается пресекать провокационные действия, но один ученик в классе не выдержал их и начал вступать с «провокатором» в конфликт, что тогда можно сделать?</i></p>

	<p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшиев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Даже если преподаватель искусно парирует выпады такого провокатора, в классе всегда найдется тот, кто легко отзывается на подобные выпады, и учитель может больше «ругать» (критиковать) данного «отозвавшегося». Благодаря этому событию провокатор за счет большего количества негатива к другому получает на психологическом уровне выигрыш «Я не самый плохой». Череда конфликтов вытекает в привычку «игры» между этими учениками, часто исход такой игры может выражаться в физической агрессии, срыве урока со стороны отозвавшегося. Для осуществления попытки устранения данного обстоятельства можно попробовать действовать от обратного - «хвалить» провокатора (сказать: «Сегодня ты не так сильно пререкаешься чем обычно и работу почти закончил»).</p>
5.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>Бывает, что обучающийся не проявляет ни позитивной активности, ни провокационного поведения, но стоит побудить его к ней, как он раздраженно в порыве высказывает свое неожиданное негодование и на «ровном месте» впадает в отчаяние. Чем это может быть обусловлено?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшиев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Данный пример может отображать содержание игры в теории транзактного анализа «Насилие». Когда игроки расходятся по домам, и один из них думает: «Прав был папа: все люди — злые!» — и слышит в ответ «Ах ты умница!» от своего Родителя (эго – состояния по теории Э.Берна). Такая внутренняя транзакция имеет ценность, равную ценности поглаживания, и в то же время усиливает экзистенциальную позицию игрока (смысл жизни). Каждая игра имеет свой дополнительный эффект, так как является частью реализации жизненного плана человека или сценария. Вознаграждение в игре иначе называется купоном. Купоны, или неискренние чувства, как-то печаль или вина, собираются и сохраняются лицами, которые играют в игры для оправдания своей «картины мира».</p>
6.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>В группе имеется обучающийся, не желающий соблюдать требования дисциплины ни по отношению к своим одноклассникам, ни по отношению к преподавателю, при индивидуальной беседе кардинально меняется, создается иллюзия, что наконец удалось до него «достучаться», но это никак в дальнейшем не меняет его отношение, что может быть причиной такого поведения?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшиев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Данная ситуация может быть следствием, как минимум, 2 причин. Транзакционный рэкет — это причина для коллекционирования купонов. Например, человек с жизненной позицией «я плохой» поддерживает свою низкую самооценку, собирая серые купоны вины, а человек с позицией «вы плохие» поддерживает свое излюбленное чувство, собирая красные купоны гнева. Вторая причина может крыться в разыгрывании драматического сценария. Ребёнок принимает сценарные решения в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - копированием убеждений, поведения членов семьи; - слов, указаний от родителей. <p>Содержание оценок может быть позитивным или негативным, а их сила, как сценарных посланий, будет зависеть от сопровождающих их невербальных сигналов. Послания, исходящие из эго-состояния Родителя отца и матери, называются контрприказаниями. Контрсценарий представляет собой набор решений, которые ребёнок принял в соответствии с Контрприказаниями. Контрприказание состоит из приказов (команд) о том, что надо или не нельзя делать, а также суждений о людях и жизни. Тысячи подобных приказов человек получает от родителей и парентальных фигур. Например: «Будь честным!»; «Не будь капризным!»; «Ты должен много работать!»; «Будь лучшим в классе!». Чаще всего человек использует свой контрсценарий в позитивном плане, когда заботится о себе и удобно чувствует себя в обществе. Взрослые люди не думают каждый</p>

	раз, например, о правилах поведения в общественных местах. Эта информация уже заложена в контрсценарии. У некоторых людей в контрсценарии содержатся и негативные решения.
7.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>Какая может быть основная причина нарушения дисциплины детьми ОВЗ? Вместо того, чтобы учиться простой профессиональной подготовке, они как-то</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>На самом деле, такое поведение может быть причиной избегания страданий и ранящих ситуаций, которые приносят больший урон в ситуации близости. Игра дает человеку поглаживания без угрозы близости. Теория транзактного анализа говорит, что двое или несколько людей могут совместно структурировать свое время лишь с помощью ограниченного числа способов, а именно: деятельности, ритуалов. Время препровождений, игр, замкнутости или близости. Близость — это социальная ситуация, свободная от других структурирующих элементов, ситуация, в которой поглаживания даются и принимаются непосредственно. Близость часто пугает людей, так как она нарушает родительский запрет на обмен поглаживаниями. В то же время игра является специально сбалансированной ситуацией, которая позволяет получить поглаживания и при этом избежать критики внутреннего Родителя.</p>
8.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>Возможна стабилизация конфликтных отношений у детей с ОВЗ?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Если отношения людей принимают форму трансактной игры, надо понимать несколько моментов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) что вознаграждения обоих игроков — это поглаживания (купоны эмоций), 2) структурированное время и оправдание их жизненных позиций наподобие «все люди — плохие», «они не любят людей с особенностями», который сопровождается чувством гнева или депрессией, в зависимости от того, что записано в сценарии. 3) Кроме того, исполнение жизненного сценария продвигается вперед, так как достаточное количество подобных эпизодов может оправдать собой драку, убийство, самоубийство или депрессию у каждого из игроков. <p>Искренние чувства отличаются от неискренних тем, что иссякают, когда исчезает повод, который их вызвал. Отчаяние может длиться некоторое время после большой потери. Радость и гнев имеют пик, за которым следует спад. Гнев — искреннее чувство, но он может приобрести форму рэкета, в случае если продлится дольше, чем вызвавшее его событие.</p>
9.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>Родитель ребенка жалуется на ребенка дома, но в то же время говорит, что и в колледже с ним обходятся не самым лучшим образом. Что делать педагогу?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Если отношения людей принимают форму трансактной игры каждый человек в ней исполняет определенную роль. Как заметил Карпман, в каждой игре есть три базовые роли: Преследователь, Спаситель и Жертва. Преследователь на самом деле не преследует, Жертва не так безобидна, как кажется, а Спасателю самому зачастую приходится потом оказывать помощь. Главное действие здесь - это объяснить каждому члену взаимодействия, какую он выполняет роль в данный момент.</p> <p>Можно привести пример:</p> <p>1 шаг: Один родитель жалуется Вам на своего ребёнка, что тот стал очень агрессивным, постоянно спорит с ним и критикует его. Родители - жертва, подросток – преследователь, педагог – спаситель;</p>

	<p>2 шаг: Педагог начинает защищать родителей обвинять подростка в том, что он жесток по отношению к маме и папе. Здесь наставник –спасатель по отношению к родителям преследователь по отношению к подростку (жертве);</p> <p>3 шаг: подросток начинает жаловаться родителям, что педагог его притесняет и обижает, родители гневно отказываются от участия его ребёнка в программе. Подросток- жертва, родители - преследователи наставника, спасатели для подростка. Наставник превращается в жертву.</p> <p>Важно помнить, что нет универсального способа выйти из треугольника, только внимательное наблюдение за собой, осознание того, что сейчас вы выполняете роль, а не решаете проблемы позволит. Выйти из системы “Жертва -Преследователь-Спасатель”.</p> <p>Во взаимоотношениях люди постоянно попадают в треугольники. Важно рассказать о теории Карпмана подростку и родителю, чтобы он знал, что это такое, определил для себя «любимую» роль, осознал, как он входит в треугольник, и как может из него выходить безболезненным для себя и других способом. Применение данной теории хорошо описано в Методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися Министерства образования и науки Российской Федерации от 2019 года.</p>
10.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>Некоторые дети с ментальной ОВЗ могут впасть в такую агрессию, что при первой встрече с оппонентом весь день ходят в готовности отпора и только об этом думают, как им помочь?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшиев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Да, несомненно, социально чувствительные подростки могут быть загружены негативными переживаниями настолько, что не могут даже исполнять спокойно двигательные задания, не говоря уже о учебной деятельности, в этом случае им может помочь смена обстановки, географическая передислокация, к примеру, это можно осуществить, направив группу в сенсорную комнату. Провести с ними упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, агрессии, понимания причин своей агрессии. Необходимо так же провести изучение социально – психологических процессов и обстановки в группе, примером может служить метод «Социометрии» Я. Морено. Обучающимся выдаются бланки со списком группы, в котором он подчеркивает себя, а остальным ставит соответствующий балл от +3 (мне этот человек очень нравится), 0 (безразличен) до -3 (мне этот человек крайне несимпатичен). В группах с ОВЗ может быть использована инструкция: «с кем-бы ты стал вместе делать изделие» или «пригласил на день рождения или новый год». Затем методом статистической обработки выясняется социометрический статус обучающихся: отвергаемые, «звезды», безразличные. В соответствии с полученным статусом и производится соответствующая работа со студентом. Имеется масса программ направленных на решение специальных задач для конкретно отдельно взятой педагогической ситуации</p>
11.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>Есть ученик, который помогает педагогу в трудном взаимодействии с детьми с ментальными ОВЗ, но иногда, как бы защищая педагога, он «всплывает» и выражает свою агрессию по отношению к провокатору на уроке, что делать в данной ситуации?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшиев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>В данной ситуации помощь такому обучающемуся ни в коем случае не должна приобретать характер оппозицию к «провокактору», не забывайте, он ведь тоже, как и они член группы. Учите детей легитимным способам самозащиты. Иначе вы получите так называемую «травлю самозащиты», когда дети в ответ на агрессию ведут себя не лучше,</p>

	<p>чем обидчик. Это потом даст полное право родителям зачинщика выставить агрессорами остальных, а своё чадо — жертвой.</p> <p>Какая может быть причина агрессии? Ребенок копирует поведение родственников? Просто плохо воспитан? Имеет проблемы с психикой или неврологией, поэтому не справляется с ситуацией. От причины зависит решение: в первом и втором случае коллектив может занять позицию «у нас так не принято» и сделать так, что агрессору невыгодно будет так себя вести. Не модно, не престижно. Такое воспитание коллективом. В третьем случае, увы, без помощи специалиста ничего не сделать — разве что выработать с коллективом схемы действий, которые не провоцируют. Но это не всегда работает. Да и приучать детей к идее, что действия агрессора зависят от поведения жертвы — не лучшая стратегия.</p> <p>Научите обучающихся объединяться не чтобы устроить выяснение отношений, а чтобы каждый знал, что все вместе они защитят любого. Против всех разом противостоять сложнее, и агрессор, почувствовав себя не у дел, не сможет развернуть свою деятельность. В конце концов, есть виды агрессии, которые ищут зрителя или почитателя. Если такого нет, если есть осуждение и сплоченность — ему просто будет нечем подпитывать свою провокацию. Дружному, сплоченному коллективу, гораздо легче противостоять нападкам агрессии одного ученика. И это будет ключевым навыком, который поможет детям. А память о том, что мы все были «один за всех и все за одного» не из агрессии, из справедливой соразмерной силы, станет крепким фундаментом жизненной стойкости. Подробнее А. Муравьева «Агрессор в классе: что делать».</p> <p>Можно так же заступнику посоветовать пройти занятия для наставников, посетить кружок «Психология наставничества» с целью выработки навыков общения и формирования знаний об особенностях этого процесса.</p>
12.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>Ученик, который имеет репутацию провокатора в группе, в ситуациях, когда группа объединяется против него, иногда кажется расстроенным. Ему тоже надо проходить обучение, что в таких случаях можно сделать?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУИПТ</i></p> <p>В процессе взаимодействия любой социальной группы, может происходить масса процессов, в том числе борьба за лидерство. В данном контексте необходимо смотреть на состояние провокатора. Если он болезненно воспринимает такое взаимодействие, - необходимо вмешательство по стабилизации отношений в группе. А если он, как в некоторых случаях ментальных расстройств через полчаса подходит с состоянием «ничего не случилось», - можно предложить пользоваться способами поддержки. Такими способами может оказаться как работа в сенсорной комнате, так и индивидуальная консультация с психологом. Большого эффекта может иметь работа в группе, так как многие ученики один - на -один со специалистом могут демонстрировать совсем другую сторону своей личности, указывая на трагичность своей ситуации, несправедливость жизни к ним, проблемы с родителями, а вернувшись в группу, продолжить реализовывать свой деструктивный сценарий. Но если это (как видно из причины) является следствием действия приема «дружный коллектив», то это естественно. Против всех разом противостоять сложнее, и агрессор, почувствовав себя не у дел, не сможет развернуть свою деятельность. В конце концов, есть виды агрессии, которые ищут зрителя или почитателя. Если такого нет, если есть осуждение и сплоченность — ему просто будет нечем подпитывать свою провокацию.</p>
13.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>В группе есть один ученик, который несмотря на все свою достаточную ухоженность постоянно провоцирует остальных (в том числе и педагога), задает им неуместные провоцирующие вопросы, просьбы, граничащие с оскорблениями («ты грабил? Наркоман?»).</i></p>

	<p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшиев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>В данном случае сложно сказать о мерах противодействия такому поведению. Имеется масса заболеваний, одним из симптомов которых может быть так называемая «копролалия», вопрос может состоять в том тяготеют ли они ей и пытается ей противостоять, или она считается навязчивой? Копролалия указывает на снижение функционирования личности, неспособность контролировать агрессивность и эмоций. В таком случае необходима уже обращение к родителям ребенка, не изменилась-ли дозировка медикаментов, контролируется – ли их прием. Часто внешняя ухоженность, контрастирующая с высказываниями призвана "шокировать" и обескуражить педагога, что может быть удачным шагом на пути к "победе" над педагогами. В случае установления психиатрического диагноза, увы, без помощи специалиста ничего не сделать, можно лишь выработать с коллективом схемы действий, которые не провоцируют его высказывания. Но это не всегда работает.</p>
14.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>В группе устали от постоянного провокационного поведения одного из обучающихся: задает неуместные провоцирующие вопросы, другие пытаются его вразумить, но он лишь восклицает спокойным тоном: «не мешайте мне жить». Невольно задумываешься, на самом деле окружающие мешают его адаптации с данным расстройством, или просто это элемент манипуляции?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшиев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Данный тип коммуникации встречается в целом ряде расстройств, и часто здесь психологическая составляющая является второстепенной. Психологической мерой воздействия можно попробовать метод отвлечения внимания, все равно копролалия практически не поддается ни внешним ни медикаментозным вмешательствам. Можно попробовать такому обучающемуся в сенсорной комнате использовать один или несколько психокоррекционных модулей, который ему подойдет.</p> <p>К примеру, "Панель бесконечность" со встроенными боковыми и фронтальными зеркалами может использовать свойственную ему демонстративность (отражение) в необычной ситуации. Можно произнести следующую инструкцию: "Представь, что ты в компьютерной игре" или "это источник силы". Вследствие часто присущего таким обучающимся навязчивого расстройства он так же может более полно с ним взаимодействовать. При необходимости разорвать деструктивный диалог можно, перенаправив его к «любимому» модулю.</p>
15.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>В группу первого курса детей с инвалидностью и ментальной ОВЗ пришел обучающийся, не воспринимающий никакой личной дистанции и физически воздействует на обучающихся, неопрятен, обстановка накаляется, многие думают о переводе, что делать?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшиев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Обычно дети с таким спектром проблем включены в определенную систему воспитания выстроенной их родителями, необходимо провести беседу с ними, выяснить какие регуляторы они использовали в предыдущих учебных заведениях, попробовать их сейчас. Зачастую такая система выстроена по отношению к окружению, классу, педагогам, к примеру: они могут импульсивно реагировать на критику сверстников, но с пониманием на критику педагогов. Так же в таком случае необходимо внимательно изучить личное дело (если у вас есть право доступа) обучающегося, выяснить его поведенческие особенности из характеристики ОУ, особенности взаимодействия с ним помогут выстраиванию его линии поведения, в случае большей степени патологии не исключать учета медикаментозного компонента, не нарушен-ли он. При таком развитии событий психологический анализ имеет меньшее значение, так как, к примеру при олигофрении скрытые психологические процессы весьма затруднены. В случае установления психиатрического диагноза, увы, без</p>

	помощи специалиста ничего не сделать, можно лишь выработать с коллективом схемы действий, которые не провоцируют его высказывания. Но это не всегда работает.
16.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>В группе с лицами с ОВЗ на занятиях, связанных с физическим трудом, некоторые ученики как-то неадекватно относятся к инструментам, особенно когда остаются для выполнения одни, начинают непонятные манипуляции с ними. Какие могут быть здесь психологические моменты?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Необходимо учитывать в первую очередь фактор гиперреактивности у данных обучающихся в группе, его динамику и запускающие его двигательную фазу причины. Если есть предпосылки гиперактивного и агрессивного поведения в данный учебный день, необходимо обучающегося перевести на работу без травмоопасных инструментов. В целом для обучающихся с неврологическими и ментальными нарушениями рекомендована работа предпочтительно в бригаде, группе с наставником. Поскольку многие подопечные из их числа чувствительно относятся к похвале, она поддерживает их самооценку, весьма вероятно сформированную в связи с представлениями о своем месте в социуме. Но с другой стороны, при критике необходимо отводить их в сторону, выяснять отношения в более подходящей обстановке, не на глазах коллектива.</p>
17.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>В группе есть дети, испытывающие трудности в общении не только из-за физических особенностей речи, но и в целом в классе, я стараюсь поддержать позитив, но чувствую, этого мало. Имеются ли какие-то вспомогательные средства?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Стабилизировать обстановку в группе, наладить общение, так же помочь сформировать артикуляционные навыки через использование компенсаторных возможностей организма (зрительных и слуховых восприятий, тактильных и кинестетических ощущений) можно в сенсорной комнате. Здесь подопечные посредством совместной деятельности в спокойной обстановке смогут привыкнуть друг к другу, работа в данной комнате облегчит и ускорит процесс общения. Как известно, коммуникация имеет 3 основных составляющих: обмен информацией, организация совместной деятельности и взаимное восприятие, совместная деятельности при выполнении каких-либо операций с применением психокоррекционного оборудования поможет определить свой темп деятельности и других членов группы, продемонстрирует собственную индивидуальность и узнает особенности других.</p>
18.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>Некоторые дети в группе с обучающимися с ментальной ОВЗ берут на себя некое шефство над более «тяжелыми» ребятами, водят везде, говорят, когда и куда садиться и т. д., как к этому относиться?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Если рассматривать такую деятельность как разновидность партнерского наставничества, то в данном случае имеет место надежда на более стабильное решение проблемных ситуаций, как у подопечного, так и ментирующего, так как происходит реальное социально-психологический взаимодействие, способствующее адаптации. Относится к этому в целом надо позитивно, так как известно, забота о ком-то дает цель, смысл и силы (ресурсы) для бытия, но необходим строгий, с другой стороны, не мелочный контроль за таким тандемом, так как и подопечные и ментирующие так же могут вступить в конфликтное взаимодействие, и важно, чтобы опекаемый не остался один. Важно исключить так же вероятность манипуляции или повышения своей самооценки на фоне другой личности.</p>

19.	<i>С. Екатерина Дмитриевна</i>
	<i>Многие обучающиеся, имеющие статус инвалидности, апатично относятся к своему будущему, с недостаточной мотивацией выполняют задания, говоря «зачем, все равно на работу не возьмут» и т.д. Имеются ли какие-либо способы повышения их мотивации?</i>
	<i>Эксперт Мальшиев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГБПОУ ЯО ЯКУиПТ</i>
	<p>К вопросу мотивации могут относиться очень многие факторы: социокультурный контекст, окружение, семейная ситуация, личностный опыт, потребности, мировоззрения уровень развития коллектива и многое другое. Мотивация поведения человека есть отражение того социального слоя, к которому он относится.</p> <p>На вопрос «имеется ли у ученика мотивация к достижению, мотивы самосовершенствования и профессиональные мотивы» может ответить психологическая диагностика этих качеств. С другой стороны, для лиц с ОВЗ часто имеет значение мотивация вынужденной – стремление поддержать свое здоровье. Из исследований, проведенных Кузбасским Государственным Университетом, видно, что студенты с ОВЗ на первое место ставят внешнюю положительную мотивацию (не связанную с личностной значимостью – социальный престиж, материальные блага), а внутренняя имеет второстепенное значение. Доведите до обучающихся общедоступную и весьма ободряющую информацию, что на всех предприятиях имеются вакансии для лиц с инвалидностью, благодаря которым они получают определенные преференции. Помимо этого имеются льготы для уже работающих: 35 рабочих часов в неделю для инвалидов I и II группы, больничные до 4 месяцев подряд или 5 месяцев в году подряд, 30 дней оплачиваемого отпуска и 60 дней неоплачиваемого.</p>
20.	<i>С. Екатерина Дмитриевна</i>
	<i>В группе дети часто болеют, жалуются на недомогание, апатичное состояние, которое неправильно влияет на их обучаемость, что можете посоветовать в данной ситуации?</i>
	<i>Эксперт Мальшиев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i>
	<p>По опыту использования сенсорной комнаты в работе с обучающимися отмечается достаточное положительное воздействие на образовательный процесс. Благодаря процедурам стимуляции различных сенсорных систем мы можем добиться таких эффектов, как расслабление – снятие мышечного и эмоционального напряжения, стимуляция сенсорного восприятия и двигательной активности, развитие концентрации и управления вниманием, повышение положительных эмоций за счет стимулирования психической и познавательной активности, развитие правого полушария головного мозга, а значит – творческих способностей, воображения, интуиции, коррекция и восстановление зрительно-моторной координации, коррекция и восстановление рецепторной чувствительности, коррекция психических состояний – снижение агрессии и тревожности, профилактика умственного и физического переутомления.</p> <p>Согласно исследованиям, проведенным ООО «МисэН», после применения упражнений в сенсорной комнате наблюдаются улучшение многих показателей таких как «спокойствие», «самочувствие» восторженное состояние», «активность» на 8-25%. Таким образом, доказано, что сенсорная комната оказывает положительное воздействие на психофизическое и эмоциональное состояние, а это значит, что сенсорные комнаты целесообразно использовать в образовательном учреждении как здоровьесберегающую технологию.</p>
21.	<i>С. Екатерина Дмитриевна</i>
	<i>Проведены все необходимые мероприятия с учеником, который не может усидеть на месте, вероятнее всего, исключены все психолого – педагогические причины его неусидчивости, он и сам говорит, что и отношения в классе здесь не имеют значения, просто не может и всё. Как ему помочь?</i>

	<p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>В данном случае универсального средства против неусидчивости нет, в различных нозологиях ОВЗ применяются различные методы. Вот, например, виды задержки психического развития бывают как: 1) психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности; 2) психофизический инфантилизм с недоразвитием эмоционально-волевой сферы при сохранном интеллекте; 3) психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный нейродинамическими нарушениями; 4) психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный недоразвитием речевых функций.</p> <p>Так же задержка может быть вызвана психогенными факторами (воспитание в семье, психическая травма) или физиологическими особенностями.</p> <p>Не стоит исключать наличия гиперактивности у обучающегося или синдрома дефицита внимания, но стоит добавить, что согласно исследованиям, проведенным ООО «МисэН», после применения упражнений в сенсорной комнате наблюдаются положительные изменения в психофизическое и эмоциональное состояние, и в то же время состояние «возбуждения», выявленное с помощью теста Люшера, снизилось с 27% до 6%. Таким ученикам так же необходимо периодически участвовать в сеансах в сенсорной комнате.</p>
22.	<p style="text-align: right;"><i>Д. Василий Иванович</i></p> <p><i>У одной обучающейся в группе с ОВЗ диагностирована шизофрения, аспекты ее поведения в группе никак не беспокоят окружающих, кроме тех, кто и к остальным "пристает", что можно ожидать в данной ситуации?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Адаптация таких обучающихся еще может быть нарушена частыми госпитализациями в лечебные учреждения, и их состояние после данных фактов так же может быть разным, от апатичного до приподнятого настроения, необходима постоянная психологическая поддержка, в таком случае может помочь методика логического сопоставления реальных событий, подтвержденных фактами (действительность) и ее ожиданий, которые могут быть сформированы неудачным опытом из школы. Такие студенты чаще ощущают одиночество, в большей степени испытывают дефицит заботы, внимания, поддержки от социума. Они в меньшей степени ощущают практическую сторону поддержки, они очень зависимы от близких и ставят отношения с ними во главу угла.</p>
23.	<p style="text-align: right;"><i>Д. Василий Иванович</i></p> <p><i>У одной обучающейся в группе с ОВЗ диагностирована шизофрения, она не может адаптироваться, считает, что ее в группе не любят, переживает из-за этого, как поступить в такой нестандартной ситуации?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Активное социальное взаимодействие, расширение сети контактов, повышение уровня таких понятий, как забота, любовь и понимание, уважение от значимых и близких позитивно влияет на их восприятие социальной поддержки. Не только у обучающихся с подобными тяжелыми заболеваниями возникают проблемы с неадекватными ожиданиями, часто обучающиеся, пережившие буллинг идут в ГОУ СПО с уже готовыми ожиданиями, с привычкой к обороне от нападков и начинают вести себя в группе подобным образом. Этот феномен по теории Юнгианской психологии может быть связан с действием так называемые «маски», созданной человеком для защиты от нападков. Чем дольше человек ее «носит», тем большую силу она в личности имеет и бывает трудно избавиться от таких установок. Так же в таком случае может помочь методика логического сопоставления реальных событий, подтвержденных фактами (действительно ее не все хотят оскорбить) и ее ожиданий («я-жертва»), которые могут быть сформированы неудачным опытом из школы.</p>

24.	<p style="text-align: right;"><i>Д. Василий Иванович</i></p> <p><i>У одной обучающейся в группе с ОВЗ диагностирована шизофрения, она иногда теряет в собственной ориентации, иногда говорит о себе «он», «я сделал» и т.д. Группа смущена, как мне реагировать в данном случае?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>При шизофрении довольно часто встречаются эйфорический, апатический и ювенильный дефект, расшифровка которых может занять много страниц цитат из специализированной литературы. При некоторых состояниях больной может ощущать себя ребенком, лицом противоположного пола и так далее, демонстрируя подобные манеры, реакции и плаксивость ребенка, либо браваду "мачо". В целом в вопросе половой идентификации специалисты до сих пор не пришли к единому мнению как поступать при подобном поведении. Есть такое понятие подростковый транзитный гомосексуализм, который лишь говорит о том, что подросток проходит стадию интереса к своему полу, настоящая гомосексуальность формируется задолго до полового созревания, и она после прохождения этого периода уступает интересу к противоположному полу. В любом случае представление о своей ориентации просто так исправить нельзя, кроме случаев протестной реакции и реактивным поведением, рассматриваемым специалистами.</p>
25.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>Почему дети после сенсорной комнаты возвращаются в приподнятом настроении, воодушевленные, разговорчивые, иногда даже не всегда удается остановить поток делящихся впечатлениями. Как быстрее вернуть им рабочий настрой?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Работа в сенсорной комнате является реализацией комплексного подхода в обучении и воспитании, адекватно дозированные занятия с обучающимися активизируют их деятельность, обеспечивают развитие и коррекцию базовых чувств: зрительных, слуховых, обонятельных и осязательных, и создают основу для саморегулирования процессов возбуждения и торможения. Дело в том, что в сенсорной комнате используется метод релаксации (от лат. relaxatio – «облегчение», «расслабление»). Обучающихся охватывает общее состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением, наступающим в результате произвольных усилий, а свето-, цвето-, звуко- и ароматерапия воздействуют на состояние ребенка через соответствующие органы чувств, и они не всегда сразу моментально могут переключиться на рабочий лад. Но если это происходит, вы увидите, что они работают без апатии, нежелания и более открыты к восприятию новых знаний, умений и навыков.</p>
26.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>Многие рекомендуют использовать сенсорную комнату для сопровождения учебной деятельности, но есть ли противопоказания?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Как указано в «Методическом пособии по использованию оборудования сенсорной комнаты и аппарата адаптивного биорегулирования», время сеансов в сенсорной комнате должно быть в диапазоне 20-30 минут. Для возбудимых детей длительность сеанса должна быть сокращена. При использовании сенсорной комнаты, как помещения для психотерапии, время сеанса определяется психологом индивидуально. После посещения сенсорной комнаты ребенок должен ощущать покой и отдых, даже если занятия были направлены на развитие определенных когнитивных процессов, тем более, если была поставлена четко определенная цель: нормализация психоэмоционального состояния. Здесь важно задействовать эмоциональный фактор, который обеспечит большую продуктивность за минимальное время. Занятия должны проводиться индивидуально или подгруппами по 2-7 человека. Количество человек на занятиях</p>

	<p>определяется целями работы и возрастом ребенка. Занятие в сенсорной комнате проводится в игровой форме.</p> <p>В зависимости от проблематики и возраста ребенка используются разные приёмы и методы работы. Коррекционная работа в Сенсорной комнате направлена на поэтапное включение и синхронизацию всех сенсорных потоков через стимуляцию различных органов чувств. Так же противопоказаны некоторые соматические и психоневрологические заболевания, подробно надо учитывать специальные рекомендации невропатолога, если у вас острая аллергия, и если вы переносите инфекционные заболевания.</p>
27.	<p style="text-align: right;"><i>А. Марина Николаевна</i></p> <p><i>В группе одна обучающаяся с ОВЗ постоянно прогуливает, родителям докладывает, что была, в целом в группе от нее проблем нет, но прогулы недопустимы, есть информация, что она в это время занята романтическими отношениями, что можно порекомендовать?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>В данном случае может быть несколько вариантов объяснения:</p> <p>1) Теневой прорыв – в связи с какими-либо обстоятельствами (доказать себе, что он нужный в группе и т.д.) человек решает не следовать нормативным требованиям, разрешает себе дать слабину и опаздывает. За этим следует реакция группы, которая подтверждает его «негативный сценарий».</p> <p>2) Играют в «игры», выстраивают сложные схемы, избегают «прямоты». В литературе описана игра «Догони меня» Такая игра в догонялки может продолжаться на протяжении всей жизни. Человек убегает, а его догоняют, уговаривают. Догоняют, пока не надоест. И однажды мир убегающего рушится, потому что он обнаруживает: он убежал, а его больше никто не догоняет.</p> <p>Причиной этому может являться:</p> <p>а) неумение выдерживать конфликтные ситуации и негативные эмоции в свой адрес: злость, гнев, обиду;</p> <p>б) неумение разочаровываться, сталкиваться с реальностью, с тем, что другой человек не отвечает твоим ожиданиям;</p> <p>в) нежелание искать причины конфликта и прилагать усилия, чтобы их разрешить, вкладывать душевные силы, чтобы наладить общение, услышать доводы другого;</p> <p>г) страх говорить о своих потребностях и желаниях;</p> <p>д) просто неумение разговаривать, доносить свои мысли.</p> <p>Необходимо довести до человека, что такое поведение приведет его только к разочарованиям, непониманию и несоответствию его ожиданиям.</p>
28.	<p style="text-align: right;"><i>А. Марина Николаевна</i></p> <p><i>В группе одна обучающаяся с ОВЗ постоянно прогуливает, родителям докладывает, что была, в целом в группе от нее проблем нет, но прогулы недопустимы, еще ее постоянно в коридоре ждет подруга, без нее они практически не наблюдаются, так же привлекает внимание мужественная внешность прогульщицы.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Если рассматривать эту ситуацию с позиций теории трансактного анализа, – имеет место игровое взаимодействие. Но, это «не плохо и не хорошо, это способы, посредством которых люди просто пытаются избежать повторения неудачного опыта и связанной с ним боли. Хотя это больше и похоже на романтические отношения, но такие стратегии применимы не только в них, но и к отношениям в общем. Люди с ненадежной привязанностью склонны создавать неравные отношения, в которых всегда будет тот, кто нуждается больше и тот, кому это нужно меньше. Часто обучающиеся начинают играть в разновидность игры «а ну–ка догони». Четыре исследования с участием 900 респондентов выявили, что люди с избегающим типом привязанности «играют»/исполняют роль объекта в стратегиях «неприступность», ну или «а ну-ка добейся меня!», а люди с амбивалентным</p>

	<p>типом – субъекта, задача которого, завоевать «неприступный объект». Помимо вероятности использования игрового сценария, не стоит исключать вероятности демонстративно маскулинной позиции «прогульщицы», которая перед своей подругой показывает «несправедливость всего мира», враждебность отношения взрослых и т. д., привязывая ее к себе, «мы преодолеем все трудности вместе». Это может быть вопрос созависимых отношений.</p>
29.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>Какие особенно действенные приборы можно запланировать к приобретению в сенсорную комнату?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Очень большую популярность, мотивированность и интерес в данный момент имеют массажные кресла, массажные накидки, так как без особой подготовки они частично могут заменить как разогревающие упражнения, так и упражнения, направленные на релаксацию. Вообще в целом для адаптации детей с ментальной ОВЗ очень важны физические раздражители. Так научно доказано, что для формирования идентичности мальчиков с ОВЗ необходима программа с преимущественно двигательной составляющей. Сам по себе процесс обучения предполагает деятельность, когда умственная работа превышает физическую. Такой информационный поток негативно сказывается на нервной системе. Массаж позволяет расслабиться настолько, чтобы снять напряжение, очистить голову от мыслей и забот и позволить проблемам отойти в сторону. Если углубиться детально, то душевное равновесие зависит от равновесия двух систем биологически активных веществ - угнетающей и возбуждающей в организме человека. За вторую отвечают эндорфины, гормоны радости. При наступающей депрессии количество эндорфинов понижается в сторону угнетающей системы. Нормализация эмоционального состояния происходит при естественном выделении эндорфинов, в случае массажа, когда происходит расслабление мышц, позвоночного столба. Именно поэтому человек чувствует эйфорию, поднятие сил, улучшение настроения, легкость в теле. Во многих креслах есть разные режимы, как релаксационные, так и пробуждающие, соответственно можно выбрать соответствующий режим, если в группе пока «сонное» настроение или снять лишнюю двигательную активность. Так же рекомендуется сочетать релаксацию в массажном кресле с музыкотерапией и светостимулирующим оборудованием.</p>
30.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>Есть какие-то индивидуальные, подготовительные процедуры перед работой с массажным креслом?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Только индивидуальное согласие, кресла могут быть рекомендованы для лиц даже с ДЦП. Но надо помнить, что нельзя пользоваться массажным креслом более получаса. Особенно на первых порах. Нужно обучающемуся задать вопрос: Вам комфортно? Вы хорошо себя чувствуете? Получаете удовольствие от воздействия? В случае передозировки эффект будет не расслабляюще-восстанавливающим, а обратным: вы будете чувствовать разбитость, усталость, и каждая мышца вашего тела будет давать о себе знать. При частом использовании массажных кресел, мышцы могут потерять тонус. В целом в литературе описаны следующие общие принципы проведения процедуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Массажное воздействие не должно вызывать дискомфорт и болезненные ощущения, поэтому не рекомендуется сразу начинать сеанс с высоких уровней интенсивности и скорости. 2. Необходимо соблюдать последовательность в проведении сеансов массажа - первые два сеанса должны подготовить организм к более глубокому действию проводимых процедур. Процедуры лучше проводить через день, постепенно увеличивая время сеанса.

	<p>3. Большинство массажных аппаратов предназначено для взрослой аудитории старше 16 лет за исключением тех моделей, в которых присутствует специализированная функция подросткового массажа.</p> <p>4. Нельзя приступать к массажу ранее, чем через 1-1,5 часа после принятия пищи.</p> <p>5. Нельзя подвергаться массажной процедуре дольше 30-ти минут. В этом случае происходит обратный эффект - мышцы, напротив, начинают больше забиваться при длительном проведении массажа.</p> <p>После массажа нужно пару минут спокойно посидеть, а затем уже встать с кресла.</p>
31.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>Есть ли какие – либо противопоказания для работы с массажным креслом?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Эксперт Мальшиев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Тем, кто готовится стать мамой, лучше подождать до появления ребёнка на свет. Массажное кресло стимулирует органы малого таза и может вызвать преждевременные схватки. Не пытайтесь покончить с тромбозом и варикозным расширением вен с помощью массажного кресла. Если у вас есть такая проблема, следует проговорить вопрос с врачом, и отказаться от эксплуатации. Это очевидные противопоказания для того, чтобы сесть в массажное кресло. Не стоит спешить, если у вас есть хронические заболевания мочеполовой системы или кишечника. Идёт острый воспалительный процесс? Диагностировано онкологическое заболевание? И в этом случае вопрос отдаётся на рассмотрение специалистов, которые решат, нужен ли вам аппаратный массаж. Препятствием также могут стать инфекционные или кожные заболевания. Например, дерматит. Не стоит рисковать, если есть женские заболевания или проблемы с опорно-двигательным аппаратом, при которых вам врач запретил массажное воздействие.</p>
32.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>Один ребенок с умственной отсталостью, когда подошла его очередь сеанса на массажном кресле, встал и не захотел пройти сеанс, я его перестала сажать, но в следующие разы он похоже просится снова на кресло, как поступить?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Эксперт Мальшиев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>У детей с ментальной нозологией ОВЗ в зависимости от ее вида может быть нарушено сознание и восприятие тактильных ощущений, пространства, и различная специальная стимуляция не всегда может вызвать у них адекватной реакции, это может быть вызвано неудачным опытом, взаимодействия с бытовыми приборами и подобным или ожиданием наказания за что – то, что они испортили. Никогда не следует поощрять взгляды, согласно которым олигофренический синдром статичен и не имеет никаких шансов на изменение; напротив, даже человек с умственными нарушениями имеет индивидуальное развитие и индивидуальное течение своей жизни. Следует обсудить вместе с группой необходимость их присутствия и ежедневного требовательного побуждения для достижения отсталыми детьми оптимального уровня саморазвития. Внешний вид слабоумных и их поведение делают их предметом унижений со стороны окружающих, и поэтому следует постоянно призывать посторонних оказывать умственно отсталым доброжелательную помощь в их ориентировании во внешней среде. Снижение интеллекта всегда является только бросающейся в глаза частью общего изменения развития, причем стадии человеческого развития так растянуты во времени, что наступающее улучшение состояния может остаться незамеченным. Нельзя пренебрегать тем, что умственно отсталые с трудом могут приобрести достаточные знания и проявить определенные способности для того, чтобы вести достойный образ жизни.</p>
33.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>Один ребенок с умственной отсталостью, когда подошла его очередь сеанса на массажном кресле, встал и не захотел пройти сеанс, как понять причину такого поведения?</i></p>

	<p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшиев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p>
	<p>Особенности лиц с умственной отсталостью заключаются так же в снижении познавательного интереса, который выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — восприятие, ему требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (кресло с подвижными элементами). Если он имеет контакт с кем –то из группы и\или сложились отношения своеобразного наставничества можно описать ему свои ощущения, показав личным примером, опустившись в кресло, продемонстрировать ему что это не опасно.</p>
34.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p>
	<p><i>Ребенок с умственной отсталостью, который опасается пользоваться массажным креслом, с помощью группы дал понять, что он боится сломать этот прибор. Когда же мы его усадили, он с неудовольствием сидел и сказал «как на машине». Стоит – ли продолжать работу с ним с помощью этого оборудования?</i></p>
	<p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшиев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p>
	<p>В данном случае радует тот факт, что удалось получить хоть какую-то информацию о его представлениях. Вероятно, здесь такое впечатление может быть вызвано неудачным опытом, взаимодействия с бытовыми приборами или ожиданием наказания за что – то что он мог испортить. Или ранее при езде на автомобиле его укачивало, не стоит исключать проблемы с вестибулярным аппаратом, мозговой дисфункцией. Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечаются недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада. Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость — отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их деятельности. Отмечается недоразвитие целенаправленности они приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Подробнее у С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития у детей» Работу оборудования с использованием кинестетического стимулирования лучше проводить с ним при непосредственном контроле педагога.</p>
35.	<p style="text-align: right;"><i>Ф. Анна Михайловна</i></p>
	<p><i>Девочка с ОВЗ, имеющая мужественные черты и неразлучна с подругой, вероятно имеет проблемы с алкоголем, стандартные разговоры о том, что это просто нельзя, не дают никакого эффекта, что можете посоветовать?</i></p>
	<p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшиев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p>
	<p>В литературе описано множество факторов, являющихся причиной подросткового алкоголизма. Конфликты со сверстниками и в семье, проблемы самооценки, у девочек выражено желание таким образом справиться с негативными эмоциями. Доказано, что</p>

	такие качества как эгоцентризм, тяга к протестам, упрямство, склонность преувеличивать тяжесть проблем. Можно работать над сглаживанием, прояснением и компенсацией этих качеств. Согласно теории транзактного анализа, очень вкратце, основной тезис человека играющего в игру "алкоголик" - это "чего вы хотите от больного человека", перекладывание ответственности на несправедливое общество. Кроме того, информация о наличии ОВЗ у детей чаще им известна, и эта информация может усугублять этот тезис. Это очень сложная ситуация необходимо выяснение всех ролей в этой игре и поиск так называемого "простака", который находится в данной ситуации под видом сочувствующего, но получает свою выгоду от всей этой ситуации.
36.	<i>А. Марина Николаевна</i>
	<i>До меня дошла информация, что у одного моего "проблемного" ребенка был инцидент с другим обучающимся с демонстрацией предмета, похожего на остро заточенную пластину, я провела беседу с родителями, он стал избегать меня, не знаю правильно-ли я поступила?</i>
	<i>Эксперт Мальшиев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i>
	В правильности Ваших действий не сомневайтесь, ведь если бы случилось что-то, то ответственность (в зависимости от возраста обучающегося) лежать может не только на нем, но и на родителях, такое событие, как минимум, могло напугать кого-либо из учеников, пустить волну недовольства, в данных случаях надо привлекать еще и руководство. Вопрос в том, что этим ребенок хотел показать свою исключительность, выразить нам свое презрение...очень деликатная ситуация.
37.	<i>М. Екатерина Валерьевна</i>
	<i>Одна девочка из группы вдруг отказалась питаться вместе со всеми, хотя все документы были только оформлены, при обращении к родителям, всплыла еще проблема застенчивости ребенка, сюжетов похожих на буллинг со стороны группы, она действительно часто находится в стороне от всех на перемене, даже за углом.</i>
	<i>Эксперт Мальшиев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i>
	Если исключить вероятность того, что ребенок играет в "застенчивость", требуя 100% верного способа, что им интересуются в группе ("они должны сами ко мне подойти") и исключив масковые (по Юнгу) ожидания ("я одела сделанную мной маску для обороны от враждебных нападков") здесь может помочь поведенческий подход. для начала подойти к группе, сесть поблизости (не за углом) и заняться "своим делом" уткнувшись в текст лекции или учебника, для себя в голове иметь убеждение: "Ты в этой группе, ты ждешь открытия аудитории", затем, если кто-либо вступит с ней в коммуникацию: оказать помощь , поддержку как действовать, если в разговоре кто-то просит чего - либо и т.д. Часто у таких детей так же бывает проблема ответа у доски в этом помогает практика выполнения коллективных заданий. Дети, которые стесняются отвечать сами, могут отлично ответить, если будут это делать с кем-то из одноклассников. Поэтому используйте парную работу на уроке, чтобы потом дети могли ответить вместе. Попробуйте понять, когда такой ребёнок чувствует себя комфортно. Возможно, это будет перемена или время после уроков, когда ребёнок сможет пообщаться с вами один на один. Расскажите ребёнку, как справиться с волнением. Тем более у вас в этом есть опыт. Общайтесь с ребёнком в неформальной обстановке – после уроков, на переменах и даже вне школы, если есть такая возможность. Это поможет ребёнку расслабиться, чувствовать себя на ваших уроках более свободно. Отмечайте успехи ребёнка, говорите ему слова поддержки. Подробнее Кутецкая А.Ю. «Консультация для классного руководителя на тему: «Как работать с застенчивыми учениками»

38.	<i>М. Екатерина Валерьевна</i>
	<i>Родители девочки, которая никак не может наладить контакт с одноклассниками указывают факты обидных высказываний со их стороны. Мне показалось что это выглядело как обвинение меня со стороны родителей, так – ли это?</i>
	<i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i>
	<p>В данном случае не стоит забывать, что многие родители являются сторонниками "формального" и "потребительского подхода" и считают, что педагог должен обеспечить 100% адаптацию ребенку в группе, и это иногда без должной активности со его стороны. Такой подход ведет в треугольник Карпмана, в котором в итоге можно встать в позицию «жертвы».</p> <p>Каждая роль имеет свой сценарий и свой набор характеристик, и вместе все три участника составляют единый деструктивный механизм, в котором их детские травмы, тревоги и психологические установки совпадают, как зубчатые колеса.</p> <p>Ловушка этой модели в том, что каждому участнику по-своему дорога его позиция. Действующие лица не работают над решением конфликта, потому что получают в ней выгоду, и не хотят покидать игру. Например, на первый взгляд сложно увидеть, какие бонусы получает Жертва. Но на самом деле эта роль позволяет человеку не нести ответственность за свою жизнь и к тому же всегда гарантирует поддержку Спасателя. Другие роли в треугольнике тоже имеют преимущества. Преследователь с упоением наблюдает за подтверждением своей силы через абсолютный контроль и агрессию. Спасатель регулярно подпитывает уверенность в собственной ценности, инвестируя все больше сил в Жертву и сильнее привязывая его к себе.</p>
39.	<i>М. Екатерина Валерьевна</i>
	<i>Я замечаю, что я стараюсь в любой ситуации угодить родителям детей, даже если явно вижу, что они ленятся, просто, не хотят учиться, а гулять. Мне даже говорят, что явно здесь они не правы, пытаюсь, но все равно остаюсь каким – то образом на их стороне. Разрушительна моя позиция?</i>
	<i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i>
	<p>Такой подход ведет в треугольник Карпмана, здесь велика вероятность не просто стать жертвой, можно принять такой подход как постоянную позицию, выученную жертвенность и постоянно решать проблемы других, за свой счет. Позиция — «позволь мне тебя спасти!» Автор по этому поводу говорит: Спасатель упорно тратит собственные силы на «спасение» других людей, находя в этой деятельности отдушину. Каждому Спасателю нужна Жертва, которая примет его альтруизм. Движет им, в первую очередь, собственное эго, которое подпитывается чувством значимости и превосходства над Жертвой. Он заинтересован в том, чтобы Жертва оставалась беспомощной, ведь тогда можно будет вечно ее спасать и ощущать свою ценность. Спасательство нельзя путать с реальной помощью, которая оказывается точно и по запросу.</p>
40.	<i>М. Екатерина Валерьевна</i>
	<i>Родители постарались не вступать в позицию «жертвы – спасателя», со стороны родителей прекратились обвинения, и обучающаяся стала даже с какой-то заискивающей позиции общаться, стала избегать выражать недовольство. Но общение с одноклассниками и обед за общим столом всё равно не происходит. Можно-ли сказать, что ситуация стабилизируется?</i>
	<i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i>
	<p>В данном случае можно сказать, что треугольник не сработал, но участники все равно преследуют свои цели, они могут снова пытаться раз за разом пробуждать в Вас жертву-спасателя, нужно быть готовым. Вы ведь поняли, насколько все понятно становится при отстраненном от игры и механизма треугольника Карпмана подходе, что психологический подход – это залог бесконфликтного общения? Но выход из треугольника происходит</p>

	<p>другим способом. Если на работе вы вдруг чувствуете, что соответствуете одной из ролей драматического треугольника, то это сигнал провести аудит своих задач — функциональных и эмоциональных.</p> <p>Функциональные задачи — это дела, которые можно записать в ежедневник: подготовить отчет, встретиться с деловыми партнерами, сформулировать концепцию нового продукта.</p> <p>Эмоциональные задачи — это попытки получить нематериальные ценности. Например, добиться одобрения руководителя или повысить свой статус в рабочей иерархии. Подробнее у Е. Муратовой. В драматическом треугольнике люди решают именно эмоциональные задачи. И если задержаться в нем надолго, есть риск потратить время на конфликт, а не на работу.</p>
41.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>Родители одной обучающейся с ОВЗ, так же имеют инвалидность и всячески подчеркивают это в общении со мной. Болезненно реагирую на любой момент, который по их мнению, требовал особого отношения к ним (особенно в материальном плане), мне так же бывает неловко. Это похоже на манипуляцию?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>С одной стороны, решение материальных вопросов лиц с инвалидностью на самом деле имеет ряд сложностей в связи с ограничениями, связанными с работой, но людей с действительно непреодолимыми трудностями отличает желание и попытки справиться с ситуацией, не привлекая особого внимания. Другой вариант: если люди привыкли вызывать чувство вины они «входят во вкус», и если вы должным образом (по их мнению) не реагируете, то они могут привлечь «общественность» к осуждению вас, то есть выставлению себя перед другими вашей жертвой (но на самом деле они встают в роль преследователя). Позиция — «бедный я!» Жертва видит себя угнетенной, бессильной и беспомощной. Она отрицает любую ответственность за негативные обстоятельства своей жизни и пассивно ждет спасателя — или даже активно ищет его, только бы не брать на себя принятие решений. Людям в этой роли свойственно думать, что другим везет больше, винить в своих проблемах обстоятельства и сетовать на непринятие себя другими.</p>
42.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>В ситуации обучающейся, которая не может наладить контакт с одноклассниками со стороны родителей прекратились обвинения в мой адрес в неспособности контролировать детей в классе, но обучающаяся стала жаловалась на, якобы непомерную нагрузку со стороны некоторых преподавателей. О чем данное обстоятельство может свидетельствовать?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Данное обстоятельство может указывать на смену объекта в треугольнике Карпмана. Если попытка включить Вас в треугольник долгое время не срабатывает, его инициаторы (мама и дочь/мама) могут дожидаться так называемого «инцидента»- периода контрольных работ или аттестации по предметам и при неудаче могут потребовать применения агрессии (мер) к другим преподавателям. Они могут рассматривать возможность включения в качестве Преследователя администрацию образовательного учреждения, мотивируя это тем, что якобы вы их успокаивали, а они провалились по успеваемости, в таком случае необходимо чтобы руководство так же имело представление о теории Карпмана. Маме и дочери может быть очень близка роль Преследователя. Позиция — «это все ваша вина!» Преследователь критикует и обвиняет Жертву, заставляет ее чувствовать себя угнетенной угрозами и издевательствами. Преследователи цепляются за ощущение контроля и силы, доказывают свою важность себе и миру, на самом деле не решая никаких проблем.</p>

43.	<p style="text-align: right;"><i>З. Мария Вячеславовна</i></p> <p><i>Одна девочка – старший подросток в группе бесконечно общается только с мальчиками, как-бы они ее не отталкивали, не принижали в играх, всё равно ей к ним надо, это нормально?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Вероятно, у девочки не произошла перестройка отношения к противоположному полу как к уже вероятным брачным партнерам, в соответствии с возрастом, данная ситуация требует контроля, так как некоторые мальчики могут не понимать этого и в отторжении перейти границу дозволенного. Теоретически иногда желание девочки подражать мальчикам может быть следствием внутренней проблемы. Девочка не просто ищет себя, она намеренно надевает маску с мужским характером. Это связано с желанием быть более сильной и уверенной в себе. Вероятно, имеет место недостаток чувства защищенности. Отсюда появляется желание научиться самой постоять за себя, то есть стать сильнее больше даже не физически, сколько морально. И так как мальчики сильнее девочек, ребенок пытается скопировать их поведение. Может так же иметь определенное значение окружающая ребенка обстановка. Например, в семье, где девочка больше общается с братьями или с другими старшими родственниками мужского пола, она вполне может взять за образец их модель поведения и мышления. Нередко родители и сами подталкивают дочь к такому поведению: делают короткие стрижки, одевают чаще в штаны и вместо красивых кукол дарят конструкторы. Естественно, что ребенок будет больше подражать мальчикам.</p>
44.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>Во время антиковидных ограничений, при переходе на дистанционное обучение данная семья инвалидов указала на то, что у них нет телефонов с возможностью ни участия в групповых конференциях, ни других устройств, требуемых для выполнения заданий, они прокомментировали в соцсетях распоряжение о дистанционном обучении обвинив меня в нелюбви к инвалидам.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Данный случай является наиболее демонстративным примером манипуляции в треугольнике Карпмана. Родители-инвалиды использовали «инцидент» (введение дистанционного обучения) и попытались в качестве преследователя использовать общественность оставив гневный комментарий в соцсети. Здесь вероятен двойной выигрыш для них как преследователей: они доказали сами себе и остальным, что могут добиться успеха в «наведении порядка» и так же иметь материальный выигрыш в данной ситуации. Они выставили себя перед другими Вашей жертвой (но на самом деле они встают в роль преследователя). Позиция — «бедный я!» Жертва видит себя угнетенной, бессильной и беспомощной. Она отрицает любую ответственность за негативные обстоятельства своей жизни и пассивно ждет спасателя — или даже активно ищет его, только бы не брать на себя принятие решений. Людям в этой роли свойственно думать, что другим везет больше, винить в своих проблемах обстоятельства и сетовать на непринятие себя другими.</p>
45.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>Я читала про понятие «психологическая безопасность», но на практике его применить не всегда получается?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Необходимо соблюдать основные принципы психологической безопасности. Психологическая безопасность означает осознанное, рефлексивное и действенное отношение человека к условиям жизни как обеспечивающем его душевное равновесие и развитие. Можно «перетерпеть, проглотить» нападки оппонента, но вас все равно настигнет отсроченное недореагированное чувство, которое может вылиться в семье или с близким человеком, а это более дорогое чем рутинная ситуация. Психологическая безопасность —</p>

	<p>это забота о собственной эмоциональной сфере таким образом, чтобы иметь возможность чувствовать себя хорошо. Забота о своём психическом состоянии означает внимательность к своим эмоциям, знание уязвимых мест собственной психики, владение навыками регуляции и способность обратиться за помощью на ранних стадиях возникновения проблем.</p> <p>Существуют основные стратегии обеспечения психологической безопасности. Можно выделить шесть стратегий самообеспечения безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегия избегания - консервативная стратегия - стратегия копирования - «впитывающая» стратегия (ассимиляция) - стратегия коммуникативного -резонанса - стратегия развития <p>Так же специалисты по конфликтологии рекомендуют прием психологической амортизации, к примеру транспорте: женщина (мужчине, пропустившему ее вперед в автобусе, но немного придавившему её): медведь! Мужчина (с улыбкой): надо еще оленем назвать. Женщина: вы хам! Мужчина: не только хам, но и ничтожество! Так что берегитесь. На этом разговор прекращается. Вы сохранили свою позицию, проявили активность – есть за что себя похвалить. По определению М. Литвака: амортизация — это сознательное уклонение от агрессии и конфликтов. Вместо того, чтобы вступать в борьбу, вы соглашаетесь со всеми утверждениями противника, оставляя его в замешательстве и, тем самым, выигрываете.</p>
46.	<p><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p>
	<p><i>С осторожностью отношусь к использованию предложенному приему техники амортизации. Разве он работает, так можно только усугубить конфликт?</i></p>
	<p><i>Эксперт Мальшиев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p>
	<p>Как утверждают авторы это техника общения, позволяющая моделировать свое поведение, которое приведет к изменению поведения человека, с которым вы общаетесь. 4 правила применения амортизации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соглашайтесь со всеми негативными утверждениями в свой адрес. Когда другой человек вас в чем-то обвиняет, то, как вы думаете, какой реакции он ждет от вас в ответ? Скорее всего — ответной агрессии или оправданий. Но если вы спокойно согласитесь с его утверждениями, то это, во-первых, собьет вашего противника с толку, а во-вторых, заставит усомниться в своей правоте. 2. Не ждите пока вас начнут критиковать, делайте это сами. Этот пункт не требует особых прояснений, все довольно прозрачно. Зачем нападать на человека, который и так признает свою неправоту? И не важно, признаете вы её на самом деле или нет. Ваша задача — избежать ненужных скандалов и разбирательств. 3. Спокойно принимайте комплименты. Это правило действует на те случаи, когда вы понимаете, что комплименты говорятся вам не от чистого сердца. В таком случае, комплимент — это лесть, попытка другого человека заставить вас работать на себя. Понимая это, вы просчитываете ходы вашего противника наперед, заставляя его играть по вашим правилам. А когда хозяин ситуации вы, ваш оппонент вряд ли добьётся желаемого. 4. Уклоняйтесь от нападения и нападайте сами. Этот принцип получил название — суперамортизация. Суть — усиление сказанных слов противника в ваш адрес. Цель этого приема — пресечь нарастающий конфликт и прекратить общение с человеком. Правильное применение амортизации может защитить вас от манипуляций со стороны других людей и от нелепого растрачивания энергии во время конфликтов и ссор.

47.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>Для педагога подходит такая форма общения как психологическая амортизация и гиперамортизация?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Конечно, ни в коем случае необходимо переходить на личности и грубости. Имеется ввиду применение этого приема в педагогической ситуации, к примеру. Родитель обвиняет: Вы ни о чем не информируете. Педагог: да и еще в 23.00 на сообщения не отвечаю. Если со стороны преодоления ситуации за счет активного расходования своих ресурсов рассмотреть проблему, то Вам может помочь опыт спортивной психологией. Если вы точно знаете, что «схватка» (визит гневного родителя) неизбежна – разомнитесь как боец пред рингом, но не всегда под этим подразумевается махание кулаками и стойка, а можно сделать лицевую гимнастику, размять речевой аппарат, это сделает ваш голос уверенней и снимет излишнее нервное напряжение.</p>
48.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>Так как же? Используя эту технику гиперамортизации, можно только усугубить конфликт?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Психологическая безопасность означает осознанное, рефлексивное и действенное отношение человека к условиям жизни, как обеспечивающем его душевное равновесие и развитие. Можно «перетерпеть, проглотить» нападки оппонента, но вас все равно настигнет отсроченное чувство, которое может вылиться в семье или с близким человеком, а это более дорогое, чем рутинная ситуация.</p>
49.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>Мы же педагоги, как мы можем ответить прямо человеку в лицо?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Если с этой стороны рассматривать проблему, то Вам может помочь опыт, схожий со спортивной психологией. Если вы точно знаете, что «схватка» (визит гневного родителя неизбежен) – разомнитесь как боец пред рингом, но не всегда под этим подразумевается махание кулаками и стойка, а можно сделать лицевую гимнастику, размять речевой аппарат, это сделает ваш голос уверенней и снимет излишнее нервное напряжение.</p>
50.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>Один ребенок с ОВЗ, обычно который один из самых покладистых, вдруг начал конфликтовать с учителем подвижной направленности и с одним из сопровождающих пожилого возраста, что посоветуете?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Это может быть следствием нестандартного совладения с педагогическими ситуациями с этими детьми, если педагоги начинают что-либо требовать у обучающегося могут актуализироваться негативные стереотипы, что "пожилым можно бы было уже и на пенсии быть", "пенсию дают за то, что люди уже не совсем качественно выполняют работу" и высказывают их, так как функция контроля может быть ослаблена.</p>

51.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>Один обучающийся с ОВЗ, начал конфликтовать с учителем подвижной направленности и с одним из сопровождающих, оба пожилого возраста, что посоветуете?</i></p>
	<p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p>
	<p>Данная ситуация может быть следствием нестандартного совладения с педагогическими ситуациями у этих обучающихся с ОВЗ. Чтобы оправдать как – либо свои неудачи в обучении или порицания со стороны педагогов старшей возрастной группы, вследствие недостаточной сформированности моральных представлений, они обращают внимание на их пенсионный возраст и используют его как аргумент в споре. Геронтофобия - форма <u>дискриминации</u>, выражающаяся в <u>неприязни</u> к пожилым людям. В медицине данный термин обозначает разновидность <u>расстройств</u>, выражающихся в страхе или ненависти перед контактами с пожилыми людьми. Геронтофобия является тревожным <u>психическим расстройством</u>, которое характеризуется ненормальным, иррациональным и интенсивным страхом пожилых людей. Если педагоги начинают что-либо требовать у обучающегося так же могут актуализироваться негативные стереотипы, что "пожилым можно бы было уже и на пенсии быть", "пенсию дают за то, что люди уже не совсем качественно выполняют работу". Предпосылкой геронтофобии может стать эмоциональное потрясение, пережитое при болезни или смерти пожилого человека, наблюдении за больными с инвалидностью, требующими постоянного ухода. Данные высказывания имеют место быть, в связи с тем, что функция контроля у детей ОВЗ ослаблена.</p>
52.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>Один обучающийся в группе с ментальной ОВЗ сказал женщине - сопровождающей пожилого возраста оскорбление (что ей нужно выдать «свидетельство о смерти»), почему такое может происходить?</i></p>
	<p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p>
	<p>Тема смерти имеет особенное значение у некоторых обучающихся с ОВЗ, если они были свидетелями несчастного случая или похорон в близком окружении. По утверждению Д.Н. Исаева: подросток (без ментальной ОВЗ), достигший стадии интеллектуального развития «формальных операций», овладевший абстрактным мышлением, способен рассматривать гипотетические возможности. Он разделяет концепцию взрослых о смерти как об универсальном и неизбежном процессе, которым заканчивается жизнь. Способность к отвлеченному мышлению позволяет ему принять мысль и о собственной смерти. В то же время, чтобы преодолеть тревогу, вызываемую этими мыслями о своей смертности, в реальности он отрицает такую возможность. Признание смерти подростками естественным процессом доказано. Психологическая защита от тревоги, вызываемой мыслью о смерти, у подростков обычно такая же, что и у взрослых из их ближайшего окружения — чаще всего встречаются интеллектуальные механизмы совладения. Психотравмирующая информация у подростков с ОВЗ не всегда воспринимается (обрабатывается) адекватно. Встречаются случаи провокационного поведения в группе обучающихся с ОВЗ. Один из группы может быть охвачен данной темой, застревает на ней и теряет способность к восприятию информации. Подстрекатель из группы, зная такую его особенность, из хулиганских побуждений начинает поднимать эту тему, таким образом дез организуя образовательный процесс. Подобные высказывания он говорит в связи с своеобразным и выражением психологической защиты от враждебных импульсов, которые могут сезонно обостриться или вследствие изменений в фармакотерапии. Необходимо обратиться к мастеру, классному руководителю, родителям и уточнить эту информацию.</p>

53.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>Один обучающийся с ОВЗ при каких-либо затруднениях и неудачах при всех начинает себя душить, окружающие не знают, как реагировать на такое поведение, что можно предпринять в такой ситуации?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>В таких случаях необходимо обратиться к соответствующему специалисту, который уже учитывая степень расстройства и ОВЗ данного подростка, предпримет соответствующие меры. Хулиганство и шутничество у подростков, направленное на дезорганизацию образовательного процесса или процесса в группе, бывает трудно отличить от реальных самоповреждающих действий. Могут быть следующие варианты: обескураживающее, неожиданное, не присущее в нормальном состоянии поведение подростка, так называемый парагномен. Например, он режет всю свою одежду на мелкие лоскуты, аргументируя свой поступок тем, что так компактнее можно уложить ее в шкафу. К психическим осложнениям следует отнести другие поведенческие нарушения, которые наиболее часто присоединяются к олигофрении, а именно повторяющиеся нанесения самоповреждений. Некоторые пациенты склонны к навязчивым импульсивным поступкам (например, бьются головой о стену или часто ломают себе кости конечностей). Другие пациенты постоянно наносят себе повреждения на коже (экскориации), выдергивают волосы и т.д. Здесь уже необходима помощь медицинского специалиста.</p>
54.	<p style="text-align: right;"><i>А. Марина Николаевна</i></p> <p><i>Одна обучающаяся с ОВЗ испытывает трудности со своим внешним видом: она среднего сложения, среднего роста, но одевается как будто по-мальчишечьи, подстригла волосы, говорит, что все на нее смотрят.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>В подростковом возрасте чаще такое поведение расценивается как временное и нормальное, оно связано с понятием дисморфофобии, при котором человек чрезмерно обеспокоен и занят незначительным дефектом или особенностью своего тела. Обычно начинается в молодом или подростковом возрасте, девушки часто стесняются выделяющихся вторичных половых признаков. Клинический характер эта ситуация может приобрести при следующих обстоятельствах. У человека возникает убежденность об уродстве какой-либо части тела. Слишком большой нос, толстые ноги, оттопыренные уши. На самом же деле никого резонанса в его внешность эти органы не вносят. Больной может скрывать свою озабоченность либо, наоборот, рассказывать окружающим, пользоваться любыми средствами, чтобы скрыть «изъян». Его заикленность можно обнаружить, когда он часами простаивает возле зеркала, выискивая позы, в которых его «недостаток» не так заметен. Он отказывается фотографироваться, прячет свои фото от других. Такое извращенное восприятие себя иногда приводит к суицидальным попыткам. То есть, больной до такой степени не переносит свой мнимый недостаток, что не способен существовать с ним.</p>
55.	<p style="text-align: right;"><i>Б. Ирина Владимировна</i></p> <p><i>Один обучающийся с ОВЗ испытывает трудности с психоактивными веществами, имеются подозрения на токсикоманию, о чем можно поговорить с таким подростком?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Это очень широкая тема, но основные идеи в основном концентрируются вокруг процесса потери контроля над собой, своим состоянием для снятия (на социальном уровне) ответственности с себя на несправедливый мир. Согласно теории транзактного анализа, основной тезис человека играющего в игру "алкоголик" - это "чего вы хотите от больного человека", перекладывание ответственности на несправедливое общество. Если уровень</p>

	<p>понимания у обучающегося достаточно высок, то ему можно привести в пример теорию К.Г. Юнга. Иногда ведущим архетипом личности, направляющих желания и помыслы, может стать спрятанный в бессознательном теневой архетип «Зависимый (адиктивный)». Зависимый является архетипической «тенью» Искателя (здоровая позиция). Для Искателя важна свобода, интерес, новые впечатления, знания. Тень же ищет вседозволенности, упоения, освобождение от переживаний. По этой теории так же для Искателя важно вернуть утраченный контроль и снова встретиться с реальностью.</p>
56.	<p style="text-align: right;"><i>Б. Ирина Владимировна</i></p> <p><i>Один обучающийся с ОВЗ, испытывающий трудности с психоактивными веществами, говорит, что все воздействия педагогов делают ему только хуже, как тогда оказать реальную помощь?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Многие педагоги, психологи и психиатры могут начать игру «Психиатрию» с обучающимся («пациентом»), истинный смысл которой состоит в демонстрации своей озабоченности «Я спасу тебя», «Ты видишь, как я взволнован твоей ситуацией», показывая, а подчас и реально переживая волнение, повышение артериального давления и т.д., но подростку («жертве») это и нужно для поддержания драматического сценария. Другим вариантом развития событий может быть занятие позиции еще одного преследователя, доказывая самому себе и остальным, что могут добиться успеха в «наведении порядка», невольно подпитать эмоционально и «жертву» и «спасителя». Если же «спаситель» (тот же собутыльник) устранен или отсутствует, будет найден новый, и не факт, что не из вашего же класса. Срывая гнев на весь мир и подтверждая позицию жертвы, игрок напивается и на психологическом уровне декларирует: «Вот видите, что вы со мной сделали».</p> <p>Клод Штайнер описывает некоторые психологические игры близкие к нашей теме: «Пьяный и гордый» и «Забулдыга». В игре «Пьяный и гордый» нет Спасителя, а Преследователь превращается в Простака, когда обнаруживает свое бессилие и глупость, согласившись поверить алкоголику «в последний раз». К психологу такой алкоголик обычно приходит под конвоем близкого человека, он ругает себя и хвалит психолога. Когда он напивается, то празднует победу в любом случае: если психолог будет его ругать, значит, он Преследователь, и надо пить ему назло; если он простит, то он Простак, и можно не обращать на него внимания. Выходом из игры является заключение терапевтического контракта и безусловное его соблюдение.</p> <p>Крайняя степень зависимости описывается в игре «Забулдыга»: алкоголик разрушает себя, провоцируя блюстителей закона помещать его в тюрьму или врачей – в больницу. Они играют роль Посредников, от которых он получает помощь только в том случае, если окажется на грани смерти – значит, у этих людей мало сочувствия. Эта игра возможна, пока карающая и медицинская модель не сменится социально-психологической.</p>
57.	<p style="text-align: right;"><i>Б. Ирина Владимировна</i></p> <p><i>Можете еще рассказать о путях оказания реальной помощи ученикам, имеющим проблемы с зависимостью?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Реальная помощь может иметь различные формы, это зависит от типа зависимости. В последнее время говорят о целом разделе клинической психологии таком, как «Адиктология». Эмоциональная зависимость выражается в азартном поведении, при котором, в отличие от обычных навязчивостей, побуждение к деятельности является или становится витальным, как сильный голод или жажда, и овладевает человеком полностью. Эротоманам требуются эйфоризирующие вещества, выделяющиеся в головном мозгу при сексуальном возбуждении. Они же выделяются и во время «творческого запоя» у трудоголика. Созависимым необходимы так называемые токсические эмоции: тревога за зависимого, жалость к нему, периодическое появление стыда, вины, обиды, ненависти. При удовлетворении этих патологических эмоциональных потребностей у аддикта возникает</p>

	<p>чувство удовольствия и облегчения. Азартное поведение делится на импульсивное – без борьбы мотивов, и компульсивное, где эта борьба присутствует. Импульсивное поведение характерно для патологических влечений. Это может быть воровство при kleptomании, азартные игры при патологическом гемблинге, поджог при пиромании, переедание при булимии. Компульсивное поведение наблюдается при сверхценных увлечениях: при аддикции к деньгам, трудоголизме, фанатизме и т. п. Аддикта характеризует стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния, развития и поддержания интенсивных эмоций посредством приема психоактивных веществ или чрезмерной фиксации на определенных видах деятельности. Выделяют 5 этапов развития аддикции: 1. человек открывает способ, с помощью которого может сравнительно легко менять свое психическое состояние; 2. он привычно использует этот способ в трудные моменты; 3. аддиктивное поведение становится частью его личности и не подлежит критике; 4. аддиктивная часть личности начинает полностью определять жизнь аддикта; 5. разрушается психика и биологические процессы в организме.</p>
58.	<p style="text-align: right;"><i>Б. Ирина Владимировна</i></p> <p><i>Может ли конфиденциальная работа оказать влияние на группу, они же были в курсе проблемы с зависимостями у отдельно взятого студента?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Если остальные увидят, что вы оказали реальную помощь и профессиональную поддержку, класс оценит правильность и своевременность ваших действий, и возрастет ваш педагогический авторитет. Самообман, минимизация проблемы, обвинение других, враждебность при попытке реалистично оценить ситуацию, – это все виды сопротивления положительным изменениям. Крепкая группа наказывает тех, кто выдал ее тайны: алкоголизм, психические болезни и т. п. С другой стороны, обычно люди, находящиеся уже в тяжелой стадии зависимости, не разделяют преследования со стороны отдельного человека, парентальных фигур или группы и ждут осуждения. Для них реакция группы уже не так важна.</p>
59.	<p style="text-align: right;"><i>Б. Ирина Владимировна</i></p> <p><i>Можете еще рассказать о путях оказания реальной помощи ученикам, имеющим проблемы с зависимостью?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Бесполезность осуждения подростков за злоупотребления алкоголем может быть обусловлена еще некоторыми подростковыми особенностями: «реакции эмансипации», определяемой как специфическую эмоционально-поведенческую реакцию, которая проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших, протесте против установленных правил и порядков и связана с борьбой за самостоятельность, самоутверждение личности.</p> <p>«Реакция группирования» со сверстниками проявляется в потребности подростка быть членом группы сверстников, чаще однополый. При семейно-педагогической запущенности, а также в закрытых заведениях для подростков (интернаты, спортивные лагеря, отделения больниц) реакция группирования может стать главным регулятором поведения подростка. В рамках этой реакции может развиваться аддикция отношений, начинающаяся с многочасовых пустых разговоров у подъезда, бесцельного времяпровождения в компании приятелей и т. п.</p> <p>«Хобби-реакции» проявляются в форме крайне важных для подростка увлечений, которые делятся на интеллектуально-эстетические, телесномануальные, лидерские, накопительские, эгоцентрические, азартные, информативно-коммуникативные. Ради увлечения подросток может жертвовать остальными занятиями, в том числе учебой. Многие азартные увлечения этого времени переходят затем в аддикции, например спортивный и музыкальный фанатизм.</p>

	<p>Выделяют также «реакцию имитации», которая проявляется в подражании кумиру, причем это может быть как поп-звезда, так и преступный авторитет, окруженный романтическим ореолом. Вариантом является реакция отрицательного подражания, при которой поведение подростка прямо противоположно навязываемому образцу. Иногда сын алкоголика за счет отрицательной имитации становится трезвенником. К сожалению, чаще эта реакция лежит в основе необъяснимого появления хулигана и наркомана в семье с завышенными моральными требованиями.</p> <p>«Реакция компенсации» заключается в восполнении неудач в одной сфере (например, в учебе), в другой (например, в «смелом» поведении). О реакции гиперкомпенсации говорят и в тех случаях, когда подросток пытается самоутвердиться именно в трудной для него области: например, застенчивый мальчик пытается стать своим в дурной компании, начинает курить, пить, принимать наркотики, оставляет учебу.</p>
60.	<p style="text-align: right;"><i>Б. Ирина Владимировна</i></p> <p><i>Можно ли всем продемонстрировать, что я отправила ученика, имеющего проблемы с зависимостями к специалисту?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Такой шаг весьма сомнителен с точки зрения целесообразности, даже если этот «специалист» не психолог вашей организации. Многие педагоги таким образом делают из школьного или любого другого психолога образовательного учреждения некую крайнюю меру в воспитании и поддержании адекватного уровня взаимодействия с группой. Данное обстоятельство наносит непоправимый вред его авторитету и профессиональной позиции. Так же не стоит упускать из внимания тот факт, что если вы так поступаете, то не получает ли подросток соответствующий психологический выигрыш от данного события. Если так поступить, не велик ли риск утери собственного авторитета.</p>
61.	<p style="text-align: right;"><i>Б. Ирина Владимировна</i></p> <p><i>Для повышения эффективности педагогической работы в группе, если обучающийся с психическими проблемами и/или суицидальными тенденциями, допустимо-ли направлять к специалисту прямо с занятий?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Эксперт Мальшев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>В данном случае крайне важно определение состояния обучающегося, педагогу самому часто бывает трудно этого сделать без погружения в тему. Психологический смысл подросткового суицида — «крик о помощи», стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания смерти нет, представление о ней крайне неотчетливо, инфантильно. Смерть представляется в виде желательного, длительного сна, отдыха от невзгод, способа попасть в иной мир, так же она видится средством наказать обидчиков. Что в поведении подростка должно насторожить:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам. · Подавленное настроение, пониженный эмоциональный фон, раздражительность, которое сохраняется длительное время. · Резкое изменение поведения (стал неряшливым, не хочет разговаривать с близкими ему людьми, начал раздаривать дорогие ему вещи, теряет интерес к тому, чем раньше любил заниматься, отдаляется от друзей). · Наличие примера суицида в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников. · Подросток прямо или косвенно говорит о желании умереть или убить себя или о нежелании продолжать жизнь. (Разговоры о нежелании жить – попытка привлечь внимание взрослого к себе и своим проблемам. Бытует миф, что если человек говорит об этом, то значит, этого не сделает. Однако это не так! Отчаявшийся подросток, на которого не обращают внимания, вполне может довести свое намерение до конца). <p>Конечно, при явных признаках суицидального поведения допускается вызов скорой помощи самим педагогом.</p>

62.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>Один слабослышащий обучающийся с ментальной ОВЗ вдруг начал махать руками, трясти ими и улыбаться в то же самое время, что может означать такое поведение, не является – ли это предвестником какого-либо опасного поведения?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Если рассматривать тему психогенных двигательных нарушений, к которым относят все проявления неврологических нарушений без физиологических причин, то на первый план выходит способность лиц с ОВЗ справляться с трудностями. Появлению психогенных расстройств предшествуют неприятные, стрессогенные для пациента события, вызывая у него сильнейшие отрицательные эмоции, обладающие рядом особенностей. Они характеризуются длительным последствием даже после прекращения действия раздражающих факторов, способны суммироваться, т. е. при повторном возникновении их продолжительность существенно увеличивается. Отрицательные эмоции при частом и повторном проявлении способны переходить в форму стационарного, устойчивого возбуждения мозга — в «застойную» форму. Так же зачастую имеют место быть депрессии психогенного характера. Психогенная депрессия является наиболее распространенной из всех расстройств психогенного спектра. Данное отклонение характеризуется повышенной слезливостью, подавленностью, тревогами и страхами. Больной может пребывать в заторможенности, или же, наоборот, быть излишне возбужденным. Если данный обучающийся в целом не характеризуется как имеющий агрессивные тенденции, то можно не опасаться этого. С другой стороны, люди с такими диагнозами в периоды такого двигательного возбуждения могут и навредить оборудованию или окружающим, к примеру очень сильно сжать вашу руку или руку рядом сидящего, выбрать мешающий им модуль псих коррекционного прибора, к примеру шейную подушку массажного кресла.</p>
63.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>Одна девочка с ментальной ОВЗ укусила одноклассника, вся группа настроилась против нее, но обучающаяся не проявляет никаких признаков озабоченности этим событием, как стабилизировать обстановку?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Постоянный оптимизм и недостаточная оценка ситуации так же являются сопровождением, многих заболеваний, это может быть способ привлечения внимания взрослых со всеми вытекающими, а может стоит найти выход этой агрессивной энергии.</p> <p>Выделяют три формы поведенческих и эмоциональных нарушений: негативизм, строптивость и упрямство.</p> <p>Негативизм – отказ подростка что-либо делать лишь потому, что его об этом попросили. Чаще всего возникает в результате неправильного воспитания. К характерным проявлениям можно отнести беспричинный плач, дерзость, грубость или, напротив, замкнутость, отчужденность, обидчивость.</p> <p>Упрямство – стремление добиться своей цели для того, чтобы пойти наперекор родителям или педагогу, а не удовлетворить реальное желание.</p> <p>Строптивость – в этом случае протест направлен против норм воспитания и навязываемого образа жизни в целом, а не на руководящего взрослого.</p> <p>Агрессивное поведение. Под агрессивным поведением понимают целенаправленные действия разрушительного характера, противоречащие нормам и правилам, принятым в социуме. Ребенок вызывает у окружающих психологический дискомфорт, причиняет физический ущерб живым и неживым объектам и т. д.</p> <p>Инфантильное поведение</p> <p>В поступках инфантильных детей прослеживаются черты, характерные более раннему возрасту или предшествующему этапу развития. При соответствующем уровне</p>

	<p>физических способностей ребенок отличается незрелостью интегративных личностных образований. Нужно помнить, что детские психоневрологические расстройства не проходят бесследно, они оставляют свой негативный след на развитии и социальных возможностях маленького человечка.</p> <p>При поведенческих расстройствах детьми игнорируются любые правила, они демонстрируют агрессивное поведение. В списке часто встречающихся заболеваний нарушения, имеющие отношение к расстройству мышления.</p> <p>Часто неврологи и нейропсихологи применяют обозначение «пограничные расстройства психики» у детей. Это значит, что имеет место состояние, которое является промежуточным звеном между отклонением и нормой. Поэтому особенно важно вовремя начать коррекцию и быстрее приблизиться к норме, чтобы в последствие не ликвидировать пробелы в интеллектуальном, речевом и социальном развитии.</p> <p>Причины возникновения психических детских нарушений различны. Нередко они обусловлены наследственным фактором, болезнями, травматическими поражениями.</p> <p>Поэтому родители должны ориентироваться на комплексные коррекционные методики. Можно использовать следующие такие примитивные способы снижения агрессии: покричать в стаканчик гнева, высказать в стаканчик все что думаем, нарисовать обидчика и зачеркнуть, нарисовать обидчика, скомкать бумажку и выбросить. Важный путь снижения агрессии – установление обратной связи.</p>
64.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>Определенный период времени, я пользовалась в группе только релаксационным оборудованием, но в среде обучающихся начали появляться признаки ослабления дисциплины. Нужно сменить форму занятий?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Для участников повторяющиеся из раза в раз процедуры в сенсорной комнате могут проводиться не дольше 2 месяцев (при условии занятий группы всего 1-2 раза в неделю). Для лиц со средней степенью выраженности ментальной ОВЗ периодичность может быть видоизменена в сторону продления, для них важно телесно-ориентированное направление, подвижность, необходимо включение тренинговых элементов. Многие программы предполагают целый ряд подготовительных занятия перед применением основного оборудования. К примеру, компьютерная программа биологической обратной связи «Комфорт» включает в себя несколько режимов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический режим, который позволяет провести психофизиологическую диагностику и часть психологического обследования. 2. Применение режима «Кардио-ФБУ» позволяет– выработать у клиента навык диафрагмально-релаксационного дыхания с помощью, которого возможно достигать глубокого уровня релаксации как способа коррекции психоэмоционального состояния. Позволяет уравновесить процессы торможения и возбуждения, ЦНС, осуществляющая общую регуляцию всех процессов жизнеобеспечения, обучается поддерживать этот режим функционирования уже самостоятельно. <p>Данный режим за счёт оптимизации состояния и навыка диафрагмально-релаксационного дыхания позволяет использовать его при коррекции психосоматических нарушений, психоэмоциональных проблем, повышение адаптационных возможностей, иммунитета.</p> <p>Прежде чем использовать программу идёт обучение дыханию, этот этап может занять 2-3 занятия, и на практических занятиях с компьютерными тренажёрами сигналом обратной связи служит развитие мультипликационного сюжета или изменение изображения. Эти изменения отражают изменение пульса на вдохе и выдохе.</p> <p>Стремление обучающегося добиться необходимого изменения сигналов обратной связи способствует снижению пульса на выдохе. Таким образом, сам подросток с помощью сигналов обратной связи овладевает навыком диафрагмального дыхания, при этом происходит активизация резервных возможностей организма.</p>

	<p>Таким образом, использование оборудования «Доступной среды», позволяет нам достигать максимально положительного эффекта в улучшении и сохранении психического здоровья ребёнка, способствовать его развитию.</p>
65.	<p style="text-align: right;"><i>С. Анастасия Сергеевна</i></p> <p><i>Родители обучающейся высказали претензии, что на разговоре с ними на отделении была использована информация из характеристики, написанной для личного дела. Была назначена встреча по этому поводу, но родители на нее не пришли, что может означать подобная реакция?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Данное обстоятельство может указывать на открытие позиций в треугольнике Карпмана (настало время «выложить все карты»). Если попытка включить Вас в треугольник долгое время не срабатывает, (или вы включились в него в качестве Спасателя), его инициаторы, чаще -родители могут дожидаться так называемого «инцидента» (что-то пошло не по их плану), потребовать применения агрессии (мер для восторжествования «справедливости») к другим преподавателям. Они могут рассматривать возможность включения в качестве преследователя администрацию образовательного учреждения, мотивируя это тем, что вы проявили некомпетентность или неосторожность. В таком случае необходимо, чтобы руководство имело представление о теории Карпмана. Родителям может очень близка роль Преследователя. Позиция — «это все ваша вина!» Преследователь критикует и обвиняет Жертву, заставляет ее чувствовать себя угнетенной угрозами и издевательствами. Преследователи цепляются за ощущение контроля и силы, доказывают свою важность себе и миру, на самом деле не решая никаких проблем.</p>
66.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>Девочка, испытывающая трудности в общении в группе, пишет мне очень много сообщений по вечерам по поводу успеваемости. Некоторые и другие преподаватели указывают так же. Она спрашивает одно и то же по несколько раз, просит улучшить ей оценки, предлагает ей дать задание по темам, не рассмотренным еще на занятиях, как можно справиться с данной ситуацией?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Часто в данной ситуации поднимается вопрос культуры общения и границ в общении преподавателя и обучающегося. "Студенческие вопросы" имеют большое значение для педагогического процесса, но бывают ситуации по разным причинам, которые выходят за рамки этого вопроса. Когда студенты дают оценку тем или иным событиям, ключевым фактором является то, как мы реагируем на их вопросы.</p> <p>Нужно стараться быть полезным, не тратя слишком много своего времени. Если это то, что они должны и так знать где искать, можно отправить им по электронной почте ссылку на подходящее место для поиска информации</p> <p>Это сложный баланс, но игнорирование электронных сообщений - лучший способ продвижения вперед в большинстве случаев. Некоторые студенты в современном мире цифровых технологий используют электронную почту так же, как и текстовые сообщения во всем взаимодействии со своими друзьями, поэтому иногда приходит короткое сообщение от кого- либо из них, и видно, что студент набрал его, не задумываясь об этом слишком долго. Поэтому стоит обсудить с ними ожидания от общения в профессиональной манере. Во многих случаях они действительно не знают, как это сделать. Если кажется, что студент использует ваше время в своих интересах, вам следует обсудить это с ним, чтобы он понял границы и чего от него ожидают.</p> <p>Как бы ни расстраивало общение с некоторыми студентами, пытайтесь, напомнить себе, что они молоды, и наша работа - учить их. Данный навык включает в себя soft skills, такие как умение общаться и т. д.</p>

67.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>Девочка, испытывающая трудности в общении в группе, пишет мне очень много сообщений по вечерам по поводу успеваемости. Она спрашивает одно и то же по несколько раз, если ей не ответить, бывает даже она пишет, обвинения, жалобы: почему я не отвечаю ей, бывает даже в 20.00 можно предпринять в данной ситуации?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Есть очень много подходов и способов реагирования на подобные ситуации. В большинстве случаев в нашей образовательной сфере все вопросы предпочтительно решаются в рабочее время. В Швеции, существует официальное обязательство преподавателей отвечать на запросы студентов в течение не более трех рабочих дней, даже если ответ тривиален. Ответом, конечно, может быть "вам нужно будет разобраться в этом самостоятельно" или "проверьте программу", но вы не можете молча игнорировать вопрос полностью. Хотя это может и не быть формальным правилом в вашей организации, все же обычно подразумевается существование, по крайней мере, неофициальной политики по этому поводу. Но в целом трудно представить себе учебную среду, в которой молчаливое игнорирование вопросов студентов считалось бы нормальным.</p> <p>Попробуйте взглянуть на это с точки зрения студента - они не только не получают ответа на свой вопрос, но и не получают никакого сигнала о том, <i>почему</i> на их вопрос не отвечают. Таким образом, они могут не понимать, какие вопросы задавать. Они могут решить вообще не задавать вопросов, поскольку это бессмысленно. В другом случае: возможно, вы были бы рады ответить на более сложный вопрос, касающийся ваших общих образовательных интересов, но откуда ученику это знать?</p> <p>Так же есть еще один важный момент, который можно использовать в данной ситуации, если поговорить с этой девочкой. Вы можете сэкономить несколько секунд, не указывая студенту на учебную программу, но вы упускаете возможность научить студента лучше задавать вопросы, что может сэкономить вам гораздо больше времени (и нервов) в будущем.</p> <p>Другой способ заключается в том, чтобы в начале новой дисциплины или серии лекций потратить несколько минут на то, чтобы четко рассказать об общении с вами. Вы можете затронуть темы, о которых они могут спросить, а также то, как они могут подойти к вам и как правильно подойти к вам. Вы можете установить четкие рекомендации, например: На любые вопросы о расписании занятий или домашних заданиях и оценках ответ должен быть в родительском чате. Вопросы типа "когда следующая лекция?" или "как это оценивается?" будут проигнорированы и т.д.</p> <p>Когда вы свяжетесь со мной, сделайте это соответствующим сообщением с соответствующим приветствием и завершением.</p> <p>Поэтому дайте понять, когда они могут ожидать ответа, а когда нет. И, конечно же, включите эти правила общения в учебную программу.</p> <p>Жалобы на сообщения без ответа, могут говорить о неудовлетворённой потребности в общении. Необходимо обсудить с ней и, возможно, мамой, что лучше бы, если она свою активность направила на социальную сферу, общения и сплочения с коллективом, они дадут ей и требуемое внимание и она будет в курсе всех событий и по успеваемости</p>
68.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>У нас в группе есть девочка с проблемой энуреза, дети из других групп прознали про то, что она тоже ходила в сенсорную комнату, проходила сеанс на массажном кресле и теперь не хотят садится на них, что можно предпринять?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p>

	<p>На вопрос о том, какие чувства испытывают подростки к лицам с ограниченными возможностями здоровья, большинство подростков отметили жалость (52%) и сочувствие (30%).</p> <p>На вопрос как подростки отнесутся к тому, что с ними будут учиться люди с ограниченными возможностями здоровья. Большинство опрошенных, ответили, что воспримут это вполне нормально и постараются с ними подружиться.</p> <p>Интересные ответы на вопрос "Как подростки оценивают степень возникновения у них дружеских отношений с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?". 83% опрошенных заявили, что вполне вероятно, все зависит от личности человека и не важно, имеет ли он стойкие ограничения здоровья; 17% респондентов считают, что, скорее всего, у них не возникнет дружеских чувств в отношении человека с ограниченными возможностями здоровья. Стоит отметить, что ни один из подростков не ответил, что совершенно определенно не сможет испытать дружеские чувства к лицу, имеющему ограниченными возможности здоровья.</p> <p>В целом выводы исследования таковы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. большая часть опрошенных не испытывает к людям с ограниченными возможностями здоровья неприязни и агрессии, наоборот, во многих случаях наблюдается желание помочь в той или иной ситуации; 2. почти все подростки отмечают готовность обучаться вместе с молодыми людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. <p>Необходимо предусмотреть использование медицинских простыней, которые можно наложить на массажную накидку или кресло, можно предложить им приносить свои для психологического комфорта, как это делается в профилакториях. Можно рассмотреть так же и чисто педагогический аспект данного отказа от занятий, не стоит исключать вероятность манипуляции.</p>
69.	<p style="text-align: right;"><i>А. Марина Николаевна</i></p> <p><i>В группе есть мальчик, который всех провоцирует, говорит колкости в сторону окружающих, вызывая тем самым на себя прямую агрессивную реакцию, но, когда его отталкивают девочки он это воспринимает не так негативно?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>В самой безобидной форме это может быть разновидностью одной из психологических игр. Конечно, данные «игры» могут использоваться для привлечения внимания со стороны противоположного пола, но такой физический контакт может усугубить порицаемое отношение к нему, так как могут и эти девочки заслужить определенную репутацию.</p> <p>В случае сексуализированности - несоответствующего подросткам сексуального поведения, по характеру, степени тяжести основного синдрома и его месту в общей клинической картине выделяются две группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расторможение влечений отличается патологической неодолимостью и доминирует в нарушениях поведения не корректируются воспитательными беседами, дети бравируют своей манерой поведения 2. Влечения не имеют характера неодолимости влечения отражают склонность к реакциям имитации и связаны с повышенной внушаемостью. <p>В данном случае, если и имеет место данное расстройство поведения, то оно безусловно имеет характер 2 типа.</p> <p>Сексуализированное поведение является одним из источников развлечений и ярких ощущений, отражающих не физиологически повышенные влечения, а их расторможенность в связи с личностной незрелостью, склонностью к подражанию, отсутствием волевого противовеса и контроля.</p> <p>Имеют место следующие черты характера: стремление быть на первом плане, склонность к вымыслам, бездумность, интеллектуальная поверхность, отсутствие стойких эмоциональных привязанностей.</p>

	<p>Мотивы: желание легких развлечений, поднятие настроения, попытка самоутверждения незрелой личности</p> <p>Наличие расторможения влечений у подростков этой группы скорее результат асинхронного развития, обусловленной диссоциацией между повышенной инфантильной внушаемостью неустойчивого подростка и склонностью к имитации асоциальных форм «взрослого образа жизни».</p> <p>Интеллектуально–мнестические функции: невысокий уровень обобщения, недостаточная способность к аналитико-синтетической деятельности, недоразвитие произвольной организации психических функций, задержка в формировании функций целеполагания, прогнозирования, планирования. Характерны легкая пресыщаемость и отвлекаемость. Личностная незрелость проявляется в преобладании игровых интересов, не выраженности реакций на неуспех при гипертрофированности реакций на успех, завышенная самооценка. В физическом облике преобладают черты незрелости: ретардация роста и полового созревания, детскость пропорций телосложения.</p> <p>Для коррекции нежелательного поведения возможно использовать ряд свойственных этим личностям психических черт: их способность к выдумкам, фантазиям, интерес к театру, рисованию. Жажда признания может быть использована в социально приемлемых ситуациях, где такой подросток получает публичное поощрение.</p>
70.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>В группе есть одна девочка, которая на занятиях в комнате психологической разгрузки не может усидеть на месте имеет репутацию желающей срывать занятия, но, когда ей говорят об этом, она с еще большим энтузиазмом это делает?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Если исключить вариант гиперактивности и синдрома рассеянного внимания, то можно говорить о роли, некоего «шута» в группе, имеющего, в первую очередь расстройство в плане педагогической запущенности и здесь может быть задан вопрос в первую очередь к родителям. Если уровень понимания у обучающегося достаточно высок, то ему можно привести в пример теорию К.Г. Юнга. Иногда ведущим архетипом личности, направляющих желания и помыслы, может стать спрятанный в бессознательном теневой архетип «Трикстер». Это смешанный с тенью архетип Шута. Шут - это ощущение легкости, удовольствия, радости, юмора. Когда шутки переходят плоскость дозволенного и оставляют неприятный осадок, человек становится развратным и циничным. Цель Трикстера такая же как и у Шута - установить контакт с окружающими, но у него он развращён некими садистическими выигрышами.</p>
71.	<p style="text-align: right;"><i>Д. Василий Иванович</i></p> <p><i>На психокоррекционных занятиях в группе, состоящей из одних мальчиков, иногда принимает участие одна девочка. Есть один ученик, который тему любой игры или упражнения переводит в нецензурную форму, что можно предпринять в данной ситуации?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Некоторые авторы считают, что такое поведение в присутствии противоположного пола может быть признаком гендерной конкуренции – большинство шутников именно мужского пола, необходима победа над слабым полом и для этого, по их мнению, все средства хороши, тестостерон расходуется, снимая напряжение в пошлой шутке. Есть так же особенности такого поведения в зрелом и зрело-преклонном возрасте, но это в нашей теме относится в меньшей степени. Как с этим пробовать бороться в группе обучающихся с ОВЗ. Можно в той же игривой форме придумать «наказание», к примеру, кто говорит что-нибудь неприличное тот садиться в центр круга и ждет пока его кто-нибудь не «спасет» или не расскажет стих или не споет песню, в таком случае это подействует только на тех, кто негативно относится к публичной критике.</p>

72.	<p style="text-align: right;"><i>Д. Василий Иванович</i></p> <p><i>Когда один из учеников переводит ход занятия в нецелурную форму, часто большинство начинает повторять за ним, почему так происходит?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>В данной ситуации может действовать эффект эмоционального заражения — это социально-психологический механизм передачи психического настроения другим людям от одного человека или группы людей, эмоционального воздействия в условиях непосредственного контакта и включения личности в определённые <u>психические состояния</u>. Этот ученик провокатор – индуктор, а остальные рецепиенты, если настрой у них соответствующий, то они принимают его хулиганское состояние. Механизм этого явления сторонниками разных психологических направлений трактуется по-разному. У всех людей есть разные тёмные стороны и поддаются они контролю по-разному, у кого-то достаточный самоконтроль, у лиц с ментальными ОВЗ не всегда он достаточно. При проявлении провокационного поведения у одного, у остальных просыпается внутренний провокатор, который тоже хочет снять напряжение таким или иным способом. А тут еще и удобный случай ухода от ответственности, «Это не я начал, если что».</p>
73.	<p style="text-align: right;"><i>А. Марина Николаевна</i></p> <p><i>Один ученик с ОВЗ при личной беседе сказал, что у него нет мечты, что это может означать?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Отказ от мечты может говорить о демонстративности, о желании привлечь внимание, о аггравации – состоянии, специально ухудшающем свое положение, сознательном или бессознательном стремлении преувеличить имеющиеся негативные проявления. Аггравация обычно встречается при проведении трудовой или судебной экспертизы, когда кто-то стремится извлечь материальную или иную выгоду вследствие наличия болезни. Не стоит исключать и факторов, говорящих о попытке говорить из позиции жертвы. На самом деле эта роль позволяет человеку не нести ответственность за свою жизнь и к тому же всегда гарантирует поддержку Спасателя. Жертва видит себя угнетенной, бессильной и беспомощной. Она отрицает любую ответственность за негативные обстоятельства своей жизни и пассивно ждет спасателя — или даже активно ищет его, только бы не брать на себя принятие решений. Людям в этой роли свойственно думать, что другим везет больше, винить в своих проблемах обстоятельства и сетовать на непринятие себя другими.</p>
74.	<p style="text-align: right;"><i>А. Марина Николаевна</i></p> <p><i>Один ученик с ОВЗ сказал, что у него нет цели в жизни, что можно посоветовать?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Данное утверждение может говорить как о неправильной формулировке цели. Тогда необходимо посвятить студента в некоторые темы организационной психологии: цели должны быть конкретны (временные рамки), реалистичны (должен быть объект достижения) и объективны (я же не могу через год стать мэром). Желание успеха – это наша естественная потребность, потребность заявить о себе, быть замеченным и признанным в социуме. Но не всегда человек, независимо от возраста, легко достигает своих целей и успеха.</p> <p>В этом случае могли сработать на бессознательном уровне негативные установки родительских фигур: «-Ты же бестолковый, ты же не можешь». Если в детстве мы были в среде, во всем зависели от родительского мнения, то и чтобы победить, бессознательно приходит необходимость вопроса: «-А что про это думает мама и папа?», как будто нет</p>

	<p>разрешения быть «Героем», как будто я еще не отделился от родителей. Такими могут быть причины, сформированные в детстве, необходима тщательная их проработка и идентификация.</p> <p>Есть еще причина, возникновения вопроса «почему победа маловероятна», это может быть модель приобретенного поведения, как «выученная беспомощность» или «избегание неудач»: происходили поражения, неудачи, которые возможно подкреплялись негативными отзывами ребят, учителей, взрослых и пришлось выбрать стратегию «избегания неудач», чтобы не быть осмеянным или раскритикованным.</p>
75.	<p style="text-align: right;"><i>Ф. Анна Михайловна</i></p> <p><i>Один ученик сказал, что он настолько бывает уставшим, что его главный помощник с утра - это энергетический напиток, безвыходная-ли это ситуация?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Любая зависимость -это тема связанная с избеганием ответственности, необходимо пояснить с чем она связана: с невыполнением домашнего задания, с нежеланием учиться или темой взаимоотношений с педагогами. В другой ситуации: бывают ученики все время проверяющие черту дозволенного у педагога и/или пытающиеся «воспитать» «удобного» педагога. Такой ученик надеется обладать большим авторитетом, ожидает соответствующие выигрыши от своей возвышенной позиции или казаться «нормальным» в определенных кампаниях. В «Адиктологии» Г. Старшенбаум описан термин «эмоциональная зависимость» она выражается в азартном поведении, при котором, в отличие от обычных навязчивостей, побуждение к деятельности является или становится жизненно необходимым, как сильный голод или жажда, и овладевает человеком полностью. Эротоманам требуются эйфоризирующие вещества, выделяющиеся в головном мозгу при сексуальном возбуждении. Они же выделяются и во время «творческого запоя» у трудоголика. Кто-то предпочитает токсичные отношения. Так же тонизирующие эффекты соответствующего продукта могут вызвать этот тип зависимости.</p>
76.	<p style="text-align: right;"><i>С. Екатерина Дмитриевна</i></p> <p><i>Один ученик с ОВЗ в сенсорной комнате пользуется одним и тем же прибором («Панель бесконечность») несомненно это помогает ему, он перестает вступать в дезорганизирующее взаимодействие с другими, но не имеет-ли это каких-либо негативных последствий?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Проблема «зарезервирования» психокоррекционного оборудования за участниками имеет спорную природу. Если прибор оказывает положительное воздействие, и ученик ждет его с нетерпением это хорошо, но, если он сломается или появятся проблемы в эксплуатации? Это может навредить, а если еще кто – либо имеет желание пользоваться им тоже (к примеру, массажным креслом), то возникает проблема справедливости, если оборудования не хватает для всех участников для совместного использования. Можно составить график: отмечать тех студентов кто был на нем сегодня, и кто будет использовать оборудование в следующий раз.</p>
77.	<p style="text-align: right;"><i>М. Екатерина Валерьевна</i></p> <p><i>Две близкие подруги в группе детей с ОВЗ поругались, причем в такой агрессивной манере, что были сломаны даже некоторые предметы в учебном помещении. Как далеко может зайти конфликт обучающихся с ОВЗ?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Причин конфликтного взаимодействия может быть много. Одной из версий такого поведения может быть влияние средств массовой информации - это аудослушание и</p>

	<p>видеосмотрение. В данный момент те исполнители, которых ранее –бы отнесли к каким – либо альтернативным направлениям являются представителями массовой культуры, цензура все более спадает, воспеваются либо дружба и отношения до максимальных пределов, либо лютаая ненависть к предавшим и оступившемся в общении. Электронные формы опосредованного общения так же накаляют обстановку возможностью доказательства третьим лицам конкретно выраженной мысли (предоставление снятого изображения переписки, видеообращения и т.д.). А такие формы общения как групповые чаты способствуют групповому кибербуллингу, имеются случаи даже создания целых сообществ против одного из обучающихся. При выявлении таких обстоятельств необходимо поступать как при обыкновенном буллинге.</p>
78.	<p style="text-align: right;"><i>А. Марина Николаевна</i></p> <p><i>Почему при проведении социально-психологического тестирования в списках тестируемых не появились некоторые дети, причем с ОВЗ, как им можно объяснить это?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович</i></p> <p>Дело в том, что на данном уровне программа социально-психологического тестирования предусматривает тестирование детей с некоторыми ментальными ОВЗ, так как нормы не рассчитаны на их средние показатели, они могут пройти тестирование в текстовом формате.</p>
79.	<p style="text-align: right;"><i>К. Михаил Николаевич</i></p> <p><i>Многие родители групп детей с ОВЗ отмечают значительные изменения в поведении детей, пришедших на 1 курс в учреждение среднего профессионального образования. С чем это может быть связано?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Эксперт Малышев Владислав Александрович педагог-психолог, кан. псих. наук ГПОУ ЯО ЯКУиПТ</i></p> <p>Дело не только в периоде адаптации к новому месту ребенка, но и в родителях. Они все вместе переживают определенный кризис семьи с детьми ОВЗ:</p> <p>1) ребенком переживается психофизиологический и психосоциальный возрастной кризис, связанный с ускоренным и неравномерным созреванием костно - мышечной, сердечно – сосудистой и половой систем, стремлением к общению со сверстниками и самоутверждению. У ребенка активно формируются самооценка и самосознание. В этот сложный для него период ребенок постепенно осознает, что он — не такой как все.</p> <p>2) К семейному кризису, связанному с подростковым возрастом, добавляется и кризис “середины жизни” родителей, кризис сорокалетнего возраста супругов. По мнению детского психолога Е. Вроно, “кризис сорокалетия у взрослых людей протекает не менее остро и болезненно, чем подростковый кризис”. К этому возрасту люди достигают определённой стабильности социального и профессионального положения, обретают уверенность в завтрашнем дне, подводят итог своей жизни, входят в пору зрелости, происходят изменения в физиологии.</p>

Подписано в печать 11.12.2024,
напечатано в учебном рекламном агентстве УРА
ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий, тираж 50 э.
Ресурсный учебно-методический центр Ярославской области
150018, г.Ярославль, ул. 1905 года, дом 8
Телефон 8-4852-33-01-36, E-mail: rumz76@yandex.ru
www.yakuipt.ru/rumz
Серия «Инклюзивное профессиональное образование Ярославской области», № 18